MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII" TULCEA
Str. VIITORULUI Nr. 32 TEL: 0240–534079
820236 - TULCEA FAX: 0240–534089
E-mail: colecodd@yahoo.com

Nr. 7350 / 01.10.2026

Analizat, dezbătut şi validat în şedinţa ***Consiliului Profesoral***
din data de
30.09.2026

Aprobat de ***Consiliul de Administraţie***
din data de
01.10.2026

Preşedinte Consiliu de administraţie,
Prof. ec. Mocanu Camelia-Domnica

RAPORT ANUAL
asupra calităţii educaţiei
la Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea
în anul şcolar 2025-2026

I. OBIECTIVELE ANULUI ŞCOLAR 2025-2026

II. ANALIZA INSTITUŢIONALĂ

II.1 RESURSE UMANE

II.2 POPULAŢIA ŞCOLARĂ

III. REZULTATELE ANULUI ŞCOLAR 2025-2026
IV. ANALIZA LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE/COMISIILOR DIDACTICE

V. CONCLUZII

ARGUMENTUL ANALIZEI

VIZIUNEA urmărită de **Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea** se enunță astfel:

"Absolvenții să beneficieze de competențe profesionale ridicate care să-i facă căutați și disputați pe piața muncii, cu o cultură generală echilibrată, cu spirit critic și responsabilitate care să le permită o reconstrucție rațională a socialului românesc."

Transpunerea acestei viziuni în realitate determină direcțiile organizaționale, principiile și metodele folosite într-un demers pe termen lung și este asigurată prin asumarea misiunii școlii noastre:

MISIUNEA **Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea:**

"Competență și responsabilitate a personalului care să ne asigure posibilitatea desfășurării cu eficiență sporită a activităților școlare."

Oferta educaţională pentru anul şcolar 2025-2026 a avut în vedere corelarea nevoilor de formare ale judeţului cu posibilitatea şcolii de a satisface în mod optim şi funcţional opţiunile elevilor şi ale părinţilor, dar şi solicitările agenţilor economici cu care şcoala are încheiate contracte de colaborare.
S-a urmărit:

- ☑ Elaborarea unui program complex de pregătire profesională, flexibil, deschis inovaţiei permanente în vederea modernizării procesului educativ.
- ☑ Dezvoltarea gândirii autonome şi a responsabilităţii faţă de integrarea în mediul social.
- ☑ Prespecializarea în vederea integrării eficiente pe piaţa muncii sau învăţământului universitar.
- ☑ Cultivarea toleranţei, dialogului, spiritului de echipă în scopul împlinirii personale a unei vieţi de calitate.
- ☑ Formarea conştiinţei şi conduitei morale care să ne permită să devenim cetăţeni ai Europei.

Calitatea educaţiei reprezintă o prioritate pentru orice instituţie, organizaţie sau unitate de învăţământ, precum şi pentru angajaţii acestora. Calitatea în educaţie este asigurată prin planificarea şi realizarea efectivă a rezultatelor aşteptate ale învăţării, prin monitorizarea rezultatelor, prin evaluarea internă şi externă a acestora. Scopul principal îl constituie îmbunătăţirea continuă a rezultatelor în educaţie.

În centrul atenţiei noastre se află atât elevul, pe care îl dorim format, informat şi educat, pregătit pentru standardele pe care societatea viitorului le propune, cât şi persoanele adulte aflate într-o etapă a formării continue.

Rezultatele evaluărilor constituie principalele repere la care se raportează, în egală măsură, elevii, profesorii şi părinţii, atunci când se doreşte o analiză obiectivă a cunoştinţelor şi competenţelor dobândite de elevi pe parcursul perioadei de formare.

I OBIECTIVELE ANULUI ŞCOLAR 2025-2026

În anul şcolar 2025-2026, eforturile personalului didactic şi didactic auxiliar s-au îndreptat spre creşterea eficienţei procesului de învăţare, în aşa fel încât acesta să determine acumulări cantitative şi prefaceri calitative la nivelul formării competenţelor generale şi specifice ale elevilor noştri. Activitatea managerială generală are în vedere structurarea şi orientarea activităţii de la nivelul colegiului în aşa fel încât să realizeze următoarele obiective:

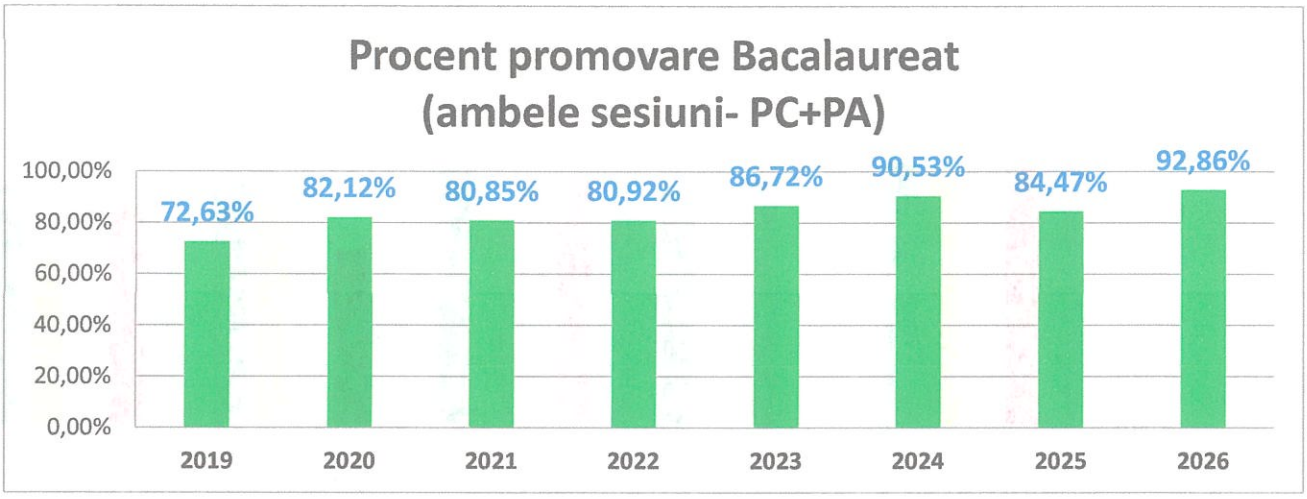
1. ***Formarea competențelor prin asimilarea conținuturilor necesare și a unor tehnici calitative care să permită promovarea Examenului de certificare a calificării profesionale, în proporție de minimum 99% și a examenului de bacalaureat, de peste 85%.***
2. ***Orientarea activității educative pe oferirea și asimilarea valorilor educaționale pentru formarea de personalități echilibrate, active și creatoare, cu un comportament moral și civilizat, care să gestioneze activ și responsabil raporturile cu comunitatea, în plan economic, social și politic.***
3. ***Promovarea acelor proiecte educaționale care sprijină obiectivele educaționale ale colegiului, prin cooperarea cu unități școlare din țară și din Uniunea Europeană.***
4. ***Promovarea riguroasă a programului de evaluare și asigurare a calității educației.***
5. ***Creșterea participării la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar.***
6. ***Asigurarea securității elevilor și personalului, combaterea și prevenirea violenței școlare.***
7. ***Structurarea raporturilor de colaborare cu parteneri economici și educaționali, care să permită deschiderea școlii către problemele reale ale comunității și corectarea continuă a demersului instructiv – educativ.***

Aceste ţinte am încercat să le atingem în condiţiile restructurării procesului de învăţământ ca urmare a promovării Programului de reformă, de asigurare a calităţii şi intensificarea colaborării cu partenerii comunităţii locale, naţionale şi europene.

Obiectivul 1: Formarea competenţelor prin asimilarea conţinuturilor necesare şi a unor tehnici specifice de activitate la un nivel care să permită promovarea Examenelor de Certificare în proporţie de 100% şi a Examenului de Bacalaureat – 85%.

INDICATOR	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Procent de promovare bacalaureat	72,63%	82,12%	80,85%	80,92%	86,72%	90,53%	84,47%	92,86%
Examen de certificare PROFESIONALĂ nivel 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Examen de certificare PROFESIONALĂ nivel 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

PROCENTE PROMOVARE BACALAUREAT 2026

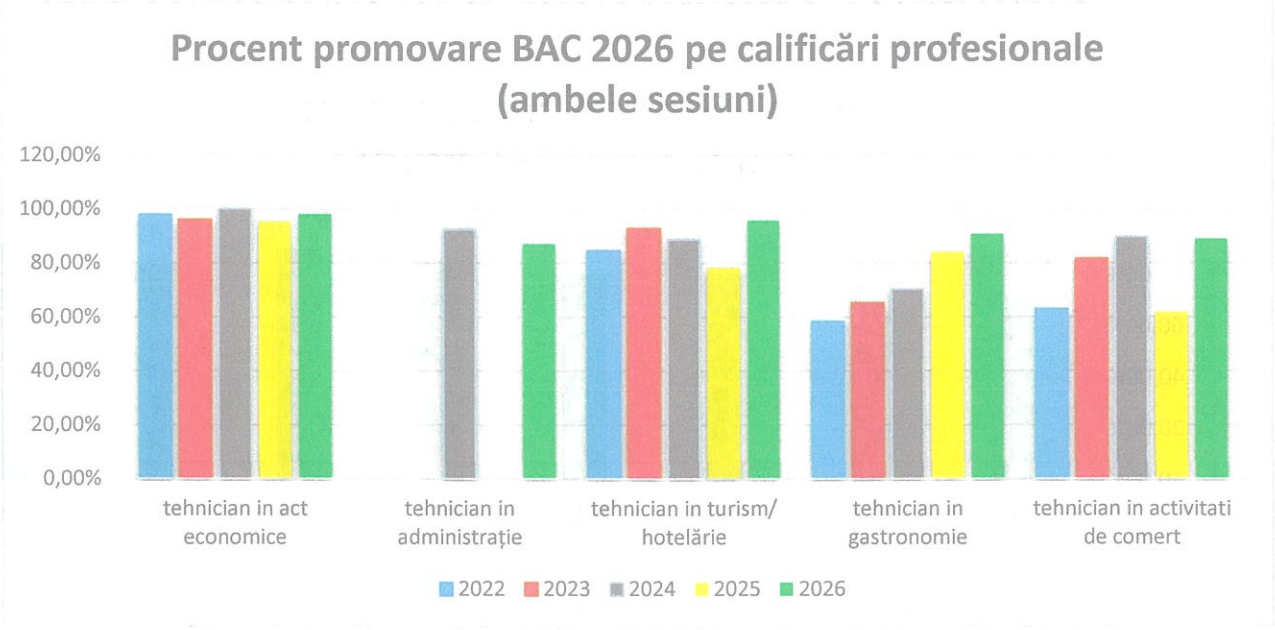


- Comparativ cu rezultatul examenului de bacalaureat 2025, procentul de promovare la nivelul colegiului **a crescut** cu **8,39** puncte procentuale (pp).
- **ÎN SESIUNEA IUNIE-IULIE 2026 (88,89%) - promoţia curentă** rezultatele sunt mai mari cu **0,36 pp** celor consemnate în aceeaşi sesiune a anului 2025 şi cu **0,35 pp** mai mici faţă de anul 2024 - sesiunea I. Procentul de promovare la nivelul şcolii este mai mare decât procentul la nivel de judeţ cu **12,60 pp**, iar faţă de procentul la nivel naţional este crescut cu **7,30 pp**.

Sesiunea iunie-iulie	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Nivel Naţional	63,78%	64,50%	68,90%	75,20%	75%	78,20%	79,90%	81,60%
Judeţul Tulcea	59,00%	64,80%	71,10%	77,6 %	68,79%	80,70%	78,10%	76,30%
Colegiul Economic	60,00%	70,25%	79,69%	91,92%	86,67%	89,31%	88,54%	88,90%

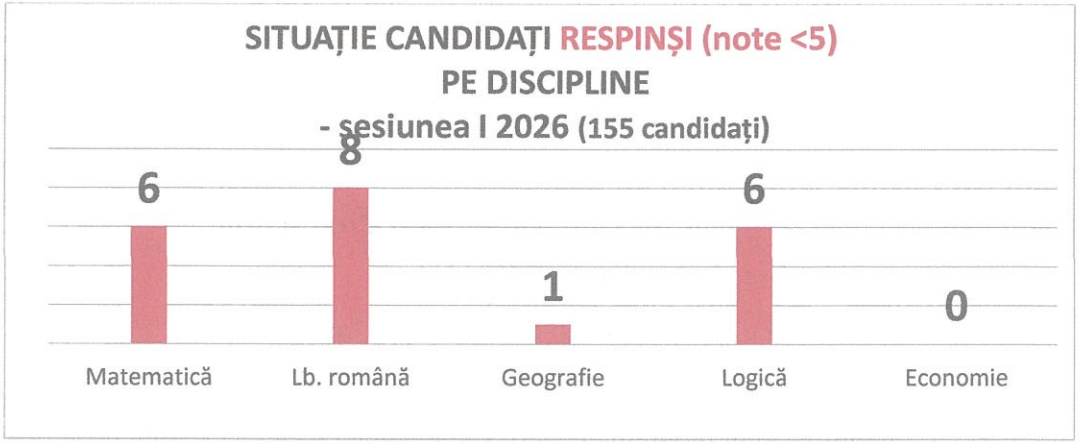
- În sesiunea **august-septembrie 2026** procentul de promovare a **crescut** faţă de anul trecut cu **28,37 pp**, la nivelul şcolii, şi este **mai mare decât** procentul la nivel de **judeţ cu 13,52pp** şi faţă de procentul la nivel **naţional mai mare cu 6,83 pp.**
- Cu toate acestea, raportându-ne la ambele sesiuni (cumulat), suntem cu procentul de promovare cu mult mai mare decât cel judeţean şi cel naţional.
- Acest aspect, respectiv procentul de promovare la examenul de Bacalaureat mai mare decât cel la nivel judeţean şi naţional rămâne definitoriu şi pentru păstrarea titlului de COLEGIU, în urma evaluării care are loc periodic la nivel de Inspectorat Şcolar Judeţean şi Ministerul Educaţiei.

Sesiunea august-sept.	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Nivel Naţional	30,64%	34,10%	32,90%	35,40%	29,80%	29,30%	28,40%	36,90%
Judeţul Tulcea	n/a	32,91%	32,40%	38,70%	30,81%	29,40%	28,90%	
Colegiul Economic	44,16%	46,43%	35,29%	42,86%	30,43%	55%	15,38%	43,75%



Cel mai mare procent de promovare s-a înregistrat la calificarea tehnician în activităţi economice, de **97,91%** şi cel mai mic la tehnician în administraţie, respectiv **86,96 %.**

Se constată **creşterea procentului de promovare BAC 2026** la majoritarea calificărilor profesionale care au participat la examen anul acesta, astfel: +2,68 pp la tehnician în activităţi economice, +17,39 pp la tehnician în turism, +6,69 pp la tehnician în gastronomie, +27,35 pp la tehnician în activităţi de comerţ, iar la tehnician în administraţie a scăzut cu -5,63pp.



➢ SITUAŢIE RESPINŞI BAC 2026 - sesiunea I pe clase/discipline

Clasa/ nr elevi înscriși	Neprezentați	Promovați BAC	RESPINȘI	Respinși la:				
				Lb. și lit. română	Matematică	Geografie	Logică, argumentare și comunicare	Economie
XII A/ 23 elevi	0	23	0	0	0	0	0	0
XII B/ 24 elevi	0	22	2	1	0	0	1	0
XII C/ 24 elevi	1 eliminat	18	5	1	3	0	2	0
XII D/ 23 elevi	0	20	3	0	1	0	2	0
XII E/ 22 elevi	0	20	2	2	1	0	0	0
XII F/ 21 elevi	0	17	4	3	0	1	1	0
XII G/ 18 elevi	1	16	1	1	1	0	0	0
Total = 155	2	153	17	8	6	1	6	0

Situație pe clase - după ambele sesiuni

Clasa/ nr elevi înscriși la BAC	Neprezentați	Promovați BAC	RESPINȘI
XII A/ 23 elevi	0	23	0
XII B/ 24 elevi	0	23	1
XII C/ 24 elevi	1 eliminat	20	2
XII D/ 24 elevi	1	22	1
XII E/ 22 elevi	0	20	2
XII F/ 21 elevi	0	19	2
XII G/ 20 elevi	2	16	2
Total = 158	4	143	10

OBIECTIVUL NR. 2: Orientarea activității educative pe oferirea și asimilarea valorilor educaționale pentru formarea de personalități echilibrate, active și creatoare, cu un comportament moral și civilizat, care să gestioneze activ și responsabil raporturile cu comunitatea, în plan economic, social și politic, s-a realizat și prin:

- tematica în cadrul orelor de dirigenţie;
- identificarea olimpiadelor şi concursurilor şcolare;
- identificarea de către cadrele didactice a posibililor elevi participanţi;
- stabilirea unui program de lucru suplimentar cu elevii capabili de performanţă;
- organizarea fazei pe şcoală a olimpiadelor din aria curriculară tehnologii.

A. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, inclusiv OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR (ONSȘ)

NR. PREMII OBŢINUTE LA *OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE* LA **ETAPA NAȚIONALĂ**: **TOTAL =**,
din care: locul I: -, locul al II -lea:, locul al III - lea:, menţiuni:- , premiul special: -.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU

NR. PREMII OBŢINUTE LA *OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE* LA **ETAPA REGIONALĂ**:
TOTAL = ,
din care: locul I: , locul al II -lea: -, locul al III - lea: , menţiuni: , premiul special: .

Nr.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU

NR. PREMII OBŢINUTE LA *OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE* LA **ETAPA JUDEȚEANĂ**: **TOTAL = 51**,
din care: locul I = 4, locul al II –lea = 40, locul al III – lea = 4, menţiuni = 3.

NR. CRT.	Nume/ Echipa	CLASA	Profesor Coordonator	OLIMPIADĂ / CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Ivanov Florin	XI B	Pogurschi Mihaela Popa Alina	Concursul de Educație și Cultură Financiar - Contabilă	Premiul I
2.	Geileanu Rareș Cristian		Șapera Stere Varabiev Laur Alexandru	Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Tenis de Masă	Premiul I
3.	Ene Denis Ștefan	XI C	Elena Stepan Popa Alina Ifrim Florentina	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – *Domeniul Economic, Administrativ, Comerț*	Premiul I
4.	Iacob Carmen Daniela	XI F	Șerban Laura Aurelia Ifrim Florentina Tudor Nela Ghemișu Luciana Mariana	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – *Domeniul Turism și Alimentație*	Premiul I
5.	Gîrdea Melisa Gabriela	XI-A	Pogurschi Mihaela	Concursul de Educație și Cultură Financiar - Contabilă	Premiul II
6.	Tomulescu Iulia	IX C	Paraschiv Mioara	Olimpiada de Limba Engleză	Premiul II
7.	Borș George Florin	IX F	Varabiev Laur-Alexandru	Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Pentatlon	Premiul II
8.	Frangu Marian Sorin	XI C	Elena Stepan Popa Alina Ifrim Florentina	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – *Domeniul Economic, Administrativ, Comerț*	Premiul II
9.	Afuza Alexandra Nicoleta	XI D	Șerban Laura Aurelia Tudor Nela Mocanu Camelia Domnica	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – *Domeniul Turism și Alimentație*	Premiul II
10.	1.Zaharencu Eduard-Nicolae 2.Munteanu Ilie-Andrei 3.Georgescu Cristian Ionuț 4.Nechita Bogdan-Dumitrel 5.Frangu Marian Sorin 6.Nichifor Marius Octavian 7.Jenaru Alin Iulian	X C IX E XI G XI E XI C XI C XI A	Varabiev Laur Alexandru	ONSȘ HANDBAL BĂIEȚI	Locul II

	8.Chiriş Dragoş-Valentin 9.Gherghişan Valentin 10.Toma Paul Sebastian Carrol 11.Scăpău Florin	IX G IX G XII F XII C			
11.	1. Viorel David 2. Costache Eduard 3. Pavlov Valentin 4. Jenaru Alin 5. Nicola Cristian 6. Micu Robert Daniel 7. Ortega Antohi Juan 8. Mocanu Andrei 9. Ciumacencu Costin Traian 10. Bodi Ionuț Robert 11. Șiacu Cristian 12. Pavel Eric Nicolas	XI G XI G XI G XI A XI A XI F XII G XII G XII D XII F XII C XII C	Varabiev Laur Alexandru	ONSȘ FOTBAL BĂIEȚI	Locul II
12.	1. Zaharencu Eduard Nicolae 2. Rusu Dănuț Flavius 3. Lazăr Iani Petruș 4. Vișinescu Robert Gabriel 5. Chivu Denis Cristian 6. Mocănașu Dragoș Andrei 7. Chiriș Dragoș Valentin 8. Memet Sali Emrah 9. Racheleanu Vlăduț Gabriel 10. Zabarcencu Doinița 11. Nicola Delia Maria 12. Rață Georgiana	X C X G XG X G X G X B IX G X C X C X C X C X G	Varabiev Laur Alexandru	ONSȘ S RUGBY MIXT	Locul II

13.	Coadă Elena-Mădălina	IX A	Constantin Adina	Olimpiada de Limba Engleză	Premiul III
14.	Iacob Amalia Marina	XI B	Pogurschi Mihaela Popa Alina	Concursul de Educație și Cultură Financiar - Contabilă	Premiul III
15.	Grosu Alexandra Florentina	XI G	Stepan Elena Popa Alina	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – *Domeniul Economic, Administrativ, Comerț*	Premiul III
16.	Haliț Andrei Cristian	XI F	Șerban Laura Aurelia Ifrim Florentina Tudor Nela Ghemișu Luciana-Mariana	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – *Domeniul Turism și Alimentație*	Premiul III
17.	Hamcerencu Emilia	XI A	Pogurschi Mihaela	Concursul de Educație și Cultură Financiar - Contabilă	Mențiune
18.	Pavel Andreea Alexandra	IX C	Paraschiv Mioara	Olimpiada de Limba Engleză	Mențiune
19.	Iacob Amalia Marina	XI B	Tudor Nela Elena Stepan Popa Alina	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – *Domeniul Economic, Administrativ, Comerț*	Mențiune

B. PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE, AN ȘCOLAR 2025-2026

NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA ***PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE*** LA **ETAPA NAȚIONALĂ**:
TOTAL = 10, din care: locul I: = 4, locul al II -lea: = 2, locul al III - lea: = 1, menţiuni: =3, premiul special: -.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	1. Iacob Amalia Marina 2. Pasăre Dario Tiberiu 3. Radion Alexandru Mihai	XI B XI E X D	Văduva Cristian Florin	Concurs Național Interdisciplinar „Inova Edu – Creative Business''	Premiul I

	4. Vasile Marina	XI F			
2.	1. Ghiban Alexia 2. Paruba Diana Daria	X D	Ifrim Florentina	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Știucă Umplută*	Premiul II
3.	Pipitone- Filip Alessandro	XI F	Tudor Nela	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Spanac Machedonesc*	Premiul III
4.	1. Capus Andreea Cristina 2. Gâlea Mario Bogdan		Ifrim Florentina	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Galaktobureko*	Mențiune
5.	Șchiopu Andrei Vladuț		Tudor Nela	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Portokalopita*	Mențiune

NR. PREMII OBȚINUTE LA ***PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE*** LA **ETAPA REGIONALĂ**:
TOTAL =,
din care: locul I:, locul al II -lea: -, locul al III - lea: , menţiuni: -, premiul special: .

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU

NR. ELEVI CU PREMII OBŢINUTE LA ***PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE*** LA **ETAPA JUDEŢEANĂ**:
TOTAL = 41,
din care: locul I: - 11, locul al II-lea: 16, locul al III- lea: 9, menţiuni: 5.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	1. Ghiban Alexia 2. Paruba Diana Daria	X D	Ifrim Florentina	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Știucă Umplută*	Premiul I
2.	1. Capus Andreea Cristina 2. Gâlea Mario Bogdan	X	Ifrim Florentina	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Galaktobureko*	Premiul I
3.	Pipitone- Filip Alessandro	XI F	Tudor Nela	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Spanac Machedonesc*	Premiul I
4.	Șchiopu Andrei Vladuț	XI E	Tudor Nela	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Portokalopita*	Premiul I
5.	1. Gârdea Melisa Gabriela 2. Hamcerencu Emilia	XI A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada" = Secțiunea I - Proiecte transdisciplinare *„Alimentația viitorului: alternative proteice și impactul lor asupra sănătății și mediului"*	Premiul I
6.	Gârdea Melisa Gabriela	XI A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național pe teme de protecția consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!"	Premiul I
7.	1. Oprea Valentin Robert 2. Tudor Denisa Ștefania	XI B înv. prof.	Chesaru Nicoleta	Concurs național de securitate și sănătate în muncă „Știu și aplic"	Premiul I
8.	1. Ilie Andrei Ștefan	XI E	Mocanu Camelia Domnica	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică	Premiul II

	2. Simion Narcis Cătalin			*„Preparate Tradiționale și Locale"- Tochitură Dobrogeană*	
9.	1. Harja Maria Ionela 2. Șchiopu Andrei Vlăduț	XI F XI E	Tudor Nela	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada" = Secțiunea I - Proiecte transdisciplinare *„Alimentația viitorului: alternative proteice și impactul lor asupra sănătății și mediului"*	Premiul II
10.	Mocanu David George	IX E	Lungu Mihaela	Concurs național pe teme de protecția consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!"	Premiul II
11.	Pană Mihai Ștefan	XI A	Pintilie Camelia	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere si gândire critică „Tinerii dezbat" secțiunea a II-a	Premiul II-Vorbitori
12.	1. Gârdea Melisa Gabriela 2. Pană Mihai Ștefan 3. Dumitrașcu Andreea	XI A	Pintilie Camelia	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere si gândire critică „Tinerii dezbat" secțiunea a II-a	Premiul II
13.	1. Coman Diana Maria 2. Tincu Cristiana 3. Topală Ana Maria	X B	Pintilie Camelia	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere si gândire critică „Tinerii dezbat" secțiunea a I-a	Premiul II
14.	1. Ifrim Anamaria Georgiana 2. Memet Oscan	XI B înv. prof.	Chesaru Nicoleta	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada" = Secțiunea III - Sesiune de referate științifice – *„Alimente funcționale și superalimente: combinații inovative pentru sănătate și performanță"*	Premiul II
15.	1. Petrov Alexandra 2. Gavrilă Vlăduț Cătălin	XI B înv. prof.	Chesaru Nicoleta	Concurs de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada", Secțiunea 2 - Concurs cu expoziție gastronomică *„Preparate Tradiționale și Locale"- Portokalopita*	Premiul II
16.	1. Capugiu Cătălina Stefania	XI B înv. prof.	Chesaru Nicoleta	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada" = Secțiunea I - Proiecte transdisciplinare *„Analiza impactului*	Premiul III

	2. Caşler Bianca Nicoleta			*alternativelor alimentare asupra sănătăţii şi mediului"*	
17.	1. Carat Marian 2. Matei Marius Georgel Mihai	X F	Mocanu Camelia Domnica	Concurs de nutriţie şi alimentaţie sănătoasă „Culinariada", Secţiunea 2 - Concurs cu expoziţie gastronomică *„Preparate Tradiţionale şi Locale"- Placintă Dobrogeană*	Premiul III
18.	Hamcerencu Emilia	XI A	Bâlea Daniela	Concurs naţional pe teme de protecţia consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!"	Premiul III
19.	1. Simion Cornelia Ştefania 2. Pădurăraşu Nicoleta-Gabriela	IX F IX D	Tudor Nela	Concurs naţional de securitate şi sănătate în muncă „Ştiu şi aplic"	Premiul III
20.	1. Harja Maria Ionela 2. Pipitone-Filip Alessandro	XI F	Tudor Nela	Concurs naţional de securitate şi sănătate în muncă „Ştiu şi aplic"	Premiul III
21.	1. Gârdea Melisa Gabriela 2. Hamcerencu Emilia	XI A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs naţional de nutriţie şi alimentaţie sănătoasă „Culinariada" = Secţiunea III - Sesiune de referate ştiinţifice – *„Alimente funcţionale şi superalimente: combinaţii inovative pentru sănătate şi performanţă"*	Menţiune
22.	Ghiban Alexia	X D	Ifrim Florentina	Concurs naţional pe teme de protecţia consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!"	Menţiune
23.	Coman Diana Maria	X B	Pintilie Camelia	Olimpiada naţională de argumentare, dezbatere si gândire critică „Tinerii dezbat" secţiunea I	Menţiune
24.	Carp Nicoleta Maria	XI D	Mocanu Eugenia Maria	Concurs interjudeţean de arte vizuale „Magia Crăciunului" secţiunea – Pictură pe temă -	Menţiune

C. ALTE PROIECTE DE EDUCAŢIE EXTRAŞCOLARĂ NAŢIONALE, REGIONALE, INTERJUDEŢENE ŞI JUDEŢENE AN ŞCOLAR 2025-2026

NR. ELEVI CU PREMII OBŢINUTE LA ***PROIECTE DE EDUCAŢIE EXTRAŞCOLARĂ*** LA **ETAPA NAŢIONALĂ**:
TOTAL = 5 ,
din care: locul I: = 3, locul al II -lea: 2, locul al III - lea: = , menţiuni: = , premiul special: = .

NR. CRT.	NUME/ ECHIPA	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Rotaru Denis Gabriel Iacob Amalia Zibileanu Robert Gabriel	XI B	Văduva Cristian Florin	Concurs cu Participare Internațională „Acronimul meu... IARNA"	Premiul I
2.	Radion Alexandru Mihai Iordan Delia Florența	X D XI B	Văduva Cristian Florin	Concurs cu Participare Internațională „Acronimul meu... IARNA"	Premiul II

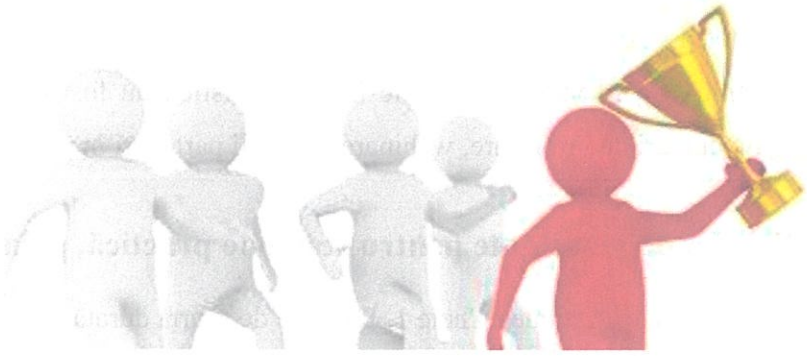
NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA ***PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ*** LA **ETAPA REGIONALĂ**:
TOTAL = 5,
din care: locul I: = , locul al II -lea: 1, locul al III - lea: = 2 , menţiuni: = 2 , premiul special: = .

NR. CRT.	NUME/ ECHIPA	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1	FE SKYLIFT EXPRESS SRL	XI A	Lungu Mihaela	Competiția Internațională "Elevii antreprenori, de la virtual la real", Ediția a VIII-a, 2026.	Premiul II– Materiale publicitare
2	FE HOTEL MORUN SRL	XI A	Lungu Mihaela	Competiția Internațională "Elevii antreprenori, de la virtual la real", Ediția a VIII-a, 2026.	Premiul III – Spot publicitar
3	FE DIVINE BEAUTY SRL	XI A	Lungu Mihaela	Competiția Internațională "Elevii antreprenori, de la virtual la real", Ediția a VIII-a, 2026.	Premiul III - Catalog
4	FE SKYLIFT EXPRESS SRL	XI A	Lungu Mihaela	Competiția Internațională "Elevii antreprenori, de la virtual la real", Ediția a VIII-a, 2026.	Mențiune – PPT
5	FE DIVINE BEAUTY SRL	XI A	Lungu Mihaela	Competiția Internațională "Elevii antreprenori, de la virtual la real", Ediția a VIII-a, 2026.	Mențiune - site

NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA ***PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ*** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ**:
TOTAL = 8,
din care: locul I: -, locul al II -lea: 2, locul al III - lea: 2, menţiuni: 4.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	OLIMPIADĂ / CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Iordan Delia Florența Rotaru Denis Gabriel	XI B	Văduva Cristian Florin	Concurs Județean de Proiecte de Voluntariat „Călătoria unui zâmbet''	Premiul II

2.	Radion Alexandru Mihai Iacob Amalia Marina –	X D XI B	Văduva Cristian Florin	Concurs Județean de Proiecte de Voluntariat „Călătoria unui zâmbet''	Premiul III
3.	Iordan Delia Iacob Amalia Mirică Radu Rotaru Denis	XI B	Popa Alina (Echipa Smart Conto)	Concursul Maraton De Educație Antreprenorială, Ediția IV-A	Mențiune



Pentru a realiza OBIECTIVUL NR. 3 - Promovarea acelor proiecte educaționale care sprijină obiectivele educaționale ale colegiului, prin cooperarea cu unități școlare din țară și din Uniunea Europeană, s-au întreprins mai multe activități.

În anul școlar 2025-2026, la nivelul Colegiului Economic "Delta Dunării", s-au desfășurat activități de informare și formare cu privire la posibilitatea accesării fondurilor europene prin proiecte care oferă oportunitatea dezvoltării competențelor profesionale elevilor liceului, în primul rând, și perfecționarea continuă a personalului didactic încadrat. Astfel, au fost direcționate email-uri cu conținut informativ: cursuri de informare, webinare, posibili parteneri în proiecte.

I. Proiect de mobilitate pentru stagii de practică, prin ERASMUS+

Programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1, Proiecte de scurtă durată (KA122-VET)
Apelul 2026, termenul limită 19 februarie 2026

KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training (KA122-VET)

S-a depus proiectul cu titlul ***„FORMAREA COMPETENTELOR DE BAZA – COMPETENTE TEHNICE SI COMPETENTE CHEIE PRIN ERASMUS+ - CALEA SPRE UN VIITOR MAI BUN”,*** proiect cu nr. 2026-1-RO01-KA122-VET-000425463 .

După evaluare, eligibil fiind, a fost acceptat, iar în anul școlar 2026-2027 se vor desfășura toate activitățile proiectului, pornind de la constituirea comisiilor, până la raportare și follow-up.

II. PNRR = Planul Național de Redresare și Reziliență

S-a obținut finanțarea Proiectului cu titlul ***„Smartlabs - CEDD”,*** cod F-PNRR-SmartLabs-2023-0115, acordată Beneficiarului, prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, în cadrul apelului ***”Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”***, prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație \Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației\ Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

Valoarea totală a Contractului de finanțare este de 351.209,37 lei , din care valoarea eligibilă din PNRR este în cuantum 295.133,92 lei, valoarea TVA eligibil aferentă este de 56.075,45 lei, iar valoarea sumelor neeligibile este de 0,00 lei.



Achiziționarea de echipamente tehnologice (inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific) pentru dezvoltarea unui laboratoar inteligent, conform OME nr. 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu

modificările ulterioare, achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive și conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ - ***266.112,41 lei***

Achiziția de servicii de instruire și formare profesională a cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital
Integrat - ***29.021,51 lei.***

III. Programul Educație și Ocupare 2021-2027 - Apelul de proiect nr. PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi - Regiuni mai putin dezvoltate

În ambele proiecte de mai jos, Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea are calitatea de **partener**.

A. Titlul proiectului: Stagii de practică pentru elevi în Delta
Beneficiar: SC COMPLEX DELTA SRL
Codul MySmis: 313104



Obiectivul general al proiectului / Scopul proiectului
Descriere

Obiectivul general al proiectului este implementarea și parcurgerea de catre 251 elevi inmatriculati in invatamantul profesional si tehnic inclusiv dual din Colegiul Economic "Delta Dunarii" Tulcea (CEDDT) a programelor de pregătire practică la Complex Delta SRL in conformitate cu reglementarile nationale aplicabile pentru domeniul turism si alimentatie.

CONTRIBUTIA ADUSA LA OBIECTIVUL PEO

Proiectul contribuie la Obiectiv specific: ESO4.5, masura 8.e.5 Adaptarea serviciilor educationale adresate elevilor si personalului didactic din IPT – Stagii de practica pentru elevi, astfel:

1. Promovarea accesibilitatii, atractivitatii si calitatii invatamantului profesional si tehnic – prin informarea si inscrierea a 251 elevi inmatriculati la Colegiul Economic "Delta Dunarii" Tulcea (CEDDT) in cadrul proiectului, semnarea acordurilor de practica tripartita in vederea derularii stagiului de practica si promovarea acestora in cadrul paginii de facebook, a sectiunii de site a solicitantului si partenerului.

2. Imbunatatirea calitatii, a caracterului incluziv, a eficacitatii si a relevantei sistemelor de educatie si formare pentru piata muncii prin participarea a 251 elevi din invatamantul profesional si tehnic, inclusiv dual, la stagiile de practica organizate la Hotel Delta. Competentele dobandite prin participarea la stagiile de practica vor oferi celor 251 elevi sanse crescute de angajare, de a deveni independenti financiar fata de parinti si de a se putea perfectiona in concordanta cu aptitudinile si deprinderile lor.

3. Cresterea cu 226 a numarului elevilor din invatamantul profesional si tehnic, inclusiv dual, care obtin o calificare prin sprijinul acordat in cadrul proiectului, raspunzand astfel nevoii angajatorilor din regiunea Sud Est de forta de munca inalt calificata. VALOARE ADAUGATA

Impactul principal al proiectului consta in cresterea fortei de munca calificata din Regiunea Sud Est, domeniul turism si alimentatie cu minim 226 elevi din cei 251 participanti la stagiile de practica organizate la Hotel Delta, facilitarea accesului si participarii la IPT prin acordarea burselor de practica (6lei/ora de practica), dotarea cu baza materiala moderna care sa contribuie la obtinerea unor competente in pas cu schimbarile tehnologice. Prin parteneriatul realizat intre Hotel Delta (Complex Delta SRL) si Colegiul Economic se va realiza combinarea eficienta a 2 tipuri de invatare: in scoala si la agentul economic. Cei 251 elevi participanti la stagiile de practica vor fi confruntati cu provocarile de la locul de munca, indrumati didactic si profesional de tutori, care vor avea influenta si asupra dezvoltarii lor ca adulti, vor fi ajutati sa se poata integra socio-profesional rapid dupa finalizarea studiilor. Beneficiile vizate la nivelul grupului-tinta se vor transfera si multiplica la nivel local, regional si national.

Astfel, ele se traduc in beneficii suplimentare, raportate la situatia anterioara finantarii, pe care le genereaza priectul, expuse mai jos de la cele pe termen scurt la cele pe termen lung:

-cresterea gradului de constientizare asupra beneficiilor participarii la programe de invatare la locul de munca, prin intermediul informarii asupra proiectului si parteneriatului intre Hotel Delta si Colegiului Economic

-formarea si dezvoltarea de competente profesionale relevante, adaptate la cele mai recente evolutii de pe piata muncii, care sa faciliteze angajarea;

-formarea si dezvoltarea de competente si abilitati transversale, transferabile, necesare pentru a mentine competitivitatea unui angajat, inclusiv din perspectiva tranzitiei la economia verde;

-cresterea competentelor profesionale care determina facilitarea calificarii si ceertificarii elevilor din GT

-cresterea nivelului de ocupare a elevilor din GT;

-cresterea ratei de ocupare a tinerilor la nivel judetean, regional la nivelul Regiunii Sud Est si, implicit, la nivel national; -reducerea ratei de parasire timpurie a sistemului educational;

-promovarea dezvoltarii durabile, inclusiv prin educatia pentru dezvoltare durabila si stiluri de viata durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a pacii si non-violentei, aprecierea diversitatii culturale si a contributiei culturii la dezvoltarea durabila;

-valorificarea structurilor de parteneriat social (parteneriatul intre unitatea de invatamant CEDDT si angajator – Hotel Delta) pentru mentinerea adecvarii ofertei educationale; -dezvoltarea de actiuni care sa sustina adecvarea ofertei educationale si formarii profesionale; -implementarea la nivel regional a unor modalitati inovatoare, pilotate in cadrul proiectului, de stimulare si mentinere a interesului elevilor pentru dobandirea de competente profesionale si transversale;

Proiectul raspunde de asemenea, obiectivului general al SNOFM 2021-2027 prin asigurarea unei tranzitii rapide si de calitate in ocupare pentru tinerii absolventi prin stimularea participarii la stagiile de practica pentru 251 elevi din invatamantul profesional si tehnic inclusiv dual de la CEDDT, promovarea unei forte de munca competente, calificate si adaptabile, avandu-se in vedere combaterea excluziunii sociale pentru a reduce disparitatile la nivel teritorial – prin acordarea de burse si asigurarea resurselor materiale necesare stagiilor de practica in cadrul oferit de parteneriatul creat in proiect, care va aborda intr-o maniera cuprinzatoare complexitatea pietei muncii din regiune.

Prin includerea celor 251 elevi in proiect se raspunde OS2 al SNOFM 2021-2027: Cresterea Gradului De Valorificare A Potentialului Economic Al Tinerilor, DIRECTIA DE ACTIUNE 1: Cresterea ocuparii tinerilor si promovarea unei ocupari durabile, iar prin desfasurarea A1.2, A1.3 si A2.

1 se realizeaza investitiile in competentele fortei de munca, printr-o serie de instrumente adecvate care sa mentina un echilibru intre pregatirea profesionala si educatie,
angajamentele tinerilor si responsabilitatea angajatorilor privind viata profesionala. Se eficientizeaza cooperarea la nivel regional pentru asigurarea corelarii ofertei
educationale cu cerintele pietei muncii si asigurarea cunostintelor si abilitatilor generice necesare economiei verzi pentru participarea pe deplin a tinerilor in piata muncii.
Activitatile proiectului sunt menite sa sporeasca sansele a 251 tineri de a ocupa un loc de munca, oferindu-le acestora oportunitatea de a-si imbunatati nivelurile de competente, creand totodata perspectivele dezvoltarii unei cariere si obtinerii unor venituri decente, inclusiv prin stimularea a minim 226 elevi de a obtine o calificare la incetarea calitatii
de participant. Prin obiectivul general proiectul raspunde OB4 pentru Dezvoltare durabila: Garantarea unei educatii de calitate si promovarea oportunitatilor de invatare de-a
lungul vietii pentru toti si tintelor 2030 ale SNDDR, dupa cum urmeaza: - Reducerea ratei de parasire timpurie a sistemului educational – prin facilitarea participarii la stagiile de
practica si acordarea burselor de participare la practica (6lei/ ora de practica) - Asigurarea faptului ca toti elevii dobandesc cunostintele si competentele necesare pentru
promovarea dezvoltarii durabile, inclusiv prin educatia pentru dezvoltare durabila si stiluri de viata durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a
pacii si non-violentei, aprecierea diversitatii culturale si a contributiei culturii la dezvoltarea durabila – prin instruirea in principiile orizontale realizata de expertul GT si teme
transversale si in competentele si locurile de munca verzi si economia verde -realizata in cadrul stagiilor de practica de catre tutori - Modernizarea sistemului de invatamant prin
adaptarea metodologiilor de predare-invatare (...) si cresterea calitatii actului educational – prin elaborarea caietelor de practica si a utilizarii de metode inclusive in cadrul
stagiilor de practica, pentru cei 251 elevi participanti - Organizarea invatamantului profesional si tehnic (...) elaborarea de curriculum potrivit cerintelor de pe piata muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri – prin semnarea acordului de practica intre Complex Delta SRL si CEDDT -care va avea durata de minim 1 an suplimentar fata de perioada de implementare a proiectului.
- Cresterea substantiala a numarului de tineri si adulti care detin competente relevante, inclusiv competente profesionale, care sa faciliteze angajarea, crearea de locuri de munca decente si antreprenoriatul – prin cei 251 elevi inmatriculati in invatamantul profesional si tehnic inclusiv
dual care vor obtine competente relevante atat in domeniile turism si alimentatie cat si referitoare la dezvoltare durabila, economie verde, utilizarea eficienta a resurselor etc
Prin obiectivele si activitatile sale, proiectul raspunde PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud - Est, 2016-2025, respectiv: corelarea ofertei IPT cu cererea pietei muncii, adaptarea
continuturilor invatarii la realitatile viitoarelor locuri de munca pentru absolventi, cresterea ponderii stagiilor de pregatire practica la operatorii economici parteneri ai scolii
pentru 251 elevi in scopul dobandirii de catre minim 226 absolventi certificati a competentelor specifice viitorului loc de munca.

Obiective specifice ale proiectului
Descriere

OS1: Consolidarea relatiei dintre piata muncii si sistemul de invatamant profesional si tehnic, inclusiv dual, prin parteneriatul social durabil dintre unitatea de invatamant si angajator. Obiectivul raspunde nevoii grupului tinta de a dispune de competente adecvate cerintelor si asteptarilor angajatorilor (ESO4.5). In cadrul activitatii 1 (A1) vor fi efectuate demersurie pentru atingerea acestui obiectiv prin promovarea beneficiilor participarii la proiect (R1.1.1), semnarea parteneriatului si a conventiilor de practica (R1.1.3) Pentru indeplinirea acestui obiectiv, prin (A2) au fost prevazute resursele si metodele (R2.1.1) care sa asigure adecvarea si sustenabilitatea (prin crearea bazelor unui parteneriat solid si prin diseminarea manualului de bune practici elaborat in proiect precum si prin continuarea stagiilor de practica la Hotel Delta minim 1 an dupa finalizarea proiectului). Prin

magementul de proiect (A0) se va urmari atingerea obiectivelor asumate, valorificarea resurselor si a oportunitatilor, preventia si managementul riscurilor (R0.1.1, R0.1.2, R0.2.1)

OS2: Dezvoltarea competentelor profesionale specifice pentru 251 elevi din invatamantul profesional si tehnic, inclusiv dual prin derularea stagiilor de practica timp de 36 luni, in vederea cresterii nivelului de calificare pentru minim 226 elevi si a capacitatii de insertie pe piata muncii. Obiectivul se adreseaza nevoii grupului tinta de a beneficia atat de competente specifice meseriei pentru care se pregatesc (ESO4.5), cat si de competente transversale privind dezvoltarea durabila, locurile de munca verzi si economia verde. Astfel, au fost prevazute in cadrul activitatii (A1) stagii de pregatire practica pentru elevii din invatamantul profesional si tehnic, inclusiv dual (R1.1.1, R1.1.2) la angajator, cu asigurarea atat a unei relevante maxime (R1.2.1) cat si a unui nivel de calitate constant al interventiei (R1.2.2), pentru care au fost anticipate resurse (R1.2.3) care sa faciliteze participarea tuturor elevilor.

B. Titlul proiectului: Pregătirea profesională în acțiune
Beneficiar: ASOCIAȚIA GAL DELTA DUNĂRII
Codul MySmis: 317868

Obiectivul general al proiectului/Scopul proiectului
Descriere

Scopul proiectului este adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor in Regiunea mai puțin dezvoltata Sud-Est prin: organizarea si derularea de stagii de practică pentru elevii din ÎPT, inclusiv din învățământul dual si organizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale.

Obiectivul general al proiectului va genera pe termen mediu si lung efecte pozitive in ceea ce priveste dezvoltarea capitalului uman si adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor prin implementarea de masuri de organizare si derularea de stagii de practică pentru elevii din ÎPT, inclusiv din învățământul dual si organizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale.

Contributia proiectului la atingerea Obiectivului Specific de program ESO4.5 „Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)“ este justificata prin prisma activitatilor derulate prin proiect. Astfel, proiectul va urmari imbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și pentru piața muncii prin: - organizarea si derularea de Stagii de practică pentru elevii din ÎPT, inclusiv din învățământul dual, instruire practică, laborator tehnologic etc. în conformitate cu metodologiile aplicabile fiecărui tip de calificare (activitate aferenta OS1) in cadrul angajatorilor din domenii relevante (inclusiv Solicitantul), crescand astfel relevanta sistemului educational si facilitand obtinerea competentelor specifice pietei muncii de catre elevi. - sustinerea de sesiuni pentru dezvoltarea de competente verzi

(activitate aferenta OS1) - acestea vor ajuta la dobandirea, de catre elevi, de competente cheie in domeniul dezvoltarii durabile si protectiei mediului, sustinand astfel evolutia profesionala a acestora in domenii sustenabile - sustinerea organizarii examenelor de certificare a calificărilor profesionale prin asigurarea condiţiilor necesare pentru sprijinirea operatorilor economici şi a unităţilor de învăţământ la care se desfăşoară examenele de certificare (activitate aferenta OS1) pentru desfăşurarea examenelor de certificare a calificării profesionale ale elevilor, asigurand astfel buna derulare a acestora si relevanta sistemului de invatamant Proiectul va genera un efect pozitiv pe termen lung, aducand grupului tinta urmatoarele beneficii suplimentare şi rezultate (raportate la situatia anterioară proiectului) generate ca urmare a implementarii acestuia: - ca urmare a organizarii si derularii stagiilor de practică pentru elevii din ÎPT - cresterea numarului de elevi care participa la stagii de practica, cresterea angajabilitatii determinata de dobandirea de experienta practica, insusirea conceptelor intr-un ritm mai rapid prin implicarea activa in procesul de invatare, maximizarea ratei de retentie a informatiilor pentru elevi prin imbinarea experientei teoretice cu experienta realapractica; - ca urmare a sustinerii de sesiuni pentru dezvoltarea de competente verzi - dezvoltarea unor competente legate de dezvoltarea durabila si protectia mediului, competente din ce in ce mai necesare pe piata muncii - ca urmare a imbunatatirii conditiilor din cadrul examenelor de calificare - cresterea numarului de elevi care dobandesc certificatul de calificaer, cresterea relevantei examenelor de obtinere a calificarii pentru nevoile pietei muncii, derularea cu mai mare usurinta a acestora De asemenea, alte efecte pozitive ale derulării proiectului sunt: - Cresterea economica si a bunastarii sociale a populatiei de la nivelul regiunilor mai putin dezvoltate vizate de proiect; - Imbunatatirea insertiei pe piata muncii a elevilor din învăţământul profesional şi tehnic / elevilor din învăţământul dual - Cresterea economica si a bunastarii sociale a populatiei de la nivelul regiunii de implementare vizate - Acoperirea temporara a deficitului de personal in activitatile specifice ale partenerilor de practica Valoarea totală a proiectului este justificată şi fundamentată concret şi corect, printr-o analiză din care reiese că fondurile solicitate pentru finanţare sunt corelate cu activităţile şi indicatorii propuşi. Pentru a demonstra rezonabilitatea costurilor in corelare cu rezultatele urmarite, atasam calculul pentru costul mediu/participant: valoarea bugetului aferent implementarii activitatilor proiectului (buget total excluzand salariul echipei de management si cheltuielile indirecte) impartita la numarul total de membri ai grupului tinta. Astfel, costul mediu/beneficiar participant este de aprox. 5917.28 lei pe toata durata proiectului, acesta incluzand participarea la activitatile proiectului destinate GT: - participarea la stagiile de practica la angajatori conform programei scolare, inclusiv primirea premiilor de 595 lei - participarea la sesiunile de dezvoltare de competente verzi - participarea la sesiunile de examinare in vederea obtinerii certificatului de calificare Tema secundara Contribuţia la competenţele şi locurile de muncă verzi şi la economia verde este propusa si fundamentata prin derularea de sesiuni si evenimente de dezvoltare a competentelor verzi cu membrii GT ca parte adiacenta a programului de practica. In cadrul acestora, elevii vor deprinde competente legate de conceptul de dezvoltare durabila si de protectie a mediului in context profesional. De asemenea, tema secundara va fi inclusa permanent in cadrul stagiilor de practica derulate la Solicitant, prin derularea activitatilor intr-un mod care sa fie in concordanta cu aceasta tema. Astfel, bugetul aferent temei secundare are valoarea de 245,678.80 lei (10% din valoarea totală eligibilă a Cererii de finanţare) si este compus din: cheltuielile salariale aferente Expertului dezvoltare competente verzi si a Tutorilor de practica.

Obiective specifice ale proiectului

Descriere

OS1 - Creşterea calităţii ofertei de educaţie şi formare profesională pentru asigurarea echităţii sistemului si o mai bună adaptare la dinamica pieţei muncii şi la provocările inovării şi progresului tehnologic prin organizarea de stagii de practică, sesiuni de dezvoltare competente verzi şi sesiuni de evaluare pentru 251 membri GT pe o perioadă de 36 luni.

TITLUL PROIECTULUI: Dotări moderne pentru învăţământul profesional şi tehnic la COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNARII"

INFORMAŢII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ
Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta C15 - Educație
Reforma: Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior
Investiții: Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP)
Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic
Proiectul se desfășoară în perioada DECEMBRIE 2024 - DECEMBRIE 2025, valoarea totală a contractului de finanțare fiind de 587.392,20 lei, fonduri nerambursabile din partea Uniunii Europene - Următoarea Generație UE.

Obiectivul general al proiectului: Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic.

În cadrul proiectului sunt avute în vedere îndeplinirea următoarelor obiective:
• Achiziționarea de mijloace didactice moderne în vederea creării unui mediu atractiv, favorabil unui proces instructiv-educativ de calitate
• Dezvoltarea competențelor elevilor de utilizare și integrarea mijloacelor tehnologice de ultimă generație în procesul de pregătire
• Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară

Proiectul 'Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNARII"' vizează următoarele achiziții:

- Atelier - Comerț și Economie (50000,00 €)
- Atelier - Turism, alimentație și tehnici de servire (50000,00 €)
- Laborator de informatică (18.000,00 €)

Proiectul "Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNARII"" reprezintă un pas esențial în modernizarea infrastructurii educaționale și în adaptarea acesteia la cerințele actuale ale pieței muncii. Într-o lume din ce în ce mai digitalizată, competențele informatice și tehnice sunt indispensabile pentru formarea profesională a elevilor. Astfel, prin acest proiect, s-a urmărit crearea unui mediu educațional modern și funcțional, care să faciliteze învățarea practică și dezvoltarea abilităților necesare pentru integrarea eficientă în câmpul muncii.

Prin dotarea liceului cu ateliere de practică și laboratoare informatice , elevii vor avea acces la echipamente moderne, care le vor permite să își dezvolte competențele digitale și să se familiarizeze cu tehnologiile de vârf utilizate în diverse industrii. Aceste facilități vor încuraja învățarea practică și aplicată, asigurându-se că elevii pot pune în practică teoria învățată în clasă. Laboratorul de informatică va fi un catalizator pentru inovare și creativitate, oferindu-le elevilor oportunitatea de a explora și de a dezvolta noi soluții tehnologice.

Proiectul presupune echiparea completă a laboratoarelor și atelierelor cu tehnologie de ultimă generație, inclusiv calculatoare performante, software educațional specific, echipamente pentru conexiuni de rețea, precum și alte dispozitive necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice. De asemenea, se va asigura instruirea personalului didactic pentru utilizarea eficientă a acestor resurse, garantându-se astfel un impact educațional maxim.

Planul de achiziții a fost structurat în următoarele secțiuni:

- Furnizare echipamente IT & C - Educaționale
- Mobilier școlar și specializat
- Software educațional
- Papetărie și birotică
- Materiale didactice și cărți
- Echipament de protecție pentru elevi și cadre didactice
- "Echipamente specializate pentru comert - cantare, POS, imprimanta etichete, terminale
- inventariere etc"
- Echipamente industriale pentru dotare bucătărie specializată
- Echipamente electrocasnice si instrumente practica (HORECA)
- Echipamente atelier economie

TITLUL PROIECTULUI: Smartlabs - CEDD

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ
Numărul apelului de proiecte 1 - Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor
Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta C15: Educație
Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
Investiții 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

Proiectul Smartlabs - CEDD propus spre finanțare de COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII" TULCEA, a fost conceput în urma analizei de nevoi realizată de către conducerea instituției. La acel moment COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII" TULCEA nu deținea un laborator inteligent, o soluție completă, integrată (din punct de vedere tehnic și educațional) – o soluție unică, prin care toate echipamentele să dețină capabilitățile de a comunica între ele oferind cea mai bună experiență utilizatorilor, o soluție care să funcționeze prin integrarea componentelor:

- tablă interactivă,
- imprimantă 3D,
- scanner 3D fix,
- roboți cu braț multifuncțional,
- kituri robotice,
- creion 3D,
- ochelari de realitate virtuală VR/AR,
- cameră videoconferință,
- sistem sunet,
- cameră de documente.

Pentru îmbunătățirea calității învățământului și oferirea de condiții adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ, se impunea, ca și la Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea să fie achiziționate echipamente digitale de ultimă generație, realizarea unui concept integrat de învățare personalizată, cu care elevii să poată explora prin tehnologie aplicată, învățarea bazată pe proiecte, pentru o varietate de discipline.
Dotările din cadrul colegiului aveau un grad de uzură fizică sau morală ridicat, cu o vechime mai mare de 15 ani.
Existența sistemelor de inteligență artificială vor transforma metodele de învățare, oferind posibilitatea cadrelor didactice să aplice metode de învățare diferențiată sau individualizată, vor

permite elevilor noştri familiarizarea cu toate ramurile sistemului STIAM (Ştiinţă, Tehnologie, Inginerie, Arte şi Matematică) şi le va deschide uşi către noi orizonturi profesionale.

Scopul proiectului a vizat creşterea gradului de acces la tehnologiile digitale pentru cei 752 elevi ai unităţii de invăţământ prin dezvoltarea unui laborator inteligent digital.
Proiectul se adresează întregului colectiv de 752 elevi şi peste 50 profesori din cadrul COLEGIULUI ECONOMIC „DELTA DUNĂRII" TULCEA şi reprezintă un concept modern de învăţare virtuală, adaptat nevoilor unităţii noastre de învăţământ. Proiectul contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare regională, inovare şi specializare inteligentă, dat fiind faptul că prin activităţile si achiziţiile realizate genereză pentru elevi şi profesori, un set de cunoştinţe şi competenţe tehnice specifice, care să fie competitive pe piaţa UE.
Unul dintre obiectivele proiectului este crearea unui sistem smart, complet sustenabil, capabil de îmbunătăţiri ulterioare şi pregătit pentru utilizarea pe scară largă în scopul desfăşurării optime a procesului educaţional.
Proiectul Smartlabs - CEDD oferă grupurilor ţintă un instrument educaţional şi de evaluare cuprinzător şi de înaltă calitate, pentru a asigura posibilitatea unui proces educaţional eficient, orientat către calitatea competenţelor fixate elevilor.

Nevoia la care răspunde proiectul Smartlabs - CEDD este reprezentată de asigurarea accesului tuturor elevilor noştri la un proces de învăţare de calitate, care să schimbe modul de predare şi, cu ajutorul tehnologiei, să le ofere elevilor un spaţiu de învăţare deschis şi inspiraţional, ce favorizează procesul educaţional centrat pe elev. De asemenea, colectivul de cadre didactice este format pentru a învăţa să utilizeze echipamentele aferente laboratorului inteligent digital integrat, astfel ca apoi să-i familiarizeze pe elevi cu echipamente de ultimă generatie, să le formeze competenţe pentru a se adapta mai uşor la cerinţele pieţei muncii.

În cadrul sesiunilor de instruire a cadrelor didactice în domeniul competenţelor digitale avansate (conceptul de laborator inteligent) - Smartlab, au fost dobândite următoarele competenţe specifice:
• Capacitatea de a stabili scopul şi obiectivele predării utilizând laboratorul inteligent
• Gestionarea şi conectarea echipamentelor

De asemenea, au fost parcurse următoarele module de curs:
MODUL 1 – INTRODUCERE ÎN CONCEPTUL SMARTLAB
•Cunoştinţe teoretice despre laboratorul inteligent
•Contextul dezvoltării competenţelor digitale ale cadrelor didactice şi ale elevilor
MODUL 2 – TABLA INTERACTIVĂ
•Cunoştinţe teoretice despre tabla interactivă
•Însuşirea competenţelor de utilizare a funcţiilor tablei interactive
MODUL 3 – OCHELARII DE REALITATE VIRTUALĂ
•Cunoştinţe teoretice despre ochelarii de realitate virtuală
•Însuşirea competenţelor de utilizare a funcţiilor ochelarilor VR
•Capacitatea de a crea experienţe de învăţare interactive cu ajutorul ochelarilor VR
MODUL 4 – IMPRIMANTA 3D
•Cunoştinţe teoretice despre imprimanta 3D
•Însuşirea etapelor de imprimare 3D
•Capacitatea de a crea proiecte didactice cu ajutorul imprimantei 3D
MODUL 5 – CREIONUL 3D
•Cunoştinţe teoretice despre creionul 3D
•Însuşirea etapelor de modelare a obiectelor în spaţiu cu ajutorul creionului 3D
•Capacitatea de a concepe aplicaţii didactice cu ajutorul creionului 3D
MODUL 6 – SCANNER 3D
•Cunoştinţe teoretice despre scannerul 3D
•Însuşirea etapelor de scanare a obiectelor în spaţiu
MODUL 7 – CAMERA DE DOCUMENTE

•Cunoştinţe teoretice despre camera de documente
•Capacitatea de integrare a camerei de documente în procesul didactic

TITLUL PROIECTULUI: Dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor conexe

INFORMAŢII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

PLANUL NAŢIONAL DE REDRESARE ŞI REZILIENŢĂ
Pilonul VI. Politici pentru noua generaţie
Componenta C15: Educaţie

Apelul de proiecte **„Dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor conexe"** are ca **beneficiar direct UAT Tulcea**, în calitate de autoritate publică locală.

Proiectul a fost elaborat, depus şi implementat de către Primăria Municipiului Tulcea, în numele şi pentru beneficiul tuturor unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat din municipiu. Demersul a avut ca obiectiv principal îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale prin asigurarea dotărilor necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ în condiţii moderne şi eficiente.

La baza întocmirii proiectului au stat **analizele de nevoi transmise de către fiecare unitate de învăţământ,** documente care au fundamentat cerinţele privind tipurile şi cantităţile de mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale solicitate.

Totuşi, având în vedere volumul total al achiziţiilor realizate la nivelul proiectului şi constrângerile bugetare aferente, pot exista diferenţe între dotările efectiv primite de fiecare unitate faţă de cele estimate iniţial în analiza de nevoi.

Implementarea proiectului contribuie, în ansamblu, la creşterea calităţii actului educaţional şi la reducerea discrepanţelor privind dotarea unităţilor de învăţământ din municipiul Tulcea.

Proiectul a avut la bază analiza de nevoi întocmită la nivelul Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea, cu următoarea structură:

- Echipamente pentru 1 laborator de informatică
- Mobilier pentru laboratorul de informatică
- Mobilier şi materiale didactice pentru dotarea a 25 de săli de clasă
- Mobilier şi materiale didactice pentru dotarea unei săli de activităţi extracurriculare
- Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru fiecare din cele 26 de săli (săli de clasă şi activităţi extracurriculare)
- Mobilier specific şi materiale didactice specifice pentru dotarea a 4 laboratoare: ştiinţe (biologie, fizică şi chimie) şi a unui laborator de comerţ
- Echipament digital pentru dotarea 4 laboratoare: ştiinţe (biologie, fizică şi chimie) şi a unui laborator de comerţ
- Mobilier specific şi materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotarea unui cabinet de consiliere şi asistenţă psihopedagogică
- Mobilier specific şi materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotarea unei săli de sport
- Materiale şi echipamente didactice pentru dotarea atelierelor de practică
- Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică

Alte proiecte şi parteneriate educaţionale încheiate, se regăsesc în tabelul următor:

Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
Concurs cu participare internaţională *„Acronimul meu ...IARNA"*	Asociaţia Cultural – Ştiinţifică „Pleiadis" Iaşi	Văduva Cristian Florin Mocanu Camelia – Domnica
Acord-cadru de parteneriat	B.C.R. S.A.	Bâlea Daniela Merelai Laurenţa Lili Mocanu Camelia – Domnica
Protocol de colaborare	CJRAE TL	Mocanu Camelia – Domnica
Campania Europeană *„Stop Traficului de persoane. Rupe lanţul invizibil"*	Ministerul Afacerilor Interne – Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane (Centrul Regional Constanţa)	Merelai Laurenţa Lili Andronic Raluca Oana Mocanu Camelia – Domnica Calinov Nadia Pavel Fani Valentin
Campania Europeană *„Mai informat, viaţa ta poate fi altfel!"*	Ministerul Afacerilor Interne – Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane (Centrul Regional Constanţa)	Merelai Laurenţa Lili Andronic Raluca Oana Mocanu Camelia – Domnica Calinov Nadia Pavel Fani Valentin
Proiectul pentru creşterea gradului de conştientizare privind necesitatea asigurării unui climat optim de siguranţă în mediul şcolar *„SCOATE VIOLENŢA ŞCOLARĂ DIN ANONIMAT"*	Ministerul Afacerilor Interne – Inspectoratul General al Poliţiei Române (Biroul de Siguranţă Şcolară)	Merelai Laurenţa Lili Şerban Laura
Concursul Naţional interdisciplinar *„InnovaEdu – Creativitatea care te conectează cu viitorul"*	Colegiul Tehnici de Căi Ferate „Unirea" Paşcani	Văduva Cristian Florin Mocanu Camelia – Domnica Stepan Elena
Festivalul – concurs naţional de cultură şi civilizaţie *„CDIdei în cărţi"*	Centrul de Excelenţă Sibiu Centrul Judeţean de Excelenţă Tulcea	Mocanu Camelia Domnica Paraschiv Mioara Constantin Adina
Educaţie pentru viaţa de familie – pregătire pentru adolescenţă	Fundaţia „Tineri pentru Tineri"	Merelai Laurenţa Lili Mocanu Camelia – Domnica
Universul dintre pagini	Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea	Andronic Lăcrămioara
Proiect SNAC *„Un Paşte luminat de bunătate sufletească"*	Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea	Mocanu Camelia – Domnica Pavel Fani Valentin Merelai Laurenţa Lili Chesaru Nicoleta Bâlea Daniela Ciurea Mihaela Mădălina Sanda Mădălina Danschi Steluţa
Viitori antreprenori – *Arena Urşilor Junior*	Colegiul Naţional Economic „Andrei Bârseanu" Braşov	Ghemişi Luciana Mariana

		Mocanu Camelia Domnica
Proiect interjudeţean *„ANTIDOTE”*	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iaşi	Pintilie Camelia Mocanu Camelia Domnica
Proiect educaţional *„Culorile unui mediu curat ... în patru anotimpuri”*	Liceul Teologic Ortodox „Sfinţi Împăraţi Constantin şi Elena”	Pintilie Camelia Mocanu Camelia Domnica
Proiect Educativ Interjudeţean *„Les couleurs de la francofonie”*	Liceul Tehnologic „General Ioan Colcer” Târgu Jiu	Mocanu Eugenia Maria
Activităţi de educaţie formală şi non-formală destinate tinerilor din şcoală/localitate	Asociaţia Grupurilor Locale de Tineret, Iaşi	Mocanu Camelia Domnica
Programul de prevenire *„Siguranţa minorilor”*	Inspectoratul de Poliţie Judeţean Tulcea Compartiment de analiză şi prevenirea criminalităţii	Sanda Mădălina Mocanu Camelia
Programul de prevenire *„Traficul de droguri nu e combinaţie”*	Inspectoratul de Poliţie Judeţean Tulcea Compartiment de analiză şi prevenirea criminalităţii	Sanda Mădălina Mocanu Camelia Nucă Ana Maria Varabiev Laur
Campania de prevenire *„Tăcerea e tot violenţă! Vocea ta e soluţia!”*	Inspectoratul de Poliţie Judeţean Tulcea Compartiment de analiză şi prevenirea criminalităţii	Sanda Mădălina Mocanu Camelia Varabiev Laur
Promovarea ofertei educaţionale	Universitatea de Ştiinţe Agronomice şi Medicină Veterinară - Facultatea de Ingineria şi Gestiunea Producţiilor Animaliere, Bucureşti	Mocanu Camelia Domnica
Proiectul *„Poveştile Dunării”*	Asociaţia Rezonart, Bucureşti	Mocanu Camelia Domnica
Activităţi de informare – educare – conştientizare privind riscurile asociate consumului de droguri ilicite, precum şi promovarea unui stil de viaţă sănătos în rândul elevilor	Centrul de Sănătate Mintală şi Prevenirea Adicţiilor Tulcea	Calinov Nadia Merelai Laurenţa Lili Sanda Mădălina
Promovarea ofertei educaţionale	Academia de Studii Economice din Bucureşti	Mocanu Camelia Domnica
Protocol de parteneriat *„Buna practică – carte de vizită”*	Colegiul Naţional „Spiru Haret” Tulcea	Mocanu Camelia Domnica Merelai Laurenţa Lili Popa Alina
Program de prevenire *„Siguranţa minorilor”*	Inspectoratul de Poliţie Judeţean Tulcea Compartiment de analiză şi prevenirea criminalităţii	Mocanu Camelia Domnica
Programul/Campania *„Alege să fii Fair-Play!”*	Ministerul Afacerilor Interne – Jandarmeria Română Inspectoratul de Jandarmi Judeţean „Mareşal Alexandru Averescu”	Mocanu Camelia - Domnica
Programul *„Consumul de substanţe psihoactive/alcool; Conduita pietonală”*	Ministerul Afacerilor Interne – Inspectoratul Judeţean de Poliţie – Serviciul Rutier	Mocanu Camelia - Domnica
Activitatea educativă *„Călătorie în Dobrogea. Tradiţii şi obiceiuri.”*	Şcoala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea	Mocanu Camelia – Domnica Ifrim Florentina

		Pogurschi Mihaela
Programul de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar ***„Împreună prindem curaj"***	CJRAE Tulcea	Mocanu Camelia – Domnica
Proiect ***extracurricular „SAFE-ON – Pachet Educațional de Prevenire a traficului de persoane, a abuzului și exploatării sexuale online a copiilor"***	Asociația eLiberare	Lungu Mihaela Mocanu Camelia Domnica
ACORD pentru implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale ***Junior Achievement România***	Junior Achievement România	Lungu Mihaela Mocanu Camelia

Obiectivul 4: Promovarea riguroasă a Programului de evaluare și asigurare a calității.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calităţii din cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării" Tulcea, a avut pentru anul școlar 2025-2026 următoarea componenţă:

- MOCANU CAMELIA-DOMNICA – directorul colegiului, coordonator al activității operative;
- PAVEL VIOLETA - reprezentant al corpului profesoral;
- LUNGU MIHAELA - reprezentant al corpului profesoral;
- TUDOR NELA - reprezentant al corpului profesoral;
- CHESARU NICOLETA - reprezentant al sindicatului;
- GHEORGHE MĂDĂLINA - reprezentant Comitetul reprezentativ al părinților;
- GÂRDEA MELISA GABRIELA - reprezentant al elevilor;
- ȘACU STERE - reprezentant al Consiliului Local Tulcea;
- MERELAI LAURENȚA LILI - reprezentant al minorităților.

În anul școlar 2025-2026 s-au desfăşurat următoarele activităţi de către membrii CEAC:

- Întocmirea RAEI 2024-2025 și planul de îmbunătățire. Raportul anual de evaluare internă a fost validat atât în Consiliul de administraţie, cât și în Consiliul Profesoral;
- Pregătirea și derularea vizitelor de validare a raportului procesului de autoevaluare 2025-2026;
- Planul de acţiune al Şcolii 2025-2029;
- Crearea bazei de date privind inserţia PROFESIONALĂ pentru promoţia 2025;
- Iniţializarea RAEI 2025-2026 și introducerea de activităţi, prin înregistrarea electronică pe platforma **https://calitate.aracip.eu**,
- Actualizarea pe platforma ARACIP, pentru noul an școlar 2025-2026, a datelor precum:
  - *DOCUMENTE DE ÎNFIINŢARE*
  - *DOCUMENTE DE FUNCŢIONARE ŞI RESURSE MATERIALE*
  - *RESURSE UMANE*
  - *OFERTA EDUCAŢIONALĂ ŞI REZULTATE EDUCAŢIONALE*
  - *PLANIFICARE INTERNĂ*
  - *SISTEMUL DE MANAGEMENT AL CALITĂŢII*

ANALIZA SWOT – COMISIA DE EVALUARE ŞI ASIGURARE A CALITĂŢII	
PUNCTE TARI ✓ Actualizarea regulamentului de funcţionare; ✓ Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei; ✓ Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calităţii Educaţiei pentru anul şcolar anterior; ✓ Realizarea Raportului Procesului de Autoevaluare; ✓ Realizarea Planului de îmbunătăţire a calităţii educaţiei pentru anul şcolar 2025-2026; ✓ Utilizarea platformei https://calitate.aracip.eu; ➢ Revizuire PAS; ➢ Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacţiei beneficiarilor; ✓ Întocmirea şi raportarea documentelor la timp; ✓ Majoritatea membrilor comisiei CEAC au participat la cursuri de formare ale ARACIP.	**PUNCTE SLABE** ➢ Slaba promovare a comisiei în rândul elevilor, părinţilor, partenerilor; ➢ Unele activităţi din cadrul planului de îmbunătăţire sunt în întârziere conform graficului stabilit anterior; ➢ Nu s-au realizat noi proceduri. ➢ Nerevizuirea avizierului CEAC situat lângă Cancelaria profesorilor din corpul A.
OPORTUNITĂŢI ✓ Site-ul ARACIP şi al ISJ-ului pentru consultare şi informare; ✓ Colaborarea dintre membrii comisiei; ✓ Dorinţa de perfecţionare a competenţelor impuse de legea asigurării şi evaluării calităţii. ✓ Acces informaţional; ✓ Existenţa resurselor materiale.	**AMENINŢĂRI** ➢ Lipsa propunerilor şi iniţiativelor personale ale cadrelor didactice pentru optimizarea procesului instructiv – educativ, privind calitatea în educaţie; ➢ Lipsa timpului – toţi membrii comisiei sunt implicaţi şi în alte activităţi sau au şi alte sarcini.

OBIECTIVUL 5. Creşterea participării la educaţie, reducerea absenteismului şi abandonului şcolar.

În anul şcolar anterior, pentru a asigura creşterea participării la educaţie, ca şi în anii anteriori, s-a acordat o atenţie deosebită parteneriatului şcoală-părinţi.

Părinţii au fost contactaţi de către profesorii diriginţi, de fiecare dată când situaţia a impus-o:

- Pentru a participa la lectoratele şi consultaţiile cu părinţii;

- Pentru a transmite situații deosebite privind comportamentul neadecvat al elevilor sau rezultate scăzute la învățătură;
- Pentru a-i implica pe aceștia în participarea la unele evenimente ale școlii (diseminări ale unor proiecte, monitorizarea implementării Planului de Acțiune al Școlii etc.).

Elevii sunt îndrumați de către profesorii diriginți, dar și consilierul psiho-pedagog al școlii, către creșterea motivației intrinseci a învățării, ca atare către un efort susținut al procesului de formare. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, alte obiective importante ale școlii noastre, sunt asigurate și prin:

- Atragerea elevilor către activități extracurriculare (concursuri, competiții, proiecte, cluburi, excursii etc.);
- Asigurarea unor burse de sprijin, acordate de către stat.

În cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării" Tulcea se constată o rată scăzută a abandonului școlar, față de rata de la nivelul județului sau de la nivel național.

Totodată, trebuie menționat faptul că în cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării" Tulcea activează o COMISIE PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA ABANDONULUI ȘI ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, care, conform Planului Mangerial anual, are un mod de lucru complex, pe diverse direcții, din care prezentăm câteva:

Diriginții

- Prelucrează, la început de an școlar (și de câte ori este necesar) a regulamentelor școlare la clase și în ședințele cu părinții;
- Monitorizează săptămânal și lunar absențele elevilor;
- Completează lunar o machetă privind absențele la clasă;
- Informează lunar (telefonic/direct) părinții elevilor privind situația școlară a copiilor lor;
- Înregistrează elevii cu risc de absenteism și iau măsuri educative în colaborare cu diverși agenți educaționali (părinte, consilier psihopedagog, responsabil comisia diriginților, Poliția, Protecția Copilului, etc).

Profesorul din cabinetul de asistență psihopedagogică al școlii

- Realizează o bază de date cu elevii care prezintă risc prin prisma fenomenului absenteismului școlar;
- Organizează întâlniri periodice cu diriginții claselor pentru a identifica și răspunde nevoilor didactice ale acestora;
- Derulează programe de consiliere individuală/ de grup a elevilor cu risc/absenteism școlar, corelate nevoilor individualizate ale acestora.

Consilierul educativ

- Coordonează comisiile educative ale școlii implicate în prevenirea/combaterea absenteismului școlar;
- Răspunde de inițierea, organizarea, desfășurarea și coordonarea activităților extrașcolare.

Cadrele didactice - asigură

- Notarea riguroasă a absențelor elevilor la fiecare oră de curs;
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;
- Metode de predare-învățare atractive;
- Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul;

- Comunicarea eficientă, asertivă-evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor şi nu pe sancţionarea lor.

Obiectivul 6. Asigurarea securităţii elevilor şi personalului, combaterea şi prevenirea violenţei şcolare.

Pentru realizarea acestui obiectiv, pot fi menţionate şi următoarele:

- Revizuirea Programului managerial privind asigurarea securităţii elevilor şi personalului;
- Contractarea unei societăţi prestatoare specializate în evaluarea riscurilor de securitate fizică;
- Întocmirea unui Plan privind ameliorarea/eliminarea riscurilor la securitatea fizică în cadrul colegiului;
- Verificarea cunoştinţelor personalului prin teste cu privire la legislaţia privind SSM şi SU, după instruirea aferentă introductiv-generală, la locul de muncă sau periodică.

Şi pentru realizarea acestui obiectiv avem o comisie „dedicată", anume „Comisia pentru sănătate, securitate în muncă şi situaţii de urgenţă" şi „Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii" – care au atribuţii diverse, precum cele descrise în continuare:

Atribuţiile *Comisiei pentru sănătate, securitate în muncă şi situaţii de urgenţă:*

1. Elaborarea Planului anual pentru asigurarea sănătăţii, securităţii muncii elevilor şi salariaţilor şi modul de acţiune în situaţii de urgenţă.
2. Iau măsuri pentru amenajarea tuturor locurile de desfăşurare a activităţii, în aşa fel încât să se asigure sănătatea şi securitatea muncii (săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, cămine, cantină, sala de sport, ateliere reparaţii, spălătorie, restaurant şcoală, etc.).
3. Individualizează locurile de activitate periculoasă şi le marchează vizual.
4. Asigură măsurarea anuală a parametrilor funcţionali ai utilajelor şi echipamentelor, asigură respectarea standardelor şi afişarea, dacă e cazul, a utilajelor şi echipamentelor periculoase.
5. Asigură verificarea periodică a echipamentelor de stingere a incendiilor, menţinând în funcţiune doar echipamentele valide.
6. Identifică, întocmeşte şi afişează, pentru fiecare clădire, traseele de evacuare în situaţiile de urgenţe şi instrucţiunile privind modul de acţiune al elevilor, cadrelor didactice şi personalului.
7. Realizează cel puţin 2 simulări anuale vizând potenţiale situaţii de urgenţă şi face propuneri către conducerea colegiului pentru îmbunătăţirea modului de acţiune.
8. Asigură organizarea fiecărui loc de activitate în aşa fel încât să respecte normele de asigurare a sănătăţii şi securităţii în muncă.
9. Realizează instructajul de protecţie a muncii pentru toţi salariaţii, întocmeşte fişele de instructaj şi asigură completarea lunară a acestora.

10. Întocmeşte, ori de câte ori este cazul, referate, către conducerea colegiului, pentru a asigura fondurile necesare pentru achiziţionarea de echipamente şi tehnologii moderne, care pot să asigure în măsură mai mare, securitatea şi sănătatea în muncă.

Atribuţiile *Comisiei pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii:*

a) prevenirea şi combaterea violenţei:

- înregistrarea şi raportarea la Inspectoratul Şcolar Judeţean a cazurilor de violenţă săvârşite în mediul şcolar;
- analizarea factorilor şcolari care au condus la săvârşirea faptelor de violenţă, elaborarea, revizuirea şi aplicarea Planului de prevenire şi reducere a violenţei în mediul şcolar al unităţii de învăţământ preuniversitar;
- realizarea unui raport privind incidenţa, respectiv prevenirea violenţei, pe care îl comunică Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii (CEAC), în vederea includerii acestuia în raportul general privind starea şi calitatea învăţământului în anul şcolar respectiv;
- colaborarea cu autorităţile şi instituţiile cu atribuţii legale în prevenirea, combaterea şi managementul cazurilor de violenţă şcolară, inclusiv cu reprezentanţii serviciilor publice de asistenţă socială, ai poliţiei şi ai jandarmeriei;
- propunerea unor măsuri specifice, rezultate după analiza factorilor de risc, care să aibă drept consecinţă creşterea gradului de siguranţă a preşcolarilor/beneficiarilor primari şi a personalului din unitatea şcolară şi prevenirea delincvenţei juvenile în incinta şi în zonele adiacente unităţii de învăţământ;
- propunerea, aplicarea şi/sau monitorizarea unor măsuri specifice pentru promovarea stării de bine, a unui climat şcolar pozitiv şi a coeziunii şcolare la nivelul unităţii de învăţământ.

b) prevenirea şi combaterea faptelor de corupţie:

- îmbunătăţirea strategiilor de comunicare pe teme anticorupţie, care să ia în calcul potenţialele riscuri şi vulnerabilităţi;
- asigurarea transparenţei în procesul decizional la nivel de unitate de învăţământ, inclusiv a modului de utilizare a resurselor bugetare şi extrabugetare;
- promovarea standardelor etice profesionale şi stimularea comportamentului etic;
- desfăşurarea de acţiuni de promovare a Codului de etică pentru învăţământul preuniversitar;
- monitorizarea aplicării procedurilor specifice referitoare la conflictul de interese, inclusiv aplicarea ordinului privind completarea declaraţiilor de interese de către personalul didactic de predare;
- diseminarea de materiale cu rol informativ privind riscurile şi consecinţele faptelor de corupţie sau a incidentelor de integritate;

- derularea de programe şi campanii de informare şi responsabilizare a beneficiarilor primari cu privire la riscurile şi consecinţele negative ale corupţiei.

c) promovarea principiilor şcolii incluzive:

- monitorizarea respectării politicilor de promovare a incluziunii, diversităţii, combaterea discriminării şi a segregării şcolare;
- asigurarea faptului că materialele expuse în unitatea de învăţământ(ex. tablourile expuse pe pereţii unităţii de învăţământ) respectă, recunosc şi reflectă cultura, istoria şi limba minorităţilor etnice, naţionale şi lingvistice ale beneficiarilor primari, părinţilor/reprezentanţilor legali şi ale comunităţii locale;
- asigurarea faptului că tradiţiile, sărbătorile, evenimentele respectă, recunosc şi reflectă diversitatea etnică, lingvistică, religioasă a beneficiarilor primari, a părinţilor/reprezentanţilor legali şi a comunităţii locale;
- identificarea şi analiza cazurilor de discriminare şi înaintarea de propuneri pentru soluţionarea acestora, consiliului de administraţie, directorului unităţii de învăţământ sau consiliului profesoral, după caz;
- medierea, după caz, a conflictelor apărute ca urmare a nerespectării principiilor şcolii incluzive;
- propunerea unor acţiuni specifice, la nivelul claselor sau al unităţii de învăţământ, care să contribuie la cunoaşterea şi valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalităţii;
- consilierea cadrelor didactice în ceea ce priveşte adaptarea curriculumului la diversitatea etnică, lingvistică, culturală a beneficiarilor primari şi a comunităţii locale.
- sesizarea autorităţilor competente în cazul identificării formelor grave de discriminare;
- monitorizarea şi evaluarea acţiunilor întreprinse pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi promovarea interculturalităţii;
- monitorizarea respectării legislaţiei privind desegregarea şcolară şi, după caz, colaborarea la realizarea Planului de desegregare şcolară la nivelul unităţii de învăţământ.

d) oricare alte atribuţii care sunt stipulate ca fiind de competenţa comisiei, incluse în cadrul prevederilor legale în vigoare.

Obiectivul 7. Structurarea raporturilor de colaborare cu parteneri economici și educaționali, care să permită deschiderea școlii către problemele reale ale comunității și corectarea continuă demersului instructiv – educativ.

Acest obiectiv este realizat permanent, deoarece toate activitățile de instruire practică ale școlii – ***instruire practică săptămânală*** sau instruire în cadrul ***stagiilor de pregătire practică*** se realizează în parteneriat cu agenții economici, cu care școala are relații foarte strânse.

Printre cei mai importanți agenți economici parteneri ai școlii se numără cei prezentați în lista următoare, cu mențiunea că lista poate fi completată:

1. *S.C. Complex Delta S.R.L. - Restaurant „Delta" și Hotel „Delta"* **(membru în CA)**
2. *S.C. Europolis S.A. - Restaurant „Europolis"și Hotel „Europolis"* **(membru în CA)**
3. *S.C. Lidas S.R.L. - Magazinele Lidas* **(membru în CA)**
4. *S.C. M.D.A. S.R.L. - Restaurant „Insula"și Hotel „Insula"* **(membru în CA)**
5. Andrei Petre Agroturism Întreprindere Individuală
6. Asociația GAL Delta Dunării
7. Beto-Vet Partener
8. Cab. Ind. Expert Contabil Ida Cristina
9. Chiriac Liviu Emil PFA
10. Expert Contabil Zâna Ș. Gabriela
11. Lăcrămioara Violeta ÎI (Întreprindere Individuală)
12. Moscu T. Daniela Expert Contabil
13. Ocolul Silvic Cerna
14. PFA Tudoran Ionel
15. Primăria Dorobanțu
16. Primăria Municipiului Tulcea
17. Restaurant școală „Phoebus"
18. S.C. Fifteen Mad SRL
19. S.C. GrandCom SRL
20. S.C. Maricris Rac 2018 SRL
21. Sava N Oana Andreea – Expert Contabil
22. SC A&L Fagurele Fermecat SRL
23. SC Admar SRL
24. SC Agrotransport Tulcea SA
25. SC Albeni Val SRL
26. SC Alcamio SRL
27. SC Alcons Glass Expert SRL
28. SC Alvidar SRL
29. SC Ana Convenabil COM SRL
30. SC Anchora Renting SRL
31. SC Aquaserv SRL
32. SC Arcada SRL
33. SC Artem SRL
34. SC Audit SRL
35. SC Babu&Co SNC
36. SC Balcanic Bopp SRL
37. SC Birou Expert Contabil Stoian SRL
38. SC Bulk Carrier SRL
39. SC Bya Invest S.R.L.
40. SC Celest Com SRL
41. SC Charta SRL

42. SC Comis-Ind SRL
43. SC Concept Art Pan SRL
44. SC Conex Trans SRL Restaurant „La Liman"
45. SC Constandache Simi SRL
46. SC Contab & Consulting SRL
47. SC Corimad-Serv SRL
48. SC Crisstel SRL
49. SC Danube Best Solutions SRL
50. SC Deco Total Confort SRL
51. SC Dnsclau Car Trans SRL
52. SC Domivas SRL
53. SC Dori-Finace SRL
54. SC Electro-Sanitas SRL
55. SC Elimarg SRL
56. SC Expertcount Business SRL
57. SC Extrans Grup SRL
58. SC Family Neculcea SRL
59. SC Family Spyros SRL
60. SC Favicons SRL
61. SC Final Expert SRL
62. SC Finance Advice SRL
63. SC Flanco Retail SRL
64. SC Fraher Retail SRL
65. SC Gourmet Galore SRL
66. SC Gourmet Galore SRL
67. SC Happy Store BTI SRL
68. SC Heremciuc SRL
69. SC House Marconcept Roof SRL
70. SC Ivan Pescar SRL Tulcea - Restaurant „Ivan Pescar"
71. SC Jenaflor SRL
72. SC John Colect S.R.L.
73. SC Leona Saly SRL
74. SC Loregina Com SRL
75. SC Lunok SRL
76. SC Macignel Depo SRL
77. SC Maxima Pan SRL
78. SC Mely-Office SRL
79. SC Motor Gas Auto SRL
80. SC Nenciu SRL
81. SC Nouvelles Frontieres Simpa Turism SRL
82. SC Oriental SRL
83. SC Paralela 45 Delta SRL
84. SC PAS Consultanță Și Contabilitate SRL
85. SC Pepco Retail SRL
86. SC Prestim-Impex SRL
87. SC Prodartrom S.R.L.
88. SC Profi Rom Food SRL
89. SC Profi SRL
90. SC Project Restaurant SRL
91. SC Radocam Vap SRL
92. SC Răzvan Nicstar SRL
93. SC Recif SRL - Restaurant „Old Time"
94. SC Rusi Coz Plus SRL
95. SC Santa Catalina SRL - Restaurant „Santa Catalina"

96. SC Sergio SRL
97. SC Smarrely Multicom SRL
98. SC Stanciu – Service S.R.L.
99. SC Starlib Top Builder SRL
100. SC Stelmi Economic Boutique SRL
101. SC Stk Total Real SRL
102. SC Stocar SRL
103. SC Super Năvodul SRL
104. SC Tehno Aplicare SRL
105. SC Terasa Old Times SRL
106. SC Terra Clean Service SRL
107. SC Tincu LDI SRL
108. SC Topaur SRL Restaurant „Marinarul" şi Hotel „Marinarul"
109. SC Trident SRL - Restaurant „Esplanada" şi Hotel „Esplanada"
110. SC Troesmis Stone Resort SRL
111. SC Uram Impex SRL
112. SC Vifor SRL
113. SC Vigi Bistro S.R.L
114. SC Viscom Distribuţie SRL
115. SC Viticola Sarica Niculiţel SA
116. SC Vladiv Food Market SRL
117. SC Zamfir Logistic Import Export SRL
118. SC Zibilmar SRL
119. UAT Ostrov
120. Vlăican I. Claudia-Mariana Întreprindere Individuală

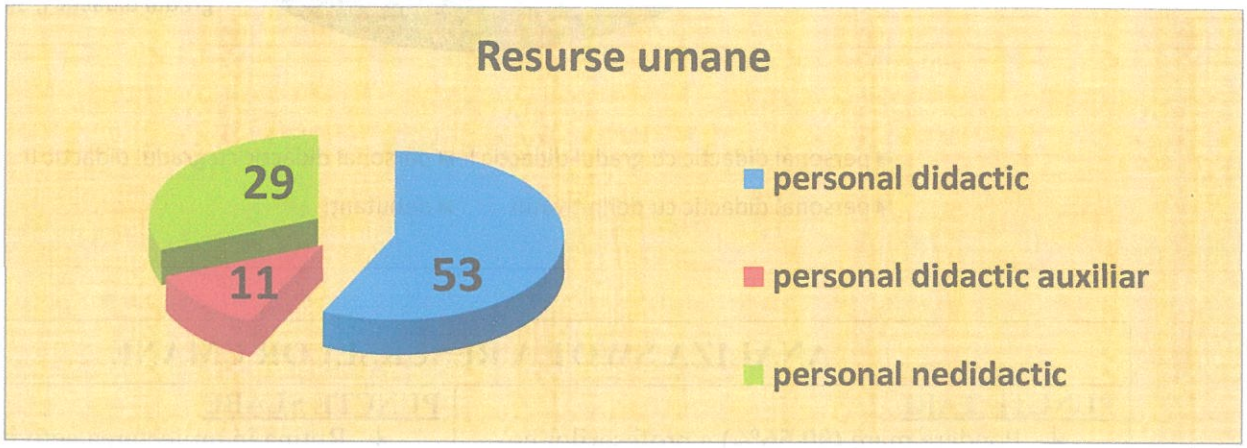
Agenţii economici parteneri asigură nu doar instruirea practică ci, pe lângă aceasta:

- Participă la redactarea şi implementarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală (CDL) şi Curriculumul la Decizia Elevului din Oferta Şcolii (CDEOŞ);
- Participă la examenele de certificare a competenţelor profesionale – nivel 3 şi 4, fie ca membri în comisiile de evaluare, fie ca „gazde" ale examenului, punând la dispoziţie nu doar spaţiul, ci şi materiile prime necesare şi/sau echipamentele fără de care examenul nu ar putea avea loc;
- Ajută la integrarea absolvenţilor noştri pe piaţa muncii, după finalizarea studiilor – clasa a XI-a învăţământ profesional cu durata de 3 ani sau după cele 12 clase ale învăţământului liceal, oferindu-le un loc de muncă;
- Sunt membri în Consiliul de Administraţie al şcolii, astfel încât participă la luarea hotărârilor importante, care asigură un viitor mai bun absolvenţilor noştri sau facilitează buna desfăşurare a activităţilor şcolii.

II ANALIZA INSTITUŢIONALĂ
II.1 RESURSE UMANE

La nivelul instituţiei, resursele umane au fost formate din:

- personal didactic – 53
- personal didactic auxiliar – 11 şi
- personal nedidactic – 29
    - (în total 93 angajaţi)



DISTRIBUŢIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT An şcolar 2025-2026:

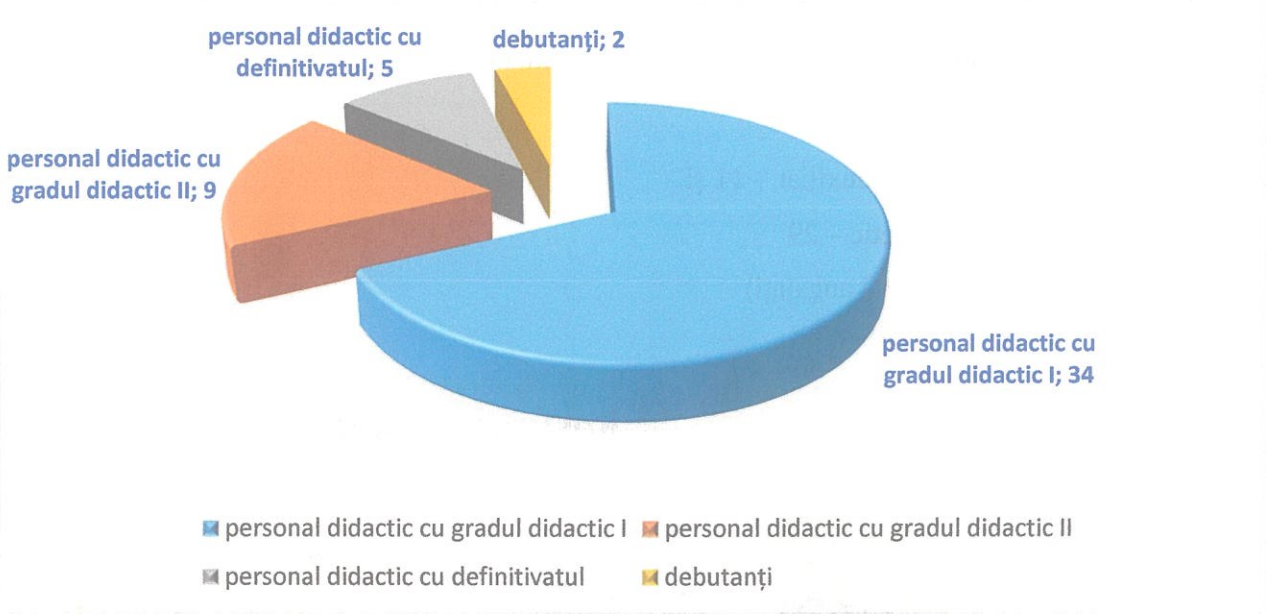
Nr. crt	*Profesori*	*Total Profesori/ maiştri instructori*	*Din care:*					
			Doctorat	*Grad.did. I*	*Grad.did. II*	*Definitivat*	*Debutanţi*	*Necalificaţi*
1	Total profesori Din care:	53	-	34	9	5	6	-

Dintre aceştia, distingem:
- 37 titulari;
- 12 suplinitori calificaţi;
- 1 asociat;
- 3 pensionari.

Se remarcă ponderea mare a **profesorilor titulari** (37 – **69,81%**), prin care se asigură continuitatea şi stabilitatea procesului instructiv-educativ, dar şi a cadrelor didactice cu **gradul**

didactic I (34 – **64,15%**), ceea ce reprezintă o garanţie pentru asigurarea unui învăţământ performant şi de calitate.

DISTRIBUŢIA PE GRADE DIDACTICE



ANALIZA SWOT A RESURSELOR UMANE	
PUNCTE TARI - Pondere mare **(90,56%)** a profesorilor cu grade didactice; - Pondere mare **(69,81%)** a profesorilor şi maiştrilor titulari; - Profesori şi maiştri instructori calificaţi; - Fidelitatea unor cadre didactice faţă de instituţie; - Perfecţionarea profesională continuă a cadrelor didactice; - Relaţii interumane caracterizate prin cooperare în vederea obţinerii succesului şcolar; - Un management relativ eficient.	**PUNCTE SLABE** - Rutina în proiectarea activităţilor metodice şi în alegerea modalităţilor de desfăşurare a acestora; - Un demers didactic centrat pe transmiterea continuturilor în detrimentul formarii competenţelor; - Competenţe profesionale insuficiente la nivelul unei părţi a personalului; - Formarea cu dificultate a noilor competenţe impuse de informatizarea procesului de învăţământ; - Nerespectarea programului de lucru de către unele cadre didactice.
OPORTUNITĂŢI - Existenţa programelor de perfecţionare a pregătirii personalului didactic; - Preocuparea marii majorităţi a personalului de a asigura creşterea prestigiului unităţii noastre şcolare; - Interesul real al personalului didactic de perfecţionare a competenţelor psihologice, sociologice şi didactice necesare asigurării creşterii performanţei şcolare a elevilor; - Dorinţa de perfecţionare a competenţelor impuse de legea asigurării şi evaluării calităţii.	**CONSTRÂNGERI** - Statut social scăzut a profesiei de cadru didactic; - Salariile relativ mici care determină demotivarea personalului didactic; - Lipsa susţinerii financiare de către buget a personalului în primii ani de activitate; - Preluarea cu dificultate a noilor competenţe impuse de informatizarea procesului de învăţământ şi de asigurarea calităţii acestuia.

FORMAREA CONTINUĂ ŞI PERFECŢIONAREA / DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Situaţia dosarelor necesare înscrierii la examenele de obţinere a gradelor didactice a fost următoarea:

- au susţinut şi promovat promovat ***Examenul pentru obţinerea gradului didactic II, seria 2026,*** doamnele prof. Popa Alina şi Sanda Mădălina (consilier şcolar);
- pentru ***gradul didactic I, seria 2025-2027*** sunt înscrise doamnele prof. Stepan Elena, Manole Daniela Felicia şi Iftimie Ştefania;
- pentru ***gradul didactic I, seria 2024-2026*** a fost înscrisă doamna prof. Merelai Laurenţa-Lili.

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 1167/16.10.2025, pentru anul şcolar 2025-2026 au fost desemnate un număr de 4 cadre didactice în ***Colectivele de metodişti ale inspectorilor şcolari,*** pe discipline, astfel:

Disciplina	*Numele şi prenumele cadrelor didactice*
Informatică	Andronic Daniel
Discipline Tehnologice – **Comerţ**	Tudor Nela
Discipline Tehnologice – **Economic, administrativ, poştă**	Bâlea Daniela
Discipline Tehnologice – **Turism**	Ifrim Florentina

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 1166/16.10.2025, pentru anul şcolar 2025-2026 au fost desemnate un număr de 6 cadre didactice în ***Consiliile consultative ale inspectorilor de specialitate,*** pe discipline, astfel:

Disciplina	*Numele şi prenumele cadrelor didactice*
Lb. engleză	Paraschiv Mioara
Biologie	Iftimie Ştefania
Discipline tehnice	Iordache Laura – Cristina Bâlea Daniela Lungu Mihaela Mocanu Camelia-Domnica
Proiecte educaţionale	Mocanu Camelia-Domnica

La începutul anului şcolar 2025-2026 conform bazei de date, la nivelul instituţiei existau cadre didactice care au/sunt:

Cursuri reconversie profesională	6
Profesor mentor	2
Master	11
Formatori	18
Metodişti I.S.J. Tulcea	4
Membri în Consiliile consultative ale I.S.J. Tulcea	6
Membri CNEME	11

Situaţia perfecţionării (cursuri de formare progesională, participări la conferinţe, seminarii, proiecte de dezvoltare profesionale etc.) în anul şcolar 2025-2026, este prezentată de către fiecare comisie metodică, în raportul de comisie/catedră.

ANALIZA SWOT PERFECȚIONARE RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI: - postarea pe site-ul I.S.J. Tulcea a informaţiilor necesare; - interesul crescut pentru perfecţionarea prin definitivarea în învăţământ şi acordarea gradelor didactice II şi I; - implicarea responsabilului cu formarea continuă pentru reactualizarea bazei de date şi identificarea nevoii de formare; - metodişti şi formatori bine pregătiţi; - buna comunicare cu CCD Tulcea şi ISJ Tulcea; - avizierul actualizat cu oferta de cursuri de formare; - baza de date privind formarea şi perfecţionarea actualizată.	**PUNCTE SLABE:** - motivarea redusă a cadrelor didactice cu experienţă pentru implicarea în activităţi metodice; - rutină în proiectarea activităţilor metodice şi în alegerea modalităţilor de desfăşurare a acestora; - număr mic de activităţi didactice care să devină exemple de bună practică, generalizate la nivelul catedrei; - neimplicarea unor metodişti în desfăşurarea activităţilor specifice funcţiei;
OPORTUNITĂŢI: - diversificarea ofertei de programe de formare a universităţilor din fonduri europene în cadrul programului ERASMUS PLUS; - cursuri de formare continuă oferite de ANPCDEFP; - aplicarea sistemului de asigurare a calităţii în unităţile de învăţământ; - buget din fonduri europene alocat activităţii de formare şi dezvoltare PROFESIONALĂ pentru personalul didactic şi didactic auxiliar.	**AMENINȚĂRI:** - cursurile de perfecţionare prin programe europene se suprapun cu activitatea şcolară; - reducerea numărului de elevi de vârstă şcolară sau abandonul şcolar pot duce la restructurări pentru cadre didactice cu experienţă; - lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învăţământ; - prejudecăţile familiilor privind alegerea unităţilor de învăţământ după criterii subiective.



II.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Populaţia şcolară la începutul anului şcolar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Liceu	570 elevi/ 21 clase	603 elevi/ 23 clase	625 elevi/ 25 clase	613 elevi/ 26 clase	659 elevi/ 28 clase
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	109 elevi / 4 clase	108 elevi / 4 clase	126 elevi / 5 clase	118 elevi / 5 clase	93 elevi/ 4 clase
TOTAL	679 elevi/ 25 clase	711 elevi/ 27 clase	751 elevi/ 30 clase	731 elevi/ 31 clase	752 elevi/ 32 clase

În anul școlar **2025-2026** am avut cu 1 clasă mai mult, respectiv **32 clase**, dar și cu 21 elevi înscriși mai mult față de anul școlar trecut, fapt datorat de aprobarea proiectului planului de școlarizare.

TOTAL LICEU, din care:	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi veniţi prin transfer de la alte unităţi de învăţământ	Elevi transferaţi la alte unităţi de învăţământ	Abandon şcolar	Alte situaţii	Elevi în evidenţă la sfârşit de an şcolar (8 septembrie 2025)	
						Promovaţi	Repetenţi
	659	*3*	*9*	*0*	*4*	*646*	*3*
Cls. a IX-a	174	-	2	-	-	171	1
Cls. a X-a	158	1	5	-	-	154	-
Total ciclu inferior	*332*	*1*	*7*	*0*	*0*	*325*	*1*
Cls. a XI-a	167	2	2	-	2	163	2
Cls. a XII-a	160				2	158	
Total ciclu superior	*327*	*2*	*2*	*0*	*4*	*321*	*2*

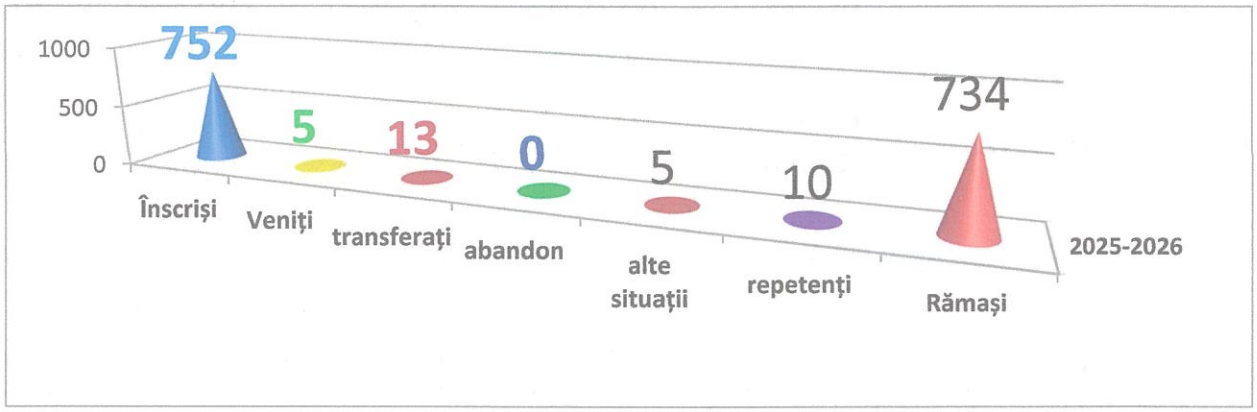
Anul de studiu	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi veniţi prin transfer de la alte unităţi de învăţământ	Elevi transferaţi la alte unităţi de învăţământ	Abandon şcolar	Alte situaţii	Elevi în evidenţă la sfârşit de an şcolar (8 septembrie 2026)	
						Promovaţi	Repetenţi
	93	*2*	*4*	*0*	*1*	*83*	*7*
Anul I	28	2	4	-	-	23	3
Anul II	18	-	-	-	-	17	1
Anul III	47	-	-	-	1	43	3

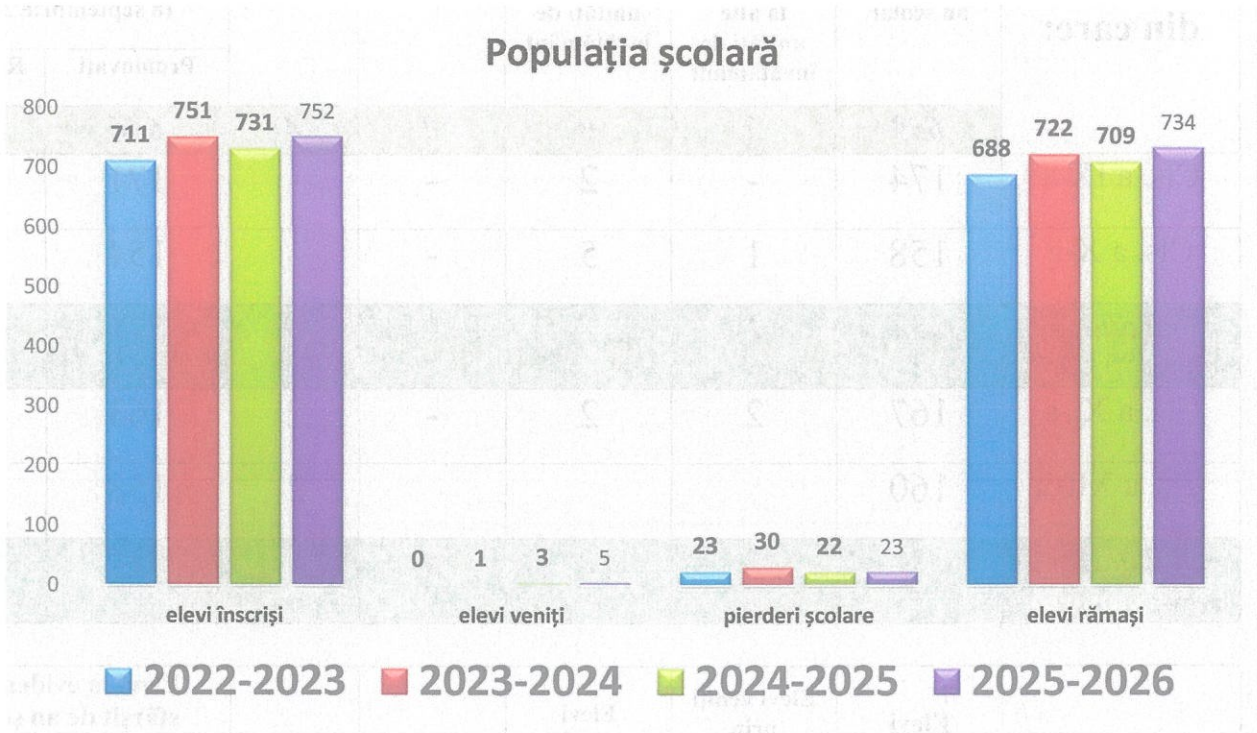
RECAPITULAȚIE MIȘCAREA ELEVILOR:

ÎNSCRIȘI: 752 elevi față de 731 elevi anul școlar trecut

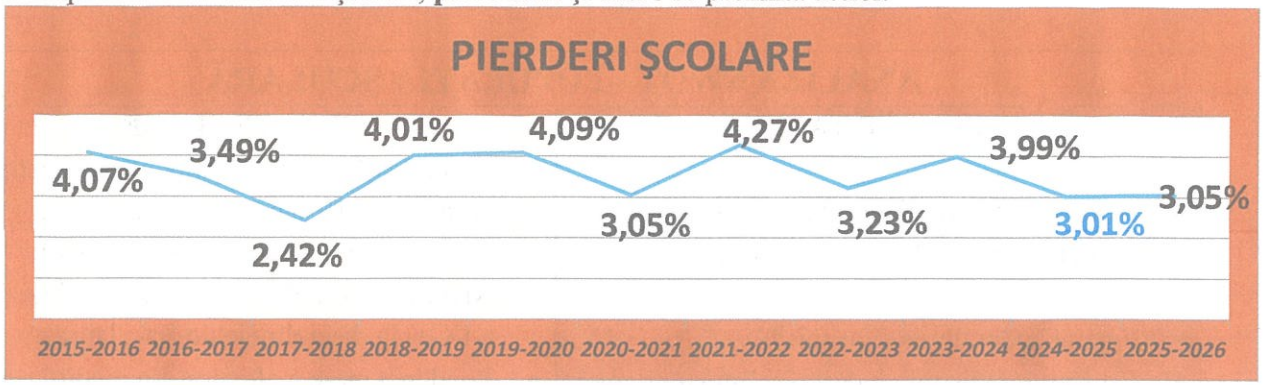
RĂMAȘI: 734 elevi față de 709 elevi anul școlar trecut

PIERDERI ȘCOLARE: 3,05% (23 elevi) față de 3,01% (22 elevi) în anul școlar anterior





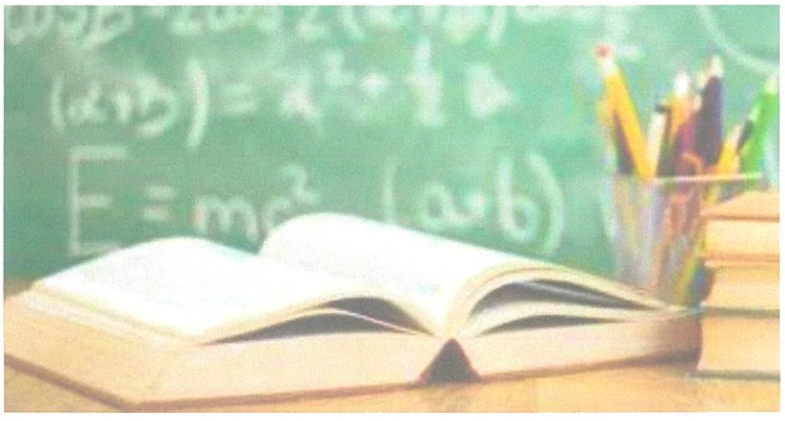
Comparativ cu ultimii ani şcolari, **pierderile şcolare** se prezintă astfel:



Pierderile şcolare înregistrează un trend uşor ascendent, respectiv au scăzut faţă de anul şcolar trecut cu 0,04 pp, de la 3,01% elevi pierderi şcolare la 3,05% din numărul de elevi (total 23 de elevi).

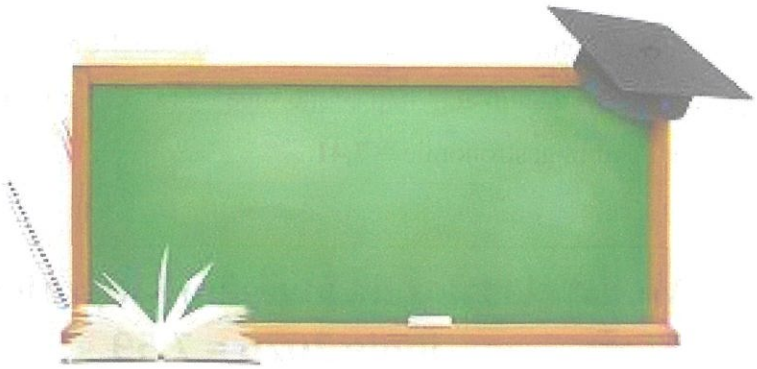
CAUZE PIERDERI ŞCOLARE:

- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze şcoala pentru a se angaja
- Starea economică şi socială modestă a majorităţii familiilor din care provin elevii determina o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Plecarea părinţilor la muncă în strainatate are repercusiuni directe asupra interesului elevilor fata de scoala.
- Migraţia părinţilor.
- Situatia materială precară a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o ameninţare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres şi absenteism ridicat până la abandonul şcolar.
- Criza de timp a părinţilor cauzată de actuala situaţie economică reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev, comportamentul necivilizat al unor elevi, cât şi în performanţa şcolară a elevilor.

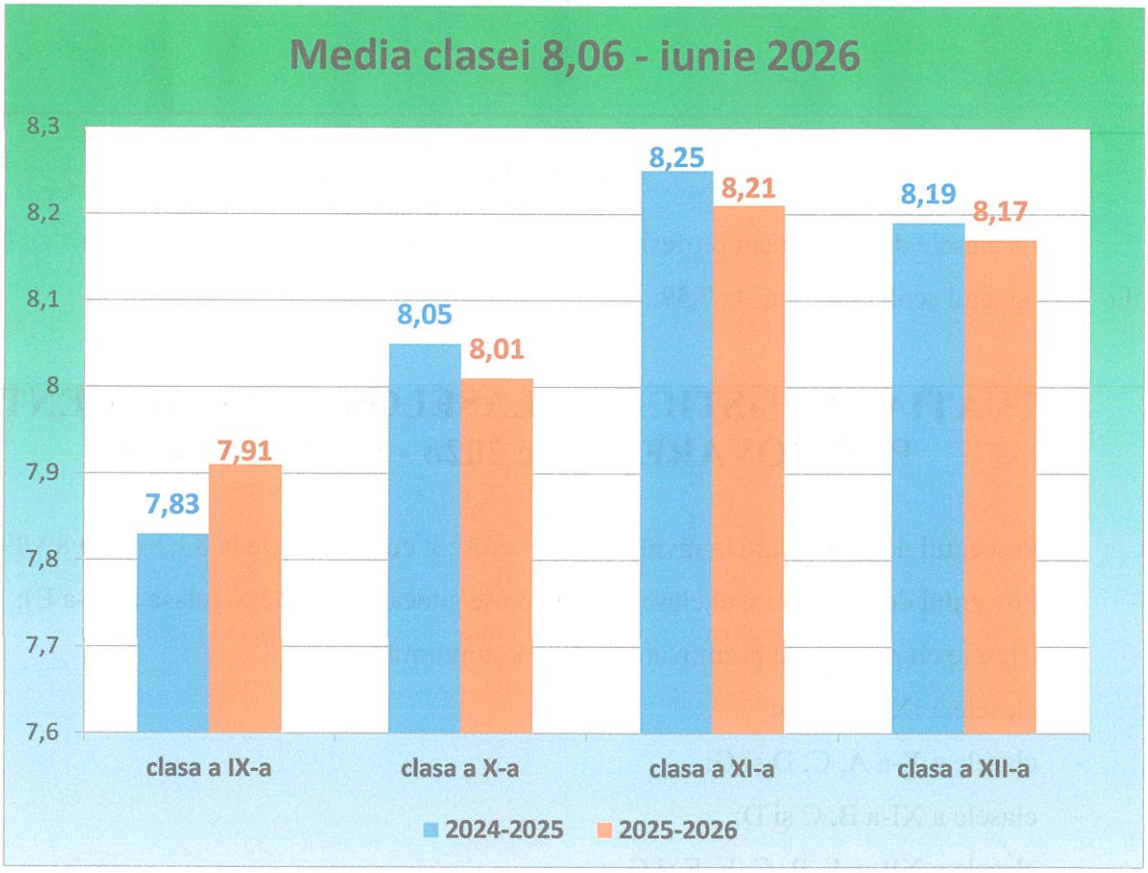


ANALIZA SWOT - POPULAŢIA ŞCOLARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Realizarea planului de învăţământ; • Participarea elevilor la concursuri extracurriculare; • Rata abandonului şcolar mică; • Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave; • Procentul de promovabilitate ridicat.	• Nivelul scăzut de pregătire al absolvenţilor claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastra şcolară; • Nivelul scăzut al cunoştinţelor iniţiale (clasa a IX-a) la disciplinele de Bacalaureat; • Ponderea mare a elevilor din mediul rural, care presupune costuri mai mari ale colegiului şi ale familiilor; • Rata mică a performanţei şcolare ridicate; • Procent ridicat al părinţilor care lucrează în străinătate.
OPORTUNITĂŢI	**CONSTRÂNGERI**
• Specializările atractive oferite de profilul unităţii noastre şcolare; • Interesul marii majorităţi a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare PROFESIONALĂ de calitate; • Stimularea competiţiei şcolare prin pârghii financiare; • Bursele şcolare; • Existenta şi funcţionarea cabinetului Psiho - pedagogic.	• Insuficienta recunoaştere de către societate a nivelului performanţei şcolare drept cauza fundamentală a reuşitei sociale; • Programe şcolare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor; • Structură a Bacalaureatului care nu ţine cont de specificul curricular al învăţământului tehnologic; • Formarea iniţială precară a elevilor claselor iniţiale; • Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon şcolar, absenteism, fapte antisociale; • Lipsa la o parte a elevilor a unei motivaţii intrinseci a învăţării şi ca atare a unui efort susţinut în procesul de formare; • Implicarea minimă a unor părinţi în parteneriatul educaţional.



SITUAŢIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ MEDIA CLASEI: COLEGIU - LICEU = 8,06

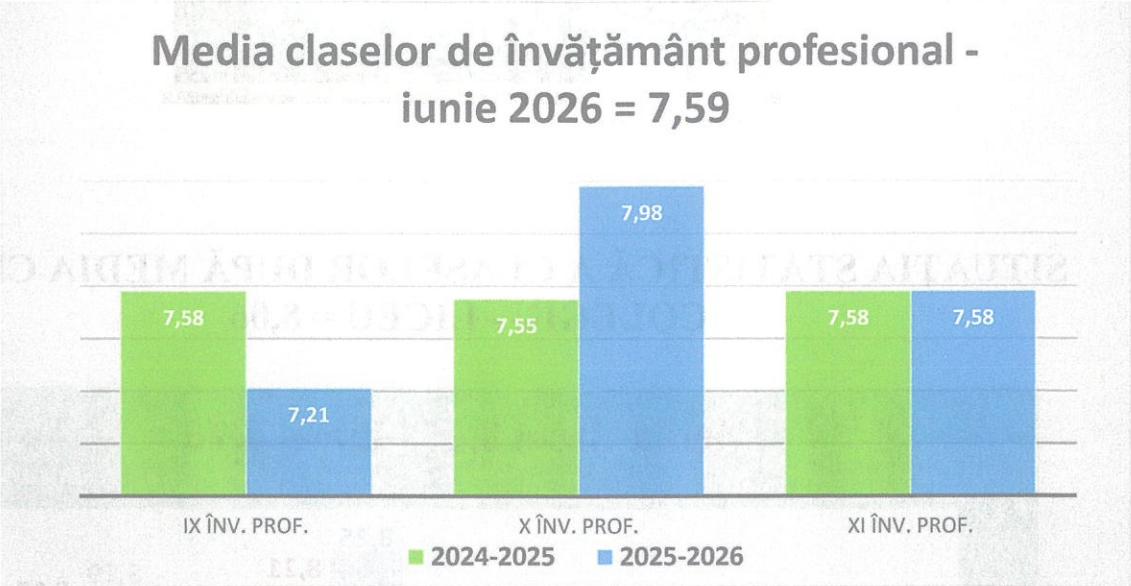


Se constată o **creștere** a mediei claselor la nivelul colegiului de la **7,97** la finele anului școlar 2024-2025, la media 8,06 la sfârșitul lui **2025-2026**, sesiunea iunie.

Pe clase, situația este aceasta:

- la clasele a IX-a, o creștere de 0,08 puncte procentuale;
- la clasele a X-a, o scădere de 0,04 puncte procentuale;
- la clasele a XI-a, o scădere de 0,04 puncte procentuale;
- iar la clasele a XII-a, o scădere de 0,02 puncte procentuale.

Comparativ, în anul şcolar 2025-2026, **cea mai mare medie** a claselor s-a înregistrat la clasa **a XII-a B** – calificarea Tehnician în activităţi economice = **8,62** şi **cea mai mică medie** la clasa a **X-a E** – calificarea Tehnician în gastronomie = **7,41**.



La clasele de învăţământ profesional cu durata de 3 ani, **media clasei a crescut cu 0,02 pp** de la **7,57** în anul şcolar anterior, la **7,59**.

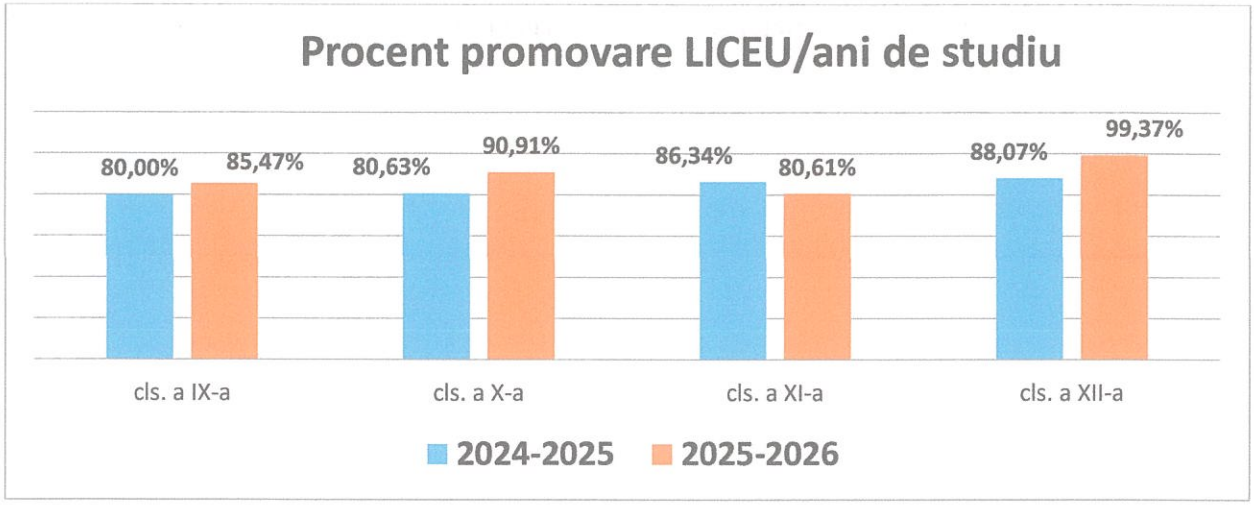
SITUAŢIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ PROCENT DE PROMOVARE - iunie 2026 - LICEU: 89,09%

Procentul de promovare la nivelul şcolii a crescut cu 5,33 pp de la **83,76%** la **89,09%.**

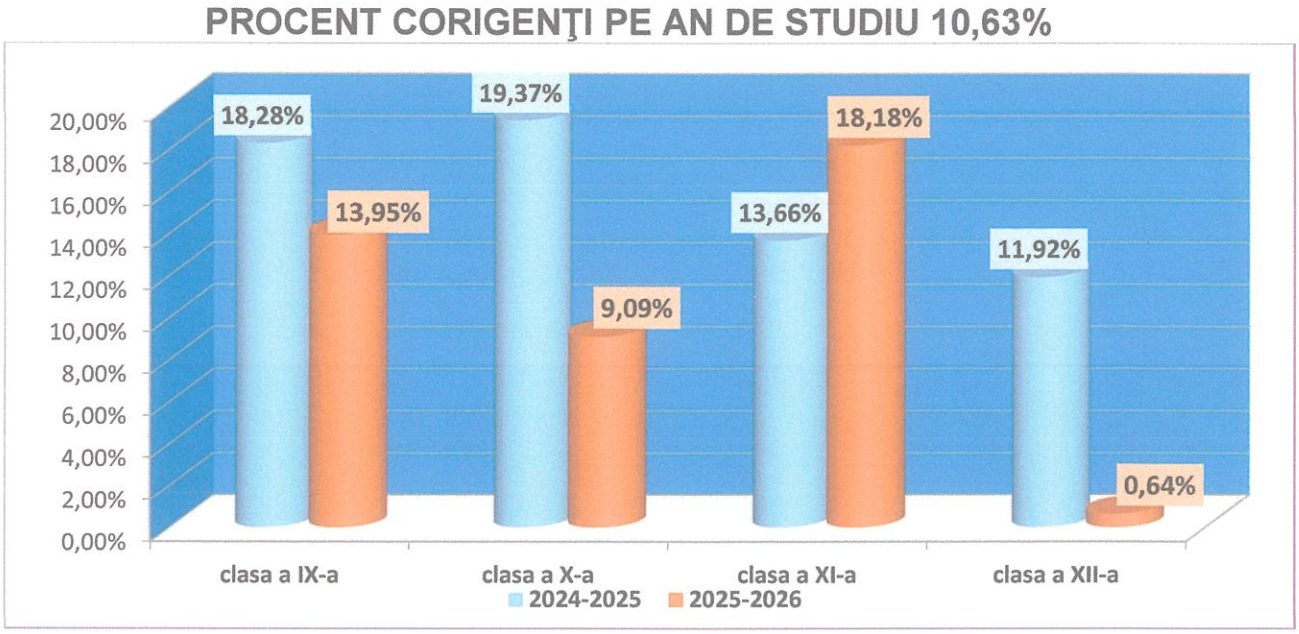
Procentul de promovare al claselor de liceu se situează între **32%** (clasa a XI-a E); şi **100%**.

Clasele cu procent de promovare de 100% sunt următoarele:

- clasele a IX-a A şi G;
- clasele a X-a A, C, D şi G;
- clasele a XI-a B, C şi D;
- clasele a XII-a A, B, C, E, F şi G.



La clasele de **învățământ profesional** cu durata de 3 ani, procentul de promovare a scăzut ușor cu 0,09 pp, de la **92,31%** la **92,22%.**



Procentul de elevi corigenţi **a scăzut** de la **16,19%**, la **10,63%,** în anul şcolar 2025-2026, comparativ cu anul şcolar 2024-2025, creşterea fiind majoră doar la nivelul claselor a XI-a.

RAPORT PRIVIND SITUAŢIA ŞCOLARĂ DUPĂ ÎNCHEIEREA SESIUNII DE AMÂNĂRI, DIFERENŢE ŞI CORIGENŢE

În anul şcolar **2025-2026**, la finele celor 5 module de învățare:

- au fost declaraţi **2 corigenţi la clasele a XII-a** (faţă de **13 elevi** în anul şcolar 2024-2025);
- **la clasele IX – XI** au fost declaraţi în total **69 elevi corigenţi** (faţă de **77 elevi corigenţi** în anul şcolar 2024-2025);
- 2 elevi de clasa a XII-a au avut **situația școlară neîncheiată**;

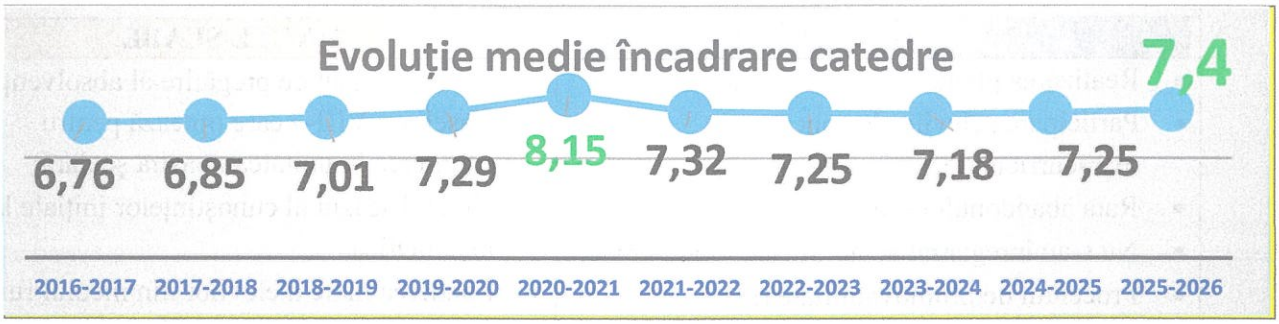
- au fost **declarați 3 repetenți** la liceu și **7 repetenți** la învățământul profesional.

ANALIZA SWOT - POPULAŢIA ŞCOLARĂ

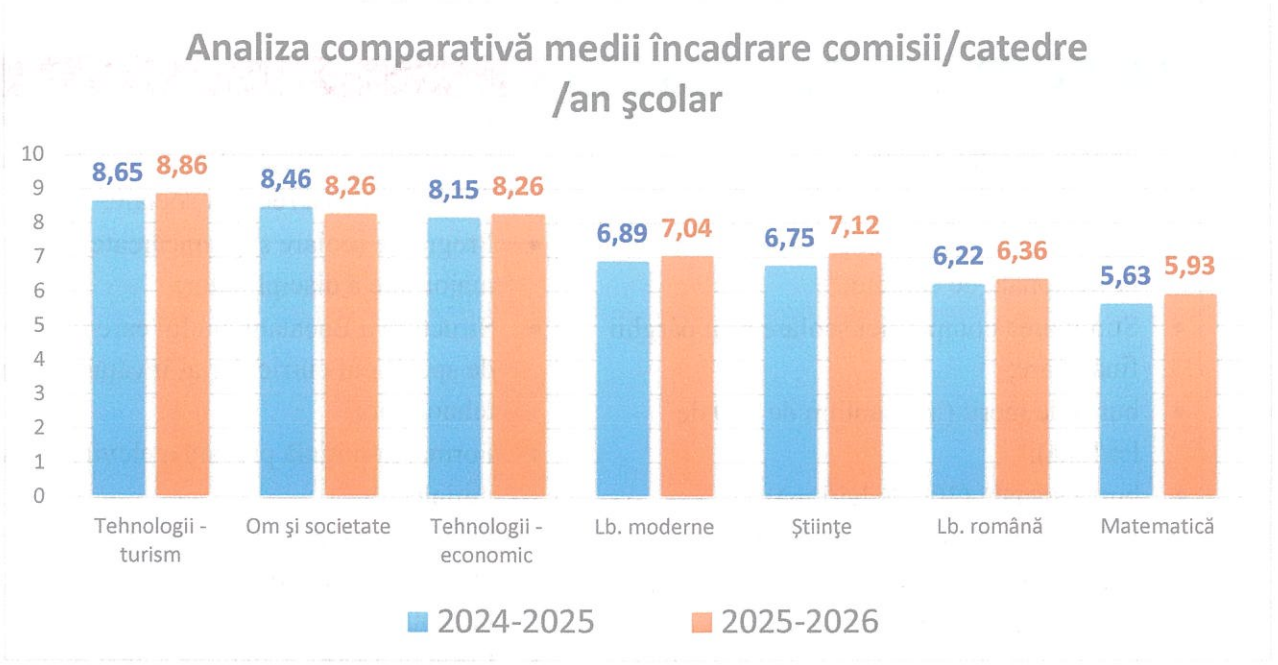
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Realizarea planului de învăţământ; • Participarea elevilor la concursuri extracurriculare; • Rata abandonului şcolar relativ mică; • Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave; • Procentul de promovabilitate ridicat.	• Nivelul scăzut de pregătire al absolvenţilor claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastra şcolară; • Nivelul scăzut al cunoştinţelor iniţiale la matematică; • Ponderea mare a elevilor din mediul rural, care presupune costuri mai mari ale colegiului şi ale familiilor; • Rata mică a performanţei şcolare ridicate; • Procent ridicat al părinţilor care lucrează în străinătate.
OPORTUNITĂŢI	**CONSTRÂNGERI**
• Specializările atractive oferite de profilul unităţii noastre şcolare; • Interesul marii majorităţi a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare profesională de calitate; • Stimularea competiţiei şcolare prin pârghii financiare; • bursă de merit (în cuantum de 450 de lei/lună); • bursă socială (300 de lei/lună); • bursă tehnologică (300 de lei/lună); • bursa pentru sprijinirea reintegrării şcolare a mamelor minore (conform legii); • Existenta şi funcţionarea cabinetului Psiho - pedagogic.	• Insuficienta recunoaştere de către societate a nivelului performanţei şcolare drept cauza fundamentală a reuşitei sociale; • Programe şcolare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor; • Structură a Bacalaureatului care nu ţine cont de specificul curricular al învăţământului tehnologic; • Formarea iniţială precară a elevilor claselor iniţiale; • Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon şcolar, absenteism, fapte antisociale; • Lipsa la o parte a elevilor a unei motivaţii intrinseci a învăţării şi ca atare a unui efort susţinut în procesul de formare; • Implicarea minimă a părinţilor în parteneriatul educaţional.

III ANALIZA LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE

MEDIA DE ÎNCADRARE CATEDRE an școlar 2025-2026 = 7,40



Media de încadrare la nivelul catedrelor a înregistrat o **creștere** de 0,15 puncte procentuale comparativ cu anul școlar 2024-2025.

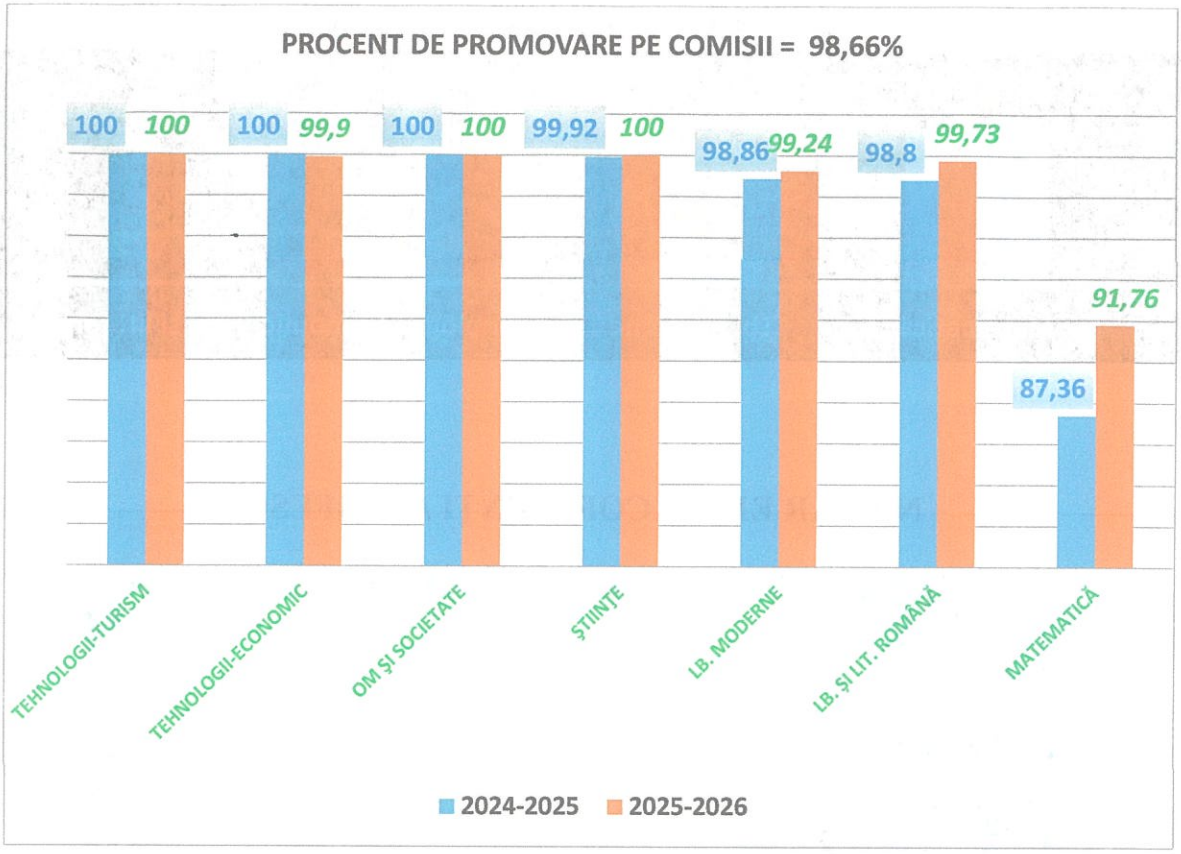


Se constată un **trend crescător** al mediei de încadrare:

- la comisia **Matematică** - a crescut cu 0,30 pp;
- la comisia **Tehnologii (Turism-Alimentație)** - a crescut cu 0,21 pp;
- la comisia **Limbi moderne** - a crescut cu 0,15 pp;
- la comisia **Limba și literatură română** - a crescut cu 0,14 pp;
- la comisia **Tehnologii (Economic - Comerț)** - a crescut cu 0,11 pp; și
- la comisia **Științe** - a crescut cu 0,06 pp.

La o singură comisie se înregistrează un **trend descrescător,** astfel:

- comisia **Om și societate** cu o scădere de 0,20 pp;



Conform bazei de date, procentul de promovare la nivelul comisiilor a crescut față de anul școlar 2024-2025 cu 0,81 pp, de la **97,85%** la **98,66%** în anul școlar 2025-2026.

Comisiile care înregistrează un **procent de promovare 100%** sunt: comisia **Științe,** comisia **Tehnologii - Turism** și comisia **Om și societate**.

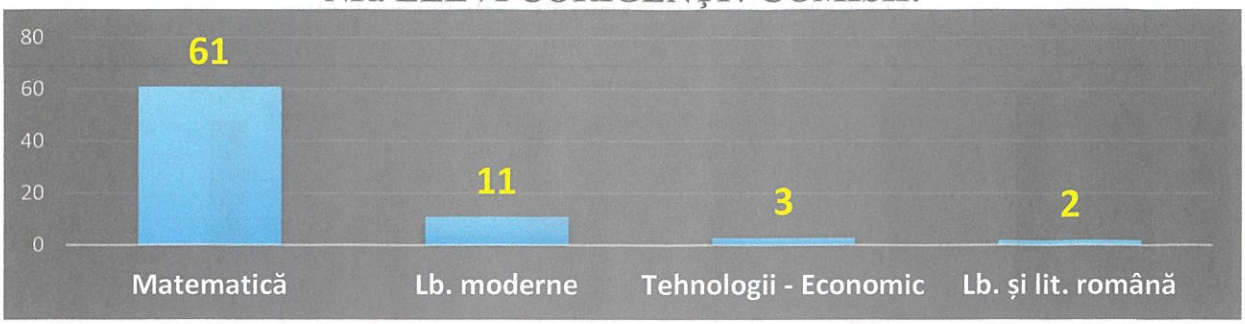
În același timp, procentul de promovare urmează un trend ascendent/descendent astfel:

- ascendent la:
  - Matematică **+ 4,40 pp**
  - Limba și literatura română **+ 0,93 pp**
  - Lb moderne **+ 0,38 pp**
  - Științe **+ 0,08 pp**
- descendent la:
  - Tehnologii - Economic-comerț **- 0,01 pp**

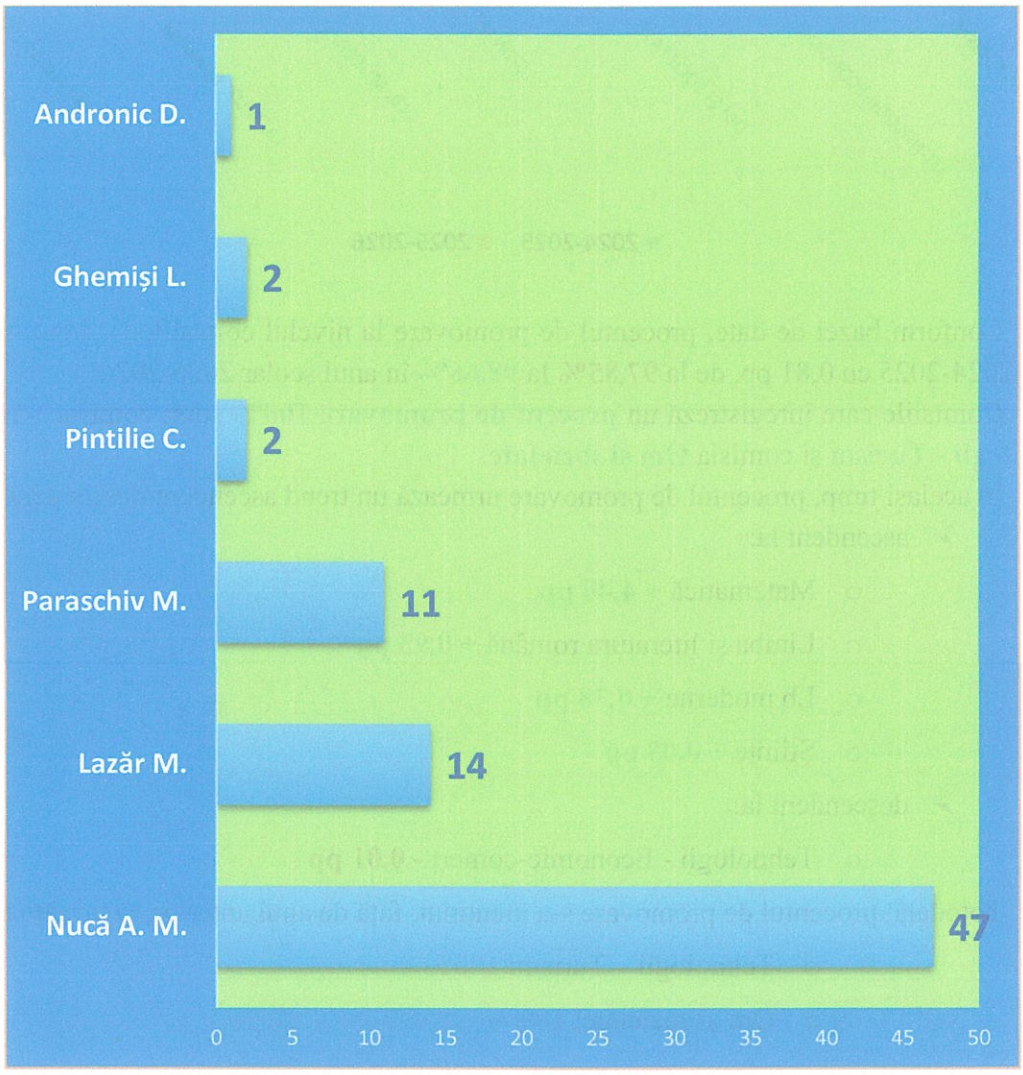
Totodată, procentul de promovare s-a menținut, față de anul anterior, la următoarele comisii:

- Tehnologii – Turism: **100%**
- Om și societate: **100%**

NR. ELEVI CORIGENŢI / COMISII:



NUMĂR ELEVI CORIGENŢI / PROFESOR:



Printre cauzele care au condus la acest număr de corigenţi sunt:
- lipsa cunoştinţelor anterioare;
- lipsa de interes a elevilor pentru studiu;
- numărul mare de absenţe la ore, rezultatele slabe fiind o consecinţă a acestui absenteism;
- slaba implicare a părinţilor corigenţilor în parteneriatul educaţional.

COMISIA DE LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

În anul şcolar 2025-2026, membrii comisiei de limba şi literatura română au desfăşurat o activitate complexă, dificilă, în concordanţă cu obiectivele prestabilite:

- folosirea metodelor activ-participative şi a mijloacelor moderne în activitatea la clasă ceea ce a dus la creşterea motivaţiei elevilor pentru studiu şi perfectionare a competentelor lor lingvistice;
- creşterea numărului de elevi performanţi şi mediu performanţi;
- scăderea mediocrităţii;
- obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la pregătirea pentru bacalaureat şi la diferite concursuri.

Activitatea profesorilor s-a desfăşurat conform cerinţelor Legii Învăţământului Preuniversitar, obiectivelor din programul managerial al colegiului şi exigenţelor fiecărui profesor.

Rezultatele la nivelul comisiei la sfârşit de an şcolar, comparativ cu 8 ani şcolari anteriori sunt următoarele:

Nr. crt.	An şcolar	Media de încadrare	Medii de promovare 5-6,99	Medii de promovare 7-8,99	Medii de promovare 9-10
1.	2015-2016	5,85	74,30%	18,00%	1,20%
2.	2016-2017	6,06	73,20%	20,90%	2.70%
3.	2017-2018	5,96	71,64%	20,10%	1,93%
4.	2018-2019	6,03	72,10%	21,00%	2,60%
5.	2019-2020	6,28	64,30%	**31,10%**	**2,90%**
6.	2020-2021	6,69	54,60%	**36,00%**	**6,00%**
7.	2021-2022	6,35	58,50%	**33,10%**	**4,50%**
8.	2022-2023	6,30	53,90%	**37,40%**	**5,70%**
9.	2024-2025	6,05	60,4%	**31,4%**	**2,7%**
10.	2025-2026	6,36	57,8%	**34,2%**	**6,6%**

Din punct de vedere al promovabilităţii, comisia de limba şi literatura română ocupă locul 6/7 avand procentul de promovabilitate

SITUAŢIA STATISTICĂ A CATEDRELOR
la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAŢI	ELEVI CORIGENŢI	SITUAŢIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media	
						5 - 6,99		7- 8,99		9 - 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
LIMBA ŞI LIT. ROMÂNĂ	*740*	*730*	*2*	*8*	*99.73*	*428*	*57.8%*	*253*	*34.2%*	*49*	*6.6%*		*6.36*
STOIAN ANDREEA	84	84			*100.00*	30	35.7%	44	52.4%	10	11.9%		6.98
ROTARU SILVIA	22	22			*100.00*	15	68.2%	7	31.8%		0.0%		6.23
ALI NELIDA	74	70		4	*100.00*	45	60.8%	20	27.0%	5	6.8%		6.26
ANDRONIC LACRAMIOAI	189	188		1	*100.00*	86	45.5%	86	45.5%	16	8.5%		6.68
SMOLEI MARIANA	182	180		2	*100.00*	94	51.6%	72	39.6%	14	7.7%		6.50
PINTILIE CAMELIA	189	186	2	1	*98.94*	158	83.6%	24	12.7%	4	2.1%		5.49

Diferenţa de notare dintre membrii comisiei este de aprox. 1,50 puncte procentuale, cea mai mică medie de încadrare calculată înregistrându-se la prof. Pintilie Camelia (5,49), iar cea mai mare la prof. Stoian Andreea 6,98.

ACTIVITATE PROFESIONALĂ

Prof. Smolei Mariana

Cursuri

- Clasa ca teritoriu al întâlnirilor - curs

Concursuri extrașcolare:

- Am implementat proiectul anual,, Mihai Eminescu, poetul nepereche", la nivelul unitații de învatamant, proiectul interjudetean,, Stop bullying-împreuna pentru respect si siguranța", avizat de ISJ Tulcea

Prof. Pintilie Camelia

Activități profesionale și concursuri școlare

-Am implementat Proiectul Educational C.I.T.E.S.C.-creație, imaginație, transformare, emoție, sens, cunoastere, în colaborare cu editura Ars Libri si Politehnica Bucuresti,

-Am fost membru in Comisia Centrala a Olimpiadei Naționale de argumentare si dezbatere junior (Brăila) și liceu (Tirgu Mureș),

-Am initiat si implementat proiectul anual,, Mihai Eminescu, poetul nepereche", la nivelul unitații de învatamant, proiectul interjudetean „Stop bullying-împreuna pentru respect si siguranța", avizat de ISJ Tulcea si ISJ Olt, e.t.c.

-Am publicat RED avizat de ISJ Tulcea si pe alte platforme de specialitate

-Am participat la cursuri de perfectionare de specialitate precum „Tendințe si orientari in pedagogia contemporană", organizat de CCD Gorj, Simpozion National „comunicarea cu parintii", e.t.c.

-Am coordonat elevii la olimpiada de argumentare, dezbatere si gandire critica,, Tinerii dezbat", unde am obtinut, pe echipe, premiile II, sectiunea incepatori, II, sectiunea avansati, II si mentiuni la individual; alte premii de specialitate.

Având în vedere rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar, precum și activitatea complexă desfășurată de membrii catedrei se desprind următoarele:

Puncte tari:- existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice și experiență PROFESIONALĂ, dornic de afirmare, implicat activ în activități variate;

- activitatea desfășurată a ținut cont de precizările primite la consfătuirile cadrelor didactice desfășurate pe specialități;
- evaluare relativ unitară
- scăderea procentului de note între 5-6,99
- creșterea procentului de note între 9-10
- respectarea și parcurgerea integrală a programei școlare
- rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat, raportat la procentul național de promovare
- participare cu rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri

Puncte slabe:

- s-a înregistrat un procent mare al mediocrității, cauzat de special lacunele anterioare cu care elevii au venit în clasa a IX-a, dar și lipsei de inters pentru lectură
- există un număr mic de elevi performanți (6,6%)
- motivație scăzută pentru învățare a elevilor;
- notele la lucrările scrise sunt mici;

Oportunități:

- cursurile online;
- dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții cultural-educaționale locale;
- elaborarea unor programe de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat;
- colaborare cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
- dezvoltarea abilitaților digitale, atât ale profesorilor, cât și ale elevilor.

Amenințări:

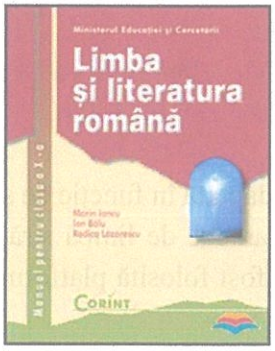
- deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
- scăderea interesului pentru învățare al elevilor, în contextul școlii online
- prezența copiilor cu CES

ANALIZA SUCCINTĂ A REZULTATELOR LA BACALAUREAT

- procentul de promovare de la bacalaureat este apropiat de procentul de promovare la nivel de catedră, ceea ce reflectă o evaluare echilibrată, dar și o implicare serioasă a profesorilor în pregătirea elevilor
- puțini elevi au obținut note între 8-10
- procentul de note între 5-6,99 este de de asemenea similar cu procentul la nivel de catedră

Activități propuse în anul școlar 2026-2027

- **activități cultural-educative dedicate Zilei Culturii Române-15 ianuarie**
- **inițierea unui club de lectură condus, pe rând, de membrii catedrei**
- **susținerea de către membrii cu experiență a prof. Stoian Andreea-Daniela**



COMISIA DE LIMBI MODERNE

I. Analiza activității desfășurate de membrii comisiei de limbi moderne în anul școlar 2025 – 2026

În anul școlar anterior, membrii comisiei de limbi moderne și-au desfășurat activitatea în concordanță cu obiectivele prestabilite de conducerea școlii, programele școlare în vigoare și cerințele examenului de Bacalaureat.

Printre priorități au fost perfecționarea metodică continuă, participarea la concursuri și olimpiade, precum și adaptarea activității didactice la cerințele claselor folosind tehnologia, baza materială a școlii.

În ceea ce privește **perfecționarea,** membrii comisiei de limbi moderne au participat la:

- curs *Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management,* Pavel Violeta, Constantin Adina, Paraschiv Mioara
- activitatea de formare și perfecționare susținută online, *Profesorul fascinant,* Constantin Adina, Paraschiv Mioara
- curs de prim-ajutor organizat de Crucea Roșie, Pavel Violeta
- curs *Maratonul Edugame- Lecția ca o Aventură*, Constantin Adina
- curs *Upgrade 4.0- Inteligența artificială în sprijinul profesorului modern*, Constantin Adina
- participarea la studiul organizat de Institutul de Științe ale Educatiei- *Factori determinanți pentru participarea la educație a copiilor de etnie romă*, Constantin Adina, Paraschiv Mioara

Concursuri:

- concurs național *Adolescentul și francofonia*, CAEN poz. 03, 2 mențiuni speciale, Prof. Mocanu Maria
- participare *CDIdei în cărți*, Paraschiv Mioara

Olimpiada

- engleză, etapa județeană, Tomulescu Iulia – premiul al II-lea, Pavel Andreea – mențiune, prof. coordonator Paraschiv Mioara
- Olimpiada - Coada Elena Madalina , clasa a IX a A, locul III la Olimpiada de Limba Engleza, faza județeana, prof. coordonator Constantin Adina

Activitatea la clasă a fost adaptată în funcție de specificul fiecărei clase, cerințele examenului de Bacalaureat, precum și alte examene de limbă străină la care ar putea participa elevii și baza materială a școlii. În continuare a fost folosită platforma Google Classroom pentru teste, predare si comunicare cu elevii.

SITUAŢIA STATISTICĂ A CATEDRELOR

la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAŢI	ELEVI CORIGENŢI	SITUAŢIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media de încadr.	
						5 - 6,99		7 - 8,99		9- 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
LIMBI MODERNE	*1453*	*1430*	*11*	*12*	*99,24*	*487*	*33,5%*	*670*	*46,1%*	*273*	*18,8%*	*0,00*	*7,04*
CONSTANTIN ADINA	276	276			*100,00*	110	39,9%	111	40,2%	55	19,9%		7,08
MOCANU MARIA	387	385		2	*100,00*	126	32,6%	206	53,2%	53	13,7%		6,89
ANDRONIC RALUCA	329	323		6	*100,00*	101	30,7%	159	48,3%	63	19,1%		7,23
PAVEL VIOLETA	26	26			*100,00*	15	57,7%	9	34,6%	2	7,7%		6,54
ILIE ANA MARIA	158	158			*100,00*	18	11,4%	102	64,6%	38	24,1%		7,72
PARASCHIV MIOARA	277	262	11	4	*96,03*	117	42,2%	83	30,0%	62	22,4%		6,79

Activitatea membrilor catedrei, având obiective comune, capătă aspecte uniforme în evaluare.

Diferența dintre profesorii de limba engleză, având în vedere mediile de la sfârşitul anului şcolar, este de doar 0,93 puncte, iar între profesorii de limba franceză de aproximativ 0,60 puncte.

Deşi majoritatea elevilor fac parte din grupul slab performant (42,2%), acest procent scăzut este compensat de grupul elevilor performanți care acoperă 22,4 din totalul elevilor. Grupul elevilor de nivel mediu este de 30%, un procent care arată un interes mediu spre crescut din partea elevilor pentru a îşi imbunătăți competențele de utilizare a limbii engleze, în concordanță cu cerințele examenului de bacalaureat.

Rezultatele la examenul de bacalaureat au fost, preponderent, de nivelul mediu. Au fost multe calificative maxime, B2, dar au existat si calificative mai slabe. Motivul principal este măsura în care este recunoscut examenul de bacalaureat în mediul social, pe piața muncii, ceea ce duce la o scădere relativă a motivației elevilor pentru a obține rezultate la nivel avansat.

La nivelul comisiei de limbi moderne, până în prezent, au existat criterii comune de evaluare şi notare. Documentele folosite ca şi etalon în evaluare sunt Cadrul European de Referință Limbilor Străine şi grilele de evaluare folosite la examenul de Bacalaureat – competențe, precum si recomandările programelor şcolare în vigoare.

În concluzie, putem discuta de câteva aspecte ce pot fi îmbunătățite şi aspecte puncte tari, după cum reies din analiza SWOT.

II. Analiza SWOT la nivelul comisiei de limbi moderne

PUNCTE TARI

- formarea profesională continuă a cadrelor didactice din cadrul comisiei de limbi moderne;
- evoluția elevilor la învățătură. Se observă evoluția elevilor în cei 4 ani de liceu în rezultatele obținute la examenul de bacalaureat: calificative în mare parte de nivel B2.
- în procesul de notare, la ore, pentru o evaluare uniforma, toți membrii comisiei folosesc descriptorii din grila de evaluare de la examenul de bacalaureat precum şi pe cei din Cadrul European Comun de Referință a Limbilor;
- cunoaşterea şi instruirea elevilor în vederea respectării prevederilor regulamentului de desfăşurare şi organizare a examenului de bacalaureat;
- întocmirea documentației necesare desfăşurării activității la oră şi respectarea acesteia conform programei şcolare;
- folosirea tehnologiei în procesul de predare- învățare şi evaluare la clasă

PUNCTE SLABE

- mulți elevi din clasa a IX-a pot fi încadrați în grupul slab performant dacă avem în vedere media de admitere și testele inițiale la limba engleză;
- slaba implicare a părinților în supravegherea și îndrumarea elevilor;
- lipsa manualelor pentru clasa a IX-a pentru orele de engleză și franceză. Conținutul manualelor pentru clasa a XII-a, la limba engleză, precum și imposibilitatea de a îl schimba. Manualul de clasa a XII-a este realizat pentru nivelul avansat.

OPORTUNITĂȚI

- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- deschiderea cadrelor didactice spre a folosi metode și tehnici activ-participative la ore urmărind conținuturile recomandate de programa școlară și având în vedere cerințele examenului de bacalaureat;
- dotările școlii și susținerea activității elevilor prin achiziționarea manualelor de către Minister
- existența unor elevi ce pot fi încadrați în grupul performant, a căror implicare se bazează pe o puternică motivație.
- motivația crescută a profesorilor de a participa la concursuri și olimpiade.
- voucherele de primă didactică

AMENINȚĂRI

- absenteismul;
- materialele didactice foarte scumpe;
- lipsa noilor manuale pentru elevii de clasa a IX-a
- nivelul de recunoaștere scăzut a certificatelor lingvistice, obținute de elevi la examenul de bacalaureat, pe piața muncii.

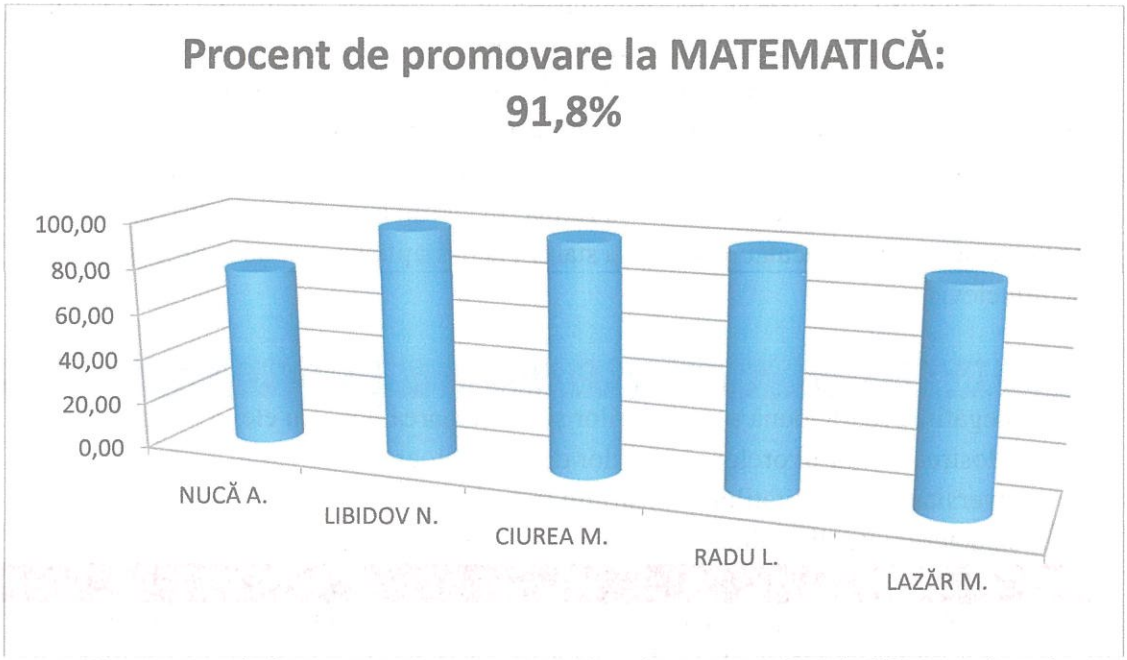




COMISIA DE MATEMATICĂ

Activitatea comisiei s-a desfăşurat în baza prevederilor planului de activitate elaborat şi şi-a concentrat activitatea pe:

- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării şi al cunoştinţelor predate şi corelarea acestora cu achiziţiile anterioare ale elevilor;
- identificarea unor metode specifice de predare-învăţare centrate pe elev şi adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru la cerinţele colectivelor de elevi;
- susţinerea şi discutarea testelor iniţiale.
- perfecţionarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare, susţinerea de referate, interasistenţe, participarea la activităţile cercurilor pedagogice.



La procentul de promovare constatăm la cei patru profesori diferenţe faţă de media catedrei:

Nucă AnaMaria -14,2 pp, Libidov Nina, Ciurea Mihaela şi Radu Liviu +8,2 pp, şi Lazăr M. +1,5 pp;

SITUAŢIA STATISTICĂ A COMISIEI
la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

COMISIA	TOTAL	ELEVI PROMOVAŢI	ELEVI CORIGENŢI	SITUAŢIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media
						5 -6,99		7 - 8,99		9 - 10		De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
MATEMATICĂ	***740***	***671***	***61***	***8***	***91,8***	***505***	***69,7%***	***145***	***19,6%***	***21***	***2,8%***	***5,93***
NUCA A	210	162	47	1	***77,6***	126	60%	33	15,7%	3	1,4%	5,3
LIBIDOV NINA	70	68		2	***100.0***	46	65.7%	16	22.9%	6	8.6%	6,20
CIUREA MIHAELA	64	61		3	***100.0***	31	48.4%	23	35.9%	7	10.9%	6,76

RADU LIVIU	186	186			***100.0***	148	79.6%	37	19.9%	1	0.5%	5,68
LAZAR M	210	194	14	2	***93.3***	154	73.3%	36	***17.1%***	4	1.9%	5,69

- Totodată:
- au fost respectate reglementările în vigoare privind conţinutul şi forma documentelor de proiectare;
- în cadrul activităţii de predare-învăţare au fost utilizate metode active, adaptate la particularităţile fiecărei clase şi selectiv la nivelul de instruire al elevilor;
- o atenţie deosebită a fost acordată evaluării rezultatelor învăţării elevilor prin diferite tipuri de teste conform reglementărilor legale şi standardelor naţionale în vigoare;
- profesorii au acordat respect egal tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență înlăturând toate aspectele de discriminare.

În cadrul orelor de matematică profesorii au căutat, pe lângă parcurgerea materiei de studiu planificată, recuperarea unor lipsuri manifestate de unii elevi.

În acest scop s-au folosit mijloace şi metode didactice diverse, atractive, care să alunge monotonia şi plictiseala care ar duce la rutină. În cadrul comisiei metodice s-au studiat programele pentru examenul de bacalaureat şi s-au stabilit activităţile pe care să le desfăşurăm cu elevii şi pentru elevi.

PUNCTE TARI

- pregătirea foarte bună a profesorilor şi relaţionarea bună cu elevii (clasa)
- folosirea în cadrul orelor a dotărilor din laboratoare
- diversitatea modalităţilor de instruire şi evaluare
- caracterul interdisciplinar abordat ori de câte ori se impune

PUNCTE SLABE

- dificultăţi foarte mari de calcul elementar aritmetic, algebric, trigonometric
- munca diferenţiată cu clasa; diversitatea metodelor de evaluare
- absenteismul la ore care este de foarte multe ori legat de lipsa motivaţiei elevilor pentru matematică **sau de situaţia familială a elevilor**

Realizări

- Realizarea analizei şi a diagnozei activităţilor desfăşurate (raportul de activitate a sarcinilor rezultate în urma consfătuirilor din luna septembrie.
- Realizarea documentelor: planificări anuale, planificările unităţilor de învăţare, activităţii manageriale.
- Stabilirea structurii portofoliului pentru profesori şi elevi.
- Elaborarea criteriilor şi a instrumentelor de monitorizare şi evaluare: test iniţial, test predictiv, evaluare orală şi în scris, teze, simulări, portofolii, caiet şi plan de evaluare , valorificarea rezultatelor evaluării.
- Atragerea şi implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează: portofolii, caiete de notiţe, teste, variante pentru bacalaureat;

- Asigurarea organizării și desfășurării pregatirii elevilor pentru examenul de bacalaureat: ore de pregatire suplimentare, verificarea prezenței acestora, legătura cu parinții și implicarea lor.

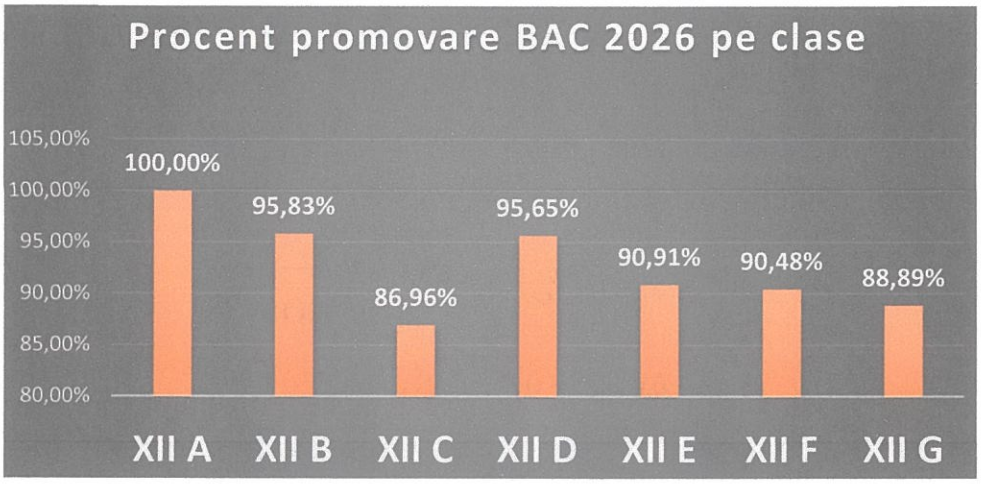
Dificultăți

- Lipsa de motivație
- Dezinteresul elevilor
- *Probleme familiale ale elevilor*
- Bagajul slab de cunoștinte din anii anteriori

Noi puncte de acțiune

- Corelarea teorie, și rezolvări de probleme;
- Verificarea cunoştiţelor elevilor la materiile pentru bacalaureat şi informarea părinţilor despre nivelul real
- Organizarea pentru examenul de bacalaureat a simulărilor la fiecare sfârşit de semestru.
- Asigurarea fluxului informaţional, eficientizarea comunicării
- Crearea imaginii pozitive prin promovarea de bune practici.

EXAMENUL DE BACALAUREAT



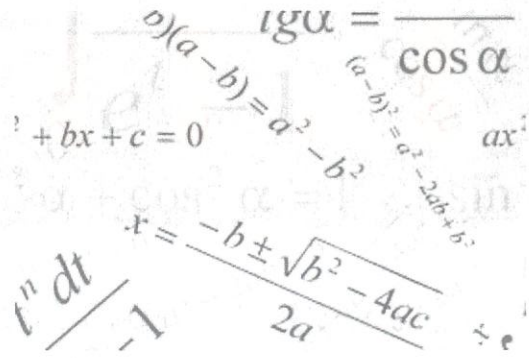
➢ SITUAŢIE RESPINŞI BAC 2026 - sesiunea I pe clase/discipline

Clasa/ nr elevi înscrişi	Neprezentaţi	Promovaţi BAC	RESPINŞI (media <6)	Din care Respinşi la Matematică (note <5):
XII A/ 23 elevi	0	23	0	0
XII B/ 24 elevi	0	22	2	0
XII C/ 24 elevi	1 eliminat	18	5	3
XII D/ 23 elevi	0	20	3	1
XII E/ 22 elevi	0	20	2	1

XII F/ 21 elevi	0	17	4	0
XII G/ 18 elevi	1	16	1	1
Total = 155	2	153	17	6

Situație pe clase - după ambele sesiuni

Clasa/ nr elevi înscriși la BAC	Neprezentați	Promovați BAC	RESPINȘI
XII A/ 23 elevi	0	23	0
XII B/ 24 elevi	0	23	1
XII C/ 24 elevi	1 eliminat	20	2
XII D/ 24 elevi	1	22	1
XII E/ 22 elevi	0	20	2
XII F/ 21 elevi	0	19	2
XII G/ 20 elevi	2	16	2
Total = 158	4	143	10



COMISIA DE ŞTIINŢE

Obiectivul major l-a constituit creşterea calităţii actului de predare, prin promovarea metodelor active şi aducerea noului în procesul de predare-învăţare.

Au fost aplicate metodele activ – participative necesare formării competenţelor-cheie: *comunicarea în limba română, deprinderi de calcul matematic şi competenţe de bază în ştiinţe, abilităţi în tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor, a învăţa să înveţe şi să fie pregătit pentru viaţă.*

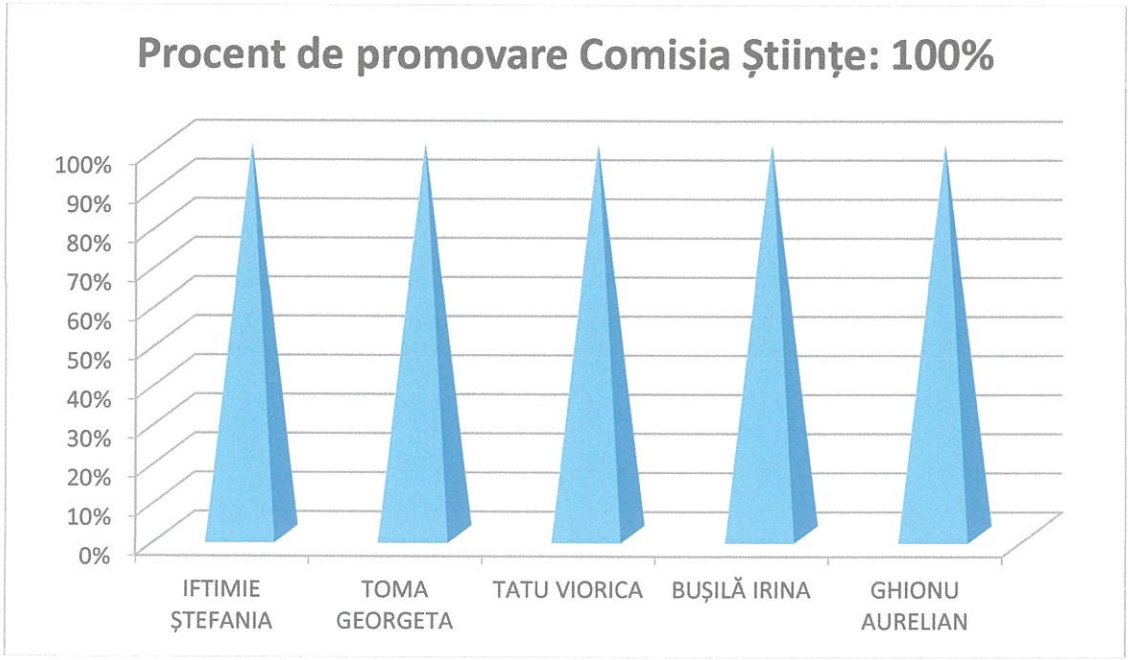
Au fost urmărite următoarele obiective generale:

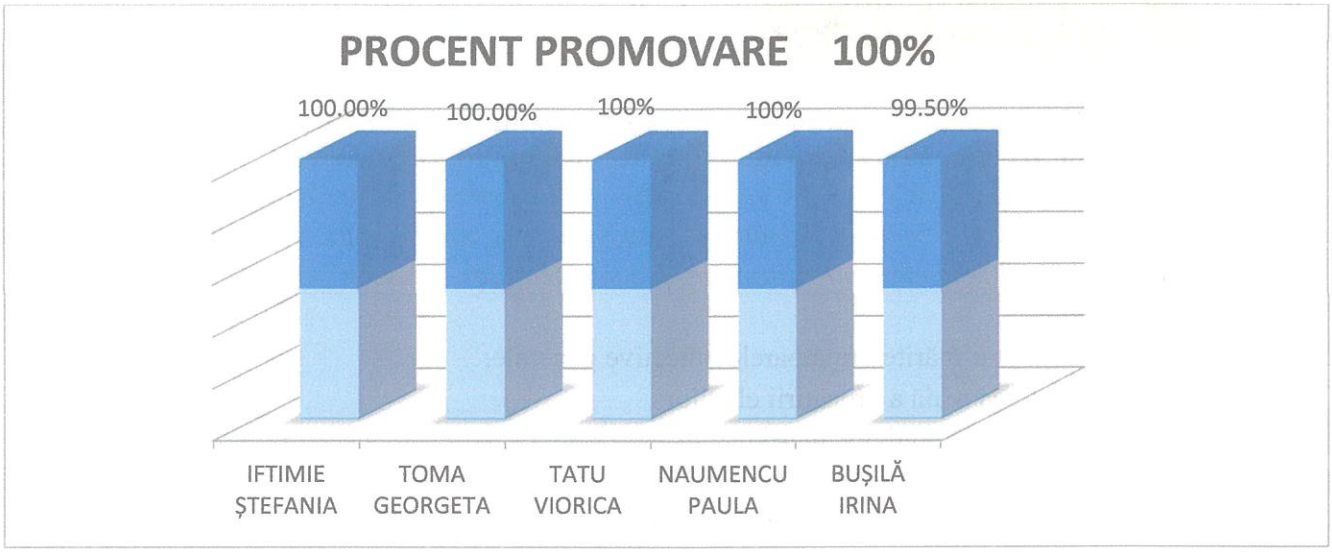
1. Creşterea reală a pregătirii elevilor;
2. Creşterea calităţii evaluării;
3. Continua perfecţionare a profesorilor;
4. Contribuţia fizicii, chimiei şi biologiei la realizarea unei educaţii complete a elevilor.

Au fost urmărite următoarele competenţe specifice:

a. Creşterea nivelului de cunostinţe, deprinderi şi competenţe în domeniul disciplinelor fizică, chimie şi biologie;
b. Creşterea atractivităţii acestor discipline pentru ca elevii să le înveţe cu plăcere;
c. Pregătirea zilnică pentru lecţii a profesorilor;
d. Creşterea obiectivităţii evaluării;
e. Creşterea eficienţei activităţii de perfecţionare la nivelul comisiei;
f. Exploatarea resurselor educative ale lectiilor de fizică, chimie şi biologie.

Rezultate sfârşit de an şcolar 2025-2026 :





Studiind statistica mediilor de promovare la sfârşitul anului şcolar, observăm că din 1129 de elevi promovaţi, 384 (33,7 %) dintre elevi au medii între 5 şi 6,99, 521 (45,8 %) au obţinut medii între 7 şi 8,99 şi 224 (19,7 %) au medii între 9 şi 10.

Media anuală a claselor la nivelul comisiei de Ştiinţe este de 7,12.

Remarcăm că numărul de elevi performanţi la ştiinţe este relativ mic, dar este mai mare ca anul trecut.

COMISIA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media
						5-6,99		7-8,99		9-10		
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	De încadrare
ŞTIINŢE	***1138***	***1129***	**0**	***9***	**100,00**	***384***	***33,7%***	***521***	***45,8%***	***224***	***19,7%***	***7,12***
IFTIMIE STEFANIA	352	350	0	2	**100,00**	36	***10,2%***	153	***43,5%***	161	***45,7%***	8,18
TOMA GEORGETA	370	367	0	3	**100,00**	169	***45,7%***	193	***52,2%***	5	***1,4%***	6,56
TATU VIORICA	238	238	0		**100,00**	98	***41,2%***	102	***42,9%***	38	***16,0%***	6,97
GHIONU AURELIAN	115	111	0	4	**100,00**	34	***29,6%***	58	***50,4%***	19	***16,5%***	7,67
BUŞILĂ IRINA	63	63	0		**100,00**	47	***74,6%***	15	***23,8%***	1	***1,6%***	6,2

Membrii Comisiei de Ştiinţe au participat, au conceput şi realizat materiale didactice care arată înalta lor pregătire metodică. La dosarul comisiei există următoarele materiale didactice:

1. Documente curriculare: programe şcolare, planificări calendaristice, portofoliul profesorului de fizică, chimie şi biologie.
2. Realizarea testelor de evaluare iniţiale, stabilirea baremelor de notare şi aplicarea lor la clase.
3. Discutarea rezultatelor testelor de evaluare inițială - pe an de studiu la fiecare disciplină de învățământ - și stabilirea strategiei de ameliorare a acestor rezultate.
4. Elaborarea Procedurii de evaluare şi notare conform Metodologiei: numărul minim de note = nr. ore / săptămână +3.
5. Instrumente şi tehnici de evaluare clasice şi moderne cu valoare stimulativă şi motivantă, pentru implicarea activă a elevului în actul didactic.
6. Învăţarea prin problematizare, metodă activ-participativ-formativă de învăţare, centrată pe elev, bazată pe experimente din lumea reală. Metoda de învăţare centrată pe elev, ca beneficiar direct al actului didactic, se regăseşte în conţinuturile unităţilor de învăţare asistate de calculator, utilizând soft-uri educaţionale
7. În cadrul activităților demonstrative susținute la nivelul comisiei metodice, profesorii au arătat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, s-a încurajat învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte, învățarea online. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.
8. Este de remarcat faptul că profesorii de fizică, chimie şi biologie din şcoala noastră sunt preocupaţi pentru ridicarea calităţii activităţii didactice şi educative participând la cursuri de perfecţionare (CRED – Iftimie Ştefania), precum şi cursuri de formare atât în domeniul materiei predate, obtinerea gradului didactic II (Iftimie Ştefania), cât şi în domeniul managementului şi a proiectelor educaţionale. Activitatea de perfecţionare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, la selectarea manualelor şcolare şi celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învăţământ şi prin participarea la activităţile metodice din şcoală.
9. Toate cadrele didactice au participat la consfătuirile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile on-line ale cercurilor pedagogice organizate pe discipline la nivel de județ.
10. Participarea ca profesor coordonator la Centrul de Excelență, disciplina biologie, grupa clasa a IX-a, profesor Iftimie Ștefania.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- existenţa personalului didactic calificat şi pregătit profesional permite realizarea unui învăţământ de calitate;
- existenţa în şcoală a unei reţele de calculatoare, conectare la internet;
- baza materială şi bibliotecă dotată;
- relaţiile interpersonale (diriginţi-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinţi, profesori-profesori) favorizează un climat deschis şi stimulativ;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu ghidurile metodologice în proiectarea didactică, pentru eficientizarea formarii competentelor specifice, reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a şi a X-a, a programele şcolare în vigoare, cu metodica predării fiecărei discipline;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor şcolare;
- relaţii interpersonale deschise, un climat de înţelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă.

PUNCTE SLABE

- lipsa de motivaţie a elevilor pentru a realiza performanţă;
- migrarea unuia sau a ambilor părinţi în străinătate, în căutarea unui loc de muncă mai bun şi lăsarea copiilor în grija unor tutori – de cele mai multe ori bunici bătrâni şi bolnavi – face ca mulţi dintre aceşti elevi să aibă rezultate mai slabe la învățătură;
- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- lipsa motivației pentru studiu.

OPORTUNITĂŢI

- varietatea cursurilor de perfecționare şi formare continuă oferite de C.C.D. şi de universități;
- asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacitați intelectuale;
- folosirea platformei educaționale Google Classroom a colegiului;
- folosirea metodelor interactive
- stimularea gândirii creative, logice;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- colaborarea interdisciplinară;
- crearea a tot mai multe site-uri educaţionale cu programe ce uşurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale ceea ce duce la o mai bună înţelegere de către elevi a noţiunilor predate;
- burse acordate de guvern şi facilitățile acordate elevilor de Primăria Tulcea.

AMENINŢĂRI

- lipsa unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media,
- valențe educative nevalorificate la activitățile comune şi individuale; etc.



ARIA CURRICULARĂ OM ŞI SOCIETATE

SITUAŢIA STATISTICĂ

la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

COMISIA	TOTAL	ELEVI PROMOVAŢI	ELEVI CORIGENŢI	SITUAŢIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	De încadrare
OM ŞI SOCIETATE	***4032***	***3971***	***0***	***61***	***100,00***	***595***	***14,8%***	***1216***	***30,2%***	***2160***	***53,6%***	***8,26***
TEODOR MIHAELA	127	120		7	***100,00***		***0,0%***		***0,0%***	120	***94,5%***	10,00
COSTEA LILIANA	416	416			***100,00***	73	***17,5%***	136	***32,7%***	207	***49,8%***	8,16
PAVEL VIOLETA	712	681		31	***100,00***	158	***22,2%***	253	***35,5%***	270	***37,9%***	7,92
SANDA MADALINA	171	171			***100,00***	15	***8,8%***	98	***57,3%***	58	***33,9%***	8,04
SAPERA STERE	83	83			***100,00***	22	***26,5%***	21	***25,3%***	40	***48,2%***	7,97
NUCA NICOLAE	535	533		2	***100,00***		***0,0%***		***0,0%***	533	***99,6%***	10,00
LUNGU MIHAELA	201	199		2	***100,00***	69	***34,3%***	70	***34,8%***	60	***29,9%***	7,45
COSTACHE MARIANA	260	258		2	***100,00***	45	***17,3%***	135	***51,9%***	78	***30,0%***	7,73
LUCAN ALBUMITA	204	193		11	***100,00***	52	***25,5%***	95	***46,6%***	46	***22,5%***	7,46
PAVEL FANI VALENTIN	204	203		1	***100,00***	56	***27,5%***	64	***31,4%***	83	***40,7%***	7,71
VARABIEV LAUR	629	628		1	***100,00***	23	***3,7%***	72	***11,4%***	533	***84,7%***	9,39
BALEA DANIELA	324	320		4	***100,00***	64	***19,8%***	167	***51,5%***	89	***27,5%***	7,71
TARAS ANIŞOARA	166	166			***100,00***	18	***10,8%***	105	***63,3%***	43	***25,9%***	7,81

Media notelor pe an la catedră este 8,26, mai mică decât media pe an din anul şcolar anterior care a fost 8,37. O cauză ar fi creşterea numărului membrilor catedrei (de la 12 la 13 membri şi criteriile de notare ale diferitelor discipline: religie, ed. fizică, geografie, istorie, ed. antreprenorială, psihologie).

Deşi diferenţa este foarte mică, procentul de promovare la sfârşitul anului şcolar a crescut faţă de anul şcolar anterior, fiind de 100%. Numărul elevilor aflaţi în situaţie de abandon şcolar este în continuare ridicat, respectiv DUBLU (61 elevi) faţă de 36 elevi în anul şcolar anterior.

Anual, diferenţa de notare dintre membrii catedrei este de 1,23 puncte, având în vedere cea mai mică medie, de 7,45, obţinută de prof. Lungu Mihaela şi cea mai mare medie, de 10 ,obţinută de prof. Teodor Mihaela si Nucă Nicolae.

Aşadar, putem observa câteva aspecte ce pot fi avute în vedere pentru a fi îmbunătăţite şi alte aspecte deosebite, după cum reies din analiza SWOT:Aşadar, putem observa câteva aspecte ce pot fi avute în vedere pentru a fi îmbunătăţite şi alte aspecte deosebite, dupa cum reies din analiza SWOT:

PUNCTE TARI:

- existenţa unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice şi experienţă profesională, dornic de implicare în actul educaţional;
- valorificarea tehnicilor independente de muncă prin abordarea complexă a problemei educaţiei permanente–*asigurarea autoeducaţiei elevilor* (deziderat UNESCO)
- activitatea desfăşurată a ţinut cont de precizările primite la consfătuirile cadrelor didactice desfăşurate pe specialităţi, îndeosebi de ***Reperele Metodologice de pe platforma ROCNEE,*** ce cuprind materiale pentru liceu, noutăţi, grupuri de lucru şi calendarul examenului de bacalaureat;
- *randamentul sporit al elevilor,* în urma utilizării resurselor materiale şi pedagogice (metode şi procedee) în sistemul de învăţământ, fapt datorat îndeosebi perfecţionării cadrelor didactice prin cursuri sau webinarii (cu sau ÎNDEOSEBI fără credite transferabile);
- activitatea şi acţiunile desfăşurate în cadrul ariei curriculare „Om şi Societate" au răspuns unor obiective precum: *stabilirea cadrului organizatoric; perfecţionarea metodelor de predare-învăţare; ridicarea nivelului de pregătire a elevilor şi evaluarea acestora;*
- toate cadrele didactice au elaborat, conform cu programele şcolare aflate în vigoare, planificările calendaristice anuale, precum şi proiectarea unităţilor de învăţare;
- evaluare unitară;
- nu există diferenţe mari între medii ale profesorilor la aceeaşi disciplină;
- preocuparea pentru perfecţionarea continuă, prin participarea la cursuri organizate de CCD Tulcea, prin şcoala noastră;
- *majoritatea elevilor au promovat examenul de bacalaureat: geografie şi logică;*
- interes crescut pentru implementarea unor proiecte şi parteneriate educaţionale;
- preocuparea cadrelor didactice şi a elevilor pentru obţinerea unor rezultate bune la olimpiade şi concursuri;
- promovarea imaginii şcolii prin reuşita activităţilor organizate;
- interesul manifestat de o mare parte a elevilor de la clasele terminale faţă de disciplina geografie şi logică unde s-au înscris pentru proba C, precum şi rezultatele foarte bune obţinute la aceste discipline în cadrul examenului de bacalaureat;
- existenţa unui climat armonios între membrii catedrei;
- în cadrul catedrei, există materiale didactice diverse, cum ar fi: laptop, videoproiector, ecran, hărţi istorice şi geografice, planşe, atlase istorice şi geografice.

PUNCTE SLABE:

- motivatia slabă a elevilor de a progresa la disciplinele socio-umane;
- *participarea slabă la olimpiade şi concursuri şcolare*, pe fondul participării elevilor şi la concursurile pe specialitatea colegiului:
- imposibilitatea de a organiza sălile în *laboratoare* (de geografie, istorie, economie, logică, religie);
- imposibilitatea de a organiza numeroase *activităţi didactice extracurriculare*;
- mobilitatea cadrelor didactice;
- lipsa unor opţionale în cadrul comisiei.

OPORTUNITĂŢI:

• dezvoltarea unor relaţii de parteneriat cu instituţii locale (Asociația Națională a Veteranilor de Război Tulcea);

• elaborarea unor *programe de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat de către doamnele prof. de logică și geografie*;

• colaborare cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice;

• motivarea elevilor pentru creşterea interesului faţă de disciplinele din cadrul acestei comisii.

AMENINŢĂRI:

• deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului şi capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copiilor.

Raport privind rezultatele și diplomele obținute de către elevii Colegiului Economic „Delta Dunării" Tulcea

I. *ED. Fizică și sport:*

1. ***Baschet, IX-XII Băieți,*** locul IV, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Sala C.S.S. Tulcea, profesor coordonator Stere Șapera.
2. ***Volei, IX-XII Fete,*** locul V, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Sala C.S.S. Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.
3. ***Volei, IX-XII Băieți,*** locul IV, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Sala C.S.S. Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.

Lotul echipei:

- Chivu Denis-Cristian, clasa a IX-a E;
- Geileanu Rareș-Cristian, clasa a IX-a E;
- Vișinescu Robert-Gabriel, clasa a IX-a G;
- Lare Marius Cristian, clasa a XI-a F;
- Haiman Mihai, clasa a X-a F;
- Gadraman Sebastian, clasa a IX-a C.

4. ***SRubgy, IX-XII Mixt,*** locul II, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Teren „Cozma Zaiț" Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.

Lotul echipei:

- Zaharencu Eduard-Nicolae, clasa a X-a C;
- Rusu Dănuț-Flavius, clasa a X-a G;
- Lazăr Iani-Petruș, clasa a X-a G;
- Vișinescu Robert-Gabriel, clasa a X-a G;
- Chivu Denis-Cristian, clasa a X-a G;
- Mocănașu Dragoș-Andrei, clasa a X-a B
- Miron Marius-Vlduț, clasa a X-a C;
- Memet-Sali Emrah, clasa a X-a C;
- Nicola Delia, clasa a X-a C;
- Zabarcencu Doinița, clasa a X-a C;
- Rață Georgiana, clasa a X-a G.

5. ***Handbal, IX-XII Băieți,*** locul II, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Sala de sport Multifuncțională „Iulian Daniel Pohariu " Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.

Lotul echipei:

- Zaharencu Eduard-Nicolae, clasa a X-a C;
- Gherghișan Valentin, clasa a IX-a G;
- Georgescu Cristian Ionuț, clasa a XI-a G;
- Nechita Bogdan-Dumitrel, clasa a XI-a E;
- Frangu Marian Sorin, clasa a XI-a C;
- Nichifor Marius Octavian, clasa a XI-a C
- Jenaru Alin Iulian, clasa a XI-a A;
- Ortega-Antohi Juan, clasa a XII-a G;
- Toma Paul Sebastian, clasa a XII-a F;
- Scăpau Florin, clasa a XII-a C;
- Chiriș Dragoș, clasa a IX-a G;
- Munteanu Ilie Andrei, clasa a IX-a E.

6. ***Fotbal, U16 Băieți***, locul III, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Locală, Teren sintetic Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.

7. ***Fotbal, U18 Băieți***, locul II, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Teren sintetic Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.

Lotul echipei:

- Bodi Ionuț Robert, clasa a XII-a F
- Mocanu Andrei Ștefan, clasa a XII-a G;
- Șiacu Cristian, clasa a XII-a C;
- Pavel Eric Nicholas, clasa a XII-a C;
- Micu Robert Daniel, clasa a XI-a F
- Jenaru Alin, clasa a XI-a A;
- Nicola Cristian, clasa a XI-a A
- Costache Eduard, clasa a XI-a G;
- Viorel David, Clasa a XI-a G;
- Pavlov Mihai-Florentin, clasa a XI-a G;
- Ortega-Antohi Juan, clasa a XII-a G.

8. ***Pentatlon***, IX-XII Băieți, locul II, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu" Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.

Elevul: Borș Florin, clasa a IX-a F – Locul II;

9. ***Tenis de masă,*** IX-XII Băieți, locul I la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană, Colegiul Național „Spiru Haret" Tulcea, profesor coordonator Stere Șapera / Varabiev Laur-Alexandru. Elevul: Geileanu Rareș-Cristian, clasa a X-a D.



RAPORT DE ANALIZĂ
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
AN ŞCOLAR 2025-2026

Aria curriculară tehnologii şi-a desfăşurat activitatea prin intermediul a trei comisii de lucru: comisia economic-administrativ-comerţ, comisia turism şi alimentaţie şi comisia TIC.

Comisia economic – administrativ - comerţ, formată din 12 cadre didactice: prof. Bâlea Daniela – şef arie curriculară, Iordache Laura Cristina – inspector, Lungu Mihaela, Stepan Elena, Merelai Laurenţa Lili, Pogurschi Mihaela, Popa Alina, Ghemişi Luciana, Grigoraş Loredana şi Manole Daniela, şi subcomisia TIC: Andronic Daniel şi Toma Georgeta - şi-au desfăşurat activitatea conform cerinţelor şi obiectivelor propuse prin programul managerial la începutul anului şcolar, după cum urmează:

SITUAŢIA STATISTICĂ A CATEDRELOR

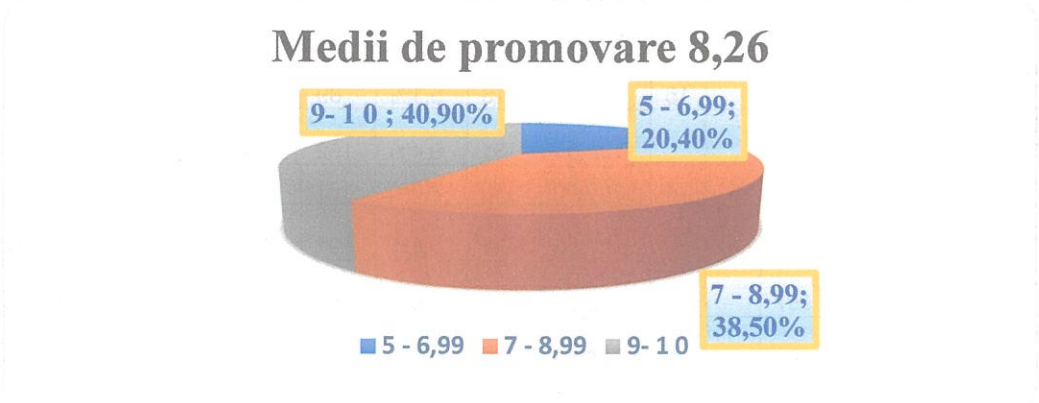
la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAŢI	ELEVI CORIGENŢI	SITUAŢIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media	
						5 -6,99		7 -8,99		9 - 10			
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		De încadrare
TEHNOLOGII - ECONOMIC	*2874*	*2866*	*3*	*5*	*99,9*	*585*	*20,4 %*	*1106*	*38,5%*	*1175*	*40,9%*		*8,26*
MERELAI LAURENŢA	235	235			*100,00*	5	2,1%	27	11,5%	203	86,4%		9,32
GRIGORAS LOREDANA	242	242			*100,00*	31	12,8 %	104	*43,0%*	107	*44,2%*		8,37
IORDACHE LAURA	99	99			*100,00*	*12*	12,1 %	*54*	*54,5%*	*33*	*33,3%*		7,87
LUNGU MIHAELA	171	171			*100,00*	1	0,6%	28	*16,4%*	142	*83,0%*		9,19
STEPAN ELENA	252	252			*100,00*	20	7,9%	111	*44,0%*	121	*48,0%*		8,30
BALEA DANIELA	47	47			*100,00*		0,0%	4	*8,5%*	43	*91,5%*		9,54
MANOLE DANIELA	293	292		1	*100,00*	51	17,4 %	139	*47,4%*	102	*34,8%*		7,79
POPA ALINA	280	280			*100,00*	69	24,6 %	64	*22,9%*	147	*52,5%*		8,02
POGURSCHI MIHAELA	273	272		1	*100,00*	74	27,1 %	109	*39,9%*	89	*32,6%*		7,64
TOMA GEORGETA	21	21			*100,00*	1	4,8%	10	*47,6%*	10	*47,6%*		8,52
ANDRONIC DANIEL	654	650	*1*	3	*99,85*	233	35,6 %	313	*47,9%*	104	*15,9%*		7,14
GHEMISI LUCIANA	307	305	2		*99,35*	88	28,7 %	143	*46,6%*	74	*24,1%*		7,39

La nivelul ariei curriculare TEHNOLOGII, comisiile ECONOMIC, COMERŢ şi TIC s-a înregistrat un procent de promovare de 99,9 %, mai mic cu 0,10 puncte faţă de anul şcolar precedent. Media de încadrare obţinută la nivelul catedrei – 8,26 este mai mare cu 0,09 faţă de cea înregistrată la sfârşitul anului şcolar

precedent - 8,15. Cea mai are medie 9,54 prof. ec. Bâlea Daniela (a avut în încadrare Stagii de pregătire practică) şi cea mai mică medie 7,14 prof. Andronic Daniel. S-au înregistrat 3 elevi corigenţi, , faţă de anul precedent când nu au fost situaţii de corigenţă, iar numărul de situaţii neîncheiate a scăzut de la 9 elevi la 5 elevi.

Situaţia statistică pe microgrupuri de performanţă a rezultatelor:



Ponderea microgrupului slab performant -medii 5-6,99 - a scăzut de la 21,50% la 20,40%, cu 1,1 puncte procentuale, ponderea grupului mediu performant – medii 7-8,99 a scăzut de la 43% la 38,5% - cu 9,5 puncte procentuale, iar ponderea grupului performant a crescut de la 35,10% la 40,90%, cu 5,8%.

Comisia de Turism şi alimentaţie a fost compusă din 9 cadre didactice (profesori economişti şi maiştri) după cum urmează: Mocanu Camelia-Domnica (director), Ifrim Florentina, Tudor Nela, Şerban Laura, Văduva Cristian, Chesaru Nicoleta, Calinov Nadia, Pavlov Dorina, Savencu Adina.

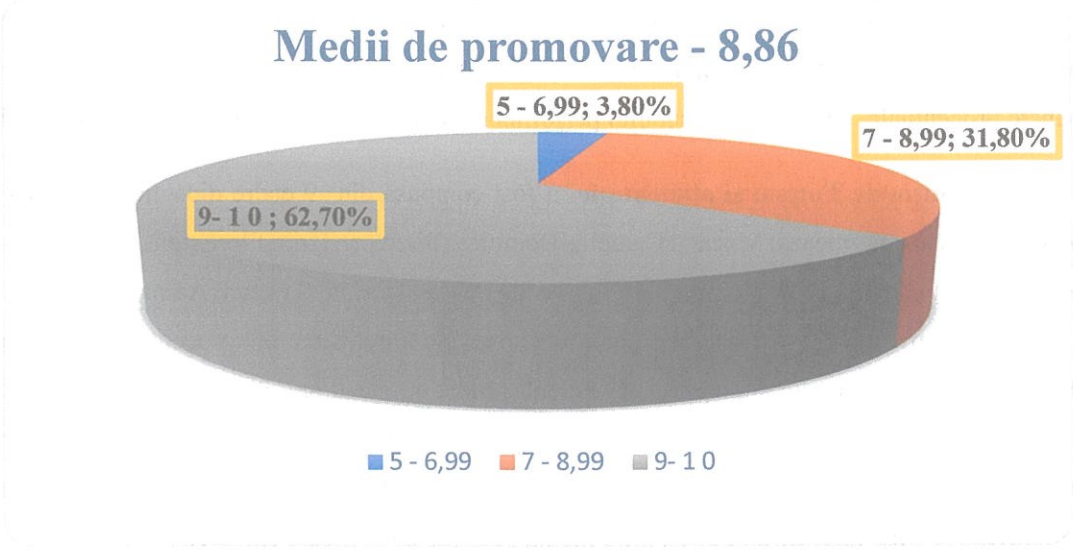
La nivelul comisiei Turism şi alimentaţie s-a înregistrat un procent de promovare de 100 %, menţinându-se situaţia din anul şcolar precedent. Media de încadrare obţinută la nivelul catedrei – 8,86 este mai mare decât cea înregistrată la sfârşitul anului şcolar precedent (8,65) cu 0,21 puncte procentuale. Cea mai mare medie 9,63 – prof. Văduva Cristian şi cea mai mică 8,12 prof. ec. Ifrim Florentina. Nu există diferenţe semnificative (mai mari de un punct) între media pe profesor şi media catedrei.

SITUAŢIA STATISTICĂ A CATEDRELOR

la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAŢI	ELEVI CORIGENŢI	SITUAŢIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media	
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10			
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		De încadrare
TEHNOLOGII - TURISM	***261 3***	***257 0***	***0***	***43***	***100,00***	***100***	***3,8%***	***832***	***31,8%***	***1638***	***62,7%***		***8,86***
SAVENCU ADINA	278	*273*		5	***100,00***	3	1,1%	92	33,1%	178	64,0%		8,67
MOCANU CAMELIA	114	*112*		2	***100,00***	1	0,9%	24	***21,1%***	87	***76,3%***		9,11
CHESARU NICOLETA	131	*131*			***100,00***	4	3,1%	17	***13,0%***	110	***84,0%***		9,51
PAVLOV DORINA	253	*238*		15	***100,00***	13	5,1%	89	***35,2%***	136	***53,8%***		8,47
IFRIM FLORENTINA	330	330			***100,00***	31	9,4%	152	***46,1%***	147	***44,5%***		8,12
TUDOR NELA	408	*404*		4	***100,00***	10	2,5%	151	***37,0%***	243	***59,6%***		8,66
CALINOV NADIA	505	*494*		11	***100,00***	28	5,5%	191	***37,8%***	275	***54,5%***		8,43
VĂDUVA CRISTIAN F	312	*307*		5	***100,00***	2	0,6%	53	***17,0%***	252	***80,8%***		9,63
SERBAN LAURA	282	281		1	***100,00***	8	2,8%	63	***22,3%***	210	***74,5%***		9,11

Situaţia statistică pe microgrupuri a rezultatelor obţinute la nivelul comisiei turism:



Ponderea microgrupului slab performant -medii 5-6,99 - a scăzut de la 5,40% la 3,80%, cu 1,40 puncte procentuale, ponderea grupului mediu performant – medii 7-8,99 a scăzut de la 43% la 31,80% cu 11,2 puncte procentuale în favoarea grupului performant care a crescut semnificativ de la 50,70% la 62,70% cu 12 puncte procentuale.

Activitatea de perfecționare la nivelul Ariei tehnologii

Anul școlar 2025-2026, 13 cadre didactice au participat la un număr de 111 cursuri de perfecționare/alte activități de perfecționare:

Situația cursurilor sau a altor activități de perfecționare din anul școlar 2025-2026					
Nr. crt.	***Nume Prenume***	***Denumire Curs formare PROFESIONALĂ / Activitate de perfecționare***	***Nr. credite***	***Nr. ore***	***Organizator/Furnizor program***
1	Mocanu Camelia	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
2	Mocanu Camelia	EduLeadManager - capacitate instituțională și management performant în unitățile de învățământ	28 CPT	84	Casa Corpului Didactic Tulcea
3	Mocanu Camelia	Asigurarea și monitorizarea calității învățării la locul de muncă (AMCILM)	1 CPT	25	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)
4	Mocanu Camelia	Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar	15 CPT	40	Serviciul Român de Informații și Ministerul Educației și Cercetării
5	Mocanu Camelia	Webinarul „Cum îți pregătești școala prin management digital. 5 blocaje în digitalizare și cum le poți depăși"		1,5	Adservio și Edupedu
6	Mocanu Camelia	Atelier pedagogic online „De la învățarea prin joc, la integrarea AI cu Lumio și Lumen"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
7	Mocanu Camelia	Atelier pedagogic online „Trei aplicații pentru creativitate în educație"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
8	Mocanu Camelia	Webinarul „From Learner to Teacher: The CELTA Experience That Changes Everything"		1,5	Shakespeare School
9	Mocanu Camelia	Conferința Națională online "Povestea care schimbă perspective – autismul acasă și la școală"		1	Editura Litera
10	Mocanu Camelia	Conferința Națională online "Cum afectează bullyingul stima de sine și dezvoltarea emoțională la copii"		2	Editura Litera
11	Bâlea Daniela	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
12	Bâlea Daniela	EduLeadManager - capacitate instituțională și management performant în unitățile de învățământ	28 CPT	84	Casa Corpului Didactic Tulcea
13	Bâlea Daniela	Activitate de instruire metodiști		2	Casa Corpului Didactic Tulcea
14	Bâlea Daniela	Atelier "Profesori exploratori: integrarea IA în practica didactică"		6	Casa Corpului Didactic Tulcea și Aped București
15	Bâlea Daniela	Atelier pedagogic online „Omul ființă educabilă: între digital și spiritual"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS

16	Bâlea Daniela	Atelier pedagogic online „IA este aici în învățare. Ne mai pregătim?"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
17	Șerban Laura-Aurelia	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
18	Stepan Elena	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
19	Pogurschi Mihaela	Atelier pedagogic online „Instrumente digitale care fac predarea și învățarea atractive",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
20	Pogurschi Mihaela	Atelier pedagogic online „Formarea gândirii financiare la copii prin AI"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
21	Pogurschi Mihaela	Atelier pedagogic online „Arta în educație și puterea AI"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
22	Pogurschi Mihaela	Atelier pedagogic online „ Padlet TA: asistentul AI al profesorului„		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
23	Pogurschi Mihaela	Atelier pedagogic online „ Explorarea conceptelor geometrice cu aplicația GeoGebra„		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
24	Pogurschi Mihaela	Atelier pedagogic online „Inteligența Artificială și crearea de conținut educațional"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
25	Pogurschi Mihaela	Atelier pedagogic online „Transformă lecțiile în experiențe interactive"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
26	Pogurschi Mihaela	Masterclass online „Omul ființă educabilă: între digital și spiritual"		2	ASOCIAȚIA EDU APPS
27	Ghemișî Luciana	Masterclass online Comunicarea: de la sala de clasă la ecran.Autenticitate și fake news		2	Asociația EDU APPS
28	Ghemișî Luciana	Curs Educația în epoca actuală		25	Asociația Didactica Magna
29	Ghemișî Luciana	Masterclass online Omul, ființă educabilă: între digital și spiritual		2	Asociația EDU APPS
30	Ghemișî Luciana Mariana	Webinarii AI în educație		3	ADFABER
31	Ghemișî Luciana Mariana	Webinar Profesorul - între rol și ființă		2	Asociația PROEURO-CONS
32	Ghemișî Luciana Mariana	Workshop CITYINNEDU-Gemini&NotebookLM - un tandem digital de succes		2	Casa Corpului Didactic Tulcea
33	Ghemișî Luciana Mariana	Masterclass online Inteligența Artificială este aici (în învățare). Ne mai pregătim?		2	Asociația EDU APPS
34	Ghemișî Luciana Mariana	Masterclass online Cât de „inteligentă„ este inteligența artificială?Perspective ale digitalizării educației		2	Asociația EDU APPS
35	Ghemișî Luciana Mariana	Curs De ce nu sunt elevii atenți la ore?		25	Asociația Didactica Magna
36	Ghemișî Luciana Mariana	Curs De ce predăm ....și elevii nu învață?		25	Asociația Didactica Magna
37	Ghemișî Luciana Mariana	Curs Educație fundamentală		20	Asociația Didactica Magna

38	Ghemişi Luciana Mariana	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii şi instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea şi Aped Bucureşti
39	Tudor Nela	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii şi instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
40	Tudor Nela	Prevenirea radicalizării şi a extremismului violent în sistemul de învăţământ preuniversitar	15 CPT	40	Serviciul Român de Informaţii şi Ministerul Educaţiei şi Cercetării
41	Tudor Nela	Webinarul „Cum îţi pregăteşti şcoala prin management digital. 5 blocaje în digitalizare şi cum le poţi depăşi"		1,5	Adservio şi Edupedu
42	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „De la învăţarea prin joc, la integrarea AI cu Lumio şi Lumen"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
43	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Trei aplicaţii pentru creativitate în educaţie"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
44	Tudor Nela	Masterclass online «Cât de „inteligentă" este inteligenţa artificială? Perspective ale digitalizării educaţiei»		2	ASOCIAŢIA EDU APPS
45	Tudor Nela	Masterclass online „Şcoala în era digitală. Provocări pentru profesori şi elevi"		2	ASOCIAŢIA EDU APPS
46	Tudor Nela	Masterclass online „Inteligenţa Artificială este aici (în învăţare). Ne mai pregătim?"		2	ASOCIAŢIA EDU APPS
47	Tudor Nela	Masterclass online Comunicarea: de la sala de clasă la ecran.Autenticitate şi fake news		2	ASOCIAŢIA EDU APPS
48	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Omul fiinţă educabilă: între digital şi spiritual"		2	ASOCIAŢIA EDU APPS
49	Tudor Nela	Atelier pedagogic online Digital Boost – de la animaţii, la interactivitate"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
50	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Inteligenţa Artificială şi crearea de conţinut educaţional"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
51	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Transformă lecţiile în experienţe interactive"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
52	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Implicare la oră prin transformarea elevului în creator digital"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
53	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Învăţare interactivă cu SlidesGo.AI şi Gamma",		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
54	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Instrumente şi practici de învăţare interactivă - Digital Storytelling ",		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
55	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Instrumente digitale care fac predarea şi învăţarea atractive",		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
56	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Aplicarea AI în Genially, Gamma.ap, Emaze.me pentru a uimi elevii"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS
57	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Arta în educaţie şi puterea AI"		1,5	ASOCIAŢIA EDU APPS

58	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Instrumente educaționale interactive cu ajutorul AI”		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
59	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Formarea gândirii financiare la copii prin AI”		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
60	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Competența de literație în ecosistemul digital”,		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
61	Tudor Nela	Atelier pedagogic online „Realitatea Augmentată în lecții interactive ”,		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
62	Tudor Nela	Activitate de instruire metodiști		2	Casa Corpului Didactic Tulcea
63	Tudor Nela	Curs "Google AI"		20	COURSERA
64	Tudor Nela	Curs "Specialist în Managementul Deșeurilor"	12 CPT	180	MEDA CONSULTING SRL
65	Tudor Nela	Curs "Accelerator Predau Viitor: 8 lecții care transformă ora de info și TIC în incubator de produse digitale"		25	INCUBATORUL CIVIC DIGITAL
66	Tudor Nela	Curs "Leadership educațional pentru cultură democratică și cetățenie digitatal"		10	INCUBATORUL CIVIC DIGITAL
68	Tudor Nela	Curs "Școala pentru toți: Cum susții ca profesor dezvoltarea și participarea copiilor cu CES?"		10	INCUBATORUL CIVIC DIGITAL
69	Tudor Nela	Curs "Festivalul Digital Predau Viitor 2026 (conferința internațională)"		7	INCUBATORUL CIVIC DIGITAL
70	Pavlov Dorina	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
71	Pavlov Dorina	Curs de prim ajutor	8 CPT	8	Casa Corpului Didactic Tulcea
72	Calinov Nadia	Curs de prim ajutor	8 CPT	8	Casa Corpului Didactic Tulcea
73	Calinov Nadia	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
74	Savencu Adina	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
75	Savencu Adina	Curs de prim ajutor	8 CPT	8	Casa Corpului Didactic Tulcea
76	Văduva Cristian	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
77	Popa Alina	Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management		30	Casa Corpului Didactic Tulcea
78	Popa Alina	Seminar„Protejarea împotriva obiceiurilor nocive în rândul copiilor”		2	Prof. univ. Dr. Radu Țincu, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea.
79	Popa Alina	Atelier pedagogic online - „Instrumente și practici de învățare interactică - Digital Storystelling”		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
80	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „Instrumente digitale care fac predarea și învățarea atractive”,		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
81	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „Formarea gândirii financiare la copii prin AI”		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS

82	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „Arta în educație și puterea AI"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
83	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „ Padlet TA: asistentul AI al profesorului„		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
84	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „ Explorarea conceptelor geometrice cu aplicația GeoGebra„		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
85	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „Inteligența Artificială și crearea de conținut educațional"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
86	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „Transformă lecțiile în experiențe interactive"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
87	Lungu Mihaela	Masterclass online „Inteligența Artificială este aici (în învățare). Ne mai pregătim?",		2	ASOCIAȚIA EDU APPS
88	Lungu Mihaela	Masterclass online „Omul ființă educabilă: între digital și spiritual"		2	ASOCIAȚIA EDU APPS
89	Lungu Mihaela	Integrarea instrumentelor digitale în predare și evaluare | Co-crearea experiențelor de învățare | Colaborarea în mediul digital | Siguranța online și protecția elevilor în mediul digital.		3	Asociația All Grow,Fundația Orange, Aplicația Play Everyday
90	Lungu Mihaela	Schimb de bune practici		2	Asociația All Grow,Fundația Orange, Aplicația Play Everyday
91	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online„Trei aplicații pentru creativitate în educație		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
92	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online„Editare video - de la idee la creație",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
93	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online„"Magia AI în educație: idei spark pentru profesori creativi",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
94	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online "De la învățarea prin joc, la integrarea AI cu Lumio și Lumen",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
95	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online "Canva pentru activități de educație timpurie",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
96	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „Conținut educațional creat în Adobe Express",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
97	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online„Implicare la oră prin transformarea elevului în creator digital",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
98	Lungu Mihaela	Atelier pedagogic online „Instrumente și practici de învățare interactivă - Digital Storytelling		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
99	Lungu Mihaela	Utilizarea tablelor digitale și a aplicației VBoard pentru activități de predare interactivă		2	Fundația Orange
100	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Tutoriale și aplicații interactive cu AI: Tooltip în Livresq și Genially",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS

101	Lungu Mihaela	Cursului vocațional în domeniul financiar nebancar – Asigurări",		3	Asociația InfoCons
102	Lungu Mihaela	Integrarea instrumentelor digitale pentru predare, evaluare și co-crearea experiențelor de învățare		2	Fundația Orange
103	Lungu Mihaela	Micro-cursul Play Everyday		3	Asociația All Grow și Fundația Orange
104	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Aplicații pentru managementul proiectelor educaționale"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
105	Lungu Mihaela	webinarii „AI în educație		3	ADFABER
106	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Importanța gamificării în predare–învățare–evaluare",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
107	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Gamificarea în activități didactice cu instrumente digitale simple",		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
108	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Prezentări și materiale didactice în Adobe Express"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
109	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Competența de literație în ecosistemul digital"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
110	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Realitatea Augmentată în lecții interactive"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS
111	Lungu Mihaela	Atelierul pedagogic online „Digital în eTwinning: de la idei conectate la colaborare europeană"		1,5	ASOCIAȚIA EDU APPS

REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE
FAZA JUDEȚEANĂ 2025-2026

La faza județeană s-au obținut un număr de 7 premii, din care: 2 premii I, 2 premii II și 2 premii III și 1 mențiune:

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Olimpiada Aria Curriculară Tehnologii	Premiul	Profesori coordonator
1.	Ene Denis Ștefan	XI C	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	I	Ifrim Florentina Stepan Elena Popa Alina
2.	Iacob Carmen Daniela	XI E	Domeniul Turism și Alimentație	I	Șerban Laura Aurelia Ifrim Florentina Tudor Nela Ghemișu Luciana Mariana
3.	Frangu Marian Sorin	XI C	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	II	Ifrim Florentina Stepan Elena Popa Alina
4.	Afuza Alexandra	XI D	Domeniul Turism și Alimentație	III	Șerban Laura Aurelia Tudor Nela Mocanu Camelia-Domnica Pogurschi Mihaela
5.	Haliț Andrei Cristian	XI F	Domeniul Turism și Alimentație	III	Șerban Laura Aurelia, Ifrim Florentina, Tudor Nela, Ghemișu Luciana Mariana

6.	Grosu Alexandra Florentina	XI G	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	III	Stepan Elena Popa Alina
7.	Iacob Amalia Marina	XI B	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	mențiune	Tudor Nela Stepan Elena Popa Alina

REZULTATE CONCURSURI EXTRACURRICULARE FAZA NAȚIONALĂ 2025-2026:

La faza națională s-au obținut tot un număr de 3 premii, din care: 1 premiu III și 2 mențiuni, astfel:

Nr. crt.	Concursul	Premiul	Elev / clasa	Profesor coordonator
1	"Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada"** = Secțiunea II -Concurs cu expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale" și „Preparate internaționale", subsecțiunea „Preparate tradiționale locale și zonale" -preparat de bază internațional"	III	Pipitone Filip Alessandro - XI F	Tudor Nela
2	"Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada"** = Secțiunea II -Concurs cu expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale" și „Preparate internaționale", subsecțiunea „Preparate tradiționale locale și zonale" -desert"	Mențiune	Șchiopu Andrei-Vlăduț – XI E	Tudor Nela
3	Concursul Viitori Antreprenori - **Arena Urșilor Junior**	Mențiune	Gâlea Mario Bogdan IX D Radion Alexandru Mihai IX D	Ghemișî Luciana

REZULTATE CONCURSURI EXTRACURRICULARE FAZA JUDEȚEANĂ 2025-2026

S-au obținut 20 distincții: 5 premii I, 3 premii II, 8 premii III, 4 mențiuni:

Nr. crt.	Concursul	Premiul	Elev/clasă	Profesor coordonator
1.	Concurs național pe teme de protecția consumatorilor **„Alege! Este dreptul tău!"**	I	Gârdea Melisa Gabriela XI A	Mocanu Camelia - Domnica
2.	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada"** = Secțiunea I - Proiecte transdisciplinare „Alimentația viitorului: alternative proteice și impactul lor asupra sănătății și mediului"	I	Gârdea Melisa Gabriela XI A Hamcerencu Emilia" XI A	Mocanu Camelia - Domnica
3.	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada"** = Secțiunea II -	I	Șchiopu Andrei-Vlăduț" XI E	Tudor Nela

	Concurs cu expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale”			
4.	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada”** = Secțiunea II - Concurs cu expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale”	I	Pipitone -Filip Alessandro XI F	Tudor Nela
5.	Concursul de cultură și educație financiar- contabilă **(CECCAR)**	I	Ivanov Florin XI B	Pogurschi Mihaela, Popa Alina
6.	Competiția Internațională **”Elevii antreprenori, de la virtual la real”**, Ediția a VIII-a, 2026.	II	FE SKYLIFT EXPRESS SRL Materiale publicitare XI A	Lungu Mihaela
7.	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada”** = Secțiunea I - Proiecte transdisciplinare „Alimentația viitorului: alternative proteice și impactul lor asupra sănătății și mediului”	II	Ilie Andrei Ștefan XI E Harja Maria XI E	Tudor Nela
8.	Concursul de cultură și educație financiar- contabilă **(CECCAR)**	II	Gârdea Melisa Gabriela XI A	Pogurschi Mihaela
9.	Competiția Internațională **”Elevii antreprenori, de la virtual la real”**, Ediția a VIII-a, 2026.	III	FE HOTEL MORUN Spot publicitar XI A	Lungu Mihaela
10.	Competiția Internațională **”Elevii antreprenori, de la virtual la real”**, Ediția a VIII-a, 2026.	III	FE DIVINE BEAUTY SRL Catalog XI A	Lungu Mihaela
11.	Concursul de cultură și educație financiar- contabilă **(CECCAR)**	III	Ivanov Florin XI B	Pogurschi Mihaela, Popa Alina
12.	Concurs național pe teme de protecția consumatorilor **„Alege! Este dreptul tău!”**	III	Hamcerencu Emilia XI A	Bâlea Daniela
13.	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada”** = Secțiunea II - Concurs cu expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale”	III	Ilie Andrei Stefan XI E Simion Narcis Cătălin XI E	Mocanu Camelia - Domnica
14.	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada”** = Secțiunea II - Concurs cu expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale”	III	Carat Marian XI F Matei Marius-Georgel-Mihai XI F	Mocanu Camelia - Domnica
15.	Concursul național **„ȘTIU ȘI APLIC”**- Securitatea și sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii	III	Pădurărașu Nicoleta - Gabriela XD Simion Cornelia-Ștefania XF	Tudor Nela
16.	Concursul național **„ȘTIU ȘI APLIC”**- Securitatea și	III	Harja Maria XI E	Tudor Nela

	sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii		Pipitone-Filip Alessandro XI F	
17.	Concursul de cultură și educație financiar- contabilă **(CECCAR)**	Mențiune	Hamcerencu Emilia XI A	Pogurschi Mihaela
18.	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă **„Culinariada"** = Secțiunea III - Sesiune de referate științifice – „Alimente funcționale și superalimente: combinații inovative pentru sănătate și performanță"	Mențiune	Gârdea Melisa Gabriela XI A Hamcerencu Emilia XI A	Mocanu Camelia - Domnica
19.	Competiția Internațională **"Elevii antreprenori, de la virtual la real"**, Ediția a VIII-a, 2026.	Mențiune	FE DIVINE BEAUTY SRL Site XI A	Lungu Mihaela
20.	Competiția Internațională **"Elevii antreprenori, de la virtual la real"**, Ediția a VIII-a, 2026.	Mențiune	FE SKYLIFT EXPRESS SRL PPT XI A	Lungu Mihaela

PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE 2025-2026

Nr.crt	Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
1	„Călătorie în Dobrogea. Obiceiuri și tradiții„	Școala Gimnazială „I.L.Caragiale" Tulcea	Ifrim Florentina Pogurschi Mihaela
2	Educație financiară	BCR – Sucursala Tulcea	Mocanu Camelia, Merelai Laurența, Bâlea Daniela

PROIECTE ȘI PARTENERIATE JUNIOR ACHIEVEMENT 2025-2026

Denumire parteneriat/proiect	Profesor coordonator	Clasa
Educație antreprenorială	LUNGU MIHAELA	X A,B,C,D,E,F,G
Implementarea proiectului internațional Managementul proiectelor-Orientare profesională	LUNGU MIHAELA	21 elevi clasa a X-a
Implementarea proiectului internațional HP- LIFE-ÎNFIINȚAREA UNEI AFACERI- Educație antreprenorială	LUNGU MIHAELA	21 elevi clasa a X-a
Implementarea programului internațional JA ANTREPRENOR JUNIOR - Educație antreprenorială	LUNGU MIHAELA	21 elevi clasa a X-a
Participare elevilor la cursul JA - Finanțele mele	LUNGU MIHAELA	14 elevi clasa a X-a
Implementarea proiectului național AGRISCHOL PLUS-Educație antreprenorială	LUNGU MIHAELA	24 elevi clasa a X-a
Incubatorul Național JA BizzFactory 2026 - 135 elevi	LUNGU MIHAELA	X A,B,C,D ,F, G
Alimentație sănătoasă. Sport. Prevenție - Dezvoltare personală	Șerban Laura	IX D

FIRME DE EXERCIȚIU 2025-2026:

Denumire firma de exercițiu	Clasa	Profesor coordonator	Obiect de activitate
PRESTIGE EVENTS	XI B	Stepan Elena	Activități de organizare a expozițiilor, târgurilor și congreselor/8230
NOVA MARKETING	XI C	Stepan Elena	Activități ale agențiilor de publicitate/7311 Servicii de reprezentare media/ 7312
ECOSWEETS	XI G	Stepan Elena	Comerț cu amănuntul al pâinii, produselor de patiserie și produselor zaharoase/4724
ELITE ESCAPE CLUB Certificat Marca de calitate - nivel de bază	XID	Șerban Laura	Activități ale agențiilor turistice - CAEN 7911
ROYALFLEET Certificat Marca de calitate - nivel de bază	XI D	Șerban Laura	Alte transporturi terestre de călători n.c.a. - CAEN 4939
FE DIVINE BEAUTY SRL	XI A	Lungu Mihaela	Activități de coafură și frizerie/9621
FE SKYLIFT EXPRESS SRL	XI A	Lungu Mihaela	5320 - Alte activități poștale și de curierat
FE HOTEL MORUN	XI A	Lungu Mihaela	Hoteluri și alte facilități de cazare /5590
F.E. CHOCOCRAFT SRL	XI A	Lungu Mihaela	Fabricarea înghețatei/1052

Monitorizarea procesului de predare – învățare s-a realizat prin intermediul interasistențelor, pentru care s-a realizat graficul de interasistențe al nivelul catedrei, împreună cu profesorii asistați, în funcție de orarul acestora și al asistenților. Permanent, au avut loc întâlniri (fizic sau online) ale membrilor ariei curriculare tehnologii, în cadrul cărora s-au dezbătut, analizat și distribuit materiale cu privire la Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel III și nivel IV, sesiunea 2026:

- Metodologia examenelor de certificare;
- Graficele de examen;
- Obligațiile profesorilor;
- Obligațiile elevilor;
- Fișele de evaluare (structură și modalități de completare).

În continuare, eforturile trebuie direcționate spre optimizarea procesului de predare-învățare și îmbunătățirea nivelului de pregătire și asimilare a competențelor profesionale de către elevii noștri, astfel încât aceștia să obțină rezultate performante la Examenele de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel III și IV și să se asigure o cât mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților noștri.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	*OPORTUNITĂŢI*
- Procentul de promovabilitate ridicat; - Experienţa cadrelor didactice; - Calificarea cadrelor didactice corespunzătoare domeniului/specializărilor; - Număr ridicat al profesorilor titulari; - Proiectarea didactică bine realizată, stabilindu-se corelări între conţinuturi, competenţe şi activităţi de învăţare; - Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative; - Activităţile diferenţiate permit elevilor să aibă iniţiativă şi să-şi dezvolte capacităţile şi abilităţile; - Existenţa unor criterii bine stabilite privind întocmirea portofoliului catedrei sau a membrilor catedrei; - Cooperare bună între membrii catedrei; - Comunicare bună profesor – elev; - Premii la târguri şi competiţii; - Agenţi economici parteneri în număr mare.	- Pregătirea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională sau de perfecţionare; - Posibilitatea de accesare a unor fonduri europene; - Programele de învăţare ce pun elevul pe primul loc şi răspund nevoii acestui privind accesul la informaţie şi educaţie; - Instruirea practică realizată la agenţii economici ce poate asigura inserţia pe piaţa muncii a viitorilor absolvenţi; - Participarea la olimpiada de tehnologii, fazele judeţeană şi naţională; - Participarea la Târgurile Firmelor de exerciţiu; - Asigurarea calităţii actului educaţional prin orientarea învăţării spre formarea de capacităţi intelectuale şi acţionale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative, logice; - Colaborarea interdisciplinară. - Accesarea unor fonduri nerambursabile (fonduri locale, Fondurilor Structurale Europene program PEO etc.) pentru dotare sau pentru Stagii de pregătire practică.
PUNCTE SLABE	*AMENINŢĂRI*
- *laboratoare de TIC insuficiente pentru susţinerea activităţilor de predare-învăţare-evaluare;* - *Lipsa laboratoarelor tehnologice*; - *Neaccesarea unor granturi (vizite pregătitoare, proiecte de mobilitate etc.);* - *Dotarea slabă a laboratoarelor pentru activitatea în cadrul Firmelor de exerciţiu (calculatoare conectate la Internet pentru fiecare birou/departament al firmelor, imprimante, scannere, copiatoare, consumabile etc.);* - *Lipsa accesării schimburilor de experienţă;*	- Scăderea interesului elevilor din clasele terminale legat de disciplinele de specialiate, datorită faptului că acestea nu sunt discipline de bacalaureat; - Imposibilitatea participării la examenul de certificare a competenţelor a elevilor corigenţi (la alte discipline).

Obiective de perfecţionare metodică propuse de catedră pentru menţinerea şi îmbunătăţirea „punctelor tari":

- Continuarea traseului profesional, prin obţinerea gradelor didactice, în termenul recomandat (la 4 ani), acolo unde este cazul;
- Implicarea elevilor în propriul proces de învăţare;
- Încurajarea elevilor în exprimarea unor idei şi opinii constructive;
- Realizarea de interasistenţe;
- Desfăşurarea de ore deschise la care participă membrii catedrei;
- Informarea membrilor catedrei despre cursurile de perfecţionare ce se derulează la CCD;
- Desfăşurarea orelor de specialitate/ instruire practică în ateliere, laboratoare, la agenţii economici;
- Folosirea mijloacelor moderne de învăţare;
- Aplicarea unor chestionare elevilor, agenţilor economici şi maistrilor instructori pentru a îmbunătăţi activitatea de instruire practică.

Obiective de perfecţionare metodică propuse de catedră pentru ameliorarea "punctelor slabe":

- Eficientizarea activităţii didactice;
- Demararea acţiunilor de accesare a diverselor fonduri de finanţare (europene sau locale);
- Diversificarea metodelor şi instrumentelor de evaluare;
- Utilizarea unor metode stimulative procesului de învăţare la disciplinele de specialitate;
- Asigurarea la clasă a unui cadru adecvat pentru realizarea unui real şi eficient parteneriat profesor – elev;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade şi concursuri;
- Modalităţi de motivare a elevilor pentru participarea la olimpiade şi concursuri.

RAPORT DE ANALIZĂ
ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ŞI ORIENTARE ŞCOLARĂ
AN ŞCOLAR 2025-2026

ANALIZA ACTIVITĂŢII EDUCATIVE DESFĂŞURATE

CUPRINS:

1. ACTIVITĂŢI EXTRACURICULARE
2. CONCURSURI ŞI ACTIVITĂŢI INTERNE
3. CONSILIUL ELEVILOR
4. FRECVENŢA LA CURSURI
5. SITUAŢIA DISCIPLINARĂ
6. SERVICIUL PE ŞCOALĂ
7. CONSILIEREA INDIVIDUALĂ A ELEVILOR
8. LECTORATELE CU PĂRINŢII
9. ACTIVITATEA INTERNATELOR
10. ANALIZA SWOT

Activitatea educativă a fost proiectată pe coordonatele educaţiei complete şi structurată pe cele **5 componente** din programa de Consiliere şi Orientare, respectiv: *„Autocunoaştere şi dezvoltare personală”, „Comunicare şi abilităţi sociale”, „Managementul informaţiilor şi al învăţării”, „Planificarea carierei”* şi *„Calitatea stilului de viaţă”.*

Activităţile şcolare şi extraşcolare se fundamentează pe dorinţele societăţii româneşti actuale de a considera învăţământul drept prioritatate naţională, sub toate aspectele acestuia.

Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară reprezintă spaţiul aplicativ care permite transferul şi aplicabilitatea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor dobândite în sistemul de învăţământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică şi stimulează implicarea tinerei generaţii în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului şi al asumării responsabilităţilor sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativa între componenta cognitiva şi cea atitudinal – comportamentală.

SCOP

Ridicarea standardelor calitative ale educaţiei formale şi nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potenţialului elevilor şi a formării lor ca cetăţeni europeni pro-activi.

PRINCIPII ŞI VALORI

Strategia activităţii educative şcolare şi extraşcolare este proiectată conform următorului set de principii:

- Principiul priorităţii educaţiei, ca responsabilitate asumată de guvernul României;
- Principiul accesului egal la educaţie – conform Constituţiei şi Convenţiei ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educaţie;
- Principiul interculturalităţii;
- Principiul continuităţii activităţilor care au caracter permanent şi se bazează pe experienţa anterioară;
- Principiul complementarităţii formal –non-formal;
- Principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;
- Principiul descentralizării autorităţii educaţionale şi al asigurării unităţii demersurilor educaţionale locale prin coordonare;
- Principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare şi integrate;
- Principiul transparenţei implementării strategiei, cu participarea societăţii civile, alături de instituţiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;

- Principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituţională, atât la nivel naţional, cât şi internaţional.

OBIECTIVE:

Corelarea permanentă a desfăşurării, monitorizării şi evaluării activităţilor educative cu priorităţile strategice ale Colegiului Economic „Delta Dunării":

1. Creşterea nivelului calităţii actului de predare-învăţare/ educare prin stimularea performanţei şcolare şi extraşcolare (corelarea cu ţintele strategice educative naţionale şi internaţionale; diversificarea activităţilor educative; dezvoltarea de parteneriate locale, naţionale şi internaţionale; creşterea numărului de elevi implicaţi în activităţi educative - cluburi şi cercuri şcolare şi extraşcolare, concursuri şcolare etc.);
2. Îmbunătăţirea stării disciplinare la nivelul colegiului (creşterea gradului de securitate din şcoală; stimularea toleranţei şi a oportunităţilor de rezolvare constructivă a conflictelor; parteneriate cu comunitatea locală, naţională şi internaţională);
3. Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii (formarea competenţelor-cheie pentru toţi elevii prin orele de consiliere şi orientare cât şi prin activităţi şcolare şi extracurriculare);
4. Optimizarea relaţiei şcoală–familie (valorificarea laturii educative prin activitîţi, materiale, parteneriate etc. în relaţia şcoală-familie).

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Activităţi extracurriculare diversificate, ca alternative viabile de atragere a elevilor în spaţiul educativ formal şi non-formal, în defavoarea străzii;
- Număr cât mai mare de elevi în viaţa şcolii prin participarea acestora la concursuri şi alte activităţi extraşcolare;
- Număr cât mai mare de elevi cu rezultate bune şi foarte bune la învăţătură;
- Număr cât mai redus de manifestari agresive/ violente în şcoală;
- Creşterea promovabilităţii la examenul de bacalaureat;
- Competenţe specifice ariei curriculare "consiliere şi orientare" (autocunoaştere, dezvoltare personală, comunicare şi abilităţi sociale, consecinţele consumului de droguri, planificarea carierei, managementul informaţiilor şi al învăţării) consolidate la nivelul personalităţii elevilor;
- Număr cât mai mare de materiale informative şi formative realizate în cadrul activităţilor extracurriculare (fotografii, înregistrari, pliante, afişe, desene, referate, eseuri etc.) şi promovate la nivelul colegiului şi a comunităţii;
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absenţelor sau a actelor de indisciplină;
- Îmbunatăţirea frecvenţei;
- Optimizarea relaţiei şcoală-familie.

MODALITATI DE REALIZARE:

Realizarea acestor obiective s-a concretizat prin:

- Dezbaterea regulamentului şcolar şi de organizare şi funcţionare, prin înţelegerea necesităţii respectării lui;
- Informarea periodică a părinţilor despre situaţia la învăţătură a elevilor prin carnetul de note şi a consultaţiilor cu părinţii, catalog electronic;
- Teme în orele de dirigenţie despre educaţia şi formarea profesională. Succesul profesional, învăţarea de-a lungul vieţii, consecinţele consumului de droguri etc.;
- Întalniri cu oameni de succes în carieră;
- Ore de consiliere şi orientare desfăşurate în colaborare cu psihologul şcolar pentru clarificarea problemelor motivaţionale legate de învăţare;
- Stabilirea unui program de lucru pentru elevii ce întâmpină dificultăţi în învăţare şi verificarea respectării lui;
- Analiza săptămânală/lunară a frecvenţei;
- Participarea la activităţi educative extraşcolare: vizite la muzee, excursii tematice, activităţi de voluntariat.

Activitățile educative s-au realizat prin aplicarea și asumarea unor valori morale exigente și, în baza lor, cuantificarea unor norme de conduită a personalului didactic de conducere și predare în raporturile cu elevii, părinții, reprezentanții instituțiilor comunității locale și colegii.

Atingerea idealului unui comportament moral de către personalul didactic și elevi, a presupus asumarea și promovarea următoarelor valori:

1. imparţialitate, independenţă şi obiectivitate;
2. responsabilitate morală, socială și profesională;
3. integritate morală și profesională;
4. confidenţialitate;
5. activitate în interesul public;
6. respectarea legislaţiei generale şi a celei specifice domeniului;
7. respectarea autonomiei personale;
8. onestitate și corectitudine intelectuală;
9. respect și toleranță;
10. autoexigenţă în exercitarea profesiei;
11. interes și responsabilitate în raport cu propria formare profesională;
12. implicarea în democratizarea societății, în creşterea calităţii activităţii didactice şi a prestigiului unităţii/instituţiei de învăţământ preuniversitar, precum şi a specialităţii/domeniului în care lucrează;
13. respingerea conduitelor didactice inadecvate.

Pentru aceasta, toți diriginții au întocmit la timp planificarea temelor pentru orele de dirigenţie, în conformitate cu conţinutul programei pentru activităţi educative, ceea ce-a condus în final la creşterea performanţei şcolare şi determinarea unui comportament civilizat al elevilor în cadrul şcolii şi în afara acesteia.

Pentru atingerea obiectivelor, diriginții au respectat tematica propusă iar în cadrul comisiilor educative pe ani de studiu s-au desfăşurat activităţi metodice și extracurriculare sub diferite forme, din care menţionăm:

1. ***ACTIVITĂŢI EXTRACURICULARE***

- „Campionatul intern de fotbal" în care au participat 20 de echipe reprezentative ale claselor - responsabil prof. Varabiev Laur;
- „14 Noiembrie – Revenirea Dobrogei la ţară";
- „1 Decembrie 1918, Ziua națională a României";
- „24 Ianuarie – Ziua Unirii Principatelor Române";
- „Cum poți găsi locuri de muncă în U. E." ;
- „Vine Crăciunul pentru toți"- acțiune umanitară - prof. Chesaru Nicoleta;
- „Prevenirea traficului de persoane"- masă rotundă - prof. Merelai Laurenţa, Sanda Mădălina;
- Activități cultural-artistice în cadrul Proiectului Educațional "Eminescu azi" – Responsabili: membrii catedrei de Limba Română;
- SPUNE NU TUTUNULUI! - 24.11.2025 – Activitate la care au participat elevii colegiului;
- „Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevi"- dezbatere;
- Vizionare piese de teatru;
- Viața fără violență – activități educative de combatere a violenței verbale și fizice.

2. ***CONCURSURI ŞI ACTIVITĂŢI INTERNE:***

- Ziua Națională a României – activitate organizată de prof. Pavel Fani și Prof. Pavel Violeta;
- Concursuri în cadrul programului Junior Achievement România Educație pentru sănătate: Clubul I<heart>sport/ Junior Achievement România: prof. Lungu Mihaela;
- „Sărbători de Crăciun" – spectacol organizat în școală;
- „Ora Pământului la Tulcea";
- Competiții sportive organizate în căminul internat al Colegiului Economic „Delta Dunării".

3. CONSILIUL ELEVILOR

În anul şcolar 2025-2026 Consiliul Elevilor Colegiului Economic „Delta Dunarii' Tulcea s-a implicat în diverse activităţi, atât la nivelul şcolii, cât şi la nivel judeţean.

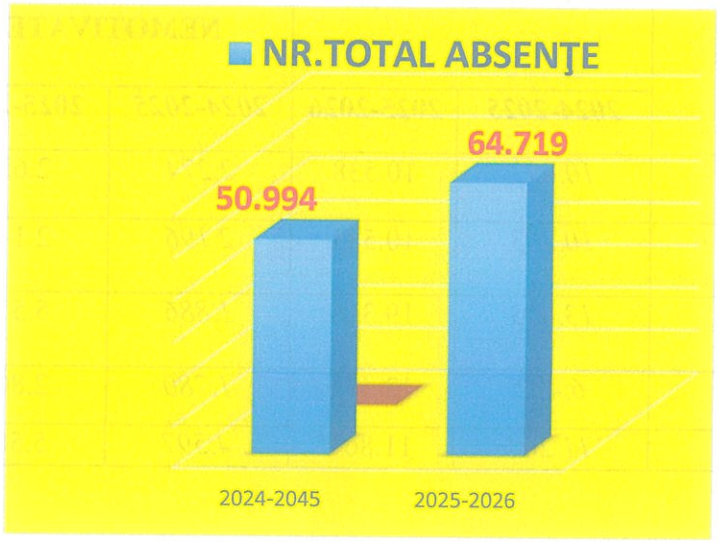
- Voluntariat pentru animăluţele fără adăpost;
- Activităţi de ziua şcolii;
- Săptămâna fructelor şi legumelor
- 16 decembrie: Concursul „Magia Crăciunului", concurs la care au participat cu foarte multa bucurie peste 100 de elevi;
- 30 ianuarie: "Fii ECO inteligent,nu violent!" cu ocazia Zilei Internationale a Nonviolentei;
- 14 februarie: "Scrisori de Valentines Day", activitate unde s-au primit si distribuit peste 300 de scrisori;
- 15 februarie: "Ziua Nationala a Lecturii", a constat in promovarea lecturii in scoala si amplasarea desenelor, semnelor de carte, facute de elevii liceului nostru;
- 1 martie: "O floare pentru multumirea noastra", in aceasta zi, s-a aratat recunostinta fata de doamnele noastre profesoare cu ocazia Zilei Femeii;
- 17 aprilie: "Consiliul Elevilor, o voce nu doar o idee", prin aceasta activitate s-a reusit sa informarea elevilor liceului nostru cu privire la Consiliul Elevilor, ce este? cu ce se ocupa? S-au dat niste raspunsuri foarte clare la aceste intrebari elevilor;
- Ziua Europei;
- Activităţi TpT la clase;
- România curată! Campanie Naţională.

Dar cum activitatea diriginţilor se apreciază şi după rezultatele la învăţătură şi disciplină, vom prezenta în continuare o analiză statistică din baza de date:

4. FRECVENŢA LA CURSURI

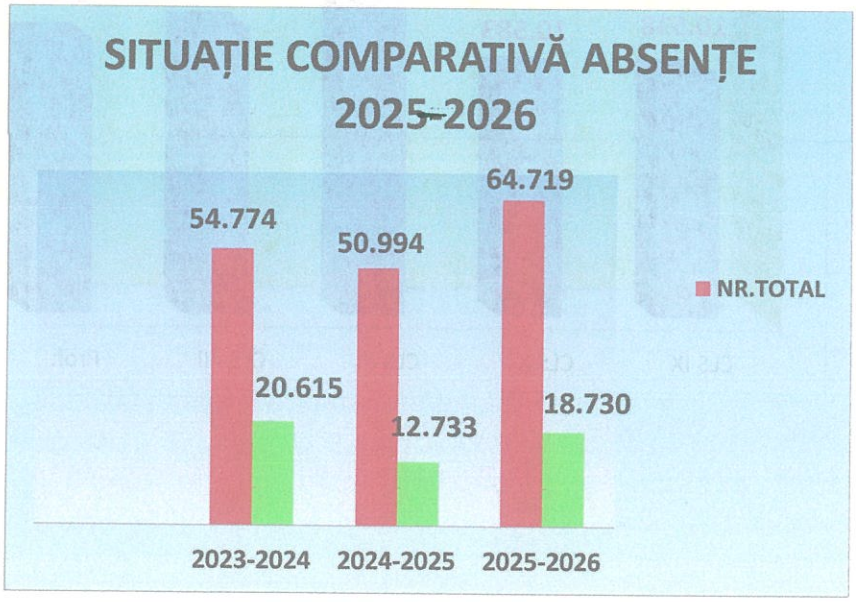
În atenţia diriginţilor a stat frecvenţa la cursuri a elevilor, condiţie esenţială pentru obţinerea unor rezultate bune la învăţătură, iar la sfârşitul anului 2025-2026 s-au contabilizat la nivel de de liceu: **64.719** absenţe, în creştere faţă de anul şcolar anterior (2024-2025) în care au fost: **50.994** total absenţe.

SITUAȚIE COMPARATIVĂ
TOTAL ABSENȚE/ AN ȘCOLAR



Numărul absenţelor nemotivate a fost de **18.730,** în creştere faţă de **12.733** în anul şcolar precedent.

ANUL ȘCOLAR	NR.TOTAL ABSENȚE	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	NR. DE ELEVI	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE /ELEV	NR. SANCȚIUNI
2023-2024	54.774	20.615	750	27,48	263
2024-2025	50.994	12.733	722	17,63	267
2025-2026	64.719	18.730	739	25.34	377

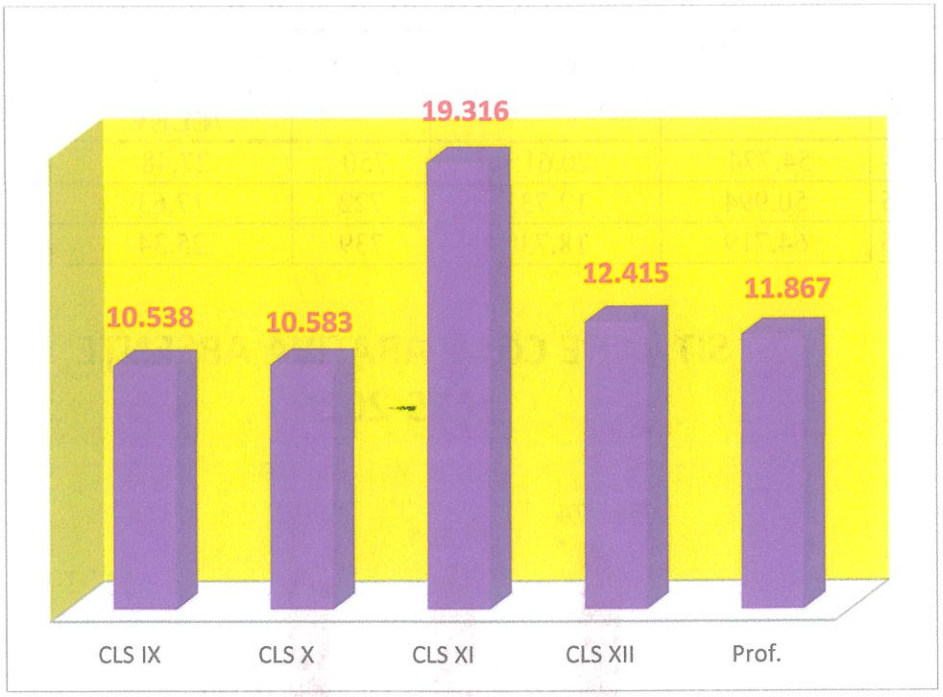


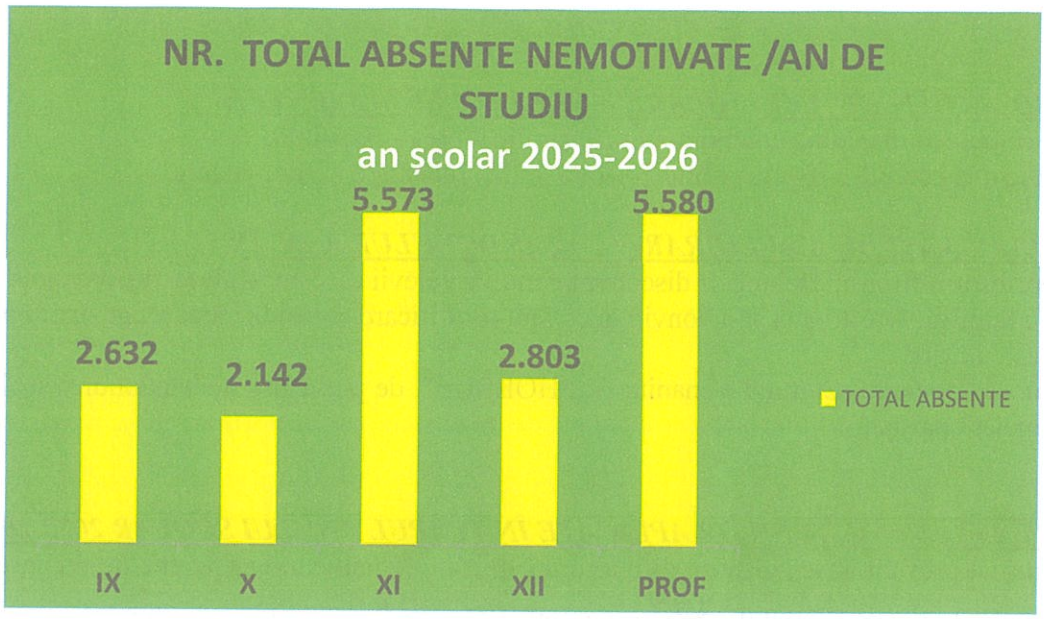
SITUATIA ABSENȚELOR PE ANI DE STUDIU

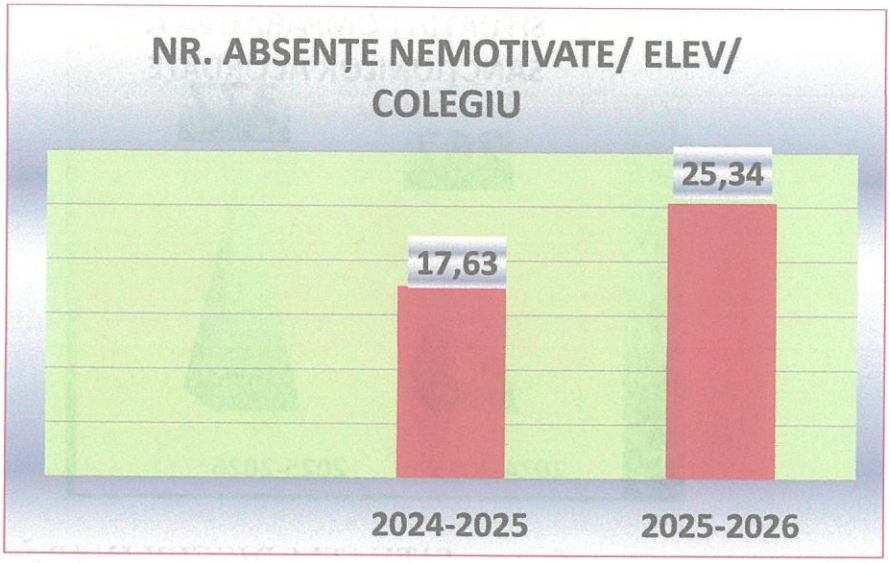
Pe ani de studii situaţia absenţelor se prezintă astfel:

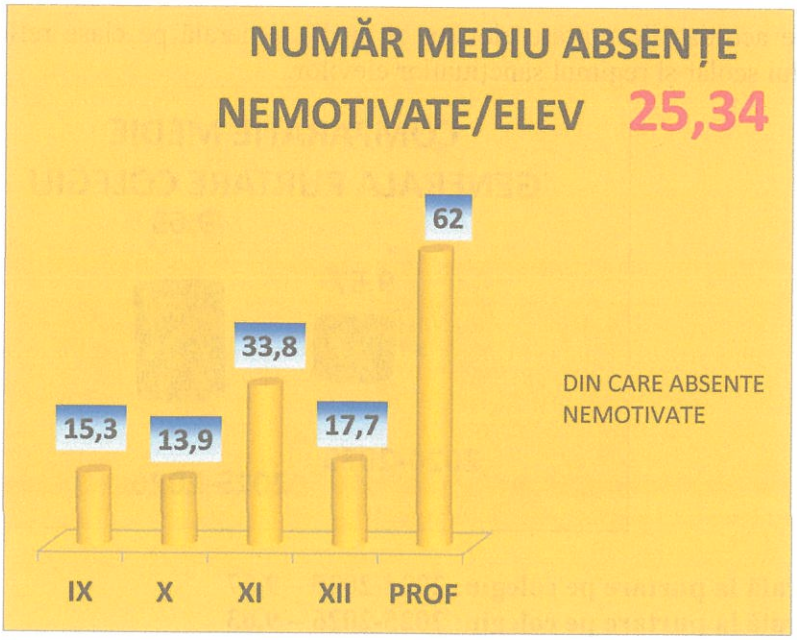
AN DE STUDIU	TOTAL ABSENȚE		DIN CARE ABSENȚE NEMOTIVATE	
	2024-2025	2025-2026	*2024-2025*	2025-2026
IX	*10.092*	10.538	*2.274*	2.632
X	*10.203*	10.583	*2.196*	2.142
XI	*13.093*	19.316	*1.886*	5.573
XII	*6.402*	12.415	*1.780*	2.803
PROF	*11.204*	11.867	*4.597*	5.580

NUMĂR TOTAL ABSENȚE / AN DE STUDIU
AN ȘCOLAR 2025- 2026




NR. TOTAL ABSENTE NEMOTIVATE /AN DE STUDIU
an școlar 2025-2026
2.632
2.142
5.573
2.803
5.580
IX
X
XI
XII
PROF
TOTAL ABSENTE


NR. ABSENȚE NEMOTIVATE/ ELEV/ COLEGIU
17,63
25,34
2024-2025
2025-2026


NUMĂR MEDIU ABSENȚE NEMOTIVATE/ELEV 25,34
15,3
13,9
33,8
17,7
62
IX
X
XI
XII
PROF
DIN CARE ABSENTE NEMOTIVATE

MODALITĂŢI DE AMELIORARE A PREZENŢEI / ABSENŢEI:
- se impune o mai bună colaborare între familie – elev – diriginte;
- aplicarea corectă a regulamentului şcolar şi de organizare şi funcţionare.

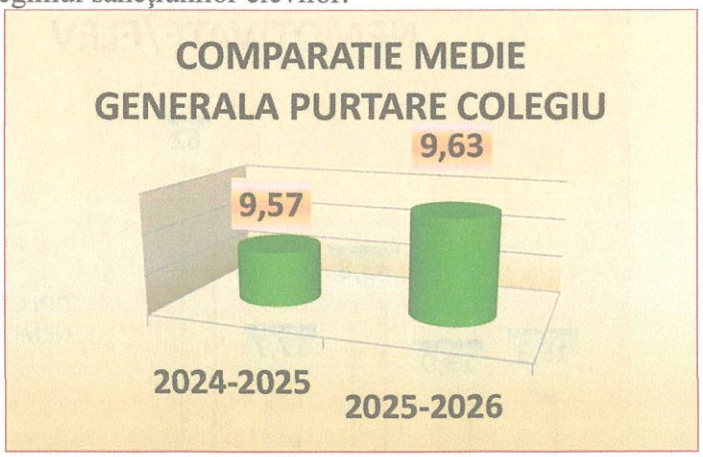
MODALITĂŢI DE AMELIORARE A ABANDONULUI ŞCOLAR:
- profesorii-diriginţi trebuie să discute mai mult cu elevii care au tendinţa de a renunţa uşor la şcoală şi cu familiile acestora şi să-i convingă că fără o calificare corespunzătoare într-un domeniu, viitorul lor este incert;
- Bursa Asociaţiei Cultural-Umanitare „PHOEBUS", de prevenire a abandonului şcolar (susţinerea financiară parţială)

SITUAŢIA SANCŢIUNILOR APLICATE ÎN TIMPUL ANULUI ŞCOLAR 2025-2026
Pentru a preveni absenteismul, diriginţii au aplicat regulamentul şi funcţie de numărul sancţiunilor au acordat un număr total de **377** sancţiuni (faţă de **267** în anul şcolar trecut), respectiv:



5. *SITUAŢIA DISCIPLINARĂ*

Notele acordate la purtare elevilor şi media generală pe clase reflectă aplicarea corectă a regulamentului şcolar şi regimul sancţiunilor elevilor.



Media generală la purtare pe colegiu: 2024-2025 – 9,57
Media generală la purtare pe colegiu: 2025-2026 – 9,63

MEDIA LA PURTARE PE LICEU ŞI PE ANI DE STUDIU



Analizând toate notele la purtare acordate în anul şcolar 2025-2026 se constată că din totalul de **739** de elevi, **117 elevi** au fost sancţionaţi cu scăderea notei la purtare:

Liceu: - 7.00-9.99 -**74** elevi
- sub 7.00 – **16** elevi

Învăţământ profesional: - 7.00-9.99 – **23** elevi
- sub 7.00 – **4** elevi.

Un număr de **622** elevi au obţinut media **10 la purtare**.

Modalităţi de ameliorare: stabilirea unui program de lucru şi respectarea lui, supravegherea atentă a elevului de către părinţi şi a elevilor interni de către pedagogii şcolari, organizarea eficientă a timpului liber, etc.

Având în vedere notele acordate la purtare şi media generală pe clasă şi pe anii de studiu, se poate aprecia că majoritatea elevilor Colegiului dovedesc un comportament civilizat în timpul orelor şi în pauze.

Dar, pe lângă ei, există totuşi un număr mare de elevi care se abat de la normele şi prevederile regulamentului şcolar:

- Fumatul în locuri nepermise (sala de sport, cantină);
- Părăsirea incintei şcolii în pauze peste gard.

Modalităţi de ameliorare: a comportamentului agresiv, indecent, neperfomant şcolar: stabilirea unui program de lucru şi respectarea lui, supravegherea atentă a elevului de către părinţi şi a elevilor interni de către pedagogii şcolari, organizarea eficientă a timpului liber, etc.

Modalităţi de ameliorare a atitudinii, a comportamentului în cadrul orelor: menţinem metodele activ-participative de predare-învăţare şi implicăm elevii în proiecte care să le pună în evidenţă aptitudinile.

Fată de aceşti elevi au fost luate măsuri imediate prin înştiinţarea diriginţilor.

6. *SERVICIUL PE ŞCOALĂ*

S-a desfăşurat pe baza unui grafic şi profesorii de serviciu au organizat, împreună cu doamnele îngrijitoare, serviciul pe corpuri (A şi B) sau în curtea şcolii, nesemnalizându-se evenimente deosebite în clase sau în spaţiul aferent acestora.

Situaţia s-a schimbat odată cu venirea frigului, când grupurile sanitare de la toate etajele din corpul A si B au devenit spaţii pentru „socializare".

7 CONSILIEREA INDIVIDUALĂ A ELEVILOR

Unitatea scolara: COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNARII" TULCEA

RAPORT DE ACTIVITATE AL

CABINETULUI ŞCOLAR

DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICA

COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII" TULCEA

AN ȘCOLAR 2025-2026

1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1 Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal și profesional		
An școlar 2025-2026	-	-	-	92	43	31

1.2 Date statistice consiliere individuală

Nr. crt.	Activități individuale desfășurate conform *Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI	PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Autocunoaștere / intercunoaștere/ dezvoltare personală	6		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se includ si activitătile desfasurate în scopul prevenirii bullyingului în spațiul școlar, a violenței, a dificultăților de relaționare, inclusiv activitățile cu copiii cu CES*)	40	18	10
		23	12	10

	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului, riscul de abandon școlar*)			
	Orientarea școlară și profesională/ consiliere carierei	**12**	**3**	**6**
	Educația pentru un stil de viață sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane*)	**11**	**10**	**5**
	- altele =			
	******Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei***			

2. CONSILIERE DE GRUP

2.1 Activități de consiliere de grup / colectivă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u> *(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități nonformale ș.a)*	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	**Promovarea Cabinetului de Asistență Psihopedagogică**	7	172	
2	**Informare, educare, conștientizare privind consecintele consumului de droguri:** *Consumul de substanțe psihoactive și efectele acestora asupra sănătății*	10	240	
3	**Stimularea tolerantei :** *Suntem diferiti, dar avem si multe in comun*	3	71	
4	**Prevenirea delincvenței juvenile și a traficului de persoane:** *Traficul de persoane - forme de exploatare, factori care influențează exploatarea persoanelor, prevenire*	8	188	
5	**Dezvoltare de abilitati socio-emotionale :** *Managementul furiei; Despre emotii si autoreglarea lor; Inteligenta emotională, in ce consta si cum o dezvoltam; Tipuri de inteligență care mă caracterizează; Despre relatii...si finalizarea lor; Despre emoții și gestionarea acestora în situații dificile; Strategii de adaptare în situații de viață problematice*	28	245	
6	**Dezvoltare de abilități de comunicare:** *Asertivitatea- ce este și cum o antrenăm*	3	69	
7	**Conștientizare și formare de atitudini:** *Adolescenta, intre normalitate si provocari*	5	110	
8	**Prevenirea bullying-ului:** *Bulling-ul, un fenomen distrugator, spunem Nu in scoala noastra;Stop cyberbullying - siguranța online; Prevenirea bullying-ului și cyberbullying-ului în mediul școlar; Cum recunoști și înfrunți bullyingul*	25	320	

9	**Orientare in cariera:** *Administrare si informare privind modul de interpretare a testului Toolkit HR*	7	115	
10	**Dezvoltarea abilitatilor de relationare in grup:** *Feed-back de la prieteni; Zvonuri si relatii; Managementul conflictelor - puncte de vedere diferite în conflicte; De ce mă cert cu prietenii; Bulgărele de zăpadă; Pentru ce te apreciez eu pe tine*	12	180	
11	**Promovarea stilului de viata sanatos:** *Nu esti singur! Vorbeste despre ce simti!; Sanatatea mintala in perioada adolescentei - cum recunoastem semnele depresiei*	16	320	
12	**Orientare in cariera:** *Ce reprezinta cariera; Cheile succesului în carieră; Care sunt valorile ce ma definesc; Cum valorific interesele mele ocupationale; Care sunt aptitudinile mele si stilul de viata dorit; Stilul decizional personal; Arborele deciziei; Luarea deciziei de cariera; Cum mi-ar plăcea să arate viața mea?; Cariera mea…încotro?; Testarea prin intermediul instrumentului Toolkit HR în vederea orientării în carieră; Drumul meu către succes; Care este planul meu de viitor - de la visul personal la punerea lui în practică*	36	182	
13	**Managementul învățării:** *Cum să înveți mai ușor și mai rapid*	3	72	
14	**Promovarea incluziunii:** *Clasa - un loc sigur pentru fiecare*	3	71	
15	**Constientizare resurse personale:** *Care îmi sunt resursele personale?*	6	142	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u>** *(work-shop-uri, alte activități)*	**Număr total activități**	**Număr total beneficiari**	**Observații/ rezultate**
1	*Workshop - Măsuri de facilitare a incluziunii elevilor cu CES*	1	32	
2	*Workshop - Modalități de acordare a suportului emoțional elevilor care traversează situații dificile de viață*	1	12	
3	*Workshop - Prezentarea posterului "Vorbește despre ce simți" pentru a fi discutat cu elevii*	1	32	
4	*Workshop - Stresul…prietenul meu*	1	16	

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu părinții</u> *(lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	Număr total *lectorate*	Număr total beneficiari	Număr *ședințe cu părinții* la invitația dirigintelui /învățătorului/educatorului
1	Prevenirea violenței în familie și în școală	2	195	
2	Susținerea copiilor în procesul de tranziție de la gimnaziu la liceu	1	120	
3	Cum pot părinții să sprijine copiii în alegerea carierei	1	75	
4	Scrisoare deschisă către părinți transmisă prin whatsapp: "Cum putem fi aproape de adolescenți pentru a preveni consumul de droguri"	1	720	
5	"A învăța să înveți" - strategii de învățare eficientă pentru elevii de clasa a IX-a			1
6	Prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri	2	195	

2.2 Tematica abordată pe categorii de module tematice

Tematica activităților/ programelor de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total activități de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii	Număr total beneficiari activități desfășurate la clasă cu elevii
Autocunoaștere / intercunoaștere/ dezvoltare personală	11	182
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*inclusiv cu copiii cu CES*)	49	385
Activități desfășurate pentru prevenirea bullyingului, a violenței	25	320
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)	10	195
Orientarea școlară și profesională/ consilierea carierei	43	180
Educația pentru un stil de viață sanogen	16	320
Activități pentru prevenirea consumului de substanțe cu risc	10	240
Activități pentru prevenirea traficului de ființe	8	188

- realizarea parteneriatului cu părinții, a consultațiilor cu părinții și monitorizarea fluxurilor informaționale dintre școală și familie;
- realizarea asistenței psihopedagogice a elevilor aflați în situații speciale;
- conturarea unei culturi a calității;
- experiența acumulată în domeniul activității educative;
- diminuarea barierelor de comunicarea profesor-elev, diriginte-părinți.

PUNCTE SLABE:
- multe activități primite de la diferite instituții, iar eficiența lor scade;
- lipsa de participare la concursuri semnificative;
- colaborare parțială diriginți – pedagogi pentru prevenirea și combaterea abaterilor disciplinare din cadrul internatelor-școală;
- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar;
- dezinteresul sau absenteismul elevilor;
- programele școlare și activitățile educative nu țin pasul cu digitalizarea rapidă și cu cerințele actuale ale pieței muncii;
- dificultăți de convingere a unor elevi pentru a purta uniforma colegiului (nefiind obligatorie, conform Statutului elevului).

OPORTUNITAȚI:
- existența disponibilității părinților de a deveni parteneri în educație;
- existența oportunității de relaționare pozitivă a Colegiului Economic „Delta Dunării" Tulcea cu instituții precum: Teatrul „Jean Bart", Biblioteca „Panait Cerna" Tulcea, Casa Avramide, sponsori care oferă sprijin financiar pentru școlarizarea unor elevi ai colegiului, etc.;
- bursele „Phoebus";
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse;
- posibilitatea comunicării prin mijloace moderne.

AMENINȚĂRI:
- existența unei discrepanțe între sistemul de valori promovat de școală și sistemul de valori recunoscut de către elevi;
- existența unui număr foarte mare de tentații cauzate de mediul urban;
- capacitatea de influențare negativă a personalității elevilor prin mass-media sau prin „cultul străzii";
- pretențiile exagerate sau, la polul opus, indiferența manifestate de către unii părinți;
- creșterea numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate și care nu beneficiază de suportul afectiv, moral și material parental.

Consilier Educativ, Prof. Ec. Laurența Lili MERELAI

V. CONCLUZII

Anul şcolar 2025-2026 a avut o serie de **rezultate deosebite,** printre care şi:

- ***Procentul*** de ***promovare ridicat*** la examenul de Bacalaureat (**88,90%** în prima sesiune), mai mare decât nivelul judeţean (**76,30%**) sau naţional (**81,60%**);
- ***Locul I*** la Examenul de Bacalaureat între liceele tehnologice de ***la nivel judeţean;***
- ***Rezultate foarte bune*** la **olimpiade** şi **concursuri** şcolare (**51** de premii şi menţiuni), participări la ***proiecte educaţionale extraşcolare*** naţionale, regionale şi interjudeţene (**56** premii şi menţiuni) şi la alte ***activităţi educative*** naţionale, regionale şi interjudeţene (**13** premii şi menţiuni);
- ***Parteneriatele*** PNRR, PEO, JUNIOR ACHIEVEMENT şi altele;
- ***Creşterea numărului agenţilor economici parteneri*** – un număr record de **120**.

Principalele cauze ale rezultatelor deosebite:

- Implicarea cadrelor didactice în identificarea elevilor capabili de performanţă în activităţile şcolare, dar şi pentru participarea la activităţi extracurriculare;
- Implicarea conducerii, cu sprijinul personalului didactic şi didactic auxiliar, în dezvoltarea parteneriatelor vechi, iniţierea altora;
- Implementarea principiului ***„Cât mai multe clase cu practică reală, la un agent economic/ o instituţie publică."***
- Tematica şi modul de desfăşurare a activităţilor metodice/dezvoltare profesională la nivelul ariilor curriculare/comisiilor;
- Continuarea gestionării cursurilor pe platforma Google Classroom a şcolii.

Întocmit,

Director,

Prof. ec. Mocanu Camelia-Domnica

