

COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean

Tulcea

Inspector Școlar General,

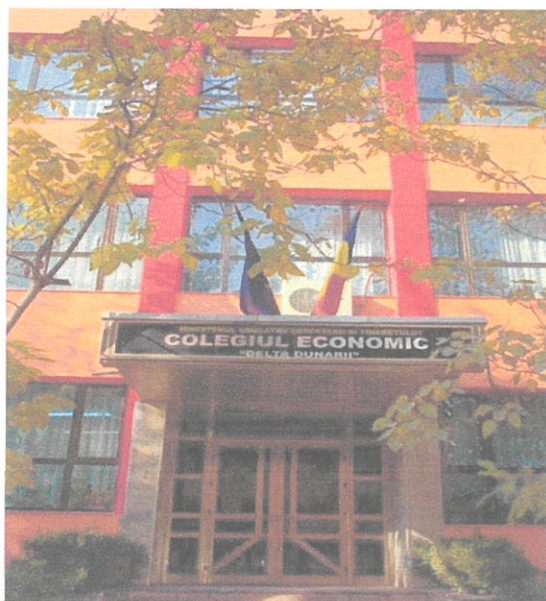
PAVEL VIORICA

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL
DIN 12.12.2025

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
DIN 12.12.2025

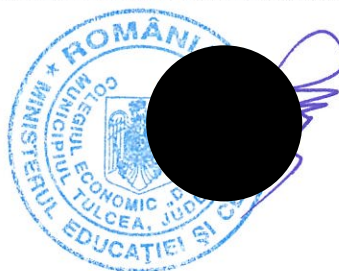
COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA		
Nr.	10374	
Ziua.....	Luna.....	Anul.....
12	XII	2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2025 - 2029

DIRECTOR,
PROF. EC. MOCANU CAMELIA DOMNICA



PARTENERII SOCIALI :

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI TULCEA

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ TULCEA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ TULCEA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ TULCEA

S.C. COMPLEX DELTA S.A.

S.C. TRIDENT S.R.L.

S.C. EUROPOLIS S.A.

S.C. LIDAS S.R.L.

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. ec. MOCANU CAMELIA-DOMNICA – director, coordonator CEAC

Prof. PAVEL FANI VALENTIN – director adjunct

Prof. ec. BÂLEA DANIELA – cadru didactic

Prof. ec. POPA ALINA – cadru didactic

Prof. ec. POGURSCHI MIHAELA – cadru didactic

Prof. ec. MERELAI LAURENȚA LILI – cadru didactic, membru CEAC

Prof. CHESARU NICOLETA – cadru didactic, prof. instruire practică, membru CEAC

Prof. PAVLOV DORINA – cadru didactic, prof. instruire practică

Prof. SANDA MADALINA – cadru didactic, consilier școlar

Prof. CIUREA MIHAELA MĂDĂLINA – cadru didactic, informatician

DANSCHI STELUȚA - secretar șef

CUPRINS	
Partea I Colegiul Economic " <i>Delta Dunării</i> " Tulcea – analiză preliminară succintă a principalelor activități structurale și a proceselor educaționale	5
1.1 Cadrul geografic și scurt istoric	5
1.2 Structura educațională.....	5
1.3 Elevii	5
1.3.1 Efective, domenii, calificări profesionale și ani de studiu.....	5
1.3.2 Rezultatele învățării	8
1.4 Profesorii	10
1.5 Infrastructura	10
1.5.1 Infrastructura primară	10
1.5.2 Infrastructura secundară	11
Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR	12
2.1. Analiza mediului extern	12
a) Analiza mediului politic	12
b) Analiza altor factori externi.....	13
c) Analiza mediului social.....	23
d) Analiza mediului tehnologic.....	25
2.2. Analiza mediului intern	27
2.2.1. Infrastructura	28
2.2.1.1. Infrastructura primară.....	28
2.2.1.2. Infrastructura secundară	29
2.2.2. Resursele umane.....	32

2.2.2.1. Personalul didactic.....	32
2.2.2.2. Personalul didactic auxiliar.....	39
2.2.2.3. Personalul nedidactic.....	39
2.2.3. Elevii	40
2.2.3.1. Structura pe ani de studiu, domenii și calificări profesionale.....	40
2.2.3.2. Rezultate ale învățării obținute de elevi în anul școlar 2024-2025	43
2.2.4. Serviciile oferite elevilor	65
2.2.4.1. Predarea-învățarea	65
2.2.4.2. Formarea profesională.....	66
2.2.4.3. Evaluarea	70
2.2.4.4. Activitățile educative	72
2.2.4.5. Orientarea școlară și profesională	74
2.2.4.6 Serviciile medicale.....	76
2.2.4.7 Serviciile de alimentație.....	76
2.2.4.8 Serviciile de cazare.....	76
2.2.5. Parteneriatele educaționale	78
2.2.5.1. Părinții	78
2.2.5.2. Agenții economici	78
2.2.5.3. Parteneriatele cu instituții educative	81
2.2.5.4. Parteneriatele cu alte instituții	84
2.2.5.6. Experiența în derularea de proiecte și parteneriate	92

2.2.5.7. Proiecte și activități de cooperare europeană ale Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea – istoric	92
2.2.5.8. Plan operațional al Comisiei responsabile cu implementarea și coordonarea proiectelor europene în anul școlar 2025-2026	107
2.2.5.9. Strategii specifice implementării proiectelor europene la nivel de școală	112
2.2.5.10. Analiza SWOT – parteneriate educaționale	116
PARTEA A III-A PROIECTAREA VIZIUNII ȘI ASUMAREA MISIUNII COLEGIULUI ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA	124
PARTEA A IV-A OBIECTIVELE ȘCOLII	125
4.1. Obiective strategice și obiective generale.....	126
PARTEA A V-A PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII.....	127
Planul de acțiune al școlii pe termen scurt an școlar 2025-2026.....	128
Partea a VI-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	133
6.1 Consultarea	133
6.2 Monitorizarea și evaluarea	134
ANEXE	137
Cuprins Anexe	138
GLOSAR	149
Lista de verificare pentru PAS 2025 – 2029	150

Partea I

COLEGIUL ECONOMIC "*DELTA DUNĂRII*" TULCEA – ANALIZĂ PRELIMINARĂ SUCCINTĂ A PRINCIPALELOR ACTIVITĂȚI STRUCTURALE ȘI

A PROCESELOR EDUCAȚIONALE

1.1. Cadrul geografic și scurt istoric

Colegiul Economic "*Delta Dunării*" Tulcea este situat în regiunea de sud-est a țării, în apropierea zonei industriale a municipiului Tulcea și deservește nevoile de personal calificat ale agenților economici din municipiu și județ, din Delta Dunării, de pe litoralul Mării Negre și ale unor zone turistice din Uniunea Europeană.

De la data înființării (anul 1990 – prin reorganizarea Liceului de Marină) și până în prezent, Colegiul Economic „Delta Dunării”, a asigurat școlarizarea elevilor prin învățământul liceal, postliceal și superior (în parteneriat cu A.S.E. București), pentru domeniile: economic, turism- alimentație și comerț, fiind singura unitate școlară cu acest profil din județul Tulcea.

Totodată, a creat o tradiție a învățământului economic tulcean, fiind singura unitate școlară cu acest profil din județul Tulcea.

1.2. Structura educațională

În prezent, domeniile prioritare ale formării profesionale sunt ***domeniile economic, turism, alimentație și comerț*** de la nivelul 1 de calificare până la nivelul 4. Începând din septembrie 2019 sprijinim accesul și către nivelul 6 - în colaborare cu Academia de Studii Economice București, căreia i-am pus la dispoziție spații pentru Facultatea de Economie Agroalimentară și a Mediului.

1.3. Elevii

1.3.1 Efective, domenii, calificări profesionale, ani de studiu

Anual, școlarizăm în medie 750 de elevi, repartizați pe următoarele niveluri educaționale:

- liceu tehnologic-profil servicii
- și
- învățământ profesional cu durata de 3 ani.

În anul școlar 2025–2026 au fost înscriși 753 elevi repartizați în 32 de clase astfel:

Nr. crt.	Clasa		Sala	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. elevi
1	IX	A	3.1 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	25
2	IX	B	3.2 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	25
3	IX	C	3.3 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	24
4	IX	D	3.4 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	25
5	IX	E	3.5 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	25
6	IX	F	3.6 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	24
7	IX	G	3.7 corp A	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	26
TOTAL CLASA A IX A- 7 CLASE						174
8	X	A	1.1 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	25
9	X	B	1.2 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	22
10	X	C	1.3 corp A	ECONOMIC	Tehnician în administrație	26
11	X	D	1.4 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	21
12	X	E	1.5 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	22

13	X	F	2.2 corp B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	22
14	X	G	2.3 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	21
TOTAL CLASA A X A - 7 CLASE						159
15	XI	A	2.1 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	22
16	XI	B	2.2 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	23
17	XI	C	2.3 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	23
18	XI	D	2.4 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	24
19	XI	E	2.5 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	26
20	XI	F	2.6 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	28
21	XI	G	0.1 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	21
TOTAL CLASA A XI A - 7 CLASE						167
22	XII	A	1.1 corp B	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	23
23	XII	B	1.2 corp B	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	24
24	XII	C	1.3 corp B	TURISM	Tehnician în hotelărie	24
25	XII	D	1.4 corp B	ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	24
26	XII	E	1.5 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	22
27	XII	F	2.1 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	21
28	XII	G	0.2 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	22
TOTAL CLASA A XII A - 5 CLASE						160

29	IX A ÎNV. PROF. OSPĂȚAR	LTS – luni 2.5 corp B (marți) 0.4 corp B (miercuri, joi, vineri)	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	28
30	X A ÎNV. PROF. OSPĂȚAR	0.3 corp B (miercuri, joi, vineri)	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	18
31	XI A ÎNV. PROF. OSPĂȚAR	0.3 corp B (luni & marți)	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	25
32	XI B ÎNV. PROF. BUCĂȚAR	0.4 corp B (luni & marți)	Turism și alimentație	Bucătar	22
TOTAL ÎNV.PROFESIONAL = 4 CLASE					93
TOTAL LICEU - 28 CLASE					660
TOTAL AN ȘCOLAR 2025-2026 = 32 CLASE					753

1.3.2 Rezultatele învățării

Procentul de promovare la nivelul școlii **a crescut** cu 0,32 pp de la **83,44%** la **83,76%**.

Procentul de promovare al claselor de liceu se situează între **60%** (clasa a IX-a D - diriginte prof. I.F.); și **100%**.

Clasele cu procent de promovare de 100% sunt următoarele:

- clasa a IX-a C - prof. diriginte Violeta PAVEL
- clasa a XII-a D - prof. diriginte Felicia Violeta ENICĂ

La clasele de **învățământ profesional** cu durata de 3 ani, procentul de promovare **a crescut** cu 3,42 pp de la **88,89%** la **92,31%**.

Procentul de elevi corigenți **a crescut** de la **16,56%**, la **16,19%**, în anul școlar 2024-2025, comparativ cu anul școlar 2023-2024, creșterile fiind majore în special la nivelul claselor a XII-a.

În anul școlar 2024-2025, la finele celor 5 module de învățare:

- au fost declarați **13 corigenți la clasele a XII-a** (față de **11 elevi** în anul școlar 2023-2024);
- **la clasele IX – XI** au fost declarați în total **77 elevi corigenți** (față de **95 elevi corigenți** în anul școlar 2023-2024);
- au fost **declarați 3 repetenți** la liceu și **7 repetenți** la învățământul profesional.

➤ Comparativ cu rezultatul examenului de bacalaureat 2024, procentul de promovare la nivelul colegiului **a scăzut** cu **6,06** puncte procentuale (pp).

➤ **ÎN SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025 (88,54%) - promoția curentă** rezultatele sunt **mai mici** cu **0,77 pp** celor consemnate în aceeași sesiune a anului 2024 și cu **1,87 pp** mai mici față de anul 2023 - sesiunea I. Procentul de promovare la nivelul școlii este mai mare decât procentul la nivel de județ cu **10,44 pp**, iar față de procentul la nivel național este crescut cu **8,64pp**.

➤ În sesiunea **august-septembrie 2025** procentul de promovare a **scăzut** față de anul trecut cu **39,62 pp**, la nivelul școlii, și este **mai mic decât** procentul la nivel de **județ cu 13,52pp** și față de procentul la nivel **național mai mic cu 13,02pp**.

➤ Cu toate acestea, raportându-ne la ambele sesiuni (cumulat), suntem cu procentul de promovare cu mult mai mare decât cel județean și cel național.

➤ Acest aspect, respectiv procentul de promovare la examenul de Bacalaureat mai mare decât cel la nivel județean și național rămâne definitoriu și pentru păstrarea titlului de COLEGIU, în urma evaluării care are loc periodic la nivel de Inspectorat Școlar Județean și Ministerul Educației.

La sfârșitul anului se contabilizează **50.994** de absențe, din care numărul absențelor nemotivate este de **12.733** (24,96%).

Rezultatele obținute la olimpiadele și concursuri școlare, curriculare și extracurriculare, sunt următoarele:

NR. PREMII OBȚINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA

ETAPA NAȚIONALĂ: TOTAL =,

din care: locul I: -, **locul al II -lea;** **locul al III - lea;** mențiuni:- , premiul special: -.

NR. PREMII OBȚINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA **ETAPA REGIONALĂ:**

TOTAL = , din care: locul I: , locul al II -lea: -, locul al III - lea: , mențiuni: , premiul special: .

NR. PREMII OBȚINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ: TOTAL =**,

din care: locul I - 4:, locul al II –lea - 18:, locul al III – lea - 34:, mențiuni: - 1.

NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE** LA **ETAPA NAȚIONALĂ:**

TOTAL = 12, din care: locul I: = 3, locul al II -lea: = 4, locul al III - lea: = -, mențiuni: =5, premiul special: -.

NR. PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE** LA **ETAPA REGIONALĂ**:

TOTAL =,

din care: locul I: , locul al II -lea: -, locul al III - lea: , mențiuni: -, premiul special: .

NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ**:

TOTAL = 36,

din care: locul I: - 13, locul al II-lea: 9, locul al III- lea: 6, mențiuni: 7.

NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ** LA **ETAPA REGIONALĂ**:

TOTAL = ,

din care: locul I: = , locul al II -lea: , locul al III - lea: = , mențiuni: = , premiul special: =

NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ**:

TOTAL = 16,

din care: locul I: 2, locul al II -lea: -, locul al III - lea: 3, mențiuni: 11.

1.4. Profesorii

În cadrul *Colegiului Economic “Delta Dunării”* sunt angajați în prezent 53 de profesori din care: 37 sunt titulari, 12 sunt suplinitori calificați, 1 este asociat, iar 3 sunt pensionari.

1.5. Infrastructura

1.5.1 Infrastructura primară

Infrastructura primară cuprinde 7 clădiri cu următoarele destinații:

Corp A: se desfășoară activități didactice, cultură generală;

Corp B: se desfășoară activități didactice (preponderent cultură de specialitate), activități extracurriculare și servicii medicale; din 2022 - se desfășoară și activități curriculare și extracurriculare și învățământ superior, în colaborare cu A.S.E. București;

Corp C: este în starea de „așteptare pentru reabilitare”; până în septembrie 2022 s-au desfășurat activități curriculare și extracurriculare și învățământ superior, în colaborare cu A.S.E. București;

Corp D: se desfășoară activități didactice de instruire practică, de pregătire și servire a mesei elevilor interni (cantină școlară), servicii de spălătorie, centrală termică;

Corp E: se desfășoară activități didactice (preponderent educație fizică), activități extracurriculare sportive și nu numai;

Corp F: până să fie în starea de „așteptare pentru reabilitare” se desfășurau activități de cazare pentru elevi interni (băieți) și nu numai;

Corp G: se desfășoară activități de cazare pentru elevi interni (fete și băieți), atât ai Colegiului Economic „Delta Dunării”, cât și de la Liceul Tehnologic „Brad Segal”, al cărui internat se află în renovare.

Restaurant Școală „Phoebus”: se desfășoară activități de instruire practică a elevilor școlii.

1.5.2 Infrastructura secundară

Infrastructura secundară este reprezentată de: 19 cabinete de cultură generală, 13 cabinete pentru cultura de specialitate și 4 ateliere școală pentru instruirea practică.

În concluzie, pentru că prezentarea este sumară nu ne dă posibilitatea identificării **Viziunii și Misiunii** și trebuie să realizăm o analiză detaliată.

PARTEA A II-A

ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Analiza mediului extern o realizăm din perspectiva singurelor documente care abordează această problemă: PRAI – al Regiunii Sud-Est și PLAI – pentru județul Tulcea.

Problema care apare o reprezintă că cele două analize sunt depășite (la nivelul anului 2015) dar, fiind singurele, pot fi folosite deoarece orizontul lor de prognoză este anul 2026.

Analiza mediului extern o realizăm conform exigențelor metodei PEST. Această analiză își propune să surprindă dinamica principalelor domenii ale vieții economico-sociale locale, regionale, naționale și mai ales implicațiile lor asupra situației prezente și viitoare a Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea.

a) Analiza mediului politic

Nu ne propunem o analiză în sine a subsistemului politic, ci în esență a politicilor educaționale. Există o Lege a Educației Naționale, care precizează structura și dinamica sistemului național de învățământ, educația fiind considerată prioritate națională. În general, există un cadru legislativ generos, dar acesta nu coboară la nivel local și individual, până la nivelul unităților școlare. Astfel, nu sunt rezolvate probleme importante: admiterea la liceu și școală profesională în baza unui standard minimal de competență, programe școlare exagerat de încărcate, raport nerezolvat competențe/ asimilare cunoștințe, o pondere mai mare a curriculum-ului local, bacalaureat diferențiat.

În esență, politicile educaționale nu au reușit să asigure o autonomie reală a unității școlare în problemele reale ale educației școlare. O altă problemă gravă este imposibilitatea conturării unei viziuni pe termen lung și mediu, în lipsa căreia învățământul nu poate funcționa, datorită "reformei perpetue" – cauzată de schimbarea continuă a miniștrilor educației, care atrage schimbarea continuă a reformei educaționale. O structurare a analizei prin metoda SWOT, credem că este utilă.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența unei legislații generale a învățământului; - educația – prioritate națională - bursele de merit și de reziliență; - o anumită gratuitate a învățământului obligatoriu.	- lipsa autonomiei reale a unităților școlare; - finanțare bugetară insuficientă - numai pentru funcționare nu și pentru dezvoltare; - nerecunoașterea, în măsură suficientă, social-financiară a profesiei de dascăl.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Proiecte politice educaționale de: - reformă a învățământului preuniversitar; - alocări bugetare de 6% din P.I.B.; - recunoaștere financiară a profesiei de dascăl.	- instabilitatea politică relativă; - schimbarea priorităților politicii educaționale la fiecare schimbare politică; - reforma continuă în învățământ.

În concluzie, *implicațiile subsistemului politic* asupra evoluției Colegiului Economic ”Delta Dunării” Tulcea, implică apariția unei zone de instabilitate, incertitudine, în cadrul politicii educaționale. Soluția este analiza riguroasă a soluțiilor alese de colegiu astfel încât ele să asigure o performanță școlară ridicată.

b) Analiza altor factori externi

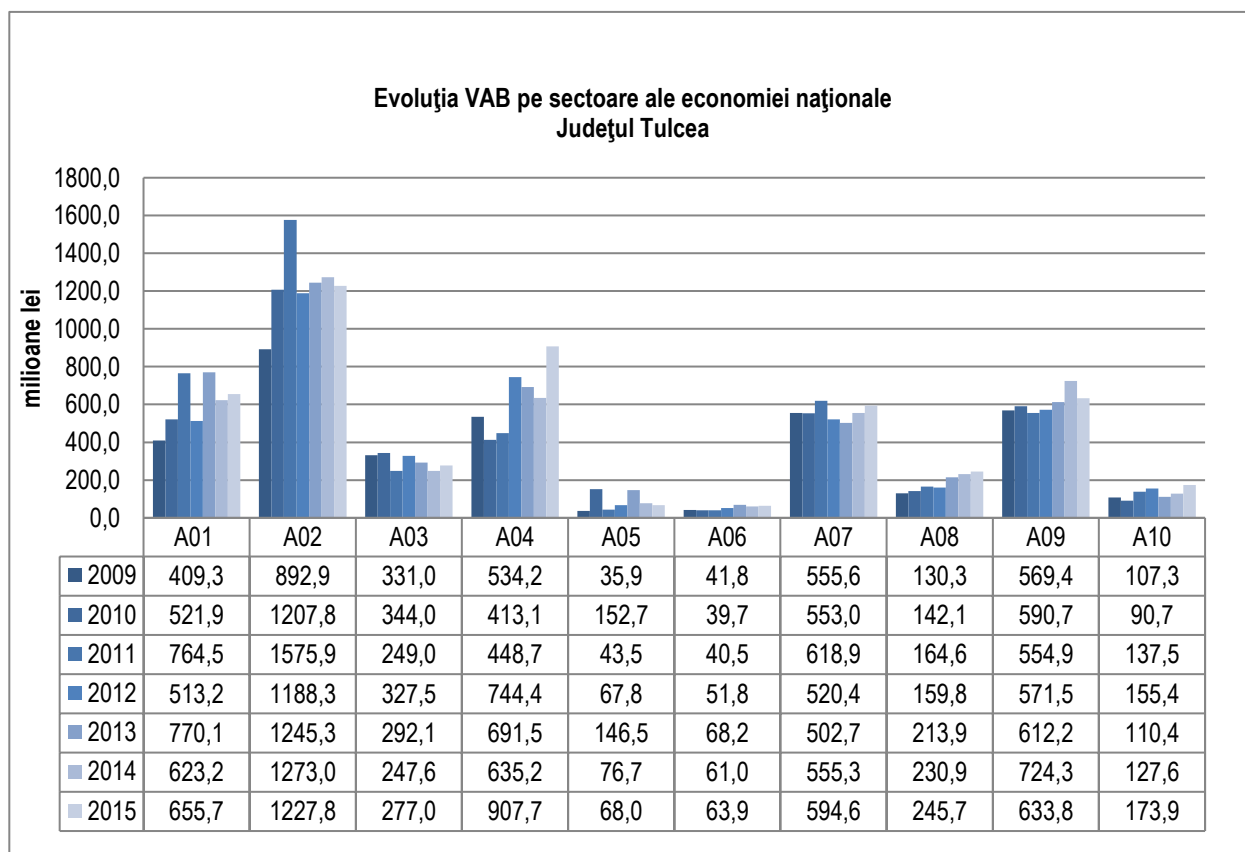
IMPLICAȚIILE EVOLUȚIEI ECONOMICE ASUPRA DINAMICII COLEGIULUI ECONOMIC „DELTA DUNĂRII”

PIB/locuitor la nivelul județului Tulcea reprezenta în 2015, 42,06% din media europeană (UE-28=100%), respectiv 74,84% din media națională și 87,76% din media regiunii sud-est.

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor la nivelul județului Tulcea a înregistrat în 2015 un PIB/locuitor de 12200 euro/locuitor, sub media UE de 29000 euro/locuitor, sub media națională de 16300 euro/locuitor și sub media regiunii sud-est de 13.900 euro/locuitor.

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute locale anuale constatăm că domeniile **A04 Comerț** cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; **hoteluri și restaurante** Industrie, A06 Intermedieri financiare și asigurări, A07 Tranzacții imobiliare, A08 Activități profesionale, științifice și tehnice, activități de **servicii administrative** și activități de servicii suport, se înscriu pe un trend crescător.

Tabelul 1. Evoluția Valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate CAEN REV 2 - Regiunea Sud - Est și județe Sursa datelor: (PLAI 2019)



Din **analiza mediului economic** se constată diversitatea activităților economice, **creșterea ponderii serviciilor în economia județeană**, ponderea importantă a agriculturii și industriei, ponderea modestă a construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: **comerț, turism și alimentație**, construcții, mecanică, prin calificări ce se adresează industriei navale, industriei alimentare și agriculturii.

Din analiza datelor statistice rezultă că domeniul serviciilor economice, deși prioritar la nivelul P.I.B. – județul Tulcea este sub media regiunii Sud-Est și a U.E.; în mod normal, din punct de vedere structural, sectorul serviciilor ocupă în economie două treimi; în consecință, acest sector va crește continuu ca urmare a politicilor economice naționale și europene.

În concluzie, din perspectiva dinamicii economice, Colegiul Economic ”Delta Dunării” ar trebui să asigure o formare inițială și continuă pentru cel puțin 30% din absolvenții clasei a VIII-a, în vederea susținerii dezvoltării și modernizării economice a județului Tulcea.

Având în vedere ponderea crescută a sectorului serviciilor economice, turistice, comerciale în P.I.B. jud. Tulcea, perspectiva creșterii acestor ramuri și posibilitatea modificării treptate a structurii rețelei școlare a învățământului profesional tulcean, cifra de școlarizare a Colegiului Ec. ”Delta Dunării” **ar trebui să aibă o dinamică bună** și în anii următori (corelare între modificarea rețelei școlare și realitățile și tendințele economiei reale):

Anul	Nr. clase a IX-a
2026	7
2027	7
2028	7
2029	7

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: **comerț, turism și alimentație**, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale, agriculturii și industriei alimentare.

Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii - PLAI).

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- *Adaptări ale curriculum-ului național și în dezvoltare locală, realizate în parteneriat cu agenții economici;*
- *Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;*
- *Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatorii economici;*
- *Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;*
- *Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;*
- *Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.*

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2017 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2017 45,41% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008– 2015. În 2017 rata de activitate a înregistrat scăderi față de anul anterior, pe când rata de ocupare a continuat să crească. Rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii se situează în anul 2017 sub media națională.

Rata de activitate a populației de sex masculin, în anul 2017, este cu 23,8 de puncte procentuale peste rata de activitate a populației de sex feminin, iar rata de activitate în mediul urban este superioară celei pentru mediul rural cu 1,4 puncte procentuale (62,3% în mediul urban, față de 60,9% în mediul rural).

Rata de ocupare a populației de sex masculin a fost în 2017 cu 21 de puncte procentuale mai mare decât rata de ocupare a populației de sex feminin, iar pe medii de rezidență se constată o creștere a ratei de ocupare atât în mediul urban cât și în mediul rural.

Este de semnalat faptul că în 2017 în județul Tulcea s-au înregistrat valori superioare mediilor regiunii dar nu și a celor naționale pentru rata de activitate și rata de ocupare a resurselor de muncă. Astfel, rata de activitate a atins valoarea de 67,9%, în creștere cu 10,1 procente față de 2002, iar rata de ocupare a resurselor de muncă a ajuns la 64,7%, în creștere cu 12,54% față de primul an al perioadei de analiză.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2017 la nivel regional este: **serviciile** 45,41% %, agricultura 25,1%, industria 21%, construcțiile 9,3%.

La nivelul județului Tulcea în anul 2017 activitatea economică cu cea mai mare populație civilă ocupată a fost reprezentată de **Servicii**, cu 35 mii persoane, dintre acestea, **Comerțul** cu ridicata și cu amănuntul împreună cu Repararea autovehiculelor și motocicletelor concentrează cel mai mare număr al populației ocupate, de 9,9 mii persoane. Pe locul al doilea se situează Agricultura, silvicultura și pescuitul cu o populație civilă ocupată de 22,6 mii persoane. 17,1 mii persoane erau angajate în domeniul Industriei, dintre care 14 mii în Industria prelucrătoare.

Serviciile

Deși ponderea populației ocupate civile din **servicii** la nivelul județului a crescut în perioada 2008 – 2017, în ultimul an al perioadei analizate este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională și cu 1 punct procentual sub ponderea de la nivelul regiunii. Cele mai mari ponderi în 2017 se regăsesc în sfera **Comerțului** cu ridicata și cu amănuntul, de 12,3%, urmată de Sănătate și asistență socială, cu 5,2% și Transport și depozitare cu 5%.

Implicațiile pentru IPT

➤ Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de ÎPT la:

- *anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;*
- *acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;*
- *abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;*
- *implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;*
- *parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.*

➤ Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și

adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală.

➤ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- *Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);*
- *Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;*
- *Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.*

➤ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- *Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;*
- *Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;*
- *Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.*

➤ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Nevoia de calificare în domeniul **Servicii** are la bază dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii, dar și apariția magazinelor Megadiscount de tip XXL (Kaufland, Penny, Billa, Lidl, Dedeman), iar din noiembrie 2016 s-a deschis un mare centru comercial - **InterCora**, în cadrul căruia avem acces la renumitele firme Deichmann, Takko, Pepco, Flanco, Sportissimo, Kik, Animax, DM Drogherie și Humana.

Cu toate acestea, nouă orientare care permite intrarea și ieșirea din sistemul de învățământ în funcție de dorințele formabilului și cerințele pieței muncii, oferă posibilitatea migrării de la o calificare la alta în funcție de oferta de locuri de muncă.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

La nivelul Regiunii Sud – Est, în 2015, conform AMIGO, rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut valoarea de 20,4%, mult mai mare decât rata totală a șomajului de lungă durată, de 4,4%. De aici se poate concluziona că impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului este unul ridicat. De asemenea, este de remarcat faptul că rata șomajului de lungă durată pentru tineri a crescut în 2015 față de 2014 cu aproape 4 puncte procentuale. Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, conform AMIGO, în 2015, era de 25%, ceea ce întărește concluzia formulată mai sus.

În contextul datelor prezentate mai sus, se impune o abordare integrată a mai multor măsuri menite să conducă la reducerea șomajului în rândul tinerilor. Pe de o parte, este necesară o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii, adaptarea conținuturilor învățării la realitățile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, creșterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai școlii în scopul dobândirii de către absolvenți a competențelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară creșterea atractivității viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, atât din punct de vedere al condițiilor de muncă cât și al retribuiției.

Insertia profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire pe niveluri de educație

Acest indicator ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenți) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. În acest sens se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării unitare la nivel național a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților, conform Strategiei educației și formării profesionale în România pentru perioada 2016-2020, monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare este una dintre direcțiile de acțiune, având drept acțiuni specifice: crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic și realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

Acțiunile menționate sunt în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale, cu implicarea CNDIPT.

Concluzii din analiza ÎPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru

formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun la nivelul județului, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în electronică și automatizări, electric, comerț, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

➤ *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

➤ *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

– consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;

– promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking);

– adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT;

– adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Valorile ratei nete și a gradului de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte l-ar putea constitui benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respective rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

– monitorizarea atentă a indicatorului - abandon școlar;

– eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Nivelul scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual – programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici;
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

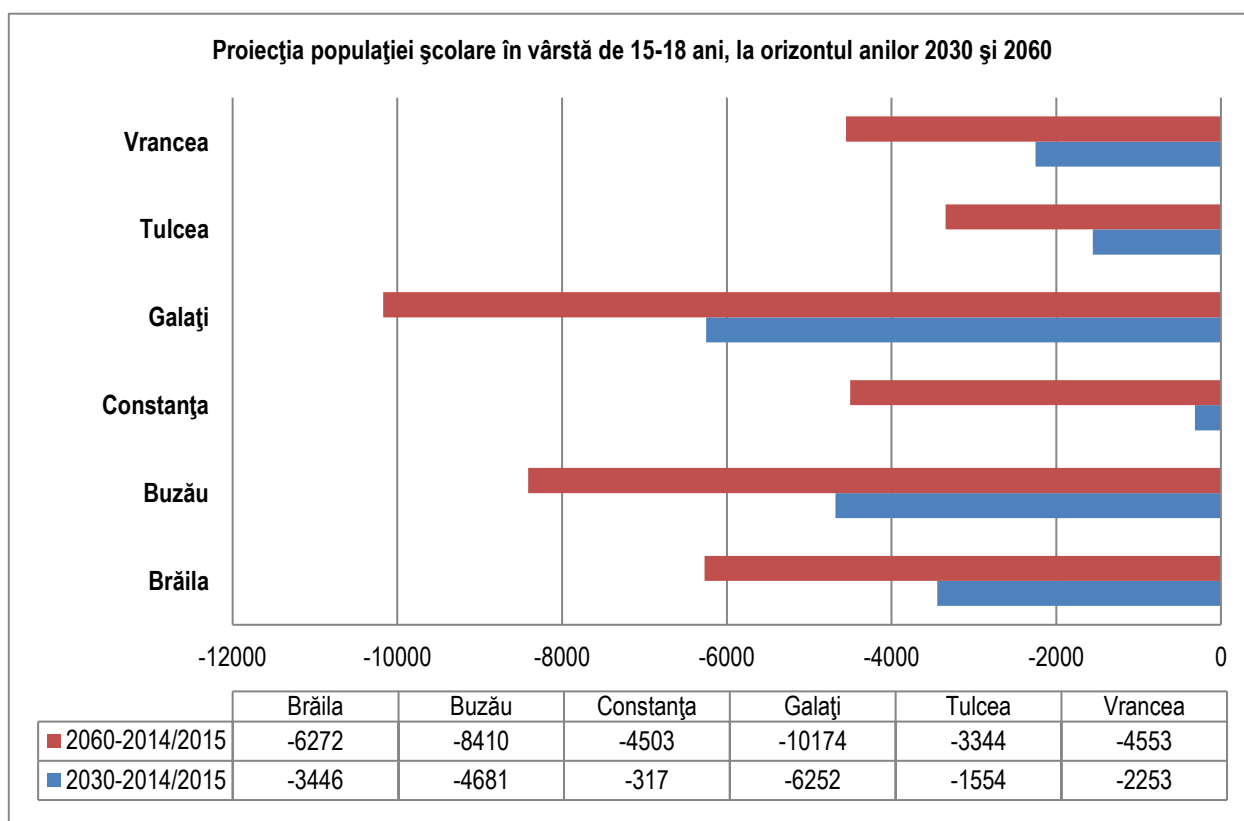
Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2026, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Est, sunt recomandate următoarele ponderi privind cuprinderea elevilor pe domenii din tabelul următor.

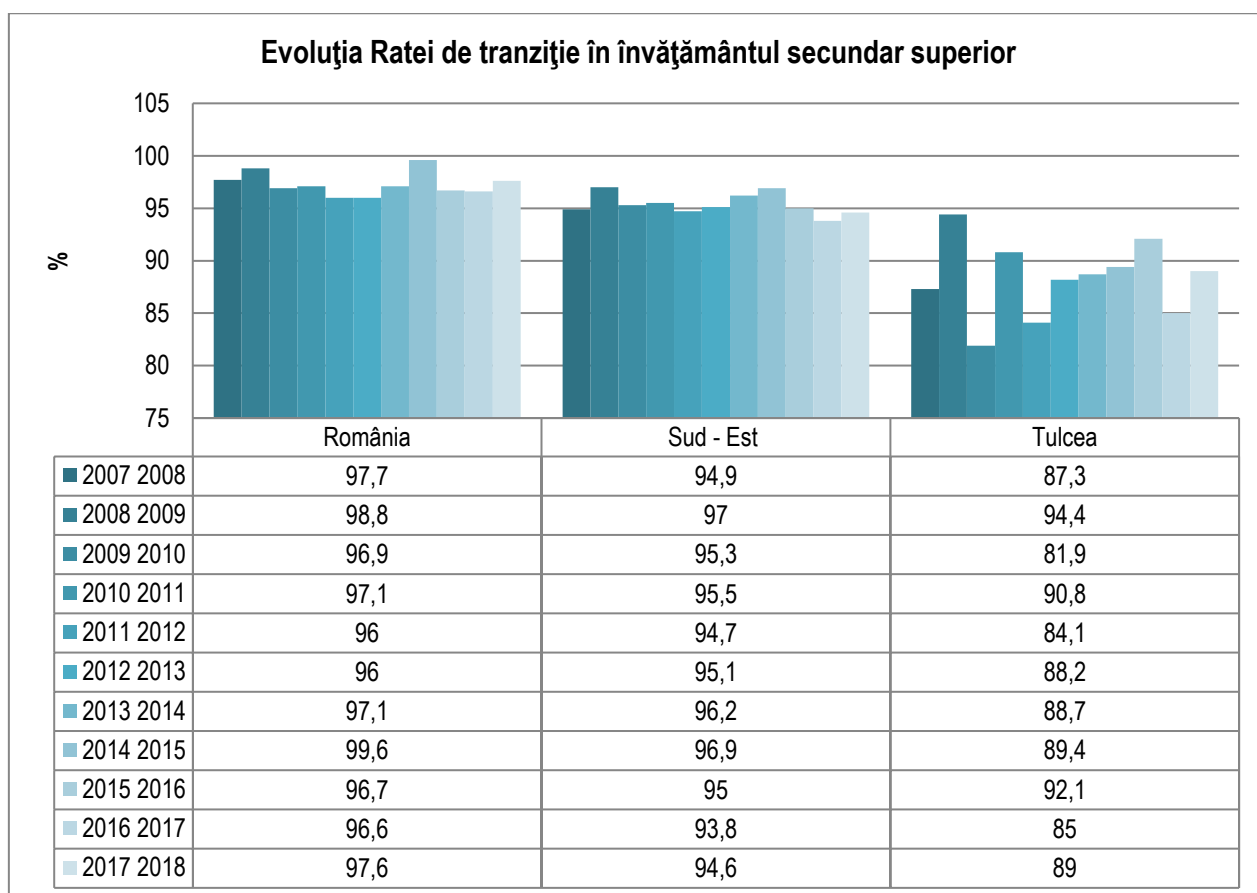
Tabel - Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional în Regiunea de Sud-Est

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare *
1. Mecanică	23
2. Electromecanică	2.5
3. Electronică și automatizări	5.5
4. Chimie industrial	1
5. Materiale de construcții	1
6. Electric	5.5
7. Construcții, instalații și lucrări publice	10
8. Agricultură	4.5
9. Silvicultură	1
10. Comerț	10.5
11. Turism și alimentație	12

12. Industrie alimentară	5
13. Fabricarea produselor din lemn	2
14. Industria textilă și pielărie	4.5
15. Tehnici poligrafice	0.5
16. Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

*ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2026





Analiza SWOT va esențializa implicațiile:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Ponderea ridicată în P.I.B. a sectorului terțiar majoritar - cerere de forță de muncă în domeniul comerțului, turismului, alimentației și serviciului economic - populație școlară care asigură încă stabilitatea în viitorul mediu	- reducerea continuă a populației județului - reducerea mai accentuată a populației școlare - agenți economici disparați, neorganizați la nivel de ramuri economice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența de programe europene, naționale și locale de dezvoltare a turismului, alimentației și serviciilor economice - o cerere constantă de forță de muncă calificată în domeniul comerțului, turismului, alimentației și serviciilor economice - existența unor proiecte cu finanțare externă - Proiectul pentru învățământul secundar ROSE (Romanian Secondary Education)	- lipsa resurselor financiare pentru dezvoltarea agenților economici din comerț, turism și alimentație, servicii economice - lipsa de organizare la nivel de ramură a firmelor din domeniile menționate - lipsa programelor economice pe termen mediu, care să fundamenteze cifra de școlarizare.

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: mecanică, comerț, construcții instalații și lucrări publice, turism și alimentație, economic (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare).

Domeniul servicii – (**comerț și servicii**) –se caracterizează prin schimbarea sistemului de contabilitate pentru alinierea la standardele europene, ceea ce impune o adaptabilitate sporită a viitorilor absolvenți.

Pentru anul școlar curent, 2025 – 2026, Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea, pe baza previziunilor cererii de forță de muncă (prezentate în PLAI Tulcea 2019 – 2025), a avut în vedere următorul plan de școlarizare:

OFERTA EDUCAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2025-2026

<i>Clasa</i>	<i>Domeniul</i>	<i>Calificarea profesională</i>	<i>Nr. clase</i>	<i>Nr. elevi</i>
IX	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	3	72
	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	1	24
		Tehnician în gastronomie	2	48
	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	1	24
IX – învățământ profesional cu durată de 3 ani	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	24
		Bucătar	0,5	12
		Cofetar - patiser	0,5	12

c) **Analiza mediului social**

Analiza mediului social de unde provin elevii Colegiului Economic ”Delta Dunării” Tulcea relevă următoarea situație (la un efectiv de 750 elevi):

- elevii Colegiului Economic ”Delta Dunării” provin în principal din mediul rural al județului Tulcea, apx 55% (412 de elevi) și apx 45 % din municipiul Tulcea (338 elevi);
- elevii din localitățile Deltei Dunării sunt în procent de aprox. 10 %
- elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate – apx 10 %

Aceste cifre statistice implică următoarele considerații:

- elevii din mediul rural (majoritatea – aproape 2/3) provin din familii care-și asigură resursele necesare din activități în micro-ferme agricole de subzistență, marea majoritate nu sunt angajați și ca atare, veniturile bănești sunt ocazionale, permanente fiind cele din diverse ajutoare sociale. Nivelul de dotare tehnică a gospodăriilor țărănești este redus, au telefon mobil dar nu au acces la internet. Nivelul de cultură generală este scăzut, cel mult studii liceale. Păstrează însă încă ca reminiscență istorică credința conform căreia copii trebuie să plece la școală, să învețe o meserie, pentru a se realiza social. O parte sunt încă purtătorii vechilor principii morale rurale, majoritatea sunt într-o fază însă de confuzie morală;
- elevii din Delta Dunării provin din familii asemănătoare din punct de vedere social, dar în plus apare ca agravantă problema izolării și a accesului limitat la mijloacele de transport;
- elevii care provin din familii din municipiul Tulcea au un fundament economic mai bun. Părinții sunt angajați majoritatea în sectorul privat, dispun de câștiguri bănești, dar acestea sunt mici, de regulă, în majoritatea cazurilor, la nivelul veniturilor minime. Nivelul de instruire al familiilor este mai bun, dotarea tehnică a gospodăriilor superioară. Dar stresul continuu al locului de muncă și al veniturilor mici, nu le mai asigură confortul psihic de a se putea ocupa efectiv de educația copiilor, de a urmări activitatea lor la școală. La limită cele două generații sunt depășite de fapt și acești copii sunt „orfani cu părinți”;
- elevii care provin din familii ai căror părinți sunt plecați la muncă în U.E., sunt destul de mulți (20%); începe să se manifeste o tendință de scădere. Acești copii se găsesc în grija unor rude, unii sunt complet singuri, dispun de resurse financiare superioare celorlalți, dar ajung foarte vulnerabili din punct de vedere emoțional și prin compensare (o parte), fie nu mai sunt preocupați de obligațiile școlare, fie ajung la comportamente agresive, violente.

Prezentăm și o sistematizare SWOT, deși factorii sunt mai mult calitativi și nu cantitativi:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- ponderea mai mare de elevi din mediul rural care depun un efort mai mare pentru succesul școlar - ponderea însemnată a elevilor din municipiul Tulcea cu un nivel de pregătire mai bun - un număr important de elevi interni și posibilitatea realizării și a programului de meditații pentru învățare - asigurarea de burse proprii pentru prevenirea abandonului școlar	- venituri scăzute ale mării majorități a familiilor din mediul rural și din municipiul Tulcea - un nivel relativ scăzut de instruire a familiilor elevilor - un nivel scăzut de pregătire la matematică (20%) a celor admiși la liceu (elevi cu note sub 5 la evaluarea națională) - o relație educațională blocată părinți – copii, la nivelul unui număr important de familii
OPORTUNITĂȚI	CONSTRÂNGERI
- existența a 2 cămine de cazare moderne și a cantinei (și păstrarea unui cost relativ scăzut al preparatelor culinare) - existența burselor școlare	- cuantumul insuficient al burselor (nu asigură costul cazării și al hranei) - nereactualizarea plafoanelor de venit la nivelul burselor - deteriorarea situației financiare și morale a familiilor elevilor

- funcționarea bursei colegiului (bursa „Phoebus” pentru prevenirea abandonului școlar)	
---	--

Implicațiile acestui factor asupra activității curente și de perspectivă a Colegiului Economic ”Delta Dunării” Tulcea, sunt cele mai profunde:

- în primul rând, funcționarea celor internatelor școlare și a cantinei școlare, măresc cheltuielile bugetare ale unității și reduc posibilitatea încadrării în standardele de cost/elev. Aceasta deoarece coeficienții din standard nu acoperă cheltuielile efective de funcționare. Astfel, elevul intern din mediul rural devine un elev mai scump financiar. Dorința lor de a reuși școlar, asigură conținutul activității de meditații a elevilor interni și, elevii inițial cu rezultate mai reduse, au un parcurs școlar mai consistent;
- situația socio-economică precară face ca un procent important din veniturile extrabugetare să alimenteze bursele colegiului pentru prevenirea abandonului școlar, în detrimentul unor investiții de modernizare-dezvoltare;
- implicația cea mai mare apare însă la nivelul activităților de consiliere și educative, care includ atât elevii cât și părinții, pentru a sublinia lipsa fizică a acestora, lipsa morală a unora prezenți, dar și fenomenul de comportament agresiv, vulgar, inefficient al unor elevi.

d) **Analiza mediului tehnologic**

Colegiul este în general bine racordat la tehnologiile moderne: internet și tehnică de calcul.

Toate activitățile didactice se desfășoară, de regulă, în cabinete de cultură generală și de specialitate, dotate cu sisteme de calculatoare (între 1-6 unități centrale) cu legătură de mare viteză la internet. Din păcate, în prezent, măsurile anticovid nu mai permit desfășurarea activităților în cabinete, ci în săli de clasă, care sunt dotate cu echipamente specifice desfășurării activităților de învățare.

În același timp există calculatoare cu conexiuni la internet și în: cele 2 cămine școlare, servicii, bibliotecă, ateliere.

Problema nu este însă legată de numărul lor (suficient) ci de performanța lor, fiind generații mai vechi și de lipsa licențelor de funcționare.

O problemă cu care ne confruntăm, începând cu anul școlar 2023-2024 este imposibilitatea utilizării amfiteatrelor școlare, ca urmare a necesității reabilitării clădirii CORP C. Conducerea colegiului a depus toate diligențele necesare demarării lucrărilor de consolidare.

Analiza acestui factor nu credem ca mai merită o analiză SWOT.

Priorități și obiective

În baza analizei SWOT, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern are ca scop diagnosticarea stării actuale a unității școlare sub aspectul potențialului de care dispune în vederea acoperirii nevoilor de formare. În acest sens se realizează o investigație detaliată a principalelor resurse disponibile umane și materiale, precum și a serviciilor educaționale oferite, evidențiindu-se punctele forte și slabe ale organizației, dar și oportunitățile și pericolele mediului ambiant extern care favorizează sau amenință activitatea acesteia.

Principalele componente ale mediului educațional intern se prezintă astfel:

2.2.1. **Infrastructura**

2.2.1.1. *Infrastructura primară*

2.2.1.2. *Infrastructura secundară*

2.2.2. **Resurse umane**

2.2.2.1. *Personal didactic*

2.2.2.2. *Personal didactic auxiliar*

2.2.2.3. *Personal nedidactic*

2.2.3. **Elevi**

2.2.3.1. *Structură ani de studiu, domenii și calificări profesionale*

2.2.3.2. *Rezultate ale învățării – obținute de elevi*

2.2.4. **Servicii oferite elevilor**

2.2.4.1. *Predarea-învățarea*

2.2.4.2. *Formarea profesională*

2.2.4.3. *Evaluarea*

2.2.4.4. *Activitățile educative*

2.2.4.5. *Orientarea școlară și profesională*

2.2.4.6. *Servicii medicale*

2.2.4.7. *Servicii de alimentație*

2.2.4.8. *Servicii de cazare*

2.2.5. **Parteneriate**

2.2.5.1. *Părinții*

2.2.5.2. *Agenții economici*

2.2.5.3. *Parteneriate cu instituții educative*

2.2.5.4. *Parteneriate cu alte instituții*

2.2.1 INFRASTRUCTURA

2.2.1.1. Infrastructura primară

Infrastructura primară cuprinde 7 clădiri, construite în anul 1980 (45 ani vechime), proprietate a Consiliului Municipal Tulcea, aflate în administrarea Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea. Clădirile au în proiect următoarea destinație:

- Corp A – caracteristici:
 - se desfășoară activități didactice, cultură generală;
 - stare bună de funcționare;
 - reabilitat 60% în anul 2006, prin proiectul PHARE-VET;
 - dispune de 19 cabinete de cultură generală, 3 laboratoare științe, 1 laborator firmă de exercițiu și 1 cabinet specialitate.

- Corp B – caracteristici:
 - se desfășoară activități didactice (preponderent cultură de specialitate), activități extracurriculare și servicii medicale;
 - stare bună de funcționare;
 - reabilitat 60% în anul 2007, prin proiectul PHARE-TVET;
 - dispune de 9 săli de clasă, 12 cabinete specialitate, 1 laborator firmă de exercițiu, 1 sală anexă a bibliotecii și 1 cabinet medical.

- Corp C – caracteristici:
 - reabilitat interior 50% în anul 2005, printr-un proiect cu Academia de Studii Economice din București;
 - dispune de 4 amfiteatre, 2 laboratoare de informatică (TIC și AEL) și 1 bibliotecă cu sală de lectură;
 - nu este în stare bună de funcționare – va fi renovat (corpul C este încadrat în risc seismic I, iar în clădire nu se efectuează activități didactice sau de orice altă natură încă din septembrie 2023);
 - în prezent, acest corp de clădire face obiectul unui proiect de consolidare și reabilitare energetică prin Programul Național de Consolidare a Clădirilor cu Risc Seismic Ridicat;
 - pe perioada funcționării, se desfășurau activități extracurriculare și curriculare - activități didactice învățământ superior;

- Corp D – caracteristici:
 - se desfășoară activități didactice de specialitate și de pregătire și servire a mesei elevilor interni (cantină școlară), servicii de spălătorie, centrală termică;
 - stare bună de funcționare;
 - reabilitat printr-un program al M.E.C.T. și dotat cu mijloace de învățare de specialitate prin program PHARE-TVET și Kultur - Kontakt;
 - dispune de 4 ateliere de specialitate, 1 bloc alimentar și sala de servire a mesei, 1 spălătorie, 1 centrală termică.

- Corp E – caracteristici:
 - se desfășoară activități didactice (preponderent educație fizică), activități extracurriculare sportive;
 - stare bună de funcționare;
 - reabilitat printr-un program al M.Ed.C.T.

- Corp F – caracteristici:
 - se desfășoară activități de cazare pentru elevi interni (băieți) și nu numai;
 - stare necorespunzătoare de funcționare;
 - modernizat în anul 1996;
 - dispune de 39 de camere a câte 4 locuri
 - 4 săli de lectură
 - 4 săli audio-video

- Corp G – caracteristici:
 - se desfășoară activități de cazare pentru elevi interni (fete) și nu numai;
 - stare bună de funcționare;
 - reabilitat și dotat printr-un program al M.Ed.C.T;
 - dispune de 30 de camere a câte 4 locuri;
 - cuprinde și Hotelul Școală – 9 camere disponibile activității de instruire practică.

- Restaurant Școală „Phoebus” – caracteristici:
 - se desfășoară activități de instruire practică a elevilor școlii;
 - stare bună de funcționare;
 - amenajat în 1996, în prezent în proces de identificare a unor surse de reabilitare;
 - dispune de o suprafață de 360 mp în clădirea Palatului Copiilor (ISJ Tulcea), strada Dobrogeanu Gherea;
 - cuprinde 3 ateliere școală, disponibile activității de instruire practică.

2.2.1.2. Infrastructura secundară

Infrastructura secundară este reprezentată de cabinete pentru cultura generală, laboratoarele de cultură generală, cabinete pentru cultura de specialitate și ateliere școală pentru instruirea practică.

Cabinete pentru cultura generală:

- ❖ Limba română = 4 (Corp A, sălile 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)
- ❖ Limba engleză = 2 (Corp A, sălile 0.1, 1.1)
- ❖ Limba franceză = 2 (Corp A, sălile 2.1, 3.1)
- ❖ Matematică = 4 (Corp A, sălile 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
- ❖ Științe sociale = 2 (Corp A, sălile 0.2, 0.3)
- ❖ Geografie = 2 (Corp A, sălile 3.2, 3.3)
- ❖ Istorie = 2 (Corp A, sălile 3.4, 3.5)

- ❖ Religie = 1 (Corp A, sala 2.6)
- ❖ Laboratoare cultură generală = 3 (chimie, biologie și fizică);
- ❖ Laboratoare pentru TIC = 1;
- ❖ Laboratoare AEL = 1;
- ❖ Laborator firmă de exercițiu = 1;
- *Cabinete pentru cultura de specialitate, pe domenii:*
- ❖ Economic = 5 (Corp B, sălile 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 și 2.5);
- ❖ Turism și alimentație = 5 (Corp B, sălile 0.3, 0.4, 1.1, 1.2 și 1.3);
- ❖ Comerț = 2 (Corp B, sala 0.1, 0.2).
- ❖ Cabinet merceologie = 1 (Corp A, sala 3.6)
- *Ateliere școală:*
- ❖ 1 Magazin școală – corp D;
- ❖ 1 atelier tehnica servirii – corp D;
- ❖ 1 atelier tehnologie culinară – corp D;
- ❖ 1 atelier tehnologic patiserie – corp D;
- ❖ 1 agenție de voiaj – corp B (sala 1.6);
- ❖ 1 Hotel Școală – corp G;
- *1 Restaurant școală cu:*
- ❖ 1 atelier tehnologie culinară;
- ❖ ateliere tehnica servirii.

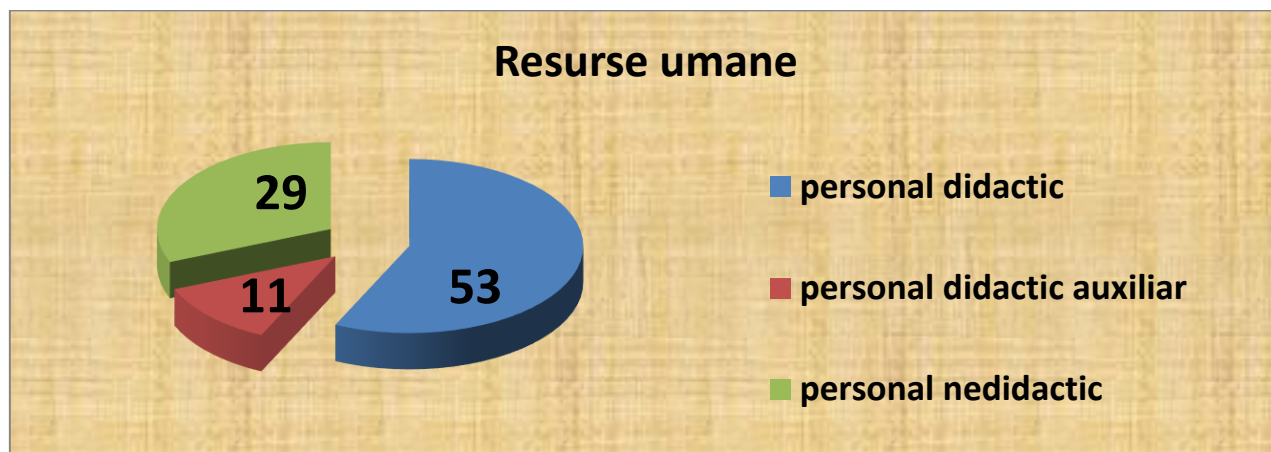
Momentan, în anul școlar curent 2025-2026 activitatea didactică se desfășoară pe săli de clasă.

ANALIZA SWOT INFRASTRUCTURĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• <i>infrastructura este suficientă pentru a asigura nevoile procesului de învățământ pentru 32 clase de elevi, în condițiile desfășurării activității într-un singur schimb;</i> • <i>există posibilități similare pentru educația adulților, în program de după-amiază;</i> • <i>asigurarea de cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruirea generală și de specialitate;</i> • <i>din numărul total de elevi, peste 150 de elevi pot fi din județ sau regiune, folosind serviciile căminelor internat și ale cantinei școlare;</i> • <i>starea actuală a infrastructurii este acceptabilă.</i>	• <i>Menținerea la standarde acceptabile a acestei infrastructuri funcționale presupune cheltuieli de funcționare relativ mari;</i> • <i>Infrastructura prezintă o dotare minimală necesară desfășurării activităților educative, care necesită îmbunătățiri.</i>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● <i>Programe ale comunității europene care susțin dezvoltarea infrastructurii;</i> ● <i>Proiectele POCU</i> ● <i>Proiectele PEO</i> ● <i>Parteneriate educaționale finalizate cu asigurarea unor dotări necesare.</i>	● <i>Finanțare bugetară insuficientă - numai pentru funcționare nu și pentru dezvoltare;</i> ● <i>Lipsa fondurilor din bugetul local sau slabul sprijin al autorităților locale competente pentru realizarea de investiții la nivelul infrastructurii școlii;</i> ● <i>Procedură birocratică dificilă și îndelungată pentru a accede la finanțări externe.</i>

2.2.2. RESURSELE UMANE

La nivelul instituției, resursele umane sunt formate, numeric, din: personal didactic – 53; personal didactic auxiliar – 11; personal nedidactic – 29 (în total 93 angajați):



2.2.2.1. Personalul didactic

An școlar 2025 - 2026

Nr. crt	Profesori	Total Profesori/ maiștri instructori	Din care:					
			Doctorat	Grad.did. I	Grad.did. II	Definitivat	Debutanți	Necalificați
1	Total profesori Din care:	53	-	34	9	5	6	-

Dintre aceștia, distingem:

- 37 titulari;
- 12 suplinitori calificați;
- 1 asociat;
- 3 pensionari.

Directorii:

Director:

Nume Prenume	Specialitatea	Grad didactic	Vechimea
Mocanu Camelia - Domnica	Licență: Economist - Economia comerțului, turismului și serviciilor Master: Business în turism	I	25 ani

Cursuri de management/formare absolvite (extras):

- Membru al Corpului National de Experti în Management Educațional
- Management educațional
- Curriculum și comunicare
- Sisteme de management al calității ISO 9001 – 2000
- Formare auditor intern calitate mediu
- Tehnologia informațiilor și comunicațiilor
- Consiliere și orientare
- Intelteach – Dezvoltarea carierei în societatea cunoașterii
- Inițiere IT și utilizare AeL
- Formator – acreditat C.N.F.P.A.
- Introducere în eTwinning
- eTwinning: Proiecte internaționale de colaborare educațională
- Intel Teach Elements: Evaluarea în școlile secolului XXI
- Intel Teach Elements: Abordări bazate pe proiecte
- Leadership și management în sistem descentralizat
- INSAM (Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar)
- PROMEP (Profesioniști în managementul educațional preuniversitar)
- Metode de învățare prin firmă de exercițiu (Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu);
- Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor informatice SEI (Extinderea competențelor IT în învățământul preuniversitar – utilizarea eficientă a laboratoarelor informatizate)
- La un click de educația modernă și eficientă
- Formarea continuă a profesorilor de Matematică și Științe Economice în Societatea Cunoașterii
- Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național
- Drept antreprenorial
- Antreprenoriat și inovare
- Înregistrarea electronică a autoevaluării
- Mentor
- Proiecte europene
- ECDL – profil didactic
- Program de perfecționare a metodiștilor ISJ
- Calitatea educației prin prisma standardelor de evaluare
- Competences for 21st Century Schools (European Schoolnet Academy)
- Games in Schools (European Schoolnet Academy)
- How to Teach Computing (European Schoolnet Academy)
- Curs de învățare a limbii chineze - nivel de inițiere

Director adjunct:

Nume Prenume	Specialitatea	Grad didactic	Vechimea
Pavel Fani Valentin	Istorie	I	26 ani

Cursuri de management/formare absolvite:

- Managementul conflictelor în educație
- Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar de stat - promotor al învățării pe tot parcursul vieții
- Istoria recentă a României

Încadrarea școlii cu psiholog școlar (profesor consilier școlar) și cu consilier educativ

Nume Prenume	Funcția	Specialitatea	Grad didactic	Cursuri de management / formare absolvite
Sanda Mădălina Georgiana	Profesor consilier școlar	Sociopsihopedagogie	Definitivat	- Curs postuniversitar Consiliere psihologică - ECDL - Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor și adolescenților - Curs Facilitator parental - Evaluare și consiliere psihologică
Merelai Laurența Lili	Consilier educativ	Management administrație publică	Grad did. II	- Prevenirea violenței și delincvenței juvenile în școli - Program de perfecționare a metodiștilor ISJ - Competențe antreprenoriale - Utilizarea avansată a instrumentelor TIC - Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național - Drept antreprenorial - Antreprenariat și inovare - Înregistrarea electronică a autoevaluării - Proiecte europene - Introducere în eTwinning - La un click de educația modernă și eficientă - Curriculum și comunicare - Formarea continuă a profesorilor de Matematică și Științe Economice în Societatea Cunoașterii - Formator – acreditat C.N.F.P.A - Management educațional - Managementul conflictului școlar - Certificat de acordare prim ajutor - Consiliere și orientare

FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA / DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Situația dosarelor necesare înscrierii la examenele de obținere a gradelor didactice a fost următoarea:

- pentru **gradul didactic II, seria 2026**, este înscrisă doamna prof. Popa Alina;
- pentru **gradul didactic I, seria 2025-2027** sunt înscrise doamnele prof. Stepan Elena, Manole Daniela Felicia, Iftimie Ștefania;
- pentru **gradul didactic I, seria 2024-2026** este înscrisă doamna prof. Merelai Laurența-Lili;
- doamnele prof. Costache Mariana Gabi și Rotaru Silvia au avut Inspekția Specială și susținerea lucrării pentru obținerea **gradului didactic I**, grad pe care l-au obținut cu nota 10(zece).

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 1167/16.10.2025, pentru anul școlar 2025-2026 au fost desemnate un număr de 4 cadre didactice în **Colectivele de metodiști ale inspectorilor școlari**, pe discipline, astfel:

Disciplina	Numele și prenumele cadrelor didactice
Informatică	Andronic Daniel
Discipline Tehnologice – Comerț	Tudor Nela
Discipline Tehnologice – Economic, administrativ, poștă	Bălea Daniela
Discipline Tehnologice – Turism	Ifrim Florentina

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 1166/16.10.2025, pentru anul școlar 2025-2026 au fost desemnate un număr de 6 cadre didactice în **Consiliile consultative ale inspectorilor de specialitate**, pe discipline, astfel:

Disciplina	Numele și prenumele cadrelor didactice
Lb. engleză	Paraschiv Mioara
Biologie	Iftimie Ștefania
Discipline tehnice	Iordache Laura – Cristina Bălea Daniela Lungu Mihaela Mocanu Camelia-Domnica
Proiecte educaționale	Mocanu Camelia-Domnica

La începutul anului școlar 2025-2026 conform bazei de date, la nivelul instituției existau cadre didactice care au/sunt:

Cursuri reconversie profesională	6
Profesor mentor	2
Master	11
Formatori	18
Metodiști I.S.J. Tulcea	4
Membri în Consiliile consultative ale I.S.J. Tulcea	6
Membri CNEME	11

Conform raportului de activitate privind formarea continuă/perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar, dar și a raportărilor individuale ale personalului didactic/didactic auxiliar, situația perfecționării în anul școlar anterior, respectiv 2024-2025, a fost următoarea:

<i>Denumire curs/program de dezvoltare PROFESIONALĂ (furnizor, credite, ore)</i>	<i>Număr cadre didactice/ personal didactic auxiliar</i>
Google Teacher Nivelul 1 Intermediar (<i>Pedagogie Digitală</i>), ASOCIAȚIA EDU APPS, 25 credite, 100 ore	25
Sesiune de instruire - <i>Conceptul de laborator inteligent-Smartlab</i> , SMIS TRAINING EXPERTS &CONSULTANTS, 24 ore	40
Sesiunea de masterclass online „ <i>Managementul emoțiilor în clasa digitală</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 2 ore	2
Sesiunea de masterclass online „ <i>Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 2 ore	7
Sesiunea de masterclass online „ <i>Pedagogie digitală – Oportunități și limite.</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 2 ore	7
Atelierul pedagogic online „ <i>Paradigme ale cunoașterii și pedagogia digitală</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 1,5 ore	1
Atelierul pedagogic online „ <i>Magia lecțiilor digitale: Genially, GeoGebra & ClassTools în acțiune</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 1,5 ore	1
Atelierul pedagogic online „ <i>Construirea și agregarea resurselor digitale pentru dezvoltarea gândirii critice, a colaborării și a implicării responsabile.</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 1,5 ore	1
Atelierul pedagogic online „ <i>Microsoft Sway - instrument digital pentru prezentări online</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 1,5 ore	1
Webinarul introductiv pentru disciplina „ <i>Orientare profesională</i> ”	1
Sesiuni de webinar organizate în cadrul proiectului <i>Cheia succesului în carieră</i> (parte a Job Incubator), JA Romania, 2 ore	1

Webinar „ <i>Tinerii întreabă, profesioniștii răspund - despre job și profesie</i> ”, JA Romania, 1 oră	1
Webinarul „Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera”, Asociația Corint Pro Educație, 1 oră	1
Webinarul „ <i>Metode moderne de predare a educației financiare</i> ”, Asociația Corint Pro Educație, 1 oră	1
Webinarul „ <i>Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă.</i> ”, Asociația Corint Pro Educație, 1 oră	1
Conferința „ <i>Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială la școală.</i> ”, Grup Editorial Litera, 1 oră	1
Evenimentul CITYINNOEDU „ <i>Accesarea și utilizarea finanțărilor externe – provocări și soluții pentru digitalizarea școlilor</i> ”, Universitatea OVIDIUS din Constanța, 2 ore	3
Conferința „ <i>Rețeta succesului școlar: Cum menținem echilibrul între teme și timp liber</i> ”, Shakespeare School, 2,5 ore	1
Seminarul Județean „ <i>Sărbătorim ceea ce ne unește! - proiecte eTwinning</i> ”, ISJ Tulcea, 3 ore	3
Atelierul pedagogic online „ <i>Strategii digitale pentru dezvoltarea empatiei și colaborării</i> ”, ASOCIAȚIA EDU APPS, 1,5 ore	1
Atelierul online „ <i>Meseria, de la școală la carieră</i> ”, Ministerul Educației și Cercetării, 2 ore	1
Utilizarea SELFIEforTEACHERS, un instrument de autorefecție bazat pe Cadrul european al competențelor digitale pentru cadrele didactice, European Commission SELFIEforTEACHERS, 30 minute	1
„ <i>Educație și Competență Bancară pentru profesori</i> ” din perspectiva utilizatorului de servicii financiare, Institutul Bancar Român, 20 credite, 20 ore	4
Curs de prim ajutor de bază, Crucea Roșie Română Filiala Tulcea și CCD Tulcea, 8 credite, 12 ore	4
Webinar „ <i>Tineri în derivă- Adulți în trezire</i> ”, Asociația Proeuro-Cons, 2 ore	1
Webinar „ <i>Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres</i> ”, Asociația Atelier de Cuvinte, 1,5 ore	1
Sesiune de instruire metodiști, CCD Tulcea, 2 ore	1

ANALIZA SWOT A RESURSELOR UMANE	
PUNCTE TARI • <i>Pondere mare a profesorilor cu grade didactice;</i> • <i>Pondere mare a profesorilor si maiștrilor titulari;</i> • <i>Profesori și maiștri instructori calificați;</i> • <i>Fidelitatea unor cadre didactice față de instituție;</i> • <i>Perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice;</i> • <i>Metodiști și formatori bine pregătiți;</i> • <i>Relații interumane caracterizate prin cooperare în vederea obținerii succesului școlar;</i> • <i>Un management relativ eficient.</i>	PUNCTE SLABE • <i>Rutina în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;</i> • <i>Motivarea redusă a cadrelor didactice cu experiență pentru implicarea în activități metodice;</i> • <i>Competențe profesionale insuficiente la nivelul unei părți a personalului;</i> • <i>Neimplicarea unor metodiști în desfășurarea activităților specifice funcției;</i> • <i>Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară.</i>
OPORTUNITĂȚI • <i>Existența programelor de perfecționare a pregătirii personalului didactic;</i> • <i>Impunerea perfecționării competențelor de către legea asigurării și evaluării calității;</i> • <i>Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru activități de formare și dezvoltare profesională pentru personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar.</i>	AMENINȚĂRI • <i>Reducerea numărului de elevi sau abandonul școlar pot duce la restructurări pentru cadre didactice cu experiență;</i> • <i>Lipsa unei strategii naționale privind atragerea tinerilor în învățământ;</i> • <i>Oferta de formare profesională la nivel județean gratuită extrem de redusă;</i> • <i>Prejudecățile familiilor privind alegerea unităților de învățământ după criterii subiective;</i> • <i>Salariile mici care determină demotivarea personalului didactic;</i> • <i>Statut social scăzut a profesiei de cadru didactic.</i>

2.2.2.2 . Personalul didactic auxiliar

SITUAȚIE NORMARE / ÎNCADRARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR - an școlar 2025-2026		
POSTUL	NR. POSTURI APROBATE	NR. POSTURI OCUPATE
Secretar Șef	1	1
Secretar	1	0,5
Bibliotecar	1	1
Administrator Patrimoniu	1	1
Administrator Financiar	1,5	1,5
Tehnician Atelier Școală	1	1
Informatician	1	1
Supraveghetor Noapte	2	2
Pedagog	2	1
TOTAL DIDACTIC AUXILIAR	11,50	11

2.2.2.3. Personalul nedidactic

SITUAȚIE NORMARE / ÎNCADRARE PERSONAL NEDIDACTIC - an școlar 2025-2026

POSTUL	NR. POSTURI APROBATE	NR. POSTURI OCUPATE
Îngrijitor	15,5	13
Paznic	4	4
total paznici, îngrijitori	19,5	17
Muncitor întreținere școală	2	2
Muncitor întreținere ateliere	2	2
Muncitor (atribuții de fochist)	2	1
Muncitor bucătărie	4,5	4
Muncitor (atribuții de șofer)	1	1
total muncitori	11,5	10
Lenjerie/spălătorie	1	1
TOTAL NEDIDACTIC	32,00	28,00

2.2.3. ELEVII

2.2.3.1. Structura pe ani de studiu, domenii și calificări profesionale

Situația centralizată la începutul anului școlar 2025-2026:

Nr. crt.	Clasa		Sala	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. elevi
1	IX	A	3.1 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	25
2	IX	B	3.2 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	25
3	IX	C	3.3 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	24
4	IX	D	3.4 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	25
5	IX	E	3.5 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	25
6	IX	F	3.6 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	24
7	IX	G	3.7 corp A	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	26
TOTAL CLASA A IX A- 7 CLASE						174
8	X	A	1.1 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	25
9	X	B	1.2 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	22
10	X	C	1.3 corp A	ECONOMIC	Tehnician în administrație	26

11	X	D	1.4 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	21
12	X	E	1.5 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	22
13	X	F	2.2 corp B	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	22
14	X	G	2.3 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	21
TOTAL CLASA A X A- 7 CLASE						159
15	XI	A	2.1 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	22
16	XI	B	2.2 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	23
17	XI	C	2.3 corp A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	23
18	XI	D	2.4 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	24
19	XI	E	2.5 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	26
20	XI	F	2.6 corp A	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	28
21	XI	G	0.1 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	21
TOTAL CLASA A XI A - 7 CLASE						167
22	XII	A	1.1 corp B	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	23
23	XII	B	1.2 corp B	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	24
24	XII	C	1.3 corp B	TURISM	Tehnician în turism	24
25	XII	D	1.4 corp B	ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	24

26	XII	E	1.5 corp B	ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	24
27	XII	F	2.1 corp B	ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	24
28	XII	E	0.2 corp B	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	16
TOTAL CLASA A XII A- 7 CLASE						160
29	IX A ÎNV. PROF. OSPĂȚAR		LTS – luni 2.5 corp B (marți) 0.4 corp B (miercuri, joi, vineri)	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	28
30	X A ÎNV. PROF. OSPĂȚAR		0.3 corp B (miercuri, joi, vineri)	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	18
31	XI A ÎNV. PROF. OSPĂȚAR		0.3 corp B (luni & marți)	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	25
32	XI B ÎNV. PROF. BUCĂȚAR		0.4 corp B (luni & marți)	Turism și alimentație	Bucătar	22
TOTAL ÎNV. PROFESIONAL = 4 CLASE						93
TOTAL LICEU - 28 CLASE						660
TOTAL AN ȘCOLAR 2025-2026 = 32 CLASE						756

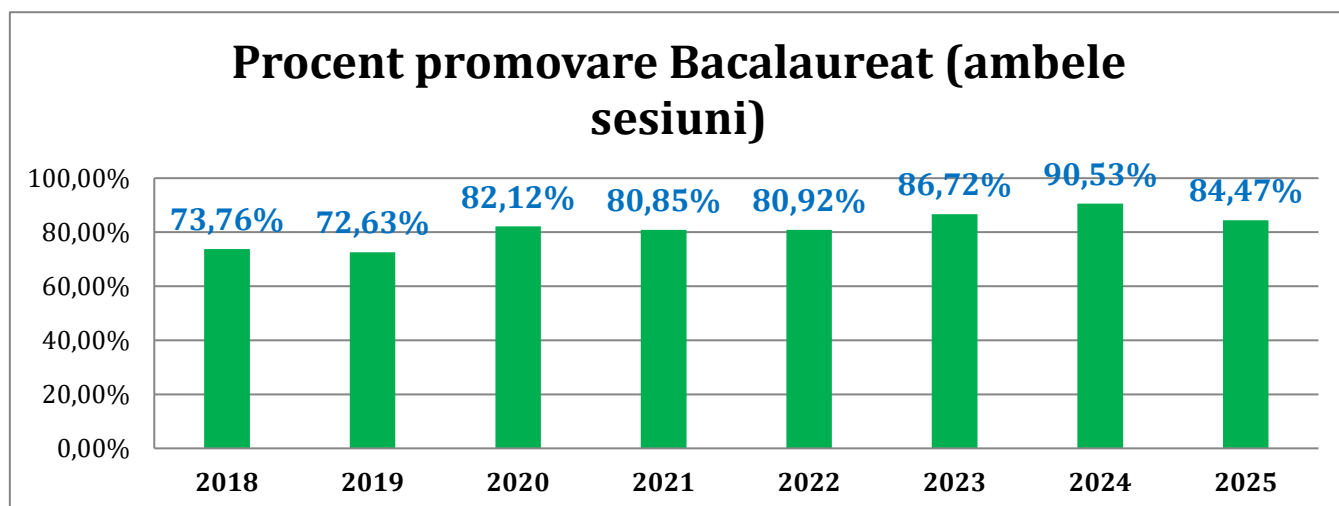
2.2.3.2. Rezultate ale învățării – obținute de elevi în anul școlar anterior

Rezultatele învățării obținute de elevii colegiului, înregistrate la sfârșitul anului școlar 2024-2025 se prezintă astfel, defalcat pe examene de Bacalaureat/Certificare a competențelor profesionale, învățământ liceal, respectiv profesional.

A. REZULTATE LA EXAMENE – EXAMENUL DE BACALAUREAT, EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

INDICATOR	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Procent de promovare bacalaureat	73,76%	72,63%	82,12%	80,85%	80,92%	86,72%	90,53%	84,47%
Examen de certificare PROFESIONALĂ nivel 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Examen de certificare PROFESIONALĂ nivel 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

PROCENTE PROMOVARE BACALAUREAT 2025



➤ Comparativ cu rezultatul examenului de bacalaureat 2024, procentul de promovare la nivelul colegiului **a scăzut** cu **6,06** puncte procentuale (pp).

➤ **ÎN SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025 (88,54%) - promovia curentă** rezultatele sunt **mai mici** cu **0,77 pp** celor consemnate în aceeași sesiune a anului 2024 și cu **1,87 pp** mai mici față de anul 2023 - sesiunea I. Procentul de promovare la nivelul școlii este mai mare decât procentul la nivel de județ cu **10,44 pp**, iar față de procentul la nivel național este crescut cu **8,64pp**.

Sesiunea iunie- iulie	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nivel Național	67,70%	63,78%	64,50%	68,90%	75,20%	75%	78,20%	79,90%
Județul Tulcea	67,19%	59,00%	64,80%	71,10%	77,6 %	68,79%	80,70%	78,10%
Colegiul Economic	73,73%	60,00%	70,25%	79,69%	91,92%	86,67%	89,31%	88,54%

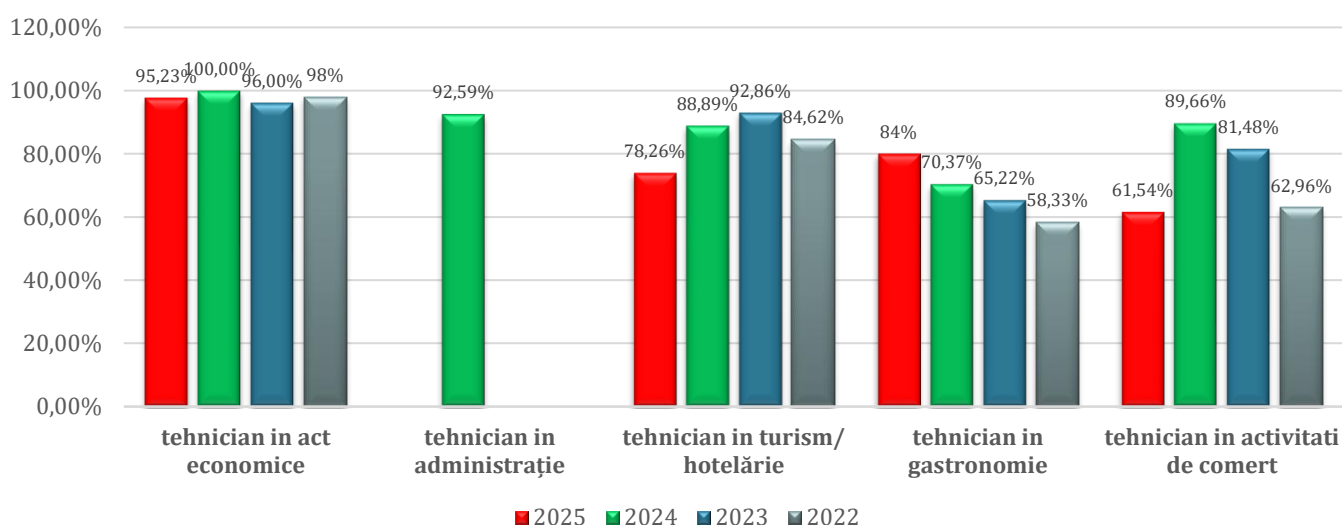
➤ În sesiunea **august-septembrie 2025** procentul de promovare a **scăzut** față de anul trecut cu **39,62 pp**, la nivelul școlii, și este **mai mic decât** procentul la nivel de **județ cu 13,52pp** și față de procentul la nivel **național mai mic cu 13,02pp**.

➤ Cu toate acestea, raportându-ne la ambele sesiuni (cumulat), suntem cu procentul de promovare cu mult mai mare decât cel județean și cel național.

➤ Acest aspect, respectiv procentul de promovare la examenul de Bacalaureat mai mare decât cel la nivel județean și național rămâne definitoriu și pentru păstrarea titlului de COLEGIU, în urma evaluării care are loc periodic la nivel de Inspectorat Școlar Județean și Ministerul Educației.

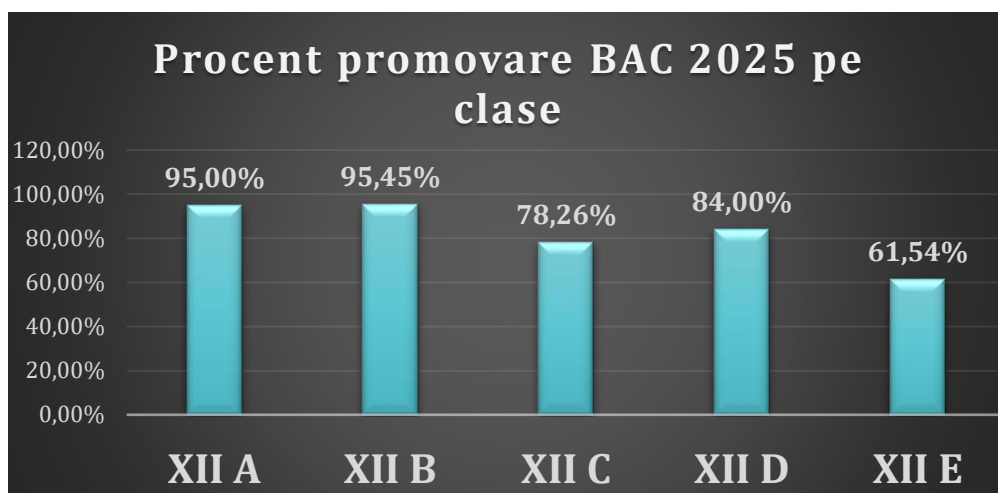
Sesiunea august-sept.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nivel Național	29,70%	30,64%	34,10%	32,90%	35,40%	29,80%	29,30%	28,40%
Județul Tulcea	28,45%	n/a	32,91%	32,40%	38,70%	30,81%	29,40%	28,90%
Colegiul Economic	32,08%	44,16%	46,43%	35,29%	42,86%	30,43%	55%	15,38%

Procent promovare BAC 2025 pe calificări profesionale (ambele sesiuni)



Cel mai mare procent de promovare s-a înregistrat la calificarea tehnician în activități economice, de **95,23%** și cel mai mic la tehnician în activități de comerț, respectiv **61,54 %**.

Se constată **creșterea procentului de promovare BAC 2025** la o singură calificare profesională care au participat la examen anul acesta, astfel: **+13,63 pp** la tehnician în gastronomie, toate celelalte calificări fiind în **scădere: -4,77 pp** la tehnician în activități economice, și **-10,63 pp** la



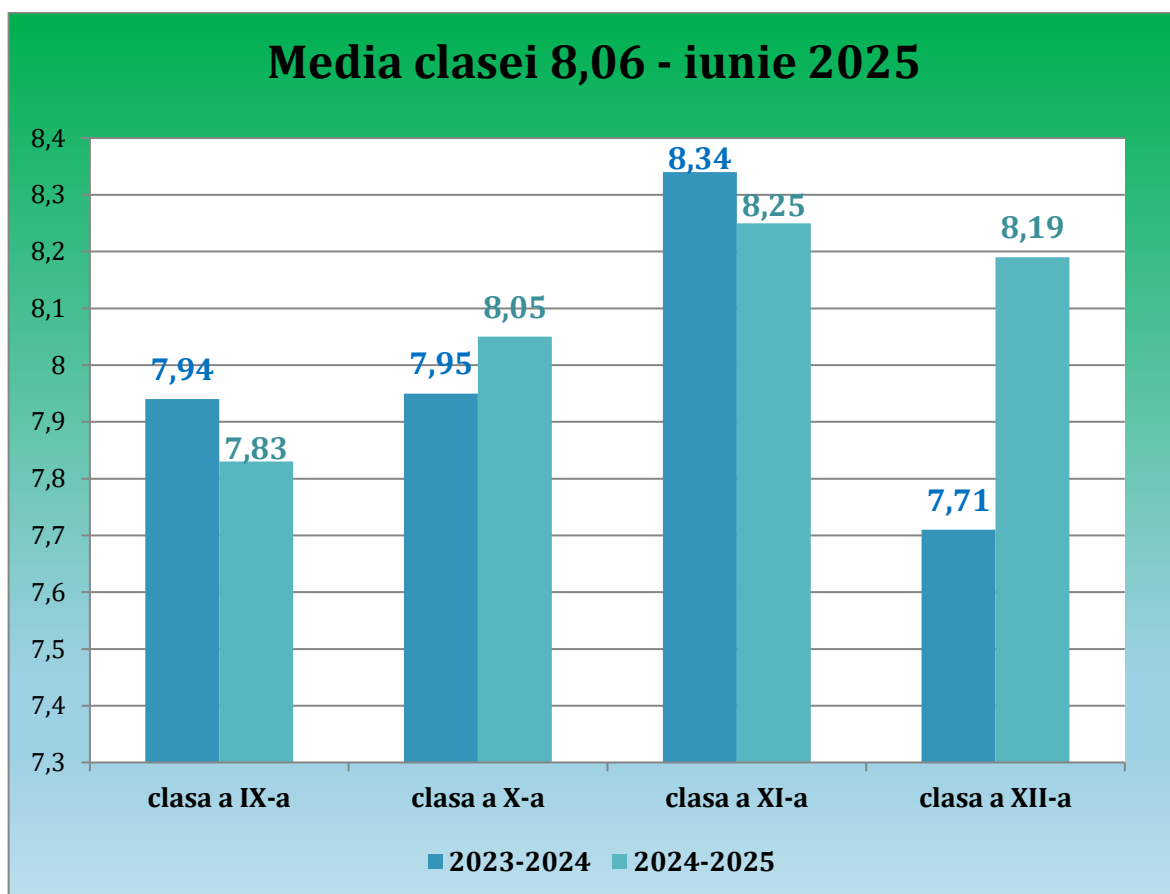
tehnician în activități de hotelărie (turism), **-28,12 pp** la tehnician în activități de comerț.

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

În anul școlar **2024-2025** am avut cu 1 clasă mai mult, respectiv **31 clase**, dar și cu 20 elevi înscriși mai puțin față de anul școlar trecut, fapt datorat de aprobarea proiectului planului de școlarizare.

TOTAL LICEU, din care:	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ	Elevi transferați la alte unități de învățământ	Abandon școlar	Alte situații	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (8 septembrie 2025)	
						Promovați	Repetenți
	613	2	7	1	3	602	3
Cls. a IX-a	176	-	1	1	-	172	3
Cls. a X-a	162	2	4	-	-	160	-
Total ciclu inferior	338	2	5	1	-	332	3
Cls. a XI-a	166	-	2	-	3	161	-
Cls. a XII-a	109	-	-	-	-	109	-
Total ciclu superior	275	-	2	-	3	270	-

SITUAȚIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ MEDIA CLASEI: COLEGIU - LICEU = 8,06



Se constată o **creștere** a mediei claselor la nivelul colegiului de la **7,97**, care era la finele anului școlar 2023-2024, la media **8,06** la sfârșitul lui **2024-2025**, sesiunea iunie.

Pe clase, situația este aceasta:

- la clasele a IX-a, o **scădere** de 0,11 puncte procentuale;
- la clasele a X-a, o **creștere** de 0,10 puncte procentuale;
- la clasele a XI-a, o **scădere** de 0,09 puncte procentuale;
- iar la clasele a XII-a, o **creștere spectaculoasă** de 0,48 puncte procentuale.

Cea mai mare medie a claselor s-a înregistrat la clasa **a XI-a B** – calificarea Tehnician în activități economice = **8,82** și **cea mai mică medie** la clasa **X-a E** – calificarea Tehnician în gastronomie = **7,43**.

Comparativ, în anul școlar 2023-2024, **cea mai mare medie** a claselor s-a înregistrat la clasa **a XI-a B** – calificarea Tehnician în gastronomie = **8,71** și **cea mai mică medie** la clasa **XII-a E** – calificarea Tehnician în gastronomie = **7,07**.

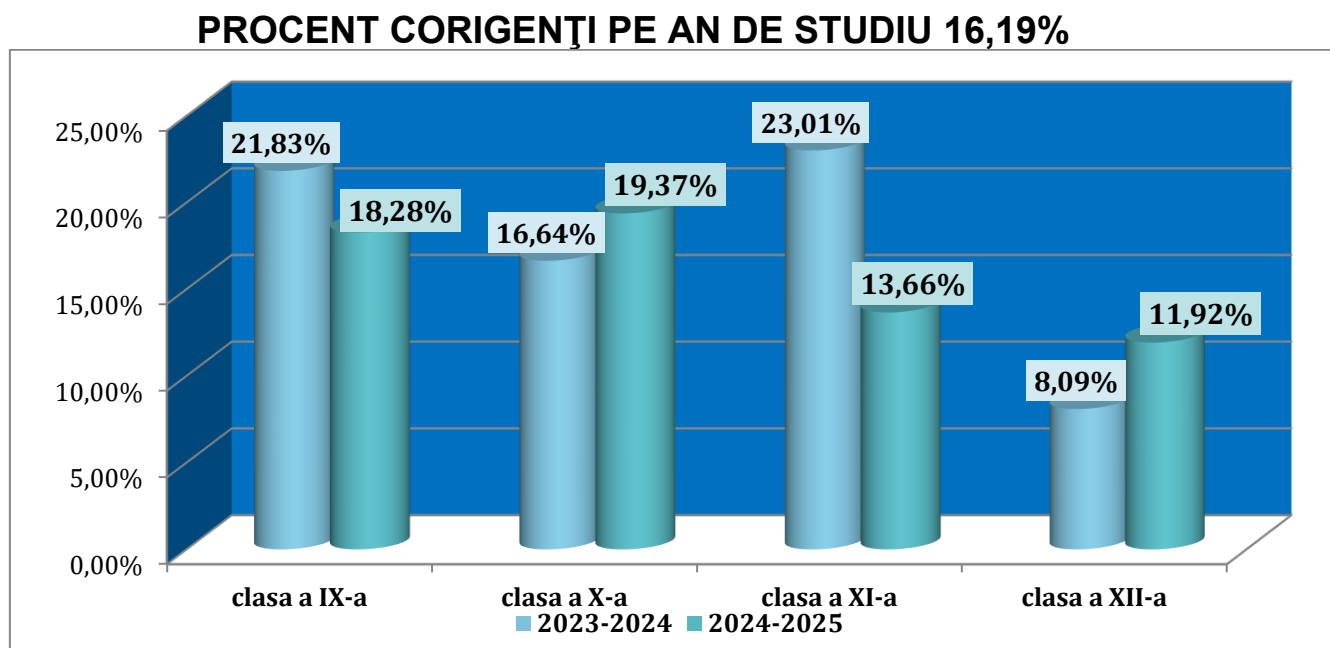
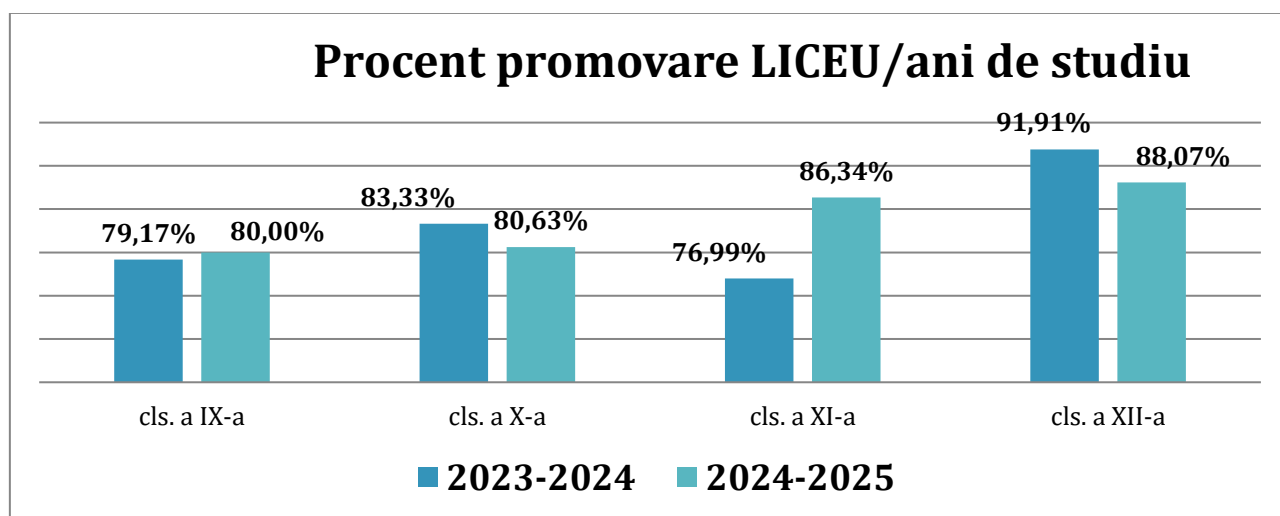
SITUAȚIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ PROCENT DE PROMOVARE - iunie 2025- LICEU: 83,76%

Procentul de promovare la nivelul școlii **a crescut** cu 0,32 pp de la **83,44%** la **83,76%**.

Procentul de promovare al claselor de liceu se situează între **60%** (clasa a IX-a D) și **100%**.

Clasele cu procent de promovare de 100% sunt următoarele:

- clasa a IX-a C - prof. diriginte Violeta PAVEL
- clasa a XII-a D - prof. diriginte Felicia Violeta ENICĂ

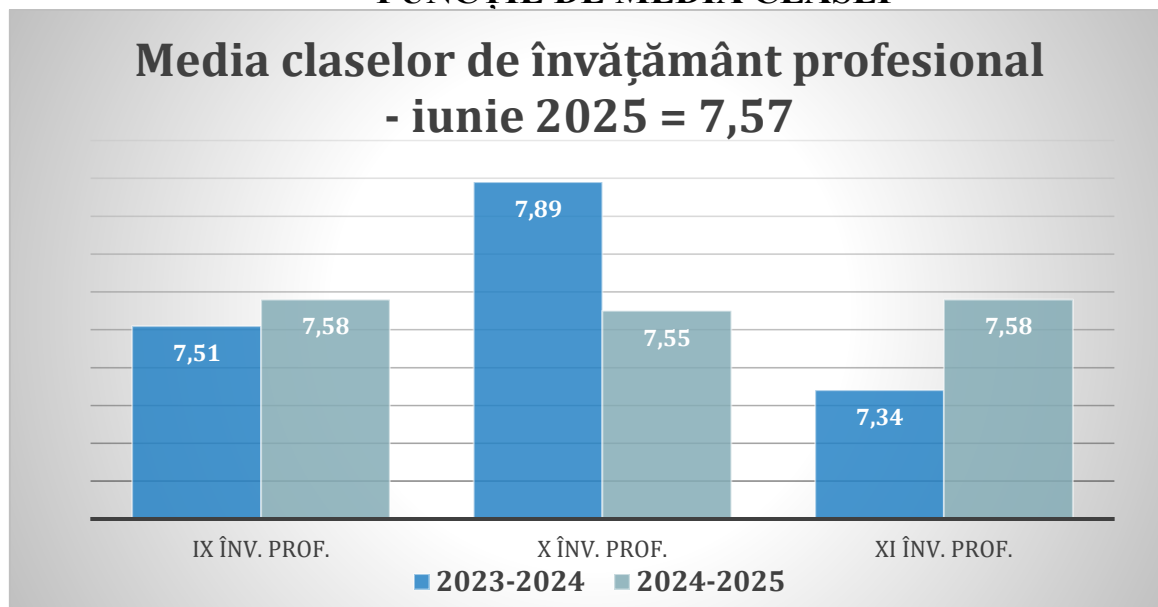


Procentul de elevi corigenți **a crescut** de la **16,56%**, la **16,19%**, în anul școlar 2024-2025, comparativ cu anul școlar 2023-2024, creșterile fiind majore în special la nivelul claselor a XII-a.

C. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Rezultatele învățării obținute de elevii înscriși în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2024-2025 se prezintă în felul următor:

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE ÎN FUNCTIE DE MEDIA CLASEI



La clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani, **media clasei a scăzut cu 0,06 pp** de la 7,63 în anul școlar anterior, la 7,57.

La **învățământul profesional** cu durata de 3 ani, procentul de promovare **a crescut** cu 3,42 pp de la **88,89%** la **92,31%**.

Ca mișcare a acestora, datele din tabelul următor sunt relevante:

Anul de studiu	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ	Elevi transferați la alte unități de învățământ	Abandon școlar	Alte situații	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (8 septembrie 2025)	
						Promovați	Repetenți
	118	1	2	1	-	107	10
Anul I	27	-	1	-	-	19	7
Anul II	48	-	1	-	-	46	1
Anul III	43	1	-	-	-	42	2

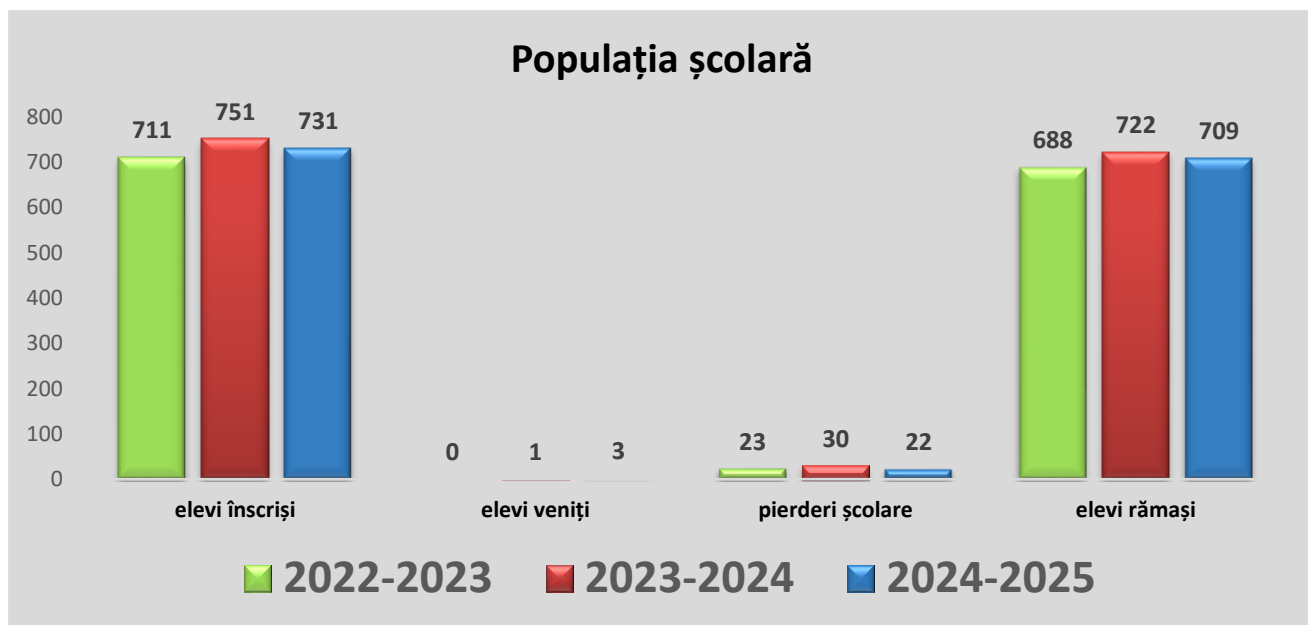
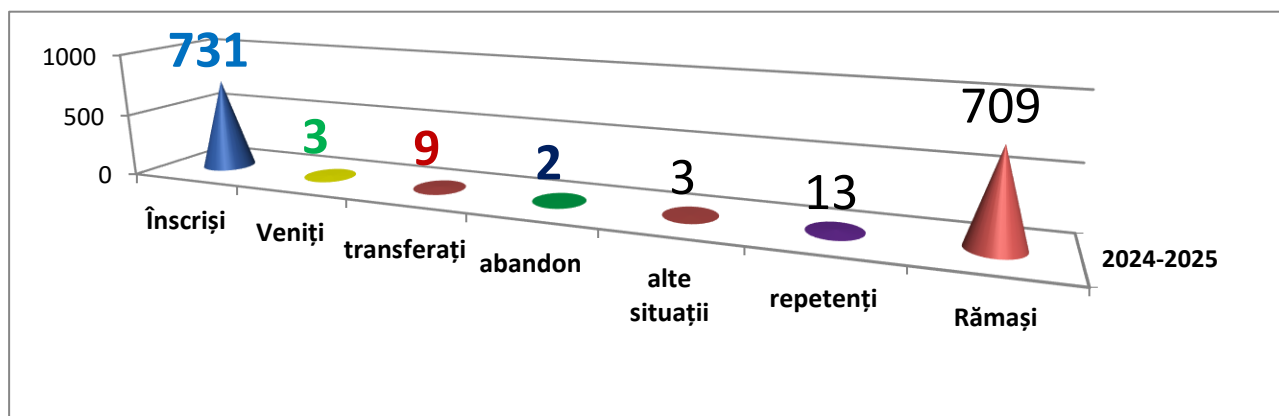
PĂRĂSIREA TIMPURIE A ȘCOLII

RECAPITULAȚIE MIȘCAREA ELEVILOR:

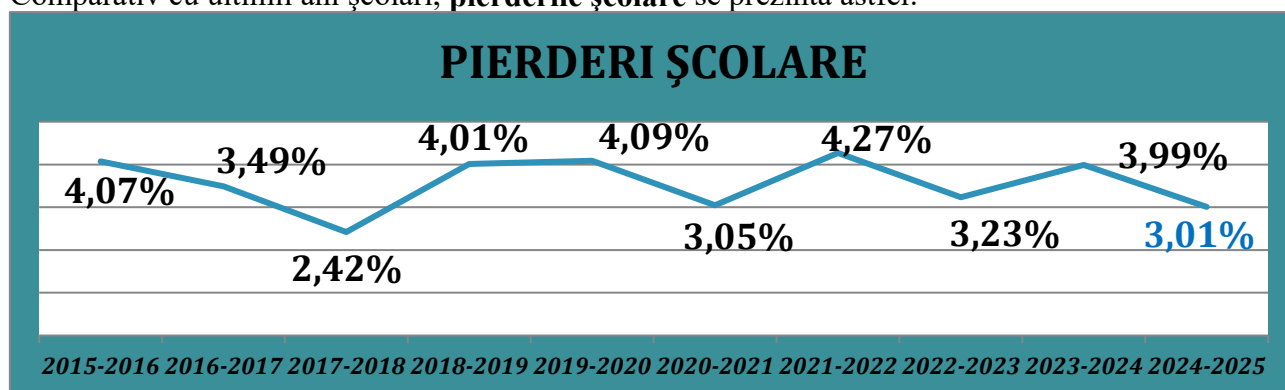
ÎNSCRIȘI: 731 elevi față de 751 elevi anul școlar trecut

RĂMAȘI: 709 elevi față de 722 elevi anul școlar trecut

PIERDERI ȘCOLARE: 3,01% (22 elevi) față de 3,99% în anul școlar anterior



Comparativ cu ultimii ani școlari, **pierderile școlare** se prezintă astfel:



Pierderile școlare înregistrează un trend descendent, respectiv au scăzut față de anul școlar trecut cu 0,98 pp, de la 3,99% elevi pierderi școlare la 3,01% din numărul de elevi (total 22 de elevi).

RAPORT PRIVIND SITUAȚIA ȘCOLARĂ DUPĂ ÎNCHEIEREA SESIUNII DE AMÂNĂRI, DIFERENȚE ȘI CORIGENȚE

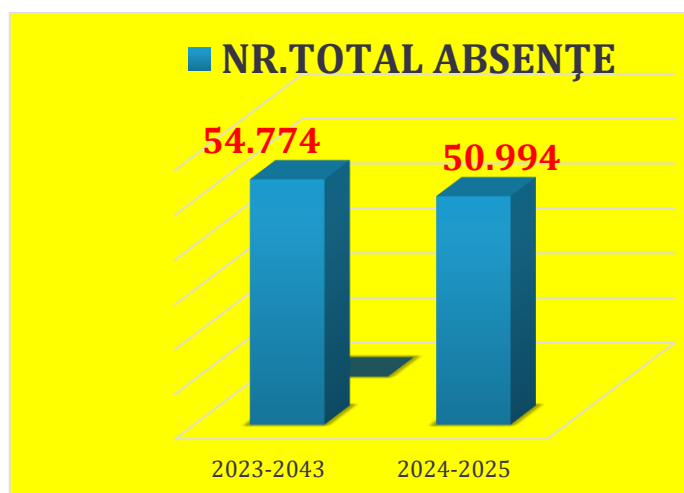
În anul școlar **2024-2025**, la finele celor 5 module de învățare:

- au fost declarați **13 corigenți la clasele a XII-a** (față de **11 elevi** în anul școlar 2023-2024);
- **la clasele IX – XI** au fost declarați în total **77 elevi corigenți** (față de **95 elevi corigenți** în anul școlar 2023-2024);
- au fost **declarați 3 repetenți** la liceu și **7 repetenți** la învățământul profesional.

SITUAȚIA ABSENȚELOR ȘI COMPORTAMENTALĂ

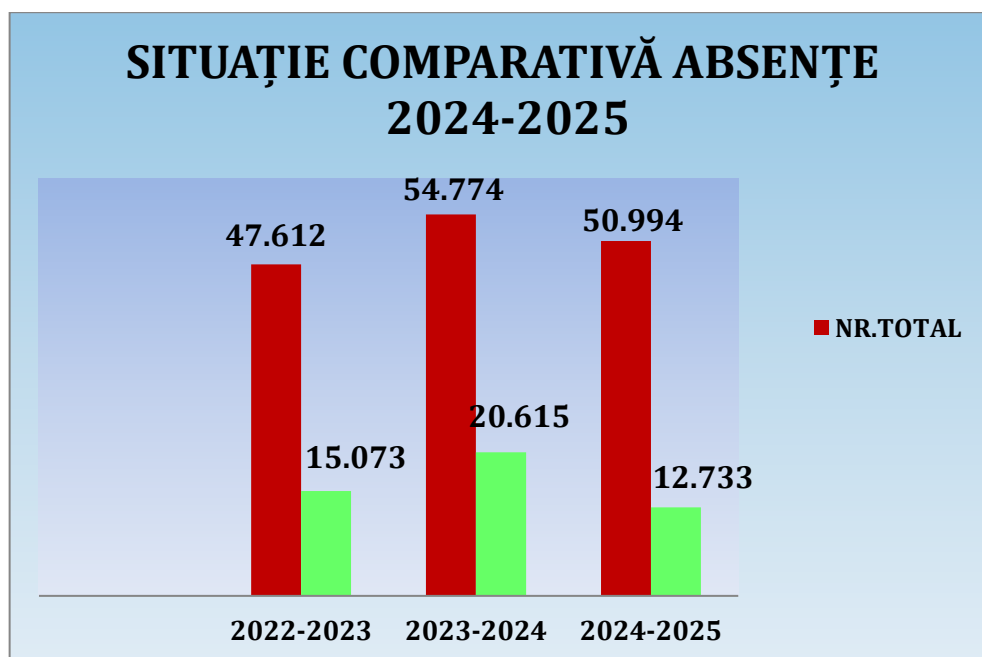
În atenția diriginților a stat frecvența la cursuri a elevilor, condiție esențială pentru obținerea unor rezultate bune la învățătură, iar la sfârșitul anului 2024-2025 s-au contabilizat la nivel de liceu: **50.994** absențe, în scădere față de anul școlar anterior (2023-2024) în care au fost: **54.774** total absențe.

SITUAȚIE COMPARATIVĂ TOTAL ABSENȚE/ AN ȘCOLAR



Numărul absențelor nemotivate a fost de **12.733**, în scădere față de **20.615** în anul școlar precedent.

ANUL ȘCOLAR	NR.TOTAL ABSENȚE	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	NR. DE ELEVI	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE /ELEV	NR. SANȚIUNI
2022-2023	47.612	15.073	705	21,38	158
2023-2024	54.774	20.615	750	27,48	263
2024-2025	50.994	12.733	722	17,63	267



SITUATIA ABSENTELOR PE ANI DE STUDIU

Pe ani de studii situația absențelor se prezintă astfel:

AN DE STUDIU	TOTAL ABSENȚE		DIN CARE ABSENȚE NEMOTIVATE	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
IX	8.042	10.092	1.354	2.274
X	10.090	10.203	1.850	2.196
XI	7.984	13.093	2.708	1.886
XII	13.386	6.402	4.857	1.780
ÎNV. PROF.	15.165	11.204	10.015	4.597

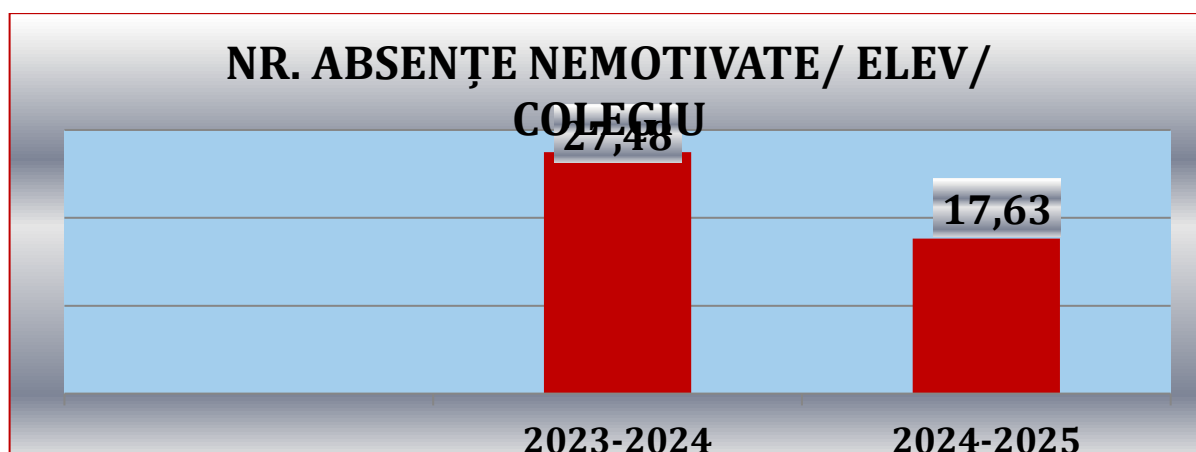
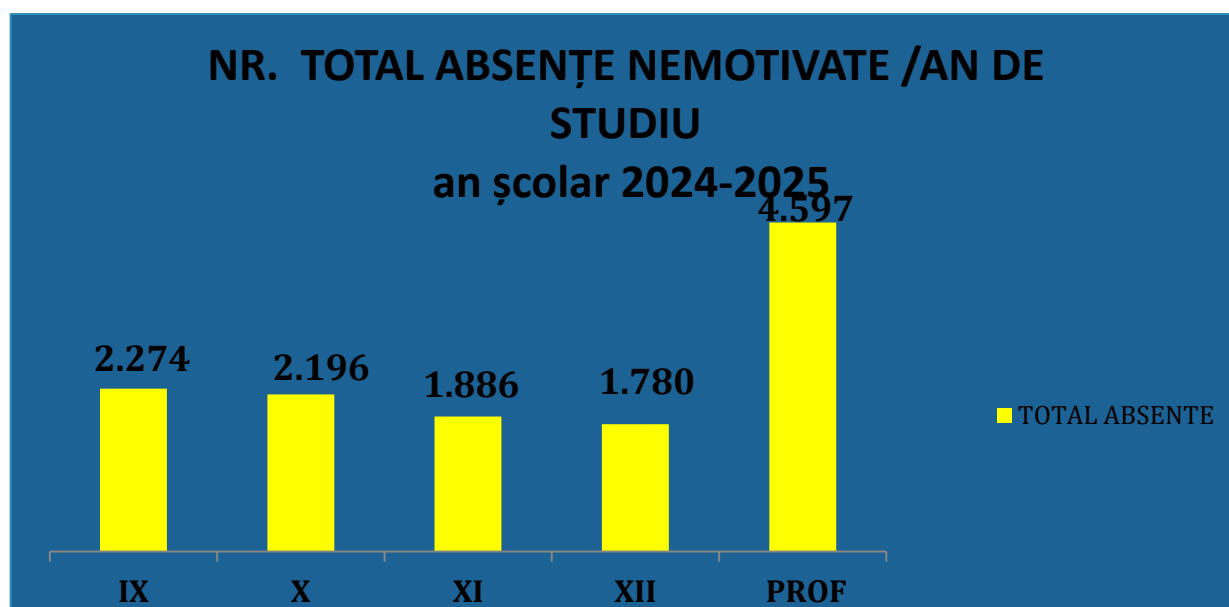
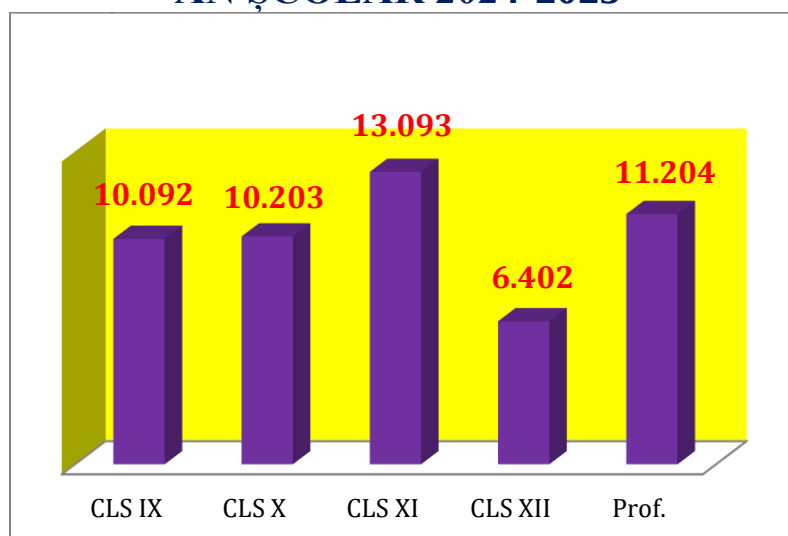
SITUATIA ABSENTELOR PE ANI DE STUDIU

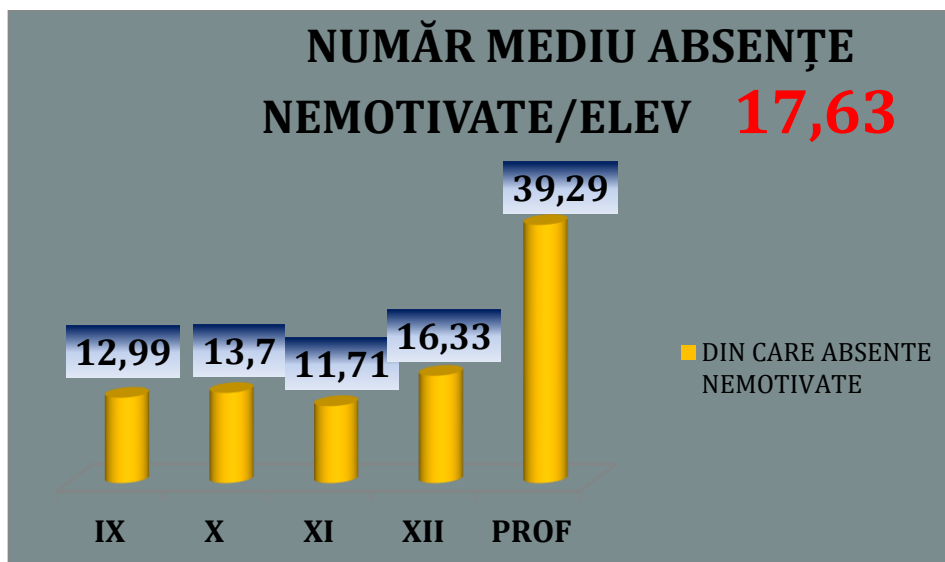
Pe ani de studii situația absențelor se prezintă astfel:

AN DE STUDIU	TOTAL ABSENȚE		DIN CARE ABSENȚE NEMOTIVATE	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
IX	8.042	10.092	1.354	2.274
X	10.090	10.203	1.850	2.196
XI	7.984	13.093	2.708	1.886
XII	13.386	6.402	4.857	1.780
ÎNV. PROF.	15.165	11.204	10.015	4.597

NUMĂR TOTAL ABSENȚE / AN DE STUDIU

AN ȘCOLAR 2024-2025





MODALITĂȚI DE AMELIORARE A PREZENȚEI / ABSENTEI:

- se impune o mai bună colaborare între familie – elev – diriginte;
- aplicarea corectă a regulamentului școlar și de organizare și funcționare.

MODALITĂȚI DE AMELIORARE A ABANDONULUI ȘCOLAR:

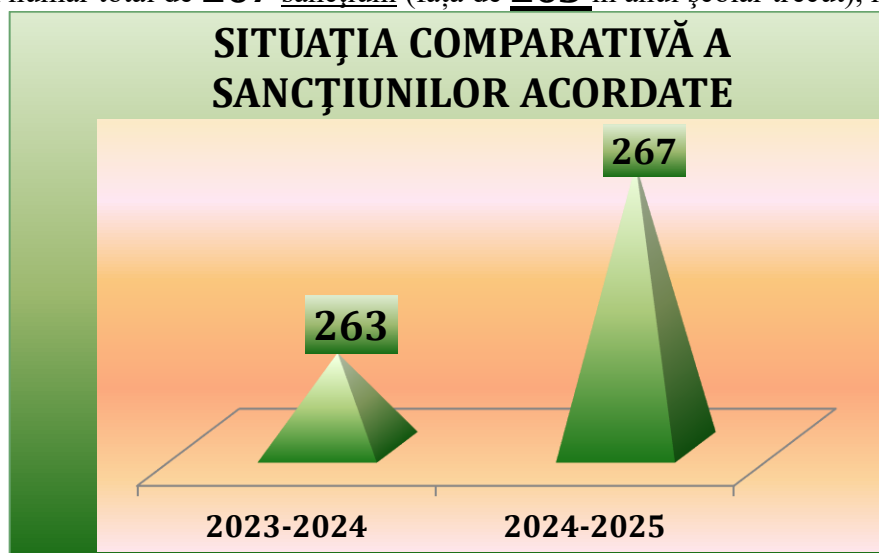
- profesorii-diriginți trebuie să discute mai mult cu elevii care au tendința de a renunța ușor la școală și cu familiile acestora și să-i convingă că fără o calificare corespunzătoare într-un domeniu, viitorul lor este incert;

- Bursile școlare 2024-2025, conform ORDIN nr. 5518 din 11 iulie 2024, privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor:

- bursa de excelență – 700 de lei tipul II sau 925 / 1.850 / 2.775 / 3.700 de lei tipul I (sursa)
- bursa de merit – 450 lei/lună;
- bursa de reziliență – 300 lei/lună;
- bursa socială – 300 lei/lună;
- bursa tehnologică – 300 lei/lună;
- pentru mamele minore – 700 lei/lună.

SITUAȚIA SANCTIUNILOR APLICATE ÎN TIMPUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Pentru a preveni absenteismul, diriginții au aplicat regulamentul și funcție de numărul sancțiunilor au acordat un număr total de **267** sancțiuni (față de **263** în anul școlar trecut), respectiv:



OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

A. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, inclusiv OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR (ONSS)

– FAZA NAȚIONALĂ 2024-2025

NR. PREMII OBTINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA
ETAPA NAȚIONALĂ: TOTAL =,

din care: locul I: -, locul al II -lea: , locul al III - lea: , mențiuni:- , premiul special: -.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU

NR. PREMII OBTINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA **ETAPA
REGIONALĂ:**

TOTAL = , din care: locul I: , locul al II -lea: -, locul al III - lea: , mențiuni: , premiul special: .

Nr.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU

– FAZA JUDEȚEANĂ 2024-2025

NR. PREMII OBTINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA **ETAPA
JUDEȚEANĂ: TOTAL =**,

din care: locul I - 4:, locul al II –lea - 18:, locul al III – lea - 34:, mențiuni: - 1.

NR. CRT.	Nume/ Echipa	CLASA	Profesor Coordonator	OLIMPIADĂ / CONCURS	LOC/ PREMIU
1	Șerban Denisa	XI B	Pogurschi Mihaela Lungu Mihaela Merelai Laurența-Lili	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT	I
2	Bălea Elena	XI D	Ifrim Florentina Bălea Daniela Tudor Nela	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	I
3	Sahanschi Geanina Ștefana	XII B	Varabiev Laur Alexandru	ONȘȘ – PENTATLON – cls. IX-XII – băieți și fete, individual	I
4	Geileanu Rareș Cristian	IX E	Șapera Stere	ONȘȘ – TENIS DE MASĂ – cls. IX-XII – băieți și fete, individual	I
5	Culea Amelia Alexandra	XI G	Stepan Elena Popa Alina	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT	II
6	Gheorghe Andreea	XI D	Ifrim Florentina Bălea Daniela Tudor Nela	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	II
7	Echipa: „ <i>Tinerii Dezbat</i> ” 1. Trandafir Andra 2. Robu David 3. Dumitrașcu Andreea	XI E XI E X A	Pintilie Camelia	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT” Ediția 2025, Tulcea , secțiunea AVANSAȚI	II
8	Echipa: „ <i>Tinerii Dezbat</i> ” 1. Pană Mihai Ștefan		Pintilie Camelia	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE	II

	2. Topală Ana – Maria 3. Gârdea Melisa Gabriela	X A IX B X A		ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT” Ediția 2025, Tulcea , secțiunea ÎNCEPĂTORI	
9	Panica Denis-Andrei	XI B	Varabiev Laur Alexandru	ONSS – BADMINTON – cls. IX - XII – fete și băieți, individual	II
10	Echipa de BASCHE T: 1. Zaharencu Eduard Nicolae 2. Paloșeanu Alexandru Răzvan 3. Puia Dragoș Andrei 4. Băluță Petru Gabriel 5. Damian Andrei 6. Boșcu Adrian 7. Lare Marius Cristian 8. Paloșeanu Marian Robert 9. Dălcăran Dan George	IX C IX C IX G X E XI E XI D XI F XII B XII C	Șapera Stere	ONSS – BASCHE T – cls. IX-XII - băieți	II
11	Sahanschi Geanina Ștefana	XII B	Varabiev Laur Alexandru	ONSS – CROS – cls. IX-XII – băieți și fete, individual	III
12	Potoleanu Bianca	XI D	Ifrim Florentina Bălea Daniela Tudor Nela	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	III
13	Bodi Ionuț Robert	XIF	Varabiev Laur Alexandru	ONSS – PENTATLON – cls. IX-XII – băieți și fete, individual	III
14	Echipa de VOLEI Fete: 1. Pastorcici Teodora 2. Dima Lorena Andreea 3. Ștefăniță Alina Cristina 4. Sultan –Nichiforovici Denisa Elena 5. Grigorași Mihaela 6. Ioniță Bianca Andreea 7. Romanescu Denisa Maria 8. Rîcă Denisa Teodora	X A IX G XI D XI B XI E XI D XI X E	Varabiev Laur Alexandru	ONSS VOLEI – cls. IX-XII – fete	III

15	Echipa De SRUGBY : 1. Zaharencu Eduard-Nicolae 2. Rusu Dănuț- Flavius 3. Lazăr Iani – Petruș 4. Vișinescu Robert Gabriel 5. Chivu Denis-Cristian 6. Mocănașu Dragoș-Andrei 7. Miron Marius- Vlăduț 8. Memet-Sali Emrah 9. Topală Ana-Maria 10. Zabarcencu Doinița 11. Nicola Delia Maria 12. Rață Georgiana	IX C IX G IX G IX G IX E IX B IX C IX C IX B IX B IX C IX G	Varabiev Laur Alexandru	ONSS – SRUGBY – cls. IX-XII – mixt (B+F)	III
16	Echipa de HANDBAL - Băieți: 1. Zaharencu Eduard – Nicolae 2. Lare Marius Cristian 3. Georgescu Cristian Ionuț 4. Nechita Bogdan-Dumitrel 5. Frangu Marian Sorin 6. Nichifor Marius Octavian 7. Jenaru Alin Iulian 8. Ortega Antohi Juan 9. Toma Paul Sebastian 10. Scăpău Florin 11. Ene Valentin	IX C XI F X G X E X C X C X A XI G XI F XI C X A înv. prof.	Varabiev Laur Alexandru	ONSS – HANDBAL – cls. IX-XII – băieți	III
17	Neagu Cornelia-Ioana	XI D	Ifrim Florentina Bălea Daniela Tudor Nela	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Mențiune

B. PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE, AN ȘCOLAR 2024-2025

NR. ELEVI CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE** LA **ETAPA NAȚIONALĂ**:

TOTAL = 12, din care: locul I: = 3, locul al II -lea: = 4, locul al III - lea: = -, mențiuni: =5, premiul special: -.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Keresszteș Alexia Ilona Lupașcu Bianca Gabriela Cojocă Maria	XI B	Paraschiv Mioara	Festival-concurs național de cultură și civilizație „CDIdei în cărți”	I
2.	Capus Andreea Cristina Gâlea Mario- Bogda.	IX D	Tudor Nela	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „CULINARIADA”	II

				Secțiune II – Concurs și expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale” Plăcintă dobrogeană”	
3.	Rică Denisa Teodora Grigore Lucian – Paul	X E X E	Tudor Nela	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „ CULINARIADA ” Secțiune II Concurs și expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale ” – pentru produsul: Plachie de crap cu mămligă	II
4.	Rapcenco Denisa –Elena Nicu Florentina	XII A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național de securitate și sănătate în muncă „ ȘTIU ȘI APLIC ”	Mențiune
5.	Iordan Delia Florența Rotaru Denis Gabriel	X B	Văduva Cristian Florin	Concurs național științific „ InovaEdu - Creativitatea care te conectează cu viitorul”	Mențiune
6	Costencu Alexandra Maria	XI D	Mocanu Eugenia Maria	Concurs Național de creație în limba franceză „ Adolescentul și francofonia ”	Mențiune



NR. PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE** LA **ETAPA REGIONALĂ**:

TOTAL =,

din care: locul I; locul al II -lea: -, locul al III - lea: , mențiuni: -, premiul special: .

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.					

NR. ELEVII CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ**:

TOTAL = 36,

din care: locul I: - 13, locul al II-lea: 9, locul al III-lea: 6, mențiuni: 7.

NR. CRT	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Rapcenco Denisa –Elena Nicu Florentina	XII A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național de securitate și sănătate în muncă „ȘTIU ȘI APLIC”	I
2.	Teodorov Ana Marinela Teodorov Iuliana Sînziana	IX înv. prof. XI înv. prof.	Tudor Nela	Concurs național de securitate și sănătate în muncă „ȘTIU ȘI APLIC”	I
3.	Olteanu Irina Florentina Grigore Lucian Paul	X E	Tudor Nela	Concurs național de securitate și sănătate în muncă „ȘTIU ȘI APLIC”	I
4.	Rapcenco Denisa –Elena Nicu Florentina	XII A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „CULINARIADA” Sesiune de referate științifice – Lucrarea - Percepțiile elevilor în raport cu tendințele alimentare	I
5.	Iordan Delia Florența	X B	Lungu Mihaela	Concurs național pe teme de protecția consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!”	I
6.	Keresszteş Alexia Ilona Lupaşcu Bianca Gabriela Cojocă Maria	XI B	Paraschiv Mioara	Festival-concurs național de cultură și civilizație „CDIdei în cărți”	I
7.	Lupaşcu Bianca Gabriela	XI B	Ghemişi Luciana Pogurschi Mihaela	CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR-CONTABILĂ (pentru unitățile de învățământ liceal – profil Servicii)	I
8.	Iacob Amalia Marina	X B	Lungu Mihaela	Concurs național pe teme de protecția consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!”	II
9.	Aptula Gabriela Ifrim Ana-Maria	X B înv. prof.	Chesaru Nicoleta	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „CULINARIADA” Produsul : Plăcinta de bostan”	II
10.	Rapcenco Denisa –Elena Nicu Florentina	XII A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „CULINARIADA” Sesiune de referate științifice – Lucrarea - Analiza SWOT a alimentației tinerilor din România în secolul 21.	II
11.	Boerenco Ana-Maria	X	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „CULINARIADA”	II

	Costandache George Cristian			Secțiune II – Concurs și expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale,, pentru produsul: Ciorbă lipovenească ”	
12.	Olteanu Irina Florentina Ilie Andrei-Ștefan	X E	Tudor Nela	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „ CULINARIADA ” Secțiune I – Proiecte Transdisciplinare,, Tendențe alimentare: sustenabilitate, superalimente și știință” pentru lucrarea „ Tendențe de top în alimentație”	II
13.	Silifon Mariana	XI A	Pogurschi Mihaela	CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR-CONTABILĂ (pentru unitățile de învățământ liceal – profil Servicii)	II
14.	Tudor Denisa Ștefania Gavrilă Vlăduț Cătălin	X B înv. prof.	Chesaru Nicoleta	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „ CULINARIADA ” Produsul: „ Tochitura dobrogeană ”	III
15.	Carp Nicoleta Maria Cerșamba Adela Tudoriu Roxana	X D	Smolei Mariana	Festival-concurs național de cultură și civilizație „ CDIdei în cărți ”, cu lucrarea: „Zavaidoc”	III
16.	Keresztes Alexia Ilona	XI B	Ghemși Luciana Pogurschi Mihaela	CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR-CONTABILĂ (pentru unitățile de învățământ liceal – profil Servicii)	III
17.	Pleşca Sara Andreea	X A	Lungu Mihaela	Concurs național pe teme de protecția consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!”	Mențiune
18.	Cîrlig Teodor Cristian	XI A	Pogurschi Mihaela	CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR-CONTABILĂ (pentru unitățile de învățământ liceal – profil Servicii)	Mențiune
19.	Ilie Andrei Ștefan Oprea Valentin	X E	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național de nutriție și alimentație sănătoasă „ CULINARIADA ” Secțiune II – Concurs și expoziție gastronomică „Preparate tradiționale locale și zonale produsul,, Ciorbă de burtă a la Babadag”	Mențiune
20.	Tunc Hatice, Agighioleanu Bianca- Draguța Năstase Andreea Teodora	X C	Smolei Mariana	Festival-concurs național de cultură și civilizație „ CDIdei în cărți ”, cu lucrarea: „Profesorul și menajera”	Mentiune

**C. ALTE PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ
REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE
AN ȘCOLAR 2024-2025**

NR. ELEVİ CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ** LA **ETAPA REGIONALĂ:**

TOTAL = ,

din care: locul I: = , locul al II -lea: , locul al III - lea: = , mențiuni: = , premiul special: = .

NR. CRT.	NUME/ ECHIPA	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.					

NR. ELEVİ CU PREMII OBȚINUTE LA **PROIECTE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ:**

TOTAL = 16,

din care: locul I: 2, locul al II -lea: -, locul al III - lea: 3, mențiuni: 11.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	OLIMPIADĂ / CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Militaru Dragoș Mădălin	X D	Mocanu Eugenia Maria	Concursul județean „Ziua Internațională a Mării Negre”	I
2.	Militaru Dragoș Mădălin	X D	Sanda Mădălina Georgiana	Proiect regional de combatere a comportamentelor agresive în mediul școlar „ SĂ GĂSIM SOLUȚII FĂRĂ VIOLENȚĂ! ”	I
3.	Andrei Gabriela – Anamaria Keresztes Alexia- Ilona	X B	Merelai Laurența Lili	Spectacolul „Păstrarea și promovarea culturii tradiționale românești”	III
4.	Trandafir Andra Gabriela	XI E	Pintilie Camelia	Simpozion regional de referate științifice „ Culorile unui mediu curat...în patru anotimpuri ” Lucrarea: „ Gânduri ” – Creație literară ”	III
5.	Echipa „ SMART BITES ”: 1. Buftel Mihnea- Costin 2. Ilie Andrei- Ștefan 3. Gâlea Mario- Bogdan 4. Petcu Eduard- George 5. Pucleşanu George- Alexandru	XI D X E XI E IX D XI D	Tudor Nela	MARATON PENTRU EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ Ediția a III-a	Mențiune
6.	Echipa „ SNACK N DRY ”:	XI C	Popa Alina	MARATON PENTRU EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ Ediția a III-a	Mențiune

1. Leahu Rareș Petru	X C			
2. Frangu Marian – Sorin	X B			
3. Iacob Amalia	X B			
4. Iordan Delia	X C			
5. Nichifor Marius	XII B			
6. Sahanschi Geanina				



ANALIZA SWOT A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

<u>PUNCTE TARI</u> ● Procent ridicat al elevilor promovați cu medii generale peste 7; ● Scăderea numărului de absențe totale și nemotivate față de anul școlar anterior; ● Număr scăzut de elevi care au părăsit școala timpuriu; ● Implicarea unui număr mare de elevi în concursuri și activități școlare și extrașcolare; ● Obținerea de premii la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare.	<u>PUNCTE SLABE</u> ● Procent de promovare în scădere; ● Competențele necesare disciplinei matematică sunt scăzute încă de la admiterea în liceu; ● Există dificultăți de recuperare a cunoștințelor lipsă cu care elevii vin la liceu sau cu care se confruntă pe parcursul celor 4 ani de liceu; ● Număr mare de corigenți la disciplinele de bacalaureat; ● O incapacitate didactică a profesorilor noștri, de a lucra simultan cu re-motivarea elevilor și transmiterea noilor cunoștințe, de a reda încrederea elevilor în capacitatea lor de a progresa (inclusiv sau mai ales la matematică) ● Obținerea unui număr de premii la concursuri și olimpiade școlare mai redus față de anul școlar precedent; ● Capacitatea redusă a unor cadre didactice de a identifica și aplica metode de stimulare a obținerii de rezultate ale învățării cât mai bune.
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ● Creșterea cererii pe piața forței de muncă pentru calificările din domeniul servicii; ● Ponderea mai mare de elevi din mediul rural care depun un efort mai mare pentru succesul școlar; ● Existența burselor școlare; ● Funcționarea burselor colegiului pentru prevenirea abandonului școlar; ● Calificările din domeniul Servicii prezintă o mare atractivitate.	<u>AMENINȚĂRI</u> ● Nivelul de exigență al Examenului de Evaluare Națională nu este corelat cu nivelul de exigență întâlnit la liceu; ● Lipsa concordanței dintre nivelul de exigență al Examenului de Simulare Națională și realitățile Examenului de Bacalaureat; ● Un nivel relativ scăzut de instruire a familiilor elevilor; ● Un nivel scăzut de pregătire la matematică (20%) a celor admiși la liceu; ● Nereactualizarea plafoanelor de venit la nivelul burselor; ● Generalizarea re - motivării elevilor pentru învățare și față de școală, ca instituție; ● Scăderea interesului în rândul tinerilor pentru aprofundarea unor cunoștințe /competențe; ● Nerecunoașterea socială a performanțelor elevilor.

2.2.4. SERVICIILE OFERITE ELEVILOR

2.2.4.1. Predarea-învățarea

În urma activităților de observare a lecțiilor și a instruirii practice a elevilor Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, pe baza concluziilor rezultate în urma procesului de autoevaluare, se poate aprecia că se mențin concluziile prezentate în Planul de Acțiune al Școlii anterior, fiind aduse îmbunătățiri necesare privind:

- Urmărirea progresului elevilor la învățătură;
- Creșterea preocupării profesorilor diriginți în asigurarea retenției elevilor și îmbunătățirea frecvenței (care să ducă, implicit, la progres școlar);
- Creșterea gradului de motivare a elevilor prin implicarea mai activă a acestora în procesul didactic.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului, a determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevilor să-și exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

Profesorii facilitează și moderează învățarea, îi ajută pe elevi să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formarea de competențe și deprinderi practice și se realizează prin învățare.

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea aleasă de către elevii colegiului.

Prioritățile Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, în perioada următoare, în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- Învățarea centrată pe microgrupuri;
- Adaptarea activităților de predare-învățare la particularitățile psihice ale elevilor (motivație, stil de învățare, stimă de sine);
- Modernizarea actului educațional ca rezultat al integrării optime a metodelor activ-participative și interactive în procesul de învățământ, utilizarea eficientă a resurselor materiale (inclusiv resurse TIC), folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor;
- Promovarea inter- și transdisciplinarității.

2.2.4.2. Formarea profesională

Oferta educațională a Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea cuprinde nivelul 3 și 4 de calificare educațională (liceu tehnologic și învățământ profesional de 3 ani).

În viitorul apropiat intenționăm să reînființăm nivelul 5 - școala postliceală, domeniile comerț și turism/alimentație, iar împreună cu C.I.E.D.D. al A.S.E. București, putem asigura absolvenților noștri și accesul spre nivelul 6 de calificare.

În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire:

1. Liceu – filieră tehnologică, profil servicii:

1.1. Nivelul 4 de calificare cu specializările:

- 1.1.1 tehnician în activități economice
- 1.1.2 tehnician în administrație
- 1.1.3 tehnician în turism
- 1.1.4 tehnician în hotelărie
- 1.1.5 tehnician în gastronomie
- 1.1.6 tehnician în activități de comerț

2. Învățământ profesional cu durata de 3 ani – filieră tehnologică, profil servicii:

2.1. Nivelul 3 de calificare cu specializările:

- 2.1.1 Ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație
- 2.1.2 Bucătar

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum de dezvoltare locală elaborat în colaborare cu agenții economici locali din domeniul servicii.

Curriculum-ul utilizat de unitatea de învățământ este cel național și este prezentat în tabelul următor:

Nrcrt	Clasa	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Planul cadru de învățământ	Planul de învățământ	Programe școlare
1	IX A	ECONOMIC	ECONOMIC	Tehnician în act. economice	OMECI nr. 3411/16.03.2009	OMENCS nr. 4457/05.07.2016 ANEXA 1	OMENCS nr. 4457/05.07.2016
2	IX B			Tehnician în act. economice			
3	IX C			Tehnician în act. economice			
4	IX D	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism			
5	IX E			Tehnician în gastronomie			
6	IX F			Tehnician în gastronomie			
7	IX G	COMERȚ	COMERȚ	Tehnician în act. de comerț			
1	X A	ECONOMIC	ECONOMIC	Tehnician în act. economice			

2	X B			Tehnician în act. economice	OMECTS nr. 3081/27.01.2010 ANEXA 2	OMEN nr. 3915/18.05.2017 ANEXA 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017 ANEXA 2
3	X C			Tehnician în act. economice			
4	X D			Tehnician în turism			
5	X E	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie			
6	X F		ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie			
7	X G	COMERȚ	COMERȚ	Tehnician în act. de comerț			
1	XI A	ECONOMIC	ECONOMIC	Tehnician în act. economice	OMECE nr. 3412/16.03.2009 ANEXA 4	OMEN nr. 3500/29.03.2018	OMEN nr. 3501/29.03.2018
2	XI B			Tehnician în act. economice			
3	XI C	ECONOMIC	ECONOMIC	Tehnician în administrație			
4	XI D	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TURISM	Tehnician în turism			
5	XI E		ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie			
6	XI F	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ALIMENTAȚIE	tehnician în gastronomie			
7	XI G	COMERȚ	COMERȚ	Tehnician în act. de comerț			
1	XII A	ECONOMIC	ECONOMIC	Tehnician în act. economice	OMECE nr. 3412/16.03.2009 ANEXA 4	OMEN nr. 3500/29.03.2018	OMEN nr. 3501/29.03.2018
2	XII B			Tehnician în act. economice			
3	XII C	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TURISM	Tehnician în hotelărie			
4	XII D		ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie			
5	XII E	COMERȚ	COMERȚ	Tehnician în act. de comerț			
1	a IX –a A înv. prof. de 3 ani	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	OMEN nr. 3152/24.02.2014 ANEXA 1	OMENCS nr. 4457/05.07.2016 ANEXA 4	OMENCS nr. 4457/05.07.2016 C. Specialitate
2	a X –a A înv. prof. de 3 ani	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	OMEN nr. 3152/24.02.2014 ANEXA 1	OMENCS nr. 4457/05.07.2016 ANEXA 4	OMENCS nr. 4457/05.07.2016 C. Specialitate
3	a X –a B înv. prof. de 3 ani	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ALIMENTAȚIE	Bucătar	OMEN nr. 3152/24.02.2014 ANEXA 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017 ANEXA 3	OMEN nr. 3915/18.05.2017 ANEXA 4

4	a XI –a A înv. prof. de 3 ani	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	OMEN nr. 3152/ 24.02.2014 ANEXA 1	OMECS nr. 3684/08.04. 2015 ANEXA 1	OMEN nr. 3501 / 29.03.2018
5	a XI –a B înv. prof. de 3 ani	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ALIMENTAȚIE	Bucătar	OMEN nr. 3152/ 24.02.2014 ANEXA 1	OMEN nr. 3915/18.05. 2017 ANEXA 3	OMEN nr. 3915/18.05.20 17 ANEXA 4

Curriculum-ul în Dezvoltare Locală, pentru clasele a IX-a - a XII-a, an școlar 2025-2026, realizat împreună cu agenții economici din județ, este prezentat mai jos:

NR. CRT.	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ/ DOMENIUL PREGĂTIRII GENERALE	CLAS A	DENUMIRE CDL	NR ORE	TIP CDL	ELABORAT DE	AGENT ECONOMIC
1.	Economic	IX	Administrarea proceselor de bază ale unităților economice - SPP	90 ore/an 30 ore/săpt. 3 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Lungu Mihaela Prof. ec. Purchasea Laurența-Lili	SC LIDAS SRL TULCEA
2.	Turism și alimentație		Trasee turistice și specific culinar nord-dobrogean - SPP	90 ore/an 30 ore/săpt. 3 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Șerban Laura Aurelia Prof. instruire practică Chesaru Nicoleta	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
3.	Comerț		Organizarea activității comerciale - SPP	90 ore/an 30 ore/săpt. 3 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Mocanu Camelia Prof. ec. Bălea Daniela	SC LIDAS SRL TULCEA
4.	Turism și alimentație/Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/Bucătar	IX înv. prof. cu durată de 3 ani	Trasee turistice și specific culinar nord-dobrogean și organizarea locului de muncă în turism și alimentație	150 ore/an 30 ore/săpt. 5 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Mocanu Camelia Prof. ec. Tudor Nela	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
5.	Economic	X	Activități în unitățile economico - administrative - SPP	90 ore/an 30 ore/săpt. 3 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Iordache Laura – Cristina Prof. ec. Lungu Mihaela	SC LIDAS SRL TULCEA
6.	Turism și alimentație/ Turism		Orientarea către client – succesul activității hoteliere - SPP	90 ore/an 30 ore/săpt. 3 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Tudor Nela Prof. ec. Stepan Elena	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
7.	Turism și alimentație/ Alimentație		De la școală la locul de muncă - SPP	90 ore/an	Disciplină nouă	Prof. ec. Șerban Laura	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA

				30 ore/săpt. 3 săpt.		Prof. instruire practică Chesaru Nicoleta	
8.	Comerț		Economia întreprinderii comerciale cu amănuntul - SPP	90 ore/an 30 ore/săpt. 3 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Bâlea Daniela Prof. instruire practică Grigoraș Loredana	SC LIDAS SRL TULCEA
9.	Turism și alimentație/Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/Bucătar	X înv. prof. cu durată de 3 ani	Adaptarea și integrarea la agentul economic	270 ore/an 30 ore/săpt. 9 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Mocanu Camelia Prof. ec. Tudor Nela	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
10.	Economic - calificarea <i>Tehnician în activități economice/Tehnician în administrație</i> Comerț - calificarea <i>Tehnician în activități de comerț</i>	XI	STRATEGII DE FIRMĂ ÎN UNITĂȚILE ECONOMICE	66 ore/an 2 ore/săpt. 33 săpt.	Aprofundare	Prof. ec. Mocanu Camelia Domnica Prof. ec. Lungu Mihaela	SC LIDAS SRL TULCEA
11.	Turism și alimentație/Turism - calificarea <i>Tehnician în turism / Tehnician în hotelărie</i> Turism și alimentație/Alimentație - calificarea <i>Tehnician în gastronomie</i>		STRATEGII DE FIRMĂ ÎN UNITĂȚILE DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	66 ore/an 2 ore/săpt. 33 săpt.	Aprofundare	Prof. ec. Mocanu Camelia Domnica Prof. instr. practică Chesaru Nicoleta	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
12.	Turism și alimentație - calificarea <i>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</i> /calificarea <i>Bucătar</i>	XI înv. prof. cu durată de 3 ani	SIGURANȚA MEDIULUI DE MUNCĂ ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	300 ore/an 30 ore/săpt. 10 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Mocanu Camelia Domnica Prof. instr. practică Chesaru Nicoleta	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
13.	Economic - calificarea <i>Tehnician în activități economice/ Tehnician în administrație</i>	XII	ANTREPRENOR IAT PRIN FIRMA DE EXERCİȚIU	56 ore/an 2 ore/săpt. 28 săpt.	Aprofundare	Prof. ec. Pogurschi Mihaela	SC LIDAS SRL TULCEA
14.	Turism și alimentație/Turism - calificarea <i>Tehnician în turism / Tehnician în hotelărie</i>	XII	SUSTENABILITATE ȘI DURABILITATE ÎN TURISM	56 ore/an 2 ore/săpt. 28 săpt.	Disciplină nouă	Prof. ec. Șerban Laura-Aurelia Prof. ec. Ifrim Florentina	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
15.	Turism și alimentație/Alimentație - calificarea <i>Tehnician în gastronomie</i>	XII	ORGANIZAREA PRODUCȚIEI GASTRONOMICE ÎN DIETE ȘI ESTETICA PREPARATELOR	56 ore/an 2 ore/săpt. 28 săpt.	Extindere	Prof. ec. Tudor Nela Prof. ec. Mocanu Camelia Domnica	SC COMPLEX DELTA SRL TULCEA
16.	Comerț - calificarea <i>Tehnician în activități de comerț</i>	XII	TEHNICI DE ETALARE A MĂRFURILOR	56 ore/an 2 ore/săpt. 28 săpt.	Extindere	Prof. ec. Tudor Nela Prof. ec. Stepan Elena	SC LIDAS SRL TULCEA

În anul școlar trecut, atât **instruirea practică săptămânală** cât și **stagiile de pregătire practică** s-au desfășurat cu precădere la agenți economici, prin încheierea unor convenții de colaborare, dar și în cadrul laboratoarelor de producție culinară / tehnica servirii.

INSTRUIREA PRACTICĂ SĂPTĂMÂNALĂ s-a desfășurat după cum urmează :

CLASE	Domeniul de pregătire/ Calificare profesională	Instruire practică săptămânală
a IX-a liceu	Turism și alimentație	- laborator producție culinară - laborator tehnica servirii
	Comerț	- magazin școală
a IX-a învăț. profesional	Ospătar/Bucătar	- agenți economici (unități de alimentație)
a X-a liceu	Turism	- agenți economici (unități hoteliere)
	Alimentație	- agenți economici (unități de alimentație)
	Comerț	- agenți economici (magazine)
a X-a învăț. profesional	Ospătar/Bucătar	- agenți economici (unități de alimentație)
a XI-a liceu	Turism	- agenți economici (unități hoteliere)
	Alimentație	- agenți economici (unități de alimentație)
	Comerț	- agenți economici (magazine)
a XI-a învăț. profesional	Ospătar/Bucătar	- agenți economici (unități de alimentație)

2.2.4.3. Evaluarea

Evaluarea elevilor colegiului este formativă și sumativă (utilizată în toate nivelurile procesului de învățământ: inițial, pe parcurs și final) utilizându-se metode și instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Caracteristici ale anului anterior:

- Au fost efectuate testările inițiale ;
- În situația în care rezultatele testelor predictive au fost foarte slabe, a fost discutat un plan de recuperare a cunoștințelor elevilor care au lacune din anii precedenți (în special, la matematică);
- Au fost elaborate teme, referate, portofolii, sinteze, teste necesare desfășurării în bune condiții a actului didactic;
- S-a realizat o simulare a examenului de bacalaureat în 2024-2025 cu subiecte tip;
- Au fost elaborate teste predictive și sumative unitare, la nivel de comisie/catedră, unde a fost posibil;
- S-au organizat examene de diferențe, corigențe, situații neîncheiate;
- Elevii au fost implicați în activități de autoevaluare și interevaluare

Toate aceste activități vor fi reluate și în anul școlar curent, încercându-se o îmbunătățire permanentă a rezultatelor elevilor. Evaluarea va trebui corelată cu asigurarea remotivării elevilor și a creșterii stimei de sine.

Cerințele psihopedagogice ale evaluării

Evaluarea rezultatelor școlare se realizează prin diverse forme și strategii, fiecare având caracteristici proprii. Indiferent însă de forma sau strategia adoptată, evaluarea trebuie să îndeplinească anumite cerințe:

1. Motivarea elevilor

Evaluarea trebuie:

- să contribuie la motivarea elevilor pentru a învăța mai bine, să obțină performanțe de înalt nivel;
- să releve progresul elevilor, să-i încurajeze;
- concepută ca o activitate comună a profesorilor și elevilor, la capătul căreia atât unii, cât și alții determină cu rigoare unde se află față de ceea ce și-au propus, adică față de standarde sau de obiective, pentru ca, pe această bază, să îndeplinească aceste standarde sau obiective, în condiții cât mai bune, prin ameliorarea strategiilor didactice și a tehnicilor de învățare.

2. Echivalența probelor

Stabilirea unor probe cu valoare egală sau apropiată pentru toți elevii este dificilă, deoarece conținuturile învățării nu au aceeași complexitate și același grad de dificultate.

La elaborarea probelor de evaluare trebuie să se formuleze probe cu valori sensibil egale.

Posibile soluții pentru această problemă pot fi:

- elaborarea de probe de evaluare cu mai multe întrebări care să fie (în aceeași proporție pentru toți subiecții evaluați) și simple, și dificile și de dificultate medie;
- pretestarea testelor de evaluare pentru a depista inegalitățile;
- operarea cu aceleași criterii și cu aceeași unitate de măsură pentru toți elevii dintr-o clasă sau care participă la un examen (este necesară precizarea criteriilor).

3. Precizarea performanțelor școlare așteptate

Este necesară precizarea nivelului minim al performanțelor școlare pentru care se asigură promovarea la limită (nota 5 sau calificativul “suficient” în cazul țării noastre). Elaborarea unor standarde la nivel național pentru a preciza nivelurile de performanță așteptate (ex. Descriptori de performanță, precizarea competențelor așteptate).

4. Combinarea metodelor și tehnicilor de evaluare

Pentru verificarea și aprecierea rezultatelor de același tip (cunoștințe, deprinderi etc.), combinarea mai multor metode și tehnici de evaluare este o altă cerință pedagogică importantă deoarece, prin această combinație, evaluatorii se apropie mai mult de adevăr și diminuează în mare măsură erorile de apreciere.

Prin folosirea mai multor metode (în cazul evaluărilor formative, realizate pe parcursul instruirii), se amplifică avantajele și se îngustează limitele fiecărei metode aplicate separat.

5. Ritmicitatea verificărilor

Este necesară verificarea de mai multe ori și cu o anumită ritmicitate a elevilor care întâmpină dificultăți la învățatură și a celor cu lacune instructive. Acestora li se va explica motivul verificării mai dese și să li se solicite cooperarea, în vederea atingerii obiectivelor instruirii.

Este necesară stabilirea unui optim al ritmicității evaluării, să li se precizeze elevilor cum vor fi evaluați, când, care sunt produsele activităților care le vor fi evaluate. Astfel, evaluarea va fi percepută ca o activitate firească a procesului de învățare și nu ca o sancțiune, instrument de coerciție al cadrului didactic.

6. Dezvoltarea capacităților autoevaluative ale elevilor

Printre cerințele psihopedagogice ale evaluării se înscrie și cea referitoare la dezvoltarea la elevi a capacității și obișnuinței de a se autoevalua, prin raportarea rezultatelor obținute la cele proiectate prin programele școlare și la standardele naționale.

Această capacitate se poate forma și dezvolta prin:

- informarea elevilor asupra rosturilor evaluării, ca și asupra criteriilor, indicatorilor și standardelor care se utilizează pentru evaluarea performanțelor școlare;
- autotestarea controlată;
- notarea reciprocă (situație în care aprecierea fiecărui elev este făcută de un colectiv de colegi stabilit de profesor);
- autoaprecierea obiectivă, prin care clasa este antrenată în aprecierea unui coleg.

2.2.4.4. Activitățile educative

Prin activitățile educative desfășurate, școala noastră a urmărit crearea unui cadru de formare completă a personalității elevilor săi, conform nevoilor individuale și sociale, facilitându-le accesul atât la valori culturale, științifice și tehnice, cât și la experiența social-umană necesară.

Activitatea educativă a fost proiectată pe coordonatele educației complete și structurată pe cele 5 **componente** din programa de Consiliere și Orientare, respectiv: „Autocunoaștere și dezvoltare personală”, „Comunicare și abilități sociale”, „Managementul informațiilor și al învățării”, „Planificarea carierei” și „Calitatea stilului de viață”.

Activitățile școlare și extrașcolare se fundamentează pe dorințele societății românești actuale de a considera învățământul drept prioritate națională, sub toate aspectele acestuia.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrative între componenta cognitivă și cea atitudinal – comportamentală.

Pentru atingerea obiectivelor activităților educative, diriginții au respectat tematica propusă iar în cadrul comisiilor educative pe ani de studiu s-au desfășurat activități metodice și extracurriculare sub diferite forme, din care menționăm:

1. ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE

- „„Campionatul intern de fotbal” în care au participat 20 de echipe reprezentative ale claselor - responsabil prof. Varabiev Laur;
- „14 Noiembrie – Revenirea Dobrogei la țară”;
- „1 Decembrie 1918, Ziua națională a României”;
- „24 Ianuarie – Ziua Unirii Principatelor Române”;
- „Cum poți găsi locuri de muncă în U. E. ” ;
- „Vine Crăciunul pentru toți”- acțiune umanitară - prof. Chesaru Nicoleta;
- „Prevenirea traficului de persoane”- masă rotundă - prof. Merelai Laurența, Sanda Mădălina;
- Activități cultural-artistice în cadrul Proiectului Educațional „Eminescu azi” – Responsabili: membrii catedrei de Limba Română;
- Spune NU Tutunului! - 24.11.2024 – Activitate la care au participat elevii colegiului;
- „Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevi”- dezbatere;
- Vizionare piese de teatru;
- Viața fără violență – activități educative de combatere a violenței verbale și fizice.

2. CONCURSURI ȘI ACTIVITĂȚI INTERNE:

- „Ziua Națională a României”– activitate organizată de prof. Pavel Fani și Prof. Pavel Violeta;
 - Concursuri în cadrul programului Junior Achievement România Educație pentru sănătate: Clubul I<heart>sport/ Junior Achievement România: prof. Lungu Mihaela;
 - „Sărbători de Crăciun” – spectacol organizat în școală;
 - „Ora Pământului la Tulcea”;
- Competiții sportive organizate în căminul internat al Colegiului Economic „Delta Dunării”.

3. CONSILIUL ELEVILOR

În anul școlar 2024-2025 Consiliul Elevilor Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea s-a implicat în diverse activități, atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean.

- Voluntariat pentru animăluțele fără adăpost;
- Activități de ziua școlii;
- Săptămâna fructelor și legumelor;
- 16 decembrie 2024: Concursul „Magia Crăciunului”, concurs la care au participat cu foarte multă bucurie peste 100 de elevi;
- 30 ianuarie 2025: „Fii ECO inteligent, nu violent!” cu ocazia Zilei Internaționale a Nonviolenței;
- 14 februarie 2025: „Scriitori de Valentine’s Day”, activitate unde s-au primit și distribuit peste 300 de scrisori;
- 15 februarie 2025: „Ziua Națională a Lecturii”, a constat în promovarea lecturii în școală și amplasarea desenelor, semnelor de carte, făcuți de elevii liceului nostru;
- 1 martie 2025: „O floare pentru mulțumirea noastră”, în această zi, s-a arătat recunoștința fata de doamnele noastre profesoare cu ocazia Zilei Femeii;

- 17 aprilie 2025: „*Consiliul Elevilor, o voce nu doar o idee*”, prin această activitate s-a reușit informarea elevilor liceului nostru cu privire la Consiliul Elevilor: *Ce este? Cu ce se ocupă?* S-au dat niște răspunsuri foarte clare la aceste întrebări elevilor;
 - *Ziua Europei*;
 - Activități TpT (*Tineri pentru Tineri*) la clase;
- România curată!* Campanie Națională.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. În 2004 a fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la internet, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste, etc.), mobilier modular. În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către doi psihologi în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu CJAPP Tulcea și Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Tulcea.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor (profesorii diriginți ai școlii predau disciplina Consiliere și Orientare profesională câte 1 oră săptămânal), cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinți, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă. În școala noastră, procesul de consiliere și orientare profesională este facilitat de cunoștințele privind lumea profesiilor, pe care elevii claselor a XI-a și a XII-a de liceu tehnologic le primesc, dar și în cadrul firmelor de exercițiu.

2.2.4.5. Orientarea școlară și profesională

Unul din obiectivele planului managerial al anului trecut a fost și ***creșterea eficienței formării și accentuarea procesului de orientare școlară și profesională, care să asigure accesul în învățământul superior cursuri de zi (60%) și inserție mai mare pe piața forței de muncă și continuarea studiilor în formă alternativă (40%).***

S-au realizat următoarele activități:

- Parteneriate cu unitățile de învățământ superior din centre universitare renumite
- Chestionare aplicate de către psihologul școlar în vederea realizării unei orientări profesionale cât mai apropiate de abilitățile și profilul psihologic al elevului (cls. a IX, X, XII);
- Stabilirea de către membrii catedrelor a unor modalități de pregătire în vederea asigurării accesului în învățământul superior a unui nr. cât mai mare de elevi;
- Parteneriate cu agenții economici locali în vederea efectuării instruirii practice săptămânale și a stagiilor de instruire practică.

SITUAȚIE ABSOLVENȚI promoția 2025 - LICEU

Situația absolvenților din învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025			Insertia pe piața muncii a absolvenților din învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025			
Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. elevi certificați	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care și-au continuat studiile	Nr. absolvenți plecați în străinătăți	Nr. absolvenți care nu figurează ca angajați/plecați în străinătate și nu continuă studiile
ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	42	5	31	1	7
TURISM	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	22	6	15	0	3
ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	25	2	20	1	2
COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	15	2	9	-	5
TOTAL		104	15	75	2	17

SITUAȚIE ABSOLVENȚI promoția 2025 – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Situația absolvenților din învățământul profesional în anul școlar 2023-2024			Insertia pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional în anul școlar 2023-2024			
Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. elevi certificați	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care și-au continuat studiile	Nr. absolvenți plecați în străinătăți	Nr. absolvenți care nu figurează ca angajați/plecați în străinătate și nu continuă studiile
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	22	5	8	1	9
	BUCĂȚAR	20	2	10	0	9
	TOTAL	42	7	18	0	18

2.2.4.6. Serviciile medicale

Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea oferă elevilor servicii medicale în incinta unui cabinet medical școlar situat la parterul corpului B, având asigurată permanența cu 1 medic primar și o asistentă medicală. De asemenea există o colaborare cu Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea și pentru servicii stomatologice.

Serviciile oferite de către cabinetul medical sunt diverse. Mai jos, prezentăm câteva exemple:

- Controlează zilnic respectarea condițiilor de igienă din spațiile de învățământ (săli de clasă, laboratoare, sala de sport), cazare (căminele internat) și alimentație (cantina și magazinul școală) ale colegiului;
- Controlează igiena individuală a elevilor, colaborând cu personalul didactic pentru remedierea situațiilor deficitare constatate;
- Inițiază supravegherea medicală a elevilor;
- Vizează întocmirea meniurilor cantinei și efectuează anchete alimentare periodice pentru verificarea respectării unei alimentații raționale și sănătoase;
- Inițiază, desfășoară și susține diverse activități de educație pentru sănătate;
- Acordă la nevoie primul ajutor elevilor din colegiu;
- Acordă consultații medicale la solicitarea elevilor din unitate, trimițându-i, după caz, la medicul de familie sau la cea mai apropiată unitate de asistență medicală ambulatorie de specialitate;
- Completează partea medicală a fișelor de tabără de odihnă ale elevilor, precum și adeverințele medicale ale elevilor din anii terminali;
- Examinează, eliberând avize în acest scop, elevii care urmează să participe la diferite concursuri și olimpiade;
- Vizează documentele medicale eliberate de alte unități sanitare pentru motivarea absențelor de la cursurile școlare (în termen de 5 zile de la emiterea acestora) și a celor scutiți de la ora de ed. fizică;

2.2.4.7. Serviciile de alimentație

Colegiul nostru pune la dispoziția elevilor servicii de alimentație prin intermediul următoarea unitate de servire:

- **cantina** asigură servirea a 3 mese pe zi pentru elevii cazați în internatul școlii. Meniul este stabilit pe principii nutriționale și preparat de personal specializat. De asemenea, elevii care desfășoară instruirea practică săptămânală realizează câte 10 porții de preparate lichide și de bază pe care le servesc colegilor în cadrul laboratorului de tehnica servirii.

2.2.4.8. Serviciile de cazare

Colegiul nostru oferă servicii de cazare prin punerea la dispoziție a unui internat pentru fete și a unui pentru băieți, cu o capacitate de 152, respectiv 120 de locuri.

Activitățile elevilor cazați se desfășoară sub supravegherea a 2 pedagogi și a 2 supraveghetori de noapte, pe baza următorului **program**:

- servirea celor 3 mese în cadrul cantinei, conform orarului: 6.45 – 8.00; 13.30 – 15.30; 19.30 – 20.30
- activități de studiu desfășurate în sălile de lectură din cadrul internatelor sau în camerele din internat (pentru elevii cu medii mari de 9,00) între orele 17.00 – 19.30
- studiu în sălile de lectură din cadrul internatelor, la solicitarea elevilor: 20.30 – 22.30
- odihnă: 22.30 – 6.30

La nivelul fiecărui internat, dar și pe fiecare etaj în parte, este desemnat câte 1 elev responsabil care asigură respectarea disciplinei și a programului.

În scopul încurajării unui comportament adecvat în cadrul unei colectivități, dar și a obținerii unor rezultate cât mai bune la învățătură, se aplică măsuri stimulatoare, cum ar fi:

- elevii care întrețin cea mai curată cameră pe etaj își pot desfășura activitatea de studiu în cameră 2 zile pe săptămână;

Ambele internate sunt dotate cu calculatoare conectate la internet care să faciliteze activitatea de învățare a elevilor cazați.

ANALIZA SWOT A SERVICIILOR OFERITE ELEVILOR	
<u>PUNCTE TARI</u> ● Structură relativ completă a formelor și nivelurilor de instruire (învățământ profesional, liceal); ● Un colectiv de cadre didactice care îmbină experiența cu inovația, competent, calificat; ● Existența cabinetului de orientare și consiliere profesională; ● Scăderea numărului de șomeri în rândul absolvenților colegiului; ● Oferirea de servicii de alimentație prin magazinul din incinta școlii și prin cantină pentru elevii interni; ● Asigurarea unui număr suficient de locuri de cazare, în condiții bune, pentru elevii cu domiciliul în afara orașului.	<u>PUNCTE SLABE</u> ● Incoerență între curriculum centrat pe competențe, manuale alternative și subiectele examenelor naționale de absolvire; ● Efectuarea instruirii practice și a laboratoarelor tehnologice cu întreaga clasă; ● Mijloace de învățământ uzate fizic și moral; ● Insuficiența resurselor financiare în raport cu nevoile reale de dezvoltare și modernizare.

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
• Curriculum național riguros și echilibrat; • Posibilitatea de a asigura nevoia educaționale suplimentare sau complementare prin CDL; • Creșterea ponderii serviciilor în economia județeană; • Domeniile: comerț, turism și alimentație, economic ocupă primele poziții în ceea ce privește cererea de forță de muncă la nivel județean.	• Diminuarea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

2.2.5. Parteneriatele educaționale

Colegiul Economic „Delta Dunării” a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

2.2.5.1. Părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră responsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor (lecturate cu părinții, consultații, telefonice, înștiințări scrise, carnete de elev) în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

2.2.5.2. Agenții economici

Agenții economici parteneri asigură nu doar instruirea practică ci, pe lângă aceasta:

- Participă la redactarea și implementarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală;
- Participă la examenele de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4, fie ca membri în comisiile de evaluare, fie ca „gazde” ale examenului, punând la dispoziție nu doar spațiul, ci și materiile prime necesare și/sau echipamentele fără de care examenul nu ar putea avea loc;
- Ajută la integrarea absolvenților noștri pe piața muncii, după finalizarea studiilor – clasa a XI-a învățământ profesional cu durata de 3 ani sau după cele 12 clase ale învățământului liceal, oferindu-le un loc de muncă;

- Sunt membri în Consiliul de Administrație al școlii, astfel încât participă la luarea hotărârilor importante, care asigură un viitor mai bun absolvenților noștri sau facilitează buna desfășurare a activităților școlii.

Printre cei mai importanți agenți economici parteneri ai școlii se numără cei prezentați în lista următoare, cu mențiunea că lista poate fi completată:

- **S.C. Complex Delta S.R.L.** - Restaurant „Delta” și Hotel „Delta”
- **S.C. Europolis S.A.** - Restaurant „Europolis” și Hotel „Europolis”
- **S.C. Lidas S.R.L.** - Magazinele Lidas
- S.C. Trident S.R.L. - Restaurant „Esplanada” și Hotel „Esplanada”
- S.C. Retail Fraher S.R.L.
- S.C. Flanco Retail S.R.L.
- S.C. Electro-Sanitas S.R.L.
- S.C. Pepco Retail S.R.L.
- S.C. Topaur S.R.L. - Restaurant „Marinarul” și Hotel „Marinarul”
- S.C. Conex Trans S.R.L.- Restaurant „La Liman”
- S.C. Recif S.R.L. - Restaurant „Old Time”
- S.C. M.D.A. S.R.L. - Restaurant „Insula” și Hotel „Insula”
- S.C. Unita Turism Holding S.A. - Restaurant „Egreta” și Hotel „Egreta”
- S.C. Ivan Pescar S.R.L. Tulcea - Restaurant „Ivan Pescar”
- S.C. Santa Catalina S.R.L. - Restaurant „Santa Catalina”
- S.C. N.D. Grup S.R.L.- Restaurant „Ciuperca”
- S.C. Starlib Top Builder S.R.L.
- S.C. DMA Vetland S.R.L.
- S.C. Biocopt S.R.L.
- S.C. Avaler Expert&Audit S.R.L.
- S.C. Alcamio SRL Localitatea Nufăru
- S.C. Contab&Consulting S.R.L.
- S.C. VARD S.R.L.
- S.C. Gebs Depo Expert S.R.L.
- S.C. Comtextpert-Exclusiv S.R.L.
- S.C. Fifteen MAD S.R.L. Localitatea Izvoarele
- S.C. Yldem Auto S.R.L.
- S.C. Holden Trade SRL Localitatea Baia
- S.C. Central Horeca S.R.L.

- S.C. Aquaserv S.A.
- S.C. Expcont Fiscal S.R.L.
- Primăria Tulcea
- Primăria Murighiol
- Primăria Mahmudia
- Primăria Somova
- Primăria Niculițel
- Primăria Murighiol
- Primăria Ostrov
- Primăria Jurilovca
- Tribunalul Tulcea
- Ocolul Silvic Localitatea Cerna
- Școala Gimnazială Ciucurova
- Direcția de Întreținere și Administrare a Patrimoniului Tulcea
- Restaurant școală „Phoebus”

-

Activitatea FIRMELOR DE EXERCİȚIU

Firma de exercițiu reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Introducerea metodei de învățare prin firma de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România s-a realizat, începând cu anul 2001, printr-un proiect inițiat în cadrul Pactului de Stabilitate pentru Europa de Sud-Est și desfășurat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) din România în colaborare cu Ministerul Educației și Culturii și Kulturkontakt din Austria – proiectul ECO NET. Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea a participat din fază inițială - de proiect pilot - la această inițiativă, împreună cu alte 3 unități școlare din țară. (sursa: <http://www.roct.ro/>)

Firma de exercițiu este un concept didactic bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale în cadrul căreia toate activitățile manageriale sunt îndeplinite de către elevi prin respectarea uzanțelor comerciale și a prevederilor legislative. Elevii trec pe rând prin toate departamentele firmei și efectuează activități specifice postului pe care îl ocupă. Profesorul este consultant pentru elevi și coordonator al firmei de exercițiu.

Elevii sunt actorii principali ai procesului de învățare însușindu-și competențe cheie pentru activitatea unei firme.

Firma de exercițiu reprezintă o altă formă de parteneriat

Toate firmele de exercițiu sunt înscrise la ROCT (Centrala Firmelor de Exercițiu – Timișoara), iar participarea acestora la târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu s-a materializat în obținerea a numeroase premii.

FIRME DE EXERCITIU 2024-2025:

Denumire firma de exercițiu	Clasa	Profesor coordonator	Obiect de activitate
F.E. RED ROSE S.R.L.	XI G	Stepan Elena	Comerț cu amănuntul al florilor, plantelor și semințelor în magazine specializate/ 4476
F.E. DELIGIA S.R.L.	XII G	Stepan Elena	Comerț cu amănuntul al pâinii, produselor de patiserie și produselor zaharoase/ 4724
F.E. HONEY BEE HONEY S.R.L.	XII G	Stepan Elena	Comerț cu amănuntul al pâinii, produselor de patiserie și produselor zaharoase/ 4724
F.E. Hotel Paradis S.R.L.	XII C	Ifrim Florentina	Hoteluri și alte facilități de cazare / 5590
F.E. Holiday Dream S.R.L.	XI D	Ifrim Florentina	Activități ale agențiilor turistice / 7911
F.E. Explore Delta SRL	XI D	Ifrim Florentina	Activități ale agențiilor turistice / 7911

Notă: Pentru a găsi informații despre starea **Firmelor de exercițiu** menționate anterior poate fi consultată adresa web: <http://www.roct.ro/> .

2.2.5.3. Parteneriatele cu instituții educative

PROIECTE ȘI PARTENERIATE JUNIOR ACHIEVEMENT

Denumire parteneriat/proiect	Profesor coordonator	Clasa
Educație antreprenorială	Lungu Mihaela	X A,B,C,D,E,F
Incubatorul Național JA BizzFactory 2025 - 143 elevi	Lungu Mihaela	X A,B,C,D,E,F
Educație antreprenorială	Tudor Nela	XI E
Incubatorul Național JA BizzFactory 2025 - 24 elevi	Tudor Nela	XI E
Re-Power Your Future	Tudor Nela	XI E, F
Orientare profesională	Tudor Nela	X E
Cheia succesului - stil de viață sănătos	Ghemiși Luciana Mariana	IX A,B,C
Finanțele mele	Ghemiși Luciana Mariana	IX A,B,C
Credite inteligente	Ghemiși Luciana Mariana	IX A,B,C
Cheia succesului- Antreprenoriat și carieră	Ghemiși Luciana Mariana	IX A,B,C
Eco-nomie pentru comunitatea ta - Responsabilitate și mediu	Ghemiși Luciana Mariana	IX A,B,C
Competențe financiare personale și pentru afaceri	Ghemiși Luciana Mariana	IX A,B,C

PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCATIONALE ÎNCHEIATE

Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
Educație antreprenorială	Junior Achievement România	Lungu Mihaela
Viitori antreprenori - <i>Arena Urșilor Junior</i>	Colegiul Național Economic "Andrei Bârseanu" Brașov	Pogurschi Mihaela
<i>„Tur Eco al orașului Tulcea”</i>	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea	Ifrim Florentina, Pogurschi Mihaela
Abilități digitale și STEM & Orientare profesională	Junior Achievement România	Mocanu Camelia Domnica
Concurs național de educație bancară <i>„Eugeniu Carada”</i>	Banca Națională a României	Bâlea Daniela Mocanu Camelia Domnica
Săptămâna Mondială a Banilor – Global Money Week 17-23 martie 2025	Banca Națională a României	Bâlea Daniela Mocanu Camelia Domnica
Acord-cadru de parteneriat	CECCAR (Corpul Experților Contabili Autorizați din România)	Bâlea Daniela Mocanu Camelia Domnica
Acord-cadru de parteneriat <i>„Educație și competență financiar-bancară”</i>	ING Bank	Bâlea Daniela Mocanu Camelia Domnica
Săptămâna „Școala în siguranță”	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea - <i>Biroul de Siguranță Școlară</i>	Pavel Fani Valentin
<i>„Educație pentru Viața de familie”</i>	Fundația Tineri pentru Tineri	Merelai Laurența Lili
Campania Națională <i>„Consumul de droguri ne privește pe toți”</i>	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea	Sanda Mădălina
ABC pentru SUCCES	CJRAE - Asociația Centrul de Dezvoltare personală și combatere a comportamentului de risc	Sanda Mădălina
Consumul de droguri și delinquența juvenilă Răspunderea penală și contravențiune	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea - <i>Compartimentul de analiză și prevenirea criminalității</i>	Sanda Mădălina
Familia - partener în lupta împotriva drogurilor	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea	Sanda Mădălina
<i>„Să găsim soluții fără violență”</i>	CJRAE	Sanda Mădălina
Criminalitatea informatică, Criminalitatea informatică, Prevenirea delinquenței juvenile și răspunderea penală și contravențională a minorilor, Siguranța în mediul online	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea - <i>Compartimentul de analiză și prevenirea criminalității</i>	Sanda Mădălina
Infracțiunile la viața sexuală și privată, Prevenirea delinquenței juvenile și răspunderea penală și contravențională a minorilor, Siguranța în mediul online	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea - <i>Compartimentul de analiză și prevenirea criminalității</i>	Sanda Mădălina
Traficul de persoane	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea - <i>Compartimentul de analiză și prevenirea criminalității</i>	Sanda Mădălina
Prevenirea traficului de persoane și a exploatarei sexuale în România	Asociația Eliberare	Sanda Mădălina
Concurs Național Interdisciplinar <i>„InovaEdu- Creativitatea care te conectează cu viitorul”</i>	Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani	Văduva Cristian Florin Ciurea Mihaela Mădălina Chesaru Nicoleta

Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
Simpozionul <i>"Revoluția Educației: Metode, Tehnologii și Inspirație în secolul XXI"</i>	Centrul pentru Perfecționare în Educație	Ciurea Mihaela
<i>„Metode moderne de predare-evaluare și terapie”</i>	Asociația SELLiFication4EDUcation & CSEI Sf. Vasile Craiova	Ciurea Mihaela
Activități sportive pentru a promova și dezvolta fotbalul de bază	Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea	Varabiev Laur Alexandru
<i>„Bună practică- Carte de vizită”</i>	Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea	Mocanu Camelia Domnica
Promovarea profesiei de polițist	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea - <i>Compartimentul de analiză și prevenirea criminalității</i>	Mocanu Camelia Domnica
Orientare și consiliere în alegerea traseului educațional	Universitatea Româno-Americană	Mocanu Camelia Domnica
Organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare	Palatul Copiilor Tulcea	Mocanu Camelia Domnica
Promovare interinstituțională & orientare școlară	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară	Mocanu Camelia Domnica
<i>Caravana Galați Summer University</i>	Liga Studenților din Universitatea „Dunărea de Jos”	Mocanu Camelia Domnica
Promovare interinstituțională & orientare școlară	Facultatea de Științe Economice - Universitatea „Ovidius” Constanța	Mocanu Camelia Domnica
Ateliere educaționale pe tema interculturalității	Fundația națională pentru tineret	Mocanu Camelia Domnica
Acord de parteneriat - Clasa Viitorului <i>„Pedagogie Digitală”</i>	Asociația Edu Apps	Mocanu Camelia Domnica
Siguranța elevilor înainte de toate	Centrul Școlar de Educație incluzivă Baia Mare	Mocanu Camelia Domnica Chesaru Nicoleta Pavlov Dorina
Preparatele culinare între tradiție și contemporaneitate	Centrul Școlar de Educație incluzivă Baia Mare	Mocanu Camelia Domnica Chesaru Nicoleta Pavlov Dorina
Simpozionul <i>„Revoluția Educației: Metode, Tehnologii și Inspirație în secolul XXI”</i>	Centrul European pentru Excelență în Educație	Chesaru Nicoleta Mocanu Camelia Domnica
Simpozion <i>„Transformarea educației: de la standard la excelență”</i>	Centrul pentru Perfecționare în Educație	Chesaru Nicoleta Mocanu Camelia Domnica
Proiect educațional județean <i>„Hai la școală”</i>	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș	Mocanu Eugenia Maria
Concurs național de creație în limba franceză <i>”L’Adolescent et la Francophonie”</i>	Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Mocanu Eugenia Maria
Simpozion Național <i>„Dimensiunile abandonului școlar în organizațiile școlare”</i>	Centrul de Dezvoltare Intracomunitară - Fii schimbarea pe care o dorești	Pintilie Camelia

Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
Proiectul regional „Din străbuni am moștenit”	Școala Gimnazială nr 10 Sighetu Marmăției	Pintilie Camelia
Concurs interjudețean „Ioan Slavici”- clasicul moralist	Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare	Pintilie Camelia
„Lumea mea- Lumea copilăriei”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Andrei”	Pintilie Camelia
”Citește- Convinge- Creează”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare	Pintilie Camelia
Proiect educațional „Mihai Eminescu, poetul nepereche” – ZIUA CULTURII NAȚIONALE	Comisia metodică „Lb. și literatura română”	Pintilie Camelia

2.2.5.4. Parteneriatele cu alte instituții

Parteneriate locale:

AJOFM Tulcea,

Camera de Comerț și Industrie Tulcea

Autorități locale (Prefectura, Consiliile Locale, Primărie) Poliția, Biserica

- s-au organizat acțiuni comune de informare a elevilor în legătură cu locurile de muncă disponibile în domeniul serviciilor și condițiile pentru ocuparea acestora.

2.2.5.5. Proiectele educaționale care sprijină obiectivele educaționale ale colegiului

În anul școlar **2024-2025**, la nivelul Colegiului Economic "Delta Dunarii", pe lângă activitățile la proiectele implementate deja, s-au desfășurat activități de informare și formare cu privire la posibilitatea accesării fondurilor europene prin proiecte care oferă oportunitatea dezvoltării competențelor profesionale elevilor liceului, în primul rând, și perfecționarea continuă a personalului didactic încadrat. Astfel, au fost direcționate e-mail-uri cu conținut informativ: cursuri de informare, webinare, posibili parteneri în proiecte.

I. **Proiect de mobilitate pentru stagii de practică, prin ERASMUS+**

Programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1, Proiecte de scurtă durată (KA122-VET)

Apelul 2025, termenul limită 19 februarie 2025

KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training (KA122-VET)

S-a depus proiectul cu titlul „**FORMAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ERASMUS+- CALEA SPRE UN VIITOR MAI BUN**”. După evaluare, eligibil fiind, a fost respins din motiv de „fonduri insuficiente”.

II. Programul Educație și Ocupare 2021-2027 - Apelul de proiect nr. PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi - Regiuni mai puțin dezvoltate

În ambele proiecte de mai jos, Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea are calitatea de **partener**.

A. Titlul proiectului: Stagii de practică pentru elevi în Delta
Beneficiar: SC COMPLEX DELTA SRL
Codul MySmis: 313104



Obiectivul general al proiectului / Scopul proiectului

Descriere

Obiectivul general al proiectului este implementarea și parcurgerea de către 251 elevi înmatriculați în învățământul profesional și tehnic inclusiv dual din Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea (CEDDT) a programelor de pregătire practică la Complex Delta S.R.L. în conformitate cu reglementările naționale aplicabile pentru domeniul turism și alimentație.

Obiective specifice ale proiectului

Descriere

OS1: Consolidarea relației dintre piața muncii și sistemul de învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual, prin parteneriatul social durabil dintre unitatea de învățământ și angajator.

OS2: Dezvoltarea competențelor profesionale specifice pentru 251 elevi din învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual prin derularea stagiilor de practică timp de 36 luni, în vederea creșterii nivelului de calificare pentru minim 226 elevi și a capacității de inserție pe piața muncii.

B. Titlul proiectului: Pregătirea profesională în acțiune

Beneficiar: ASOCIAȚIA GAL DELTA DUNĂRII

Codul MySmis: 317868



Obiectivul general al proiectului/Scopul proiectului

Descriere

Scopul proiectului este adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor în Regiunea mai puțin dezvoltată Sud-Est prin: organizarea și derularea de stagii de practică pentru elevii din ÎPT, inclusiv din învățământul dual și organizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale. Obiectivul general al proiectului va genera pe termen mediu și lung efecte pozitive în ceea ce privește dezvoltarea capitalului uman și adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor prin implementarea de măsuri de organizare și derularea de stagii de practică pentru elevii din ÎPT, inclusiv din învățământul dual și organizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale.

Obiective specifice ale proiectului

Descriere

OS1 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic prin organizarea de stagii de practică, sesiuni de dezvoltare competențe verzi și sesiuni de evaluare pentru 251 membri ai GT (Grupului Țintă) pe o perioadă de 36 luni.

III. PNRR = Planul Național de Redresare și Reziliență

A. TITLUL PROIECTULUI: Smartlabs - CEDD

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Numărul apelului de proiecte 1 - Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor

Pilonul VI. Politici pentru noua generație

Componenta C15: Educație

Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

Investiții 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

Finanțarea Proiectului „*Smartlabs - CEDD*”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-0115, s-a obținut prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și

Inovării, în cadrul apelului ***"Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor"***, prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație \Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației\ Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

Valoarea totală a Contractului de finanțare este de 351.209,37 lei , din care valoarea eligibilă din PNRR este în cuantum 295.133,92 lei, valoarea TVA eligibilă aferentă este de 56.075,45 lei, iar valoarea sumelor neeligibile este de 0,00 lei.



Achiziționarea de echipamente tehnologice (inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific) pentru dezvoltarea unui laborator inteligent, conform OME nr. 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările ulterioare, achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuția centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive și conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ - **266.112,41 lei**

Achiziția de servicii de instruire și formare profesională a cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital Integrat - **29.021,51 lei**.

Proiectul Smartlabs - CEDD propus spre finanțare de COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA, a fost conceput în urma analizei de nevoi realizată de către conducerea instituției. La acel moment COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA nu deținea un laborator inteligent, o soluție completă, integrată (din punct de vedere tehnic și educațional) – o soluție unică, prin care toate echipamentele să dețină capacitățile de a comunica între ele oferind cea mai bună experiență utilizatorilor, o soluție care să funcționeze prin integrarea componentelor:

- tablă interactivă,
- imprimantă 3D,
- scanner 3D fix,
- roboți cu braț multifuncțional,
- kituri robotice,
- creion 3D,
- ochelari de realitate virtuală VR/AR,
- cameră videoconferință,
- sistem sunet,
- cameră de documente.

Pentru îmbunătățirea calității învățământului și oferirea de condiții adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ, se impunea, ca și la Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea să fie achiziționate echipamente digitale de ultimă generație, realizarea unui concept integrat de învățare personalizată, cu care elevii să poată explora prin tehnologie aplicată, învățarea bazată pe proiecte, pentru o varietate de discipline.

Dotările din cadrul colegiului aveau un grad de uzură fizică sau morală ridicat, cu o vechime mai mare de 15 ani.

Existența sistemelor de inteligență artificială vor transforma metodele de învățare, oferind posibilitatea cadrelor didactice să aplice metode de învățare diferențiată sau individualizată, vor permite elevilor noștri familiarizarea cu toate ramurile sistemului STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică) și le va deschide uși către noi orizonturi profesionale.

Scopul proiectului a vizat creșterea gradului de acces la tehnologiile digitale pentru cei 752 elevi ai unității de învățământ prin dezvoltarea unui laborator inteligent digital.

Proiectul se adresează întregului colectiv de 752 elevi și peste 50 profesori din cadrul COLEGIULUI ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA și reprezintă un concept modern de învățare virtuală, adaptat nevoilor unității noastre de învățământ. Proiectul contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare regională, inovare și specializare inteligentă, dat fiind faptul că prin activitățile și achizițiile realizate generează pentru elevi și profesori, un set de cunoștințe și competențe tehnice specifice, care să fie competitive pe piața UE.

Unul dintre obiectivele proiectului este crearea unui sistem smart, complet sustenabil, capabil de îmbunătățiri ulterioare și pregătit pentru utilizarea pe scară largă în scopul desfășurării optime a procesului educațional.

Proiectul Smartlabs - CEDD oferă grupurilor țintă un instrument educațional și de evaluare cuprinzător și de înaltă calitate, pentru a asigura posibilitatea unui proces educațional eficient, orientat către calitatea competențelor fixate elevilor.

Nevoia la care răspunde proiectul Smartlabs - CEDD este reprezentată de asigurarea accesului tuturor elevilor noștri la un proces de învățare de calitate, care să schimbe modul de predare și, cu ajutorul tehnologiei, să le ofere elevilor un spațiu de învățare deschis și inspirațional, ce favorizează procesul educațional centrat pe elev. De asemenea, colectivul de cadre didactice este format pentru a învăța să utilizeze echipamentele aferente laboratorului inteligent digital integrat, astfel ca apoi să-i familiarizeze pe elevi cu echipamente de ultimă generație, să le formeze competențe pentru a se adapta mai ușor la cerințele pieței muncii.

În cadrul sesiunilor de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (conceptul de laborator inteligent) - Smartlab, au fost dobândite următoarele competențe specifice:

- Capacitatea de a stabili scopul și obiectivele predării utilizând laboratorul inteligent
- Gestionarea și conectarea echipamentelor

De asemenea, au fost parcurse următoarele module de curs:

MODUL 1 – INTRODUCERE ÎN CONCEPTUL SMARTLAB

- Cunoștințe teoretice despre laboratorul inteligent
- Contextul dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor

MODUL 2 – TABLA INTERACTIVĂ

- Cunoștințe teoretice despre tabla interactivă
- Însușirea competențelor de utilizare a funcțiilor tablei interactive

MODUL 3 – OCHELARII DE REALITATE VIRTUALĂ

- Cunoștințe teoretice despre ochelarii de realitate virtuală
- Însușirea competențelor de utilizare a funcțiilor ochelarilor VR
- Capacitatea de a crea experiențe de învățare interactive cu ajutorul ochelarilor VR

MODUL 4 – IMPRIMANTA 3D

- Cunoștințe teoretice despre imprimanta 3D
- Însușirea etapelor de imprimare 3D
- Capacitatea de a crea proiecte didactice cu ajutorul imprimantei 3D

MODUL 5 – CREIONUL 3D

- Cunoștințe teoretice despre creionul 3D
- Însușirea etapelor de modelare a obiectelor în spațiu cu ajutorul creionului 3D
- Capacitatea de a concepe aplicații didactice cu ajutorul creionului 3D

MODUL 6 – SCANNER 3D

- Cunoștințe teoretice despre scannerul 3D
- Însușirea etapelor de scanare a obiectelor în spațiu

MODUL 7 – CAMERA DE DOCUMENTE

- Cunoștințe teoretice despre camera de documente
- Capacitatea de integrare a camerei de documente în procesul didactic



B. TITLUL PROIECTULUI: Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII”

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENTĂ

Pilonul VI. Politici pentru noua generație

Componenta C15 - Educație

Reforma: Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiții: Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP)

Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic
Proiectul se desfășoară în perioada DECEMBRIE 2024 - DECEMBRIE 2025, valoarea totală a contractului de finanțare fiind de 587.392,20 lei, fonduri nerambursabile din partea Uniunii Europene - Următoarea Generație UE.

Obiectivul general al proiectului: Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic.

În cadrul proiectului sunt avute în vedere îndeplinirea următoarelor obiective:

- Achiziționarea de mijloace didactice moderne în vederea creării unui mediu atractiv, favorabil unui proces instructiv-educativ de calitate
- Dezvoltarea competențelor elevilor de utilizare și integrarea mijloacelor tehnologice de ultimă generație în procesul de pregătire
- Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară

Proiectul „Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII"” vizează următoarele achiziții:

- Atelier - Comerț și Economie (50.000,00 €)
- Atelier - Turism, alimentație și tehnici de servire (50.000,00 €)
- Laborator de informatică (18.000,00 €)

Proiectul ”Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII"” reprezintă un pas esențial în modernizarea infrastructurii educaționale și în adaptarea acesteia la cerințele actuale ale pieței muncii. Într-o lume din ce în ce mai digitalizată, competențele informatice și tehnice sunt indispensabile pentru formarea profesională a elevilor. Astfel, prin acest proiect, s-a urmărit crearea unui mediu educațional modern și funcțional, care să faciliteze învățarea practică și dezvoltarea abilităților necesare pentru integrarea eficientă în câmpul muncii.

Prin dotarea liceului cu ateliere de practică și laboratoare informatice , elevii vor avea acces la echipamente moderne, care le vor permite să își dezvolte competențele digitale și să se familiarizeze cu tehnologiile de vârf utilizate în diverse industrii. Aceste facilități vor încuraja învățarea practică și aplicată, asigurându-se că elevii pot pune în practică teoria învățată în clasă. Laboratorul de informatică va fi un catalizator pentru inovare și creativitate, oferindu-le elevilor oportunitatea de a explora și de a dezvolta noi soluții tehnologice.

Proiectul presupune echiparea completă a laboratoarelor și atelierelor cu tehnologie de ultimă generație, inclusiv calculatoare performante, software educațional specific, echipamente pentru conexiuni de rețea, precum și alte dispozitive necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice. De asemenea, se va asigura instruirea personalului didactic pentru utilizarea eficientă a acestor resurse, garantându-se astfel un impact educațional maxim.

Planul de achiziții a fost structurat în următoarele secțiuni:

- Furnizare echipamente IT & C - Educaționale
- Mobilier școlar și specializat
- Software educațional
- Papetărie și birotică
- Materiale didactice și cărți

- Echipament de protecție pentru elevi și cadre didactice
- Echipamente specializate pentru comerț - cântare, POS, imprimantă etichete, terminale inventariere etc.
- Echipamente industriale pentru dotare bucătărie specializată
- Echipamente electrocasnice și instrumente practica (HORECA)
- Echipamente atelier economie

C. TITLUL PROIECTULUI: Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENTĂ

Pilonul VI. Politici pentru noua generație

Componenta C15: Educație

Apelul de proiecte **„Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”** are ca **beneficiar direct UAT Tulcea**, în calitate de autoritate publică locală.

Proiectul a fost elaborat, depus și implementat de către Primăria Municipiului Tulcea, în numele și pentru beneficiul tuturor unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiu. Demersul a avut ca obiectiv principal îmbunătățirea infrastructurii educaționale prin asigurarea dotărilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții moderne și eficiente.

La baza întocmirii proiectului au stat **analizele de nevoi transmise de către fiecare unitate de învățământ**, documente care au fundamentat cerințele privind tipurile și cantitățile de mobilier, materiale didactice și echipamente digitale solicitate.

Totuși, având în vedere volumul total al achizițiilor realizate la nivelul proiectului și constrângerile bugetare aferente, pot exista diferențe între dotările efectiv primite de fiecare unitate față de cele estimate inițial în analiza de nevoi.

Implementarea proiectului contribuie, în ansamblu, la creșterea calității actului educațional și la reducerea discrepanțelor privind dotarea unităților de învățământ din municipiul Tulcea.

Proiectul a avut la bază analiza de nevoi întocmită la nivelul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, cu următoarea structură:

- Echipamente pentru 1 laborator de informatică
- Mobilier pentru laboratorul de informatică
- Mobilier și materiale didactice pentru dotarea a 25 de săli de clasă
- Mobilier și materiale didactice pentru dotarea unei săli de activități extracurriculare
- Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru fiecare din cele 26 de săli (săli de clasă și activități extracurriculare)
- Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotarea a 4 laboratoare: științe (biologie, fizică și chimie) și a unui laborator de comerț
- Echipament digital pentru dotarea 4 laboratoare: științe (biologie, fizică și chimie) și a unui laborator de comerț

- Mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotarea unui cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică
- Mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotarea unei săli de sport
- Materiale și echipamente didactice pentru dotarea atelierelor de practică
- Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică



2.2.5.6. *Experiența în derularea de proiecte și parteneriate*

De-a lungul timpului Colegiul Economic “ Delta Dunarii “ a acumulat experiență în derularea de proiecte naționale și internaționale, parteneriate școlare și programe educative pentru elevi și părinți:

- Proiectul **Phare TVET 9405** – școală de aplicații pentru domeniul: comerț și servicii
- Proiectul **Phare TTQM** - de modernizare a învățământului profesional și tehnic.
- Programul **JUNIOR ACHIEVEMENT**
- Programul **SOCRATES**
 - Proiect lingvistic **Comenius I** – “Apă și viața “
 - Cursuri de formare profesională – **Comenius III.2**
- Programul **LEONARDO DA VINCI** – Parteneriat școlar cu Liceul Hotelier Sacre- Coeur din Saint Chely d'Apcher – Franța,
- Parteneriat - **Camera de Comerț și Turism din regiunea Veneto** din Italia.
- Parteneriat – **Kultur – Kontakt** Austria
- Proiectul - *Let's Live and Move Consciously in our Europe* - parteneri 3 școli din țări ale Uniunii Europene (Italia, Portugalia și Croația).

2.2.5.7. *Proiecte și activități de cooperare europeană ale Colegiului Economic „Delta Dunarii” Tulcea - istoric*

Istoric al principalelor activități de cooperare europeană în care a fost implicată școala noastră:

☑ **Perioada:** 1999-2001

Activitatea/Proiectul: PROIECT DE DEZVOLTARE A ȘCOLILOR CU PROFIL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ

Participanți: 6 profesori

Obiective: Dezvoltarea de curriculum;Elaborarea de manuale;Metode de predare-învățare centrate pe elev

Aria curriculară: Tehnologii

Țara parteneră: Austria

Rezultate: - dotarea cu echipamente; - prestigiul ridicat al școlii; - manuale „Economia întreprinderii” clasa a X-a; „Economia întreprinderii și elemente de legislație” clasa a XI-a; - dotarea agenției de turism –scoală cu echipament de birotică; - dotarea laboratorului de tehnologie culinară cu obiecte de inventar

Sursa/sursele de finanțare: Ministerul afacerilor externe Austria Kulturkontakt

☑ **Perioada:** 29.04-06.05.2001

Activitatea/Proiectul: VIZITA UNUI GRUP DE ELEVI ȘI PROFESORI DE LA LICEUL HOTELIER SACRE COEUR DIN SAINT CHELY D’APCHER, FRANȚA, LA TULCEA

Participanți: 16 elevi și 3 profesori

Obiective: Cunoașterea în mod direct a gastronomiei românești; Realizarea unei comparații între instruirea practică a elevilor români și cea franceză; Realizarea în practică a unor rețete specifice gastronomiei franțuzești

Aria curriculară: Tehnologii; Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: - îmbogățirea experienței profesionale; - lărgirea orizontului profesional și cultural; - dotarea bibliotecii școlare cu un Larousse Gastronomique, dar și cu alte cărți de beletristică; - schimburi de rețete și meniuri de bucătărie; - contactul cu obiceiurile, limba și civilizația franceză; - achiziționarea de materiale didactice; - creșterea reputației instituției școlare din care provin elevii

Sursa/sursele de finanțare: Comenius

☑ **Perioada:** 24.03-05.04.2002

Activitatea/Proiectul: STRATEGII DE INSTRUIRE PRACTICĂ A ELEVILOR ROMÂNI ÎN FRANȚA LA LICEUL HOTELIER SACRE COEUR DIN SAINT CHELY D’APCHER

Participanți: 12 elevi și 3 profesori

Obiective: Consolidarea aptitudinilor și competențelor elevilor în domeniul hotelăriei; Creșterea perspectivelor de a găsi un loc de muncă mai bun; Dezvoltarea capacității de adaptare și inserție socială; Realizarea unei strânse legături între teorie și practică; Creșterea perspectivelor de a găsi un loc de muncă mai bun

Aria curriculară: Tehnologii; Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: - îmbogățirea experienței profesionale; - lărgirea orizontului profesional și cultural; - dotarea bibliotecii școlare cu un Larousse Gastronomique, dar și cu alte cărți de beletristică; - schimburi de rețete și meniuri de bucătărie; - contactul cu obiceiurile, limba și civilizația franceză; - achiziționarea de materiale didactice; - creșterea reputației instituției școlare din care provin elevii

Sursa/sursele de finanțare: Comenius

☑ **Perioada:** 2001-2003

Activitatea/Proiectul: TOURNET

Participanți: 540-600 elevi, 50-60 profesori

Obiective: Creșterea importanței învățământului în școlile pilot pentru industria turismului; Îmbunătățirea competențelor, stimularea interesului și deschiderea oportunităților privind cooperarea regională;

Aria curriculară: Tehnologii; Limbă și comunicare

Țări partenere: Austria Țară coordonatoare, România, Bulgaria și Albania **Rezultate:** - creșterea prestigiului școlii și a importanței învățământului turistic în regiune; - creșterea calității actului educațional prin folosirea dotărilor și a metodelor moderne; - dotarea școlii cu bucătărie modernă pentru îmbunătățirea instruirii practice; - elaborarea de manuale școlare, aprobate MECT: „Marketing turistic – clasa a XI-a și a XII-a”; - elaborarea de materiale didactice suplimentare; - perfecționarea cadrelor didactice care au participat la seminarii în domeniile: instruire practică, managementul proiectelor, marketing, tehnologia informației, etc; - derularea de proiecte școlare în cadrul cărora s-au organizat excursii de studiu, seminarii și un ghid turistic pentru județul Tulcea **Sursa/sursele de finanțare:** Ministerul afacerilor externe Austria Kulturkontakt

☑ **Perioada:** 16.06-29.06.2002

Activitatea/Proiectul: FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR DE LIMBĂ STRĂINĂ

Participanți: 1 profesor limba engleză

Obiective: - dezvoltarea influenței orale în limba engleză; - noi tehnici de predare; - înțelegerea mediului socio-cultural englez

Aria curriculară: Limbă și comunicare – lb. engleză

Țara parteneră: Anglia

Rezultate: - elaborarea de materiale didactice suplimentare (mape de lucru); - teste de verificare a problematicei de gramatică și vocabular

Sursa/sursele de finanțare: Comenius

☑ **Perioada:** 12.07-26.07.2004

Activitatea/Proiectul: PREGĂTIRE INTENSIVĂ PENTRU PROFESORI FLE

Participanți: 1 profesor limba franceză

Obiective: Contactul cu cercetarea pedagogică actuală; Însușirea unor tehnici, metode noi de predare; Diversificarea metodelor deja folosite; Realizarea unui schimb de idei cu profesorii din lumea întreagă

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: - noi metode de predare - perfecționarea metodologică în predarea gramaticii, vocabularului și pronunției; - îmbunătățirea abilităților TIC; - contactul cu obiceiurile, limba și civilizația franceză

Sursa/sursele de finanțare: Comenius

☑ **Perioada:** 2004

Activitatea/Proiectul: PERFECȚIONAREA FORMĂRII PROFESIONALE A ELEVILOR DE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ

Participanți: 4 elevi și 1 profesor

Obiective: Perfecționarea procesului formării profesionale prin instruire practică la agenții economici

Aria curriculară: Tehnologii; Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: - ghidul activităților de instruire practică

Sursa/sursele de finanțare: Comenius

☑ **Perioada:** 2004-2005

Activitatea/Proiectul: STRATEGII DE INSTRUIRE PRACTICĂ A ELEVILOR ROMÂNI ÎN FRANȚA LA LICEUL HOTELIER SACRE COEUR DIN SAINT CHELY D'APCHER

Participanți: 12 elevi SAM, 2 maiștri instructori și 1 profesor de limbă franceză

Obiective: Perfecționarea procesului de formare profesională folosind curriculum și baza materială a partenerului

Aria curriculară: Tehnologii; Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: - elaborarea unui dicționar de conversație profesională; - creșterea eficienței activității cadrelor didactice și a interesului în procesul propriu de formare

Sursa/sursele de finanțare: Leonardo da Vinci

☑ **Perioada:** 2004-2005

Activitatea/Proiectul: WATER AND LIFE

Participanți: 5 profesori și elevi

Obiective: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școală; Promovarea conștiinței interculturale; Creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală; Evidențierea rolului apei și a impactului asupra vieții omului

Aria curriculară: Tehnologii; Limbă și comunicare; Științe; Om și societate

Țara parteneră: Colegiul Economic- școală coordonatoare; Letonia; Finlanda

Rezultate: Rezultate comune: CD jurnal proiect, carte bilingvă „Water and Life”; Rezultate proprii: CD „Obiceiuri și tradiții locale”, Pliant „Biodiversitatea Deltei Dunării”, Pliant „Ghidul Județului Tulcea

Sursa/sursele de finanțare: Comenius

☑ **Perioada:** 2007

Activitatea/Proiectul: STAGIU DE METODOLOGIE

Participanți: 1 profesor de limbă franceză

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: Îmbogățirea tehnicilor și procedeele metodologice

Sursa/sursele de finanțare: Comenius

☑ **Perioada:** 2008

Activitatea/Proiectul: STAGIU PEDAGOGIC INOVATOR

Participanți: 1 profesor de limbă franceză

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: Îmbogățirea tehnicilor și procedeele metodologice

Sursa/sursele de finanțare: FSE Comenius

☑ **Perioada:** 18.09.2009

Activitatea/Proiectul: O ZI LA PARLAMENTUL EUROPEAN DE LA STRASBURG – concurs euroscola

Participanți: 16 elevi; 2 profesori limba engleza

Obiective: Familiarizarea cu Parlamentul European

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Țara parteneră: Strasbourg, Franța

Rezultate: - îmbogățirea orizontului cultural; - îmbunătățirea viziunii privind cultura și spațiul european

Sursa/sursele de finanțare: FSE

☑ **Perioada:** 26.10-30.10.2009

Activitatea/Proiectul: ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Participanți: 1 profesor de limbă franceză

Obiective: Dezvoltarea competențelor lingvistice la elevi; descoperirea caracteristicilor strategice ale elevilor și adaptarea strategiilor de predare la acestea; Identificarea unor tehnici de exploatare a documentelor audio, audiovizuale, scrise și artistice; Familiarizarea cu noi activități metacognitive, de reinvestire și de structurare; Conceperea de exerciții de creativitate, de înțelegere și de producere a mesajului oral.

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: - contact cu elementele de cultură franceză actuală și autentică; - îmbogățirea orizontului cultural; - îmbunătățirea viziunii privind cultura și spațiul francez și francofon

Sursa/sursele de finanțare: FSE Comenius

☑ **Perioada:** 07.04-13.04.2010

Activitatea/Proiectul: FAMILY FOLKLORE AND TRADITIONS

Participanți: 1 profesor economist

Obiective: - prezentarea tradițiilor și a obiceiurilor specifice

Aria curriculară: Tehnologii

Țara parteneră: Malta

Rezultate: -tehnicile outdoor folosite de lectori ilustrează că o abordare simplă, la fața locului a „materiei prime” specifice turismului, dovedește o eficiență maximă în dobândirea unor abilități profesionale specifice acestui domeniu.

Sursa/sursele de finanțare: FSE Comenius

☑ **Perioada:** 27.07-31.07.2009

Activitatea/Proiectul: LANGUAGE, CULTURE ET CIVILISATION

Participanți: 1 profesor de limbă franceză

Obiective: Contactul cu cercetarea pedagogică actuală; Însușirea unor tehnici, metode noi de predare; Diversificarea metodelor deja folosite; Realizarea unui schimb de idei cu profesorii din lumea întreagă

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: Îmbogățirea tehnicilor și procedeele metodologice

Sursa/sursele de finanțare: FSE Comenius

☑ **Perioada:** 05.07-16.07.2010

Activitatea/Proiectul: STAGE PEDAGOGIQUE POUR PROFESSEURS

Participanți: 1 profesor de limbă franceză

Obiective: Contactul cu cercetarea pedagogică actuală; Însușirea unor tehnici, metode noi de predare; Diversificarea metodelor deja folosite; Realizarea unui schimb de idei cu profesorii din lumea întreagă

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Țara parteneră: Franța

Rezultate: Îmbogățirea tehnicilor și procedeele metodologice

Sursa/sursele de finanțare: FSE Comenius

☑ **Perioada:** 17.07-24.07.2010

Activitatea/Proiectul: LIFESTYLE & SPORT ACTIVITIES

Participanți: 1 profesor educație fizică

Obiective: Diversificarea metodelor moderne de predare-învățare deja folosite; Realizarea unui schimb de idei cu profesorii din lumea întreagă

Aria curriculară: Educație fizică și sport

Țara parteneră: Cehia

Rezultate: Îmbogățirea tehnicilor și procedeele metodologice

Sursa/sursele de finanțare: FSE Comenius

☑ **Perioada:** 2009-2010

Activitatea/Proiectul: MAREA NEAGRĂ - MAREA MEDITERANĂ –UNIVERSITATE ȘI DIVERSITATE TURISTICĂ

Participanți: 15 elevi și 1 profesor limbă engleză

Obiective: Perfecționarea procesului de formare profesională folosind curriculum și baza materială a partenerului

Aria curriculară: Tehnologii; Limbă și comunicare

Țara parteneră: Turcia

Rezultate: - îmbogățirea experienței profesionale; - lărgirea orizontului profesional și cultural; - schimburi de rețete și meniuri de bucătărie; - contactul cu obiceiurile și civilizația turcă

Sursa/sursele de finanțare: Leonardo da Vinci

☑ **Perioada:** Septembrie 2011- august 2013

Activitatea/Proiectul: "ACTA"- A CULTURAL BRIDGE BETWEEN TWO COUNTRIES", UN POD CULTURAL ÎNTRE 2 NAȚIUNI, ROMÂNIA –PORTUGALIA

Participanți: - elevi ai Colegiului Economic și elevi ai școlii Escola Profissional de Cuba, Portugalia

Obiective: promovarea dialogului intercultural în Uniunea Europeană; exprimarea diversității culturale și lingvistice; dezvoltarea spiritului de inițiativă, autonomie, solidaritate, în rândul elevilor implicați în proiect; promovarea educației interculturale, a toleranței și respectului pentru alte culturi etc.

Aria curriculară: Limbă și comunicare (lb. română, lb. engleza); Om și societate (istorie, geografie); Tehnologii (informatica)

Țara parteneră: Portugalia

Rezultate: Proiectul cultural inter european a sporit prestigiul Colegiului Economic, care era deja "Scoala Europeana", fiind un exemplu de buna practica în domeniul educațional în privința proiectelor europene finanțate de Comisia Europeană.

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus

☑ **Perioada:** 02.2014 – 06.2014

Activitatea/Proiectul: LET'S KEEP TALKING! – PROIECT eTwinning

Participanți: Grupul țintă al proiectului (beneficiarii direcți) a fost format din 98 elevi de 17-18 ani ai învățământului liceal, din Uniunea Europeană.

Obiective: diversificarea și îmbunătățirea calității activităților extracurriculare; îmbunătățirea abilităților de comunicare a elevilor (prietenie, comunicare, respect, empatie, feedback etc.) utilizând e-mailul și alte tehnologii TIC; îmbunătățirea competențelor lingvistice a elevilor dar și cadrelor didactice implicate; promovarea cooperării europene și a schimbului de idei;

Aria curriculară: Limbă și comunicare, Tehnologii; Om și societate; Consiliere și orientare

Țări partenere: Cehia, Franța, Italia și Spania.

Rezultate: Twinspace proiectului

Îmbunătățirea abilităților de comunicare și de utilizarea a tehnologiilor TIC.

Legat de comunicarea în limba engleză rezultatul preconizat și atins a fost acela ca elevii să-și îmbogățească vocabularul.

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** 20.03.2013- 21.03.2014

Activitatea/Proiectul: RECYCLING - PROIECT eTwinning

Participanți: Grupul țintă al proiectului (beneficiarii direcți) a fost format din 27 școli partenere, din Uniunea Europeană.

Obiective: Educarea în spiritul conservării mediului prin adoptarea unui comportament responsabil; Reciclarea pentru orice fel de deșeuri (hârtie , pet-uri , sticle etc.)

Aria curriculară: Limbă și comunicare, Tehnologii; Om și societate; Consiliere și orientare

Țări partenere: Polonia, Turcia, Grecia, Georgia și Slovacia

Rezultate: Comunicare și interacțiune între culturile elevilor noștri , protecția mediu înconjurător, consecințele folosind din nou deșeurilor. Expoziție ,de material reciclabile în școala noastră. Colectarea de materiale reciclabile (hârtie, carton, sticlă, Pet-uri); Împărțirea de fluturasi cu caracter ecologic cu ocazia Zilei Pământului

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** 01.2014 – 04.2014

Activitatea/Proiectul: TAKE A PHOTO AND TELL YOUR STORY! – proiect eTwinning

Participanți: Grupul țintă al proiectului (beneficiarii direcți) a fost format din 140 elevi de 15-19 ani ai învățământului liceal, din Uniunea Europeană.

Obiective: Obiectiv general: Valorificarea cunoștințelor de limbă engleză, a trăsăturilor fundamentale a culturii țărilor partenere, precum și dezvoltarea capacităților de utilizarea a noilor tehnologii TIC. Obiective specifice: Elevii au fost încurajați să comunice cu elevii parteneri din întreaga Europă și să ia contact cu diferitele culturi și stilurile de viață ale acestora; Elevii au fost

stimulați să utilizeze limba engleză și tehnologiile TIC și în alte medii decât în mediul școlii, pe durata proiectului aceștia îmbunătățind și competențele de comunicare în limba engleză și TIC.

Aria curriculară: Limbă și comunicare (accent pe comunicarea în limba engleză, socializare, lucrul în echipă); Tehnologii (TIC); Științe (Istorie, Geografie, Cultură etc.); Consiliere și orientare (cetățenie activă).

Țări partenere: Armenia, Croația, Grecia, Spania și Turcia

Rezultate: Carte online de benzi desenate; Twinspaces proiectului; Îmbunătățirea abilităților de comunicare și de utilizarea a tehnologiilor TIC.

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** 09.03.2014-02.07.2014

Activitatea/Proiectul: “DIFFERENCES AND SIMILARITIES BETWEEN SPANISH AND ROMANIAN TEENAGERS”- proiect eTwinning

Participanți: Proiectul s-a adresat tinerilor cu vârste cuprinse între 13 și 18 ani. La proiect au participat câte 6 elevi de la fiecare școală. Din partea Colegiului Economic “Delta Dunării” au participat 6 elevi din clasa a XII a B.

Obiective: Elevii să cunoască bogăția culturală a țării lor; Elevii să cunoască bogăția altor culturi, altor țări; Promovarea respectului și a toleranței față de semenii. Să cunoască obiceiuri ale tinerilor din alte țări. Să cunoască și să comunice cu tineri de vârsta lor din alte țări

Să-și utilizeze cunoștințele de limba engleză pe care le-au dobândit în școala comunicând cu tineri din alte țări.

Aria curriculară: Limbă și comunicare, om și societate, arte, consiliere și orientare

Țări partenere: Spania

Rezultate: Rezultatele obținute au fost că elevii participanți au aflat mai multe despre țara lor dar și despre Spania, au legat prietenii cu colegii lor spanioli.

Elevii și-au exersat cunoștințele de limba engleză dobândite în școală prin conversațiile pe care le-au purtat cu partenerii lor spanioli pe mail dar și pe twinspace.

Subiectele de discuție au avut ca temă: literatura, muzica, moda, petrecerea timpului liber, viața de elev. Elevii au realizat prezentări ppt pe aceste teme și apoi le-au publicat pe platformă.

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** 03.2014-03.2015

Activitatea/Proiectul: BOOK OF STORIES - proiect eTwinning

Participanți: 65 elevi, 17-18 ani, din 10 școli aflate în 5 țări din Uniunea Europeană

Obiective: Obiectivul principal îl constă îmbunătățirea capacității de lucru în echipă, dar și pe cont propriu și demonstrarea capacității de a realiza prezentări.

Un alt obiectiv constă în îmbunătățirea abilităților de comunicare a elevilor (prietenie, comunicare, respect, empatie, feedback etc.) utilizând e-mailul și alte tehnologii TIC.

În cartea ce urmează a se definiția, se dorește a se regăsi povești care să arate modul în care elevii percep viața lor din mediul școlar dar și experiențele personale din afara școlii.

Aria curriculară: Limbă și comunicare, om și societate, arte, consiliere și orientare

Țări partenere: Turcia, Slovacia, Grecia și Polonia

Rezultate: Îmbunătățirea abilităților de comunicare și de utilizarea a tehnologiilor TIC. Legat de comunicarea în limba engleză rezultatul preconizat și atins a fost acela ca elevii să-și îmbogățească vocabularul, să-și îmbunătățească abilitățile de scriere și vorbire în limba engleză

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** 03.2014-03.2015

Activitatea/Proiectul: A DAY AT SCHOOL - proiect eTwinning

Participanți: -Elevi cu vârsta cuprinsă 16-19 ani, din 4 școli aflate în 3 țări din Uniunea Europeană

Obiective: identificarea asemănărilor și deosebirilor în culturi școlare; îmbunătățirea competențelor lingvistice scrise în principal și de lectură; dezvoltarea abilităților tehnologice: realizarea de fotografii digitale, prezentări PowerPoint și clipuri video scurte sau desen imagini.

Aria curriculară: Limbă și comunicare, om și societate, arte, consiliere și orientare

Țări partenere: Slovacia și Italia

Rezultate: Crearea unui blog sau un spațiu virtual public. Creșterea motivației pentru practicarea limbii engleze. Consolidată competențe-cheie, inclusiv utilizarea TIC și competențele de limbi străine. Crearea unei imagini favorabile a unității școlare, a localității, a țării; - noi orizonturi de cunoaștere a lumii, noi moduri de viață; -nivelul de interacțiune, crearea unor punți de prietenie solide

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** Februarie 2015 – Martie 2015

Activitatea/Proiectul: Scrierea și depunerea formularului de aplicație -Proiect Erasmus+ KA2 "Let's stay unite through food experience"

Participanți: 300 elevi ai Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea și ai școlilor partenere din UE

Obiective: Promovarea autodeterminării și a participării și a cetățeniei active a tinerilor;

Utilizarea unor strategii eficiente pentru dezvoltarea competențelor de bază

Aria curriculară: Discipline de specialitate – Turism și alimentație; Limba engleză; TIC.

Țări partenere: Italia, Polonia și Turcia

Rezultate: Calendare cu evenimente gastronomice; Site-ul proiectului; Participarea la evenimente culturale și de gastronomie; Cataloage

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, KA2

☑ **Perioada:** Martie 2015 – Aprilie 2015

Activitatea/Proiectul: PARTICIPAREA LA CONCURSUL NAȚIONAL "MADE FOR EUROPE" CU PRODUSUL PROIECTULUI "TAKE A PHOTO AND TELL YOUR STORY!"

Participanți: 1 elev participant la concurs – Dogaru Florinela – Mădălina – clasa a XII-a H1 profesor coordonator – Mocanu Camelia;

Obiective: Promovarea produsului proiectului "Take a photo and tell your story!" – o carte online – format PDF

Aria curriculară: Limba engleză; TIC; Comunicare profesională; Consiliere și orientare.

Țări partenere: Italia, Polonia și Turcia

Rezultate: Recunoașterea meritului pentru activitatea depusă la proiect; Diplomă pentru locul III; Caracterul inovator: - prima participare a școlii la acest tip de competiție;

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** Septembrie - octombrie 2015

Activitatea/Proiectul: Activitatea de solicitare a Certificatului de calitate eTwinning pentru proiectul „TAKE A PHOTO AND TELL YOUR STORY”

Participanți: Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea - prof. ec. Mocanu Camelia – coordonator proiect la nivel de țară, care a și aplicat pentru obținerea certificatului

Obiective: - recunoaștere a activității eTwinning depuse la nivel de școală

Aria curriculară: Limba engleză; TIC; Comunicare profesională; Consiliere și orientare.

Țări partenere: Italia, Polonia și Turcia

Rezultate: - Certificat național de calitate eTwinning pentru proiectul „Take a photo and tell your story”; - Certificat european de calitate eTwinning pentru proiectul „Take a photo and tell your story”; - Certificat de calitate eTwinning pentru contribuțiile la proiectul „Take a photo and tell your story” – pentru elevi

Sursa/sursele de finanțare: fără finanțare

☑ **Perioada:** 01.09.2015- 01.02.2016

Activitatea/Proiectul: Activitate de scriere a proiectului KA1 „START-UP PENTRU SERVICII DE CALITATE”

Grup țintă: Proiectul ar fi avut în vedere desfasurarea mobilitatilor: - 40 elevi, filiera tehnologica, profil servicii, domeniile de pregatire turism, alimentatie, economic și comerț, clasa a X-a, ai Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, care ar fi trebuit sa desfasoare un stagiu de practică de 15 zile, organizat de institutul de formare profesională Tellus Educational Group din Plymouth - Marea Britanie; - 8 profesori VET, ai Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, care pregătesc elevii din aceleași domenii de pregătire, care ar fi trebuit sa desfășoare activități de formare profesională prin job shadowing timp de 5 zile în Marea Britanie.

Obiective: Obiectivele specifice proiectului au fost construite avand la baza nevoile instituționale identificate și ale grupurilor țintă:

- formarea și îmbunătățirea competențelor, abilităților și deprinderilor practice care sa contribuie la dezvoltarea profesională pentru 40 de elevi din domeniile de pregatire: turism, alimentatie, economic și comerț

-dezvoltarea personală a 40 de elevi și 8 profesori prin cunoașterea directă a vieții sociale și culturale specifica țări partenere

- dezvoltarea competențelor metodice, pedagogice și de management al clasei, în vederea creșterii calității în educație și formare profesională pentru 8 profesori VET

Aria curriculară: Limbă și comunicare; Tehnologii; Consiliere și orientare

Țări partenere: Marea Britanie

Rezultate: - creșterea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea de metode și instrumente didactice în corelație cu practicile europene, de către 75% din cadrele didactice din

aria curriculară Tehnologii; - 40 de elevi obțin certificate Europass și credite transferabile prin certificate ECVET; - dezvoltarea personală a 40 de elevi și 8 profesori VET prin cunoașterea directă a vieții sociale și culturale specifica țării partenere; - competente lingvistice îmbunătățite, nivel B1, pentru 40 de elevi reprezentând 5% din elevii școlii și 8 cadre didactice, reprezentând 19% din totalul cadrelor didactice

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, KA1

☑ **Perioada:** 1-7 Noiembrie 2015

Activitatea/Proiectul: Proiectul ERASMUS+ KA3 „EU YOUTH SUMMIT 2015” **Grup**

țintă: - elevi și profesori ai Colegiului Economic „Delta Dunarii” Tulcea și ai unor școli din UE

Obiective: Interacțiunea cu tinerii din întreaga Europă; Sensibilizarea nu numai a tinerilor, ci și a factorilor de decizie și a experților care au o influență directă la nivel politic. Evidențierea rolului tinerilor în dezvoltarea socială și democratică la nivel european, național și comunitar local.

Aria curriculară: Limbă și comunicare; Tehnologii; Consiliere și orientare

Țări partenere: Slovacia, Lituania, Portugalia, Grecia, Italia, Slovenia, Olanda și Bulgaria

Rezultate: Proiectul „EU YOUTH SUMMIT 2015” a sporit prestigiul Colegiului Economic, care era deja ”Școală Europeană”, fiind un exemplu de bună practică în domeniul educațional în privința proiectelor europene finanțate de Comisia Europeană, valorizarea proiectului făcându-se la nivel local, regional și național.

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, KA3

☑ **Perioada:** 12.02.2016 – 26.02.2016

Activitatea/Proiectul: Activitatea de formare „DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PRIN PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ”

Grup țintă: prof. Stepan Elena

Obiective: Accesarea Fondurilor Europene; Formarea abilităților de scriere și accesare de proiecte europene (programul Erasmus+) de către școli, prin cadre didactice responsabile; Depunerea spre aprobarea a formularelor de aplicație pentru KA1 și KA2 din cadrul programului Erasmus+.

Aria curriculară: Limbă și comunicare; Tehnologii; Consiliere și orientare

Țări partenere: -

Rezultate: Formulare de aplicație depuse la ANPCDEFP pentru proiectul Erasmus+, KA 1: - ”Start-up pentru servicii de calitate”

Sursa/sursele de finanțare: Ministerul Educației Naționale

☑ **Perioada:** Martie 2017

Activitatea/Proiectul: Proiectul eTwinning ”INTEGRATION OF ETWINNING AND KA1 PROJECTS”

Grup țintă: Prof. ec. Mocanu Camelia și prof. Chesaru Nicoleta

Obiective: Prin acest proiect coordonatorii și-au planificat să furnizeze exemple de bune practici de integrare a eTwinning în proiectele KA1 prin utilizarea instrumentelor eTwinning Live și a spațiului virtual eTwinning. Accentul a fost pus pe utilizarea eTwinning pentru comunicare, difuzare, schimb de bune practici prin intermediul spațiului virtual eTwinning și oportunități suplimentare de învățare oferite pe eTwinning, în conformitate cu obiectivele KA1.

În același timp, au fost încurajați și motivați participanții la evenimentul de învățare 2017 de tip e-Learning „Integration of eTwinning and KA1.”

Aria curriculară: Limbă și comunicare; Tehnologii; Consiliere și orientare

Țări partenere: Croația, Italia, Portugalia, Grecia, Spania, Turcia, Germania, Bosnia și Herțegovina, Serbia, Georgia, Republica Macedonia, Tunisia, Armenia, Ucraina, Lituania, Polonia, Albania, Republica Cehă, Belgia și Franța

Rezultate: Twinspace-ul proiectului: <https://twinspace.etwinning.net/37790/home>

Îmbunătățirea abilităților de comunicare și de utilizarea a tehnologiilor TIC.

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, eTwinning (fără finanțare)

☑ **Perioada:** Februarie – martie 2017

Activitatea/Proiectul: Activitatea de scriere a proiectului Erasmus+ KA2 „LIVING AND WORKING IN EUROPE - PRESERVING NATURAL HERITAGE FOR PRESENT AND FUTURE GENERATIONS”

Participanți: Grupul țintă al proiectului (beneficiarii direcți) a fost format din aproximativ 100 elevi și 25 profesori ai 4 școli din Uniunea Europeană:

Obiective: Prin acest proiect Erasmus+, acțiunea cheie KA2, partenerii și-au propus, printre altele:

- să ajute elevii să-și asume responsabilitatea de a spori patrimoniul istoric, cultural, artistic și natural;

- să consolideze colaborarea cu întreprinderile locale, municipalitățile și consiliile publice pentru a dezvolta noi strategii de marketing - să sporească gradul de utilizare a resurselor;

- să adauge plus valoare diferențelor culturale și istorice care trebuie împărtășite de grupuri mai mari din spațiul european;

Aria curriculară: - Limbă și comunicare (accent pe comunicarea în limba engleză, socializare, lucrul în echipă); - Tehnologii (TIC); - Om și societate; - Consiliere și orientare.

Țări partenere: Italia, Portugalia și Croația

Rezultate: - Pachete turistice bazate pe un turism durabil; - Protocol între școli și părți interesate în identificarea și valorizarea resurselor turistice durabile; - Cercetări de piață privind: cererea turistică pe tot parcursul anului; cererile și obiceiurile specifice în vacanță; așteptările viitoare; - Videoclipuri, broșuri, postere, reviste școlare și locale, instrumente media

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, KA2

☑ **Perioada:** Martie – mai 2017

Activitatea/Proiectul: Proiectul eTwinning „NOVA TERRA”

Participanți: - 50 elevi și 19 profesori ai Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea și ai unor școli din UE și din afara ei

Obiective: • Dezvoltarea competențelor digitale.

- Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină.
- Dezvoltarea abilităților științifice.
- Dezvoltarea creativității.

Aria curriculară: - Limbă și comunicare (accent pe comunicarea în limba engleză, socializare, lucrul în echipă); - Tehnologii (TIC); - Om și societate; - Consiliere și orientare.

Țări partenere: Republica Moldova, Armenia, Turcia, Ucraina și Georgia

Rezultate: Îmbunătățirea limbii engleze. Îmbunătățirea TIC și a competențelor de comunicare. Spațiul comun Twin.

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, eTwinning

☑ **Perioada:** Martie - august 2017

Activitatea/Proiectul: Activitatea de formare „PISA4U”

Participanți: Grupul țintă a fost format din o comunitate diversă de profesori, administratori de școală, actori din domeniul politicii educaționale împreună cu cercetători educaționali, părinți și chiar studenți din întreaga lume.

La nivelul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea – Director adjunct, Prof. ec. Mocanu Camelia – Domnica

Obiective: - oferirea de cunoștințe și experiență critice, orientate spre practică; - identificarea, abordarea și dezvoltarea de soluții semnificative pentru provocările din educație, de pe întreg globul, provocări cu care se confruntă toți cei din mediul educațional în zilele noastre.

Aria curriculară: - Limbă și comunicare (accent pe comunicarea în limba engleza, socializare, lucrul în echipă); - Tehnologii (TIC); - Om și societate; - Consiliere și orientare.

Țări partenere: țări de pe întreg globul

Rezultate: Accesul la o bibliotecă unică de resurse, videoclipuri și studii de caz, precum și o comunitate vibrantă de profesioniști și experți în educație.

Sursa/sursele de finanțare: -

☑ **Perioada:** Martie-aprilie 2017

Activitatea/Proiectul: Activitatea de formare „UTILIZAREA INSTRUMENTELOR WEB 2.0 PENTRU COMUNICARE ȘI COLABORARE ÎN PROIECTELE ETWINNING”

Participanți: Profesorii: Mocanu Camelia – Domnica, Ifrim Florentina și Tudor Nela **Obiective:** Cursul a urmărit ca participanții: să valorifice aplicațiile, serviciile și tehnologiile Web 2.0 relevante pentru desfășurarea unui parteneriat școlar; să se familiarizeze cu aspectele tehnice ale utilizării platformei eTwinning pentru implicarea elevilor în spațiul de lucru al proiectelor, în activități de învățare variate și motivante; să utilizeze strategii și metodologii didactice inovatoare care integrează instrumente web 2.0 pentru a îmbunătăți calitatea proiectelor eTwinning, pentru planificarea, realizarea și evaluarea unui proiect; să exploreze exemple de proiecte și de activități didactice care valorifică în mod creativ instrumentele web 2.0 și să reflecteze asupra valorii pedagogice a acestora.

Aria curriculară: - Limbă și comunicare (accent pe comunicarea în limba engleza, socializare, lucrul în echipă); - Tehnologii (TIC); - Om și societate; - Consiliere și orientare.

Țări partenere: -

Rezultate: Completarea unui jurnal de învățare, utilizând un instrument dintre cele prezentate în curs (google doc/site, padlet, more, blogger etc.), cu dovezi (print screen sau link) ale studiului individual și aplicării teoriei în practică.

Sursa/sursele de finanțare: -

☑ **Perioada:** 27.06.2017- 2019

Activitatea/Proiectul: Proiectul Erasmus+ KA2 „VET 4 SCAPE”

Participanți: Aproximativ 70 de elevi cu vârsta cuprinsă între 14-19 ani și cadre didactice din 7 școli ale Uniunii Europene.

Obiective: Pe durata acestui proiect, elevii:

- au învățat cum să conducă o companie Junior, ce au nevoie pentru înființarea unei astfel de companii, cum să conducă, ce taxe să plătească - pe scurt, pentru a afla cum funcționează o companie adevărată.
- au exersat, în maniera learning by doing, etapele unei planificări financiare corecte, stabilind elementele unui buget personal adecvat vârstei, principiile economisirii, ale investițiilor și creditării.
- au învățat limba engleză de afaceri la nivelul B2 pentru a putea să-și participe la interviurile de angajare, să dezvolte abilități de negociere, să citească contracte de afaceri și să fie pregătiți pentru comerțul internațional.
- au dobândit competențele digitale care să le permită cunoașterea și accesarea de platformele de învățare, să dezvolte produse de publicitate simple precum pliante și clipuri video și ar trebui să poată folosi instrumentele digitale pertinente la un nivel mai înalt decât cel predat la școală.
- au dobândit competențele transculturale care să le permită nu numai să cunoască alte culturi, formarea comportamentului de afaceri și cunoașterea țărilor participante.

Aria curriculară: - Limbă și comunicare (accent pe comunicarea în limba engleză, socializare, lucrul în echipă); - Tehnologii (TIC); - Om și societate; - Consiliere și orientare.

Țări partenere: Republica Cehă, Bulgaria, Austria, Slovenia, Portugalia, Portugalia și Slovacia

Rezultate: - Creșterea motivației pentru practicarea limbii engleze; - Consolidarea competențelor cheie, inclusiv utilizarea TIC și competențele de limbi străine; Crearea unei imagini favorabile a unității școlare, a localității, a țării deoarece proiectul a presupus descriere unor activități specifice din cadrul scolii partenere, (orarul, disciplinele studiate, uniformă școlară, spații de învățământ, activități culturale specifice zonei, preparate culinare specifice țării, tradiție, folclor etc).

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, KA2

☑ **Perioada:** 09.2018 - 09.2023

Activitatea/Proiectul: Proiectul Erasmus+ KA2 „LET’S LIVING AND MOVING CONCIOUSLY IN OUR EUROPE”

Participanți: Aproximativ 100 de elevi cu vârsta cuprinsă între 16-18 ani și cadre didactice din 4 școli ale Uniunii Europene.

Obiectivele proiectului:

OBJECTIVELE GENERALE (OG):

OG 1: Dezvoltarea și promovarea respectului etic/moral în turism, prin strategii de învățare și schimb de bune practici, într-o perspectivă europeană.

OG 2: Adăugarea de valoare diferențelor culturale și istorice, care trebuie împărtășite de grupuri mai mari din spațiul European.

OG 3: Încurajarea experiențelor transnaționale prin schimbul de idei, crescând rolul muncii în echipă pentru a produce produse ecologice durabile, încărcate pe net, astfel încât să se bucure de ele și publicul internațional.

OBJECTIVELE SPECIFICE (OS):

OG 1: Dezvoltarea și promovarea respectului etic/moral în turism prin strategii de învățare, schimb de bune practici într-o perspectivă europeană.

OS 1.1: Oferirea elevilor noștri noi cariere profesionale și înalte calificate, conștientizând noile probleme cu privire la turismul ecologic;

OS 1.2: Consolidarea colaborării cu întreprinderile locale, municipalitățile și consiliile publice pentru a dezvolta noi strategii de marketing;

OS 1.3: Dobândirea unor competențe în legislația administrativă și în politica de conservare a mediului;

OS 1.4: Obținerea satisfacției personale și o mai bună înțelegere a problemelor durabile într-o societate globală.

OG 2 – Adăugarea de valoare diferențelor culturale și istorice care trebuie împărtășite de grupuri mai mari din spațiul European.

OS 2.1: Crearea de noi cursuri educaționale pentru îmbogățirea curriculei pentru a face față unor provocări legate de durabilitatea turismului;

OS 2.2: Sprijinirea elevilor astfel încât aceștia să-și asume responsabilitatea pentru a spori patrimoniul istoric, cultural, artistic și natural;

OS 2.3: Sporirea gradului de utilizare a rezultatelor, cu accent asupra relației și interacțiunii umane;

OS 2.4: Punerea în aplicare a cunoștințelor și a competențelor dobândite prin intermediul cursurilor educaționale de pe piața muncii.

OG 3: Încurajarea experiențelor transnaționale pentru un schimb de idei, să mărim munca în echipă pentru a produce produse ecologice durabile, încărcate pe net și bucurându-se de publicul internațional.

OS 3.1: Încurajarea mobilității tinerilor datorită schimburilor culturale dintre țări, pentru a-și lărgi orizontul în ceea ce privește viitoarea carieră profesională.

OS 3.2: Îmbunătățirea pregătirii profesionale a personalului școlar prin schimb de bune practici, schimb de experiențe comune;

OS 3.3: Exploatarea utilizării tehnologiei, ca mijloc de abordare educațională incluzivă și actualizată și ca mijloc de comunicare în cadrul parteneriatului și cu părțile interesate.

Aria curriculară: - Limbă și comunicare (accent pe comunicarea în limba engleza, socializare, lucrul în echipă); - Tehnologii (TIC); - Om și societate; - Consiliere și orientare.

Țări partenere: Italia, Croația, și Portugalia

Rezultate așteptate:

- conștientizarea elevilor cu privire la aspectele negative ale turismului de masă pe repere celebre
- implicarea activă a elevilor în crearea de pachete turistice neconvenționale bazate pe durabilitate;
- să-i facem pe elevi să înțeleagă problema turismului eco-durabil, iar ulterior să devină eco-friendly;

Sursa/sursele de finanțare: Erasmus+, KA2



2.2.5.8.

PLAN OPERAȚIONAL AL COMISIEI RESPONSABILE CU IMPLEMENTAREA ȘI COORDONAREA PROIECTELOR
EUROPENE
AN ȘCOLAR ÎN CURS

OBIECTIV GENERAL: Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin derularea de proiecte de parteneriat.

Nr. crt.	Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Strategii de realizare	Resurse	Termen	Responsabili
1	Proiectare ✓ Analiza și diagnoza activității comisiei ✓ Realizarea documentelor de planificare a activității comisiei ✓ Creșterea calității activității	Realizarea analizei și diagnozei activității desfășurate de către Comisia responsabilă cu implementarea și coordonarea proiectelor europene pentru anul școlar anterior	Elaborarea Raportului de activitate pentru anul școlar anterior Realizarea analizei de nevoi pentru anul școlar în curs	<u>Materiale:</u> - documentele de organizare a activităților derulate anul școlar trecut - chestionare de feedback <u>Umane:</u> - coordonator & membri comisie	finele lunii septembrie anual	- coordonator comisie: prof. Lungu Mihaela
		Realizarea Raportului de activitate al Comisiei responsabile cu implementarea și coordonarea proiectelor europene pentru anul școlar anterior Elaborarea documentelor specifice anului școlar curent	Elaborarea și avizarea Raportului de activitate Elaborarea și avizarea Planului Managerial pentru anul școlar curent și a Planului Operațional	<u>Materiale:</u> - Raportul de activitate al anului școlar trecut - Planul Managerial și Planul operațional al comisiei – an școlar curent <u>Umane:</u> coord. comisie	finele lunii octombrie anual	- coordonator comisie: prof. Lungu Mihaela
2	Conducere operațională ✓ Operaționalizarea activității comisiei ✓ Eficientizarea demersului managerial ✓ Organizarea în vederea atingerii finalităților propuse	Coordonarea activității echipelor de proiect	Stabilirea atribuțiilor membrilor în concordanță cu planul de acțiune/operațional, competențele și experiența acestora	<u>Materiale:</u> - decizii comisii <u>Umane:</u> - coordonator comisie/proiect	An școlar Septembrie – august	- coordonator comisie, prof. Lungu Mihaela - coordonatori proiecte
		Operaționalizarea resursei de timp	Respectarea planului de acțiune/operațional	<u>Materiale:</u> - Planul operațional <u>Umane:</u>	An școlar	- coordonator comisie, prof. Lungu Mihaela

				- coordonator comisie/proiect	Septembrie – august	- coordonatori proiecte
		Supervizarea desfășurării activității coordonatorilor de proiecte	Implicarea coordonatorilor și a altor responsabili din cadrul proiectelor în derularea planului operațional	<u>Materiale:</u> - Planul operațional <u>Umane:</u> - coordonator comisie/proiect	An școlar Septembrie – august	- coordonator comisie, prof. Lungu Mihaela - coordonatori proiecte

OBIECTIV GENERAL: Accesibilizarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor dedicate.

Nr. crt.	Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Strategii de realizare	Resurse	Termen	Responsabili
3	Organizare ✓ Eficientizarea demersului managerial ✓ Extinderea și eficientizarea parteneriatelor educaționale	Realizarea programului managerial de activitate al comisiei responsabile cu implementarea și coordonarea proiectelor europene Organizarea ședințelor de lucru la nivel de comisie	Elaborarea Programului Managerial al comisiei, cu planul operațional al anului școlar în curs	<u>Materiale:</u> - grafic activități - raport (format editabil și fizic) <u>Umane:</u> - coordonator comisie - membri comisie	finele lunii octombrie anual	- coordonator comisie: prof. Lungu Mihaela
4	Parteneriat ✓ Extinderea și eficientizarea parteneriatelor	Colaborarea cu diferite instituții de cultură și artă, fundații, asociații etc. în scopul derulării proiectelor noi sau viitoare	Realizarea unor acorduri de parteneriat cu diferite instituții care să coroboreze la realizarea obiectivelor proiectelor actuale sau viitoare Cooperarea cu inspectorul responsabil cu coordonarea și monitorizarea proiectelor europene Erasmus+ la nivelul ISJ TL	<u>Materiale:</u> - acorduri de parteneriat/colaborare <u>Umane:</u> - director; - coordonator proiect.	An școlar Septembrie – august	- director - coordonatori proiecte

OBIECTIV GENERAL: Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin derularea de proiecte de parteneriat.

Nr. crt.	Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Strategii de realizare	Resurse	Termen	Responsabili
5	Monitorizare. Evaluare. Control. ✓ Eficientizarea activității ✓ Identificarea punctelor tari și slabe în activitatea comisiei	Monitorizarea proiectelor aflate în derulare Monitorizarea stadiului de implementare a planurilor: <i>de implementare, de monitorizare, de comunicare, de diseminare și exploatare a rezultatelor, de evaluare și autoevaluare la nivelul parteneriatelor</i>	Elaborarea și aplicarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare Prelucrarea datelor obținute Valorificarea rezultatelor evaluării Elaborarea și transmiterea rapoartelor necesare (conducerea școlii, ISJ, ANPCDEFP)	<u>Materiale:</u> - instrumente de monitorizare, fișe, rapoarte, chestionare de feedback <u>Umane:</u> - coordonatori proiecte - responsabili activități proiecte - membrii grupurilor țintă - beneficiari indirecți	An școlar Septembrie – august	- coordonator comisie, prof. Lungu Mihaela - coordonatori proiecte
		Întocmirea rapoartelor finale ale proiectelor	Elaborarea rapoartelor în concordanță cu solicitările ANPCDEFP	<u>Materiale:</u> - Rapoartele intermediare/finale ale partenerilor - rapoarte de activitate în urma mobilităților <u>Umane:</u> - coordonator proiect	finele lunii octombrie anual	- coordonatori proiecte - responsabili activități proiecte

OBIECTIV GENERAL: Exploatarea rezultatelor proiectelor/activităților în scopul de a le optimiza valoarea și de a le spori impactul.

Nr. crt.	Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Strategii de realizare	Resurse	Termen	Responsabili
6	Comunicare și informare ✓ Eficientizarea activității ✓ Identificarea punctelor tari și slabe în activitatea comisiei	Informare periodică și ritmică	Actualizarea site-ului școlii Reactualizarea permanentă a site-urilor proiectelor Transmiterea/redirecționarea unor mesaje către responsabili de proiecte sau altora interesați	<u>Materiale:</u> - site - adrese email <u>Umane:</u> - coordonatori proiecte - responsabili activități proiecte	An școlar Septembrie – august	- coordonator comisie, prof. Lungu Mihaela - coordonatori proiecte
		Colaborarea cu mass-media în vederea informării opiniei publice	Diseminarea activităților europene către mass-media locală/națională	<u>Materiale:</u> - comunicate de presă <u>Umane:</u> - reprezentanți ai presei locale/naționale	An școlar Septembrie – august	- coordonatori proiecte

OBIECTIV GENERAL: Creșterea expertizei în managementul proiectelor.

Nr. crt	Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Strategii de realizare	Resurse	Termen	Responsabili
7	Formare și dezvoltare profesională ✓ Optimizarea competențelor ✓ Dezvoltarea competențelor	Cooptarea cadrelor didactice la programe de formare prin participarea la proiecte	Organizarea unui atelier de lucru cu șefii de catedră și colegii interesați de derularea de noi proiecte europene de tip Erasmus +	<u>Materiale:</u> - adresa informare - prezentare PPT <u>Umane:</u> - coordonator comisie	Noiembrie anual	- coordonator comisie, prof. Lungu Mihaela
		Participarea la programe de (auto)formare pentru directori, coordonatori proiecte, responsabili echipe proiect, alte cadre didactice	Participarea la cel puțin 2 ateliere de formare	<u>Materiale:</u> - invitații primite de participare - agenda activităților de formare <u>Umane:</u> - coord.comisie / coordonatori proiecte	An școlar Septembrie – august	- coordonator comisie, prof. Lungu Mihaela - responsabili proiecte

2.2.5.9. STRATEGII SPECIFICE IMPLEMENTĂRII PROIECTELOR EUROPENE LA NIVEL DE ȘCOALĂ

1. PLANUL DE IMPLEMENTARE

STRUCTURA PLANULUI DE IMPLEMENTARE

Informații generale

Titlul proiectului

Acronimul proiectului

Tipul proiectului

Numărul de identificare

Durata

Coordonatorul proiectului

Partenerii proiectului

Obiectivele proiectului

Structura tabelară a planului:

Pentru fiecare obiectiv al proiectului se vor stabili:

Obiective	Activități	Resurse	Persoane responsabile	Rezultate așteptate	Termen	Indicatori de realizare
------------------	-------------------	----------------	------------------------------	----------------------------	---------------	--------------------------------

2. PLANUL DE COMUNICARE

Așa cum recomandă Agenția Națională, în cadrul derulării proiectelor europene, coordonatorul, împreună cu partenerii, trebuie să întocmească un plan de comunicare, ce să includă: responsabili de proces, ce, când și cum se comunică pentru toată perioada de derulare a proiectului, precum și după finalizarea acestuia, în etapa de diseminare a rezultatelor.

Pentru constituirea unui parteneriat cât mai solid, comunicarea în interiorul parteneriatului este un aspect deosebit de important al managementului de proiect. De aceea, comunicarea în interiorul echipei și între parteneri trebuie să fie eficientă, suportivă, responsabilă și actualizată și să se facă în mod regulat.

De asemenea, corespondența în interiorul parteneriatului este recomandat să se desfășoare în scris, prin email, iar cea relevantă se impune să fie salvată și pusă la dispoziția AN atunci când aceasta o solicită.

În orice acțiune de comunicare sau material realizat (broșuri, postere, prezentări, format electronic, etc), Beneficiarii proiectului vor face cunoscută finanțarea primită în cadrul Programului Erasmus+, respectând ghidul de identitate vizuală disponibil la adresa https://eacea.ec.europa.eu/about-eacea/visual-identity_en.

Orice comunicare sau publicație a unui Beneficiar, sub orice formă și pe orice suport ar fi, inclusiv pe Internet sau la o conferință ori seminar, trebuie să menționeze următoarele: *"Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației."*

În cazul nerespectării acestor cerințe, sau utilizării incorecte, rezultatele și materialele prezentate la raportul final ar putea fi respinse de AN.

STRUCTURA PLANULUI DE COMUNICARE

Informații generale

Titlul proiectului

Acronimul proiectului

Tipul proiectului

Numărul de identificare

Durata

Coordonatorul proiectului

Partenerii proiectului

Informații despre planul de comunicare

Limba comunicării

Canalele de comunicare

Adresele de contact: coordonator și parteneri

Structura tabelară a planului:

<i>Ce?</i>	<i>Când?</i>	<i>Cum?</i>	<i>Cui?</i>	<i>Responsabili</i>
------------	--------------	-------------	-------------	---------------------

3. PLANUL DE DISEMINARE ȘI EXPLOATARE A REZULTATELOR

Elaborarea planului de diseminare și exploatare a rezultatelor, în care toți partenerii trebuie să fie implicați, trebuie să conțină: tipurile de activități, publicul țintă, canalele și mijloacele de informare cele mai adecvate, resursele umane și financiare disponibile, responsabilitățile, calendarul activităților.

În orice acțiune de comunicare sau material realizat (broșuri, postere, prezentări, format electronic, etc), se va face cunoscută finanțarea primită în cadrul Programului Erasmus+, respectând ghidul de identitate vizuală disponibil la adresa https://eacea.ec.europa.eu/about-eacea/visual-identity_en.

Orice comunicare sau publicație, sub orice formă și pe orice suport ar fi, inclusiv pe Internet sau la o conferință ori seminar, trebuie să menționeze următoarele: *"Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației."*

În cazul nerespectării acestor cerințe, sau utilizării incorecte, rezultatele și materialele prezentate la raportul final ar putea fi respinse de AN.

STRUCTURA PLANULUI DE DISEMINARE ȘI EXPLOATARE A REZULTATELOR

Informații generale

Titlul proiectului

Acronimul proiectului

Tipul proiectului

Numărul de identificare

Durata

Coordonatorul proiectului

Partenerii proiectului

Diseminare și exploatare – definiții

Obiectivele diseminării și exploatării

Grupurile țintă

Vizibilitatea Uniunii Europene și a programului Erasmus+

Textul disclaimerului pentru publicații

Canalele de diseminare – online și offline

Structura tabelară a planului:

<i>Activități</i>	<i>Grup țintă</i>	<i>Canale/Căi</i>	<i>Resurse</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termen</i>
<i>CE?</i>	<i>CUI?</i>	<i>CUM?</i>		<i>CINE?</i>	<i>CÂND?</i>

4. PLANUL DE EVALUARE/AUTOEVALUARE

Planul de evaluare/autoevaluare la nivelul parteneriatului trebuie să fie un document care să conțină suficiente instrumente destinate evaluării fiecărei etape, a rezultatelor și impactului obținut în raport cu obiectivele stabilite.

Activitatea de evaluare vizează evaluarea relevanței, performanței, eficienței și impactului proiectului, luând în considerare și obiectivele proiectului.

Indicatorii specifici constituie o sursă importantă de informații cu privire la care ar trebui să se bazeze evaluarea. În același timp, indicatorii fac obiectul unor evaluări specifice în diferitele faze.

Activitatea de evaluare în cadrul unui proiect va fi realizată prin:

A. Evaluarea pe parcurs a proiectului care se referă la relevanța mecanismului de implementare. Prin aceasta se verifică modul în care obiectivele planificate sunt realizate treptat; permite să se motiveze diferențele dintre problemele realizate și realizarea lor și să se facă predicții asupra rezultatelor intervenției.

Ea planifică posibile adaptări la proiect, permite îmbunătățirea performanței sistemului și a procedurilor de acționare a pachetelor de lucru (evaluarea performanței).

Indicatorii permit monitorizarea progresului realizării pentru fiecare pachet de lucru și tendința managementului. Datele colectate permit reasocierea pachetelor de lucru la obiective diferite, verificarea realizării lor progresive și, dacă este posibil, efectuarea de comparații în timp și spațiu între pachetele de lucru similare.

B. Evaluarea finală va actualiza informațiile necesare raportului de evaluare la sfârșitul proiectului.

Exemple de întrebări pentru procesul de evaluare:

Acțiunile corespund obiectivelor planificate?

Ce trebuie modificat și îmbunătățit pentru a obține rezultatele așteptate?

Sunt costurile crescute sau sunt încă în bugetul inițial?

STRUCTURA PLANULUI DE EVALUARE/AUTOEVALUARE

Informații generale

Titlul proiectului

Acronimul proiectului

Tipul proiectului

Numărul de identificare

Durata

Coordonatorul proiectului

Partenerii proiectului

Evaluarea – definiție

Întrebări „De ce evaluăm?”

Etica evaluării: drepturile și responsabilitățile participanților; drepturile și responsabilitățile evaluatorilor

Indicatorii de evaluare

Colectarea datelor necesare evaluării: metode calitative și cantitative

Obiectivele evaluării

Analiza datelor

Raportarea evaluării

Structura tabelară a planului:

<i>Obiectiv</i>	<i>Activități cheie</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Mijloace de verificare</i>	<i>Frecvența colectării datelor</i>	<i>Responsabili</i>
-----------------	-------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------

2.2.5.10. Analiza SWOT parteneriate educaționale

ANALIZA SWOT PARTENERIATE EDUCAȚIONALE	
<u>PUNCTE TARI</u> • Existența parteneriatelor educaționale cu părinții • Asigurarea desfășurării instruirii practice a elevilor prin parteneriate cu agenți economici • Atragerea de donații sub formă de dotări prin parteneriate cu diverse instituții • Colaborarea cu alte instituții școlare similare din țară și străinătate prin care se asigură un schimb de experiență util • Experiență în derularea de proiecte și parteneriate • Derularea de activități și parteneriate internaționale	<u>PUNCTE SLABE</u> • Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară • Dirijarea conținutului parteneriatului extern pe probleme care nu reprezintă urgențe ale unității noastre școlare
<u>OPORTUNITĂȚI</u> • Posibilități de colaborare cu parteneri europeni pe domeniul educației • Derularea de proiecte europene prin programul Erasmus+ • Posibilitatea încheierii de parteneriate cu alte instituții școlare similare din țară și străinătate prin care să se asigure un schimb de experiență util	<u>AMENINȚĂRI</u> • Retribuirea agenților economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor

PUNCTE TARI

- Existența unei legislații generale a învățământului
- O anumită gratuitatea învățământului obligatoriu
- Ponderea în P.I.B. a sectorului terțiar majoritar (45%)
- Cerere de forță de muncă în domeniul comerțului, turismului, alimentației și serviciului economic
- Populație școlară care asigură încă stabilitatea în viitorul mediu
- Ponderea mai mare de elevi din mediul rural care depun un efort mai mare pentru succesul școlar
- Ponderea însemnată a elevilor din municipiul Tulcea cu un nivel de pregătire mai bun
- Un număr important de elevi interni și posibilitatea realizării și a programului de meditații pentru învățare
- Asigurarea de burse proprii pentru prevenirea abandonului școlar
- Există posibilități pentru educația adulților, în program de după-amiază
- Asigurarea de cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruirea generală și de specialitate
- Starea actuală a infrastructurii este relativ bună și nu necesită intervenții majore
- Pondere mare a profesorilor cu grade didactice
- Pondere mare a profesorilor și maiștrilor titulari
- Fidelitatea unor cadre didactice față de instituție
- Perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice
- Metodiști și formatori bine pregătiți
- Relații interumane caracterizate prin cooperare în vederea obținerii succesului școlar
- Un management relativ eficient
- Procent ridicat al elevilor promovați cu medii generale peste 7
- Număr scăzut de elevi care au părăsit școala timpuriu
- Implicarea unui număr mare de elevi în concursuri și activități școlare și extrașcolare
- Obținerea de premii la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare
- Structură completă a formelor și nivelurilor de instruire (învățământ profesional, liceal, postliceal, superior)
- Un colectiv de cadre didactice care îmbină experiența cu inovația, competent, calificat
- Existența cabinetului de orientare și consiliere profesională
- Scăderea numărului de șomeri în rândul absolvenților colegiului
- Oferirea de servicii de alimentație prin magazinul din incinta școlii și prin cantină pentru elevii interni
- Asigurarea unui număr suficient de locuri de cazare, în condiții bune, pentru elevii cu domiciliul în afara orașului
- Existența parteneriatelor educaționale cu părinții
- Asigurarea desfășurării instruirii practice a elevilor prin parteneriate cu agenți economici
- Atragerea de donații sub formă de dotări prin parteneriate cu diverse instituții
- Colaborarea cu alte instituții școlare similare din țară și străinătate prin care se asigură un schimb de experiență util
- Experiență în derularea de proiecte și parteneriate

- Școală europeană. (Sursa: Diplomă și plachetă)
- Posibilitatea de a asigura nevoi educaționale suplimentare sau complementare prin CDL. (Sursa: Oferta CDL)
- Structură relativ completă a formelor și nivelurilor de instruire. (învățământ profesional, liceal, postliceal, superior) (Sursa: Planul de școlarizare)
- Un colectiv de cadre didactice care îmbină experiența cu inovația, competent, calificat. (Sursa: Dosarele personale, Rapoartele de inspecții școlare, Fișele de evaluare a activității, Baza de date privind formarea continuă a personalului didactic, Diplome, Rezultatele elevilor, SPP, Portofolii personalizate ale elevilor)
- Relații interumane morale și care susțin performanța școlară. (Sursa: Rezultatele elevilor)
- O bună derulare în prezent a unor proiecte europene finanțate prin programul Erasmus+
- Informatizare relativ bună a procesului de învățare. (Sursa: Contractele cu furnizorii de servicii, Registrul de inventar)
- Infrastructură primară extinsă. (Sursa: Registrul de inventar)
- Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruirea de specialitate. (Sursa: Registrul de inventar)
- Producerea de fonduri extrabugetare folosite pentru susținerea proiectelor școlii. (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli)
- Activități de parteneriat educațional stabilite la nivel național și european. (Sursa: Proiectele derulate și în curs de derulare)
- Un management relativ eficient și performant. (Sursa: ISJ, toate celelalte surse)
- Existența unui potențial ridicat de dezvoltare turistică. (Sursa: PLAI, PRAI)
- Existența parteneriatelor cu agenții economici privind practica elevilor. (Sursa: Acorduri de parteneriat)
- Rezultatele la învățare ale elevilor și cele obținute la concursurile școlare (Sursa: Situațiile statistice, Diplomele elevilor)
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii. (Sursa: Planul de școlarizare)
- Existența cabinetului de orientare și consiliere profesională. (Sursa: Graficul de desfășurare a programului cabinetului, informări ale consilierilor privind activitatea desfășurată)
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii. (Sursa: Materiale promoționale realizate, articole din presă, fotografii, mail, web școală www.colegiuldeltadunării.ro)
- Existența unui Plan operațional privind securitatea în școală.

PUNCTE SLABE

- Un nivel scăzut de pregătire la matematică (20%) a celor admiși la liceu (elevi cu note sub 5 la evaluarea națională)
- Procent de promovare în scădere;
- Număr mare de corigenți la disciplinele de bacalaureat;
- Competențele necesare disciplinei matematică sunt scăzute încă de la admiterea în liceu
- Există dificultăți de recuperare a cunoștințelor lipsă cu care elevii vin la liceu sau cu care se confruntă pe parcursul celor 4 ani de liceu
- Disfuncții sociale, economice și financiare ale elevilor
- Rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat scăzută

- Nu toți elevii claselor terminale promovează, ceea ce duce la neînscrierea în prima sesiune a examenului de bacalaureat
- Abandonul școlar al unor elevi
- O relație educațională blocată părinți – copii, la nivelul unui număr important de familii
- Rutina în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora
- Motivarea redusă a cadrelor didactice cu experiență pentru implicarea în activități metodice
- Competențe profesionale insuficiente la nivelul unei părți a personalului
- Neimplicarea unor metodiști în desfășurarea activităților specifice funcției
- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
- Menținerea la standarde acceptabile a acestei infrastructuri funcționale presupune cheltuieli de funcționare relativ mari
- Infrastructură prezintă o dotare minimală necesară desfășurării activităților educative, care necesită îmbunătățiri
- Capacitatea redusă a unor cadre didactice de a identifica și aplica metode de stimulare a obținerii de rezultate ale învățării cât mai bune
- Efectuarea instruirii practice și a laboratoarelor tehnologice cu întreaga clasă
- Lipsa autonomiei reale a unităților școlare
- Finanțare bugetară insuficientă - numai pentru funcționare nu și pentru dezvoltare
- Nerecunoașterea socială a performanțelor elevilor
- Nerecunoașterea socială financiară a profesiei de dascăl
- Mijloace de învățământ uzate fizic și moral
- Insuficiența resurselor financiare în raport cu nevoile reale de dezvoltare și modernizare
- Incoerență între curriculum centrat pe competențe, manuale alternative și subiectele examenelor naționale de absolvire. (Sursa: manuale, SPP, subiecte examene)
- Dirijarea conținutului parteneriatului extern pe probleme care nu reprezintă urgențe ale unității noastre școlare
- Informare profesională și metodică slab performantă a cadrelor didactice tinere (debutante). (Sursa: Fișele de observare a lecțiilor, Registru inspectii)
- Rezistență relativă a cadrelor didactice în vârstă față de mijloacele didactice moderne și eficiente impuse de reforma din învățământul românesc. (Sursa: Fișele de observare a lecțiilor)
- Locația Colegiului Economic "Delta Dunării" într-o zonă relativ periferică a municipiului
- Procedura birocratică dificilă și îndelungată pentru a accede la finanțări externe

OPORTUNITĂȚI

- Existența de programe europene, naționale și locale de dezvoltare a turismului, alimentației și serviciilor economice
- O cerere constantă de forță de muncă calificată în domeniul comerțului, turismului, alimentației și serviciilor economice
- Existența unor proiecte cu finanțare externă
- Proiecte politice educaționale de: reformă a învățământului preuniversitar
- Alocări bugetare procentuale din P.I.B în creștere
- Posibilitatea de recunoaștere financiară a profesiei de dascăl

- Existența a 2 cămine de cazare moderne și a cantinei (și păstrarea unui cost scăzut al preparatelor culinare /zi)
- Existența burselor profesionale și bani de liceu
- Funcționarea burselor colegiului pentru prevenirea abandonului școlar
- Programe ale comunității europene care susțin dezvoltarea infrastructurii
- Curriculum național riguros și echilibrat
- Posibilitatea de a asigura nevoi educaționale suplimentare sau complementare prin CDL
- Creșterea ponderii serviciilor în economia județeană
- Domeniile: comerț, turism și alimentație, economic ocupă primele poziții în ceea ce privește cererea de forță de muncă la nivel județean
- Parteneriate educaționale finalizate cu asigurarea unor dotări necesare
- Existența programelor de perfecționare a pregătirii personalului didactic
- Impunerea perfecționării competențelor de către legea asigurării și evaluării calității
- Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru activități de formare și dezvoltare profesională pentru personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar
- Creșterea cererii pe piața forței de muncă pentru calificările din domeniul servicii
- Ponderea mai mare de elevi din mediul rural care depun un efort mai mare pentru succesul școlar
- Calificările din domeniul Servicii prezintă o mare atractivitate
- Posibilități de colaborare cu parteneri europeni pe domeniul educației
- Derularea de proiecte europene prin programul Erasmus+
- Posibilitatea încheierii de parteneriate cu alte instituții școlare similare din țară și străinătate prin care să se asigure un schimb de experiență util
- Programul de dezvoltare economico-socială în profil teritorial care susține dezvoltarea
- Programul de dezvoltare a întreprinderilor mici și mijlocii. (Sursa: Legislația în vigoare)
- Potențial ridicat pentru dezvoltarea activităților economice în sectorul turismului și serviciilor. (Sursa: PLAI, PRAI)
- Posibilități de colaborare cu parteneri europeni pe domeniul educației. (Sursa: Programele: Erasmus+)
- Subvenții pentru agenții economici care angajează tineri absolvenți. (Sursa: Legislația în vigoare)
- Dezvoltarea turismului și serviciilor în Delta Dunării. (Sursa: Direcția Județeană de Statistică)
- Calificările din domeniul Servicii prezintă o mare atractivitate. (Sursa: Opțiunile absolvenților de gimnaziu în ultimii ani, Media de admitere la liceul tehnologic)
- Structura arborescentă a învățământului profesional și tehnic. (Sursa: Planurile de învățământ)
- Populație școlară care asigură încă stabilitatea în viitorul mediu (Sursa: PLAI)
- Existența burselor *școlare* și funcționarea burselor colegiului pentru prevenirea abandonului școlar

AMENINTĂRI

- Instabilitatea politică relativă
- Schimbarea priorităților politicii educaționale la fiecare schimbare politică
- Reforma continuă în învățământ
- Confirmarea socială insuficientă a idealului educațional. (Sursa: Date privind monitorizarea absolvenților)
- Lipsa resurselor financiare pentru dezvoltarea agenților economici din comerț, turism și alimentație, servicii economice
- Lipsa de organizare la nivel de ramură a firmelor din domeniile menționate
- Lipsa programelor economice pe termen mediu, care să fundamenteze cifra de școlarizare.
- Quantumul insuficient al burselor (nu asigură costul cazării și al hranei)
- Nereactualizarea plafoanelor de venit la nivelul burselor
- Deteriorarea situației financiare și morale a familiilor elevilor
- Finanțare bugetară insuficientă - numai pentru funcționare nu și pentru dezvoltare
- Lipsa fondurilor din bugetul local sau slabul sprijin al autorităților locale competente pentru realizarea de investiții la nivelul infrastructurii școlii
- Procedură birocratică dificilă și îndelungată pentru a accede la finanțări externe
- Nivelul de exigență al Examenului Național nu este corelat cu nivelul de exigență întâlnit la liceu
- Lipsa concordanței dintre nivelul de exigență al Examenului de Simularea Bacalaureatului și realitățile Examenului de Bacalaureat
- Un nivel relativ scăzut de instruire a familiilor elevilor
- Un nivel scăzut de pregătire la matematică (20%) a celor admiși la liceu
- Nereactualizarea plafoanelor de venit la nivelul burselor
- Scăderea interesului în rândul tinerilor pentru aprofundarea unor cunoștințe /competențe
- Nerecunoașterea socială a performanțelor elevilor
- Diminuarea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzură morală a echipamentelor existente
- Reducerea numărului de elevi sau abandonul școlar pot duce la restructurări pentru cadre didactice cu experiență
- Lipsa unei strategii naționale privind atragerea tinerilor în învățământ
- Oferta de formare profesională la nivel județean gratuită extrem de redusă
- Prejudecățile familiilor privind alegerea unităților de învățământ după criterii subiective
- Salariile mici care determină demotivarea personalului didactic
- Statut social scăzut a profesiei de cadru didactic
- Neretribuirea agenților economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor

2.3. INTERACȚIUNEA MEDIU INTERN – MEDIU EXTERN

Analizând influența mutuală între componentele mediului intern al școlii noastre și mediul extern în care aceasta activează, se pot desprinde următoarele concluzii:

1. **Resursele umane** pot fi considerate un punct forțe al colegiului nostru, dar, ca și în cazul altor unități școlare, se confruntă cu o serie de amenințări externe: reducerea populației școlare care poate genera restrângeri de personal, lipsa unei strategii naționale privind atragerea tinerilor în învățământ, salariile mici și un statut social scăzut al meseriei de profesor, care pot conduce la creșterea gradului de demotivare și, implicit la scăderea performanței. Cunoscând rolul primordial al cadrului didactic în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, care să genereze tineri bine pregătiți ce vor compune societatea românească viitoare, trebuie găsite căi și mijloace prin care să se asigure **dezvoltarea permanentă acestor resurse atât de importante**. În acest sens, oportunitățile externe care se pot fructifica sunt programele județene, naționale, dar mai ales europene, de perfecționare a pregătirii personalului didactic, nedidactic și auxiliar.

2. Mediul extern se caracterizează printr-o serie de atribute pozitive privind una din cele mai importante resurse ale colegiului – **elevii**: ponderea mare a elevilor proveniți din mediul rural, mai motivați să obțină succesul școlar, existența burselor profesionale, *bani de liceu* și ale colegiului pentru prevenirea abandonului școlar. Totodată se exercită însă și influențe negative: un nivel relativ scăzut de instruire a familiilor elevilor, un nivel scăzut de pregătire la matematică (20%) a celor admiși la liceu, reactualizarea plafoanelor de venit la nivelul burselor, scăderea interesului în rândul tinerilor pentru aprofundarea unor cunoștințe /competențe, nrecunoașterea socială a performanțelor elevilor. Ținând cont de aceste condiții, școala trebuie să găsească soluții de **creștere a motivației în rândul elevilor** pentru a obține rezultate ale învățării cât mai bune, pentru a genera o forță de muncă cât mai bine pregătită.

Din analiza mediului extern se constată și existența unor tendințe favorabile atragerii elevilor de către școala noastră și în viitor: dezvoltarea cu precădere a serviciilor ca și componentă a mediului economic regional; creșterea cererii pe piața forței de muncă pentru domeniile: comerț, turism și alimentație, economic; rată a șomajului redusă la nivelul acestor domenii. Oferta de școlarizare a colegiului nostru este perfect adaptată acestor cerințe, însă problema cu care se confruntă constă în **asigurarea unei educații corespunzătoare în scopul realizării unei tranziții adecvate școală – locul de muncă**, astfel încât să se reducă numărul șomerilor în rândul absolvenților.

3. Reabilitarea/ modernizarea **infrastructurii primare și secundare** se realizează cu dificultate datorită, în principal, unei finanțări bugetare insuficiente - numai pentru funcționare nu și pentru dezvoltare. Îmbunătățirea bazei materiale a colegiului este însă necesară, acest lucru contribuind la creșterea calității actului educativ, școala devenind astfel mai atractivă pentru actualii și viitorii beneficiari. O soluție de realizare a acestui deziderat ar consta în valorificarea oportunităților oferite de mediul extern, cum ar fi accesarea de fonduri europene.

4. La nivelul școlii noastre s-au derulat și se derulează numeroase **parteneriate educaționale** ce abordează tematici și urmăresc obiective specifice diferite, dar care converg către aceeași țință: crearea unui cadru de formare completă a personalității elevilor, facilitându-le accesul atât la valori culturale, științifice și tehnice, cât și la experiența socio-umană necesară.

Posibilitățile oferite de mediul extern în acest sens sunt numeroase atât cantitativ cât și ca domeniu abordat: colaborarea cu alte instituții școlare similare din țară și străinătate prin care să se asigure

un schimb de experiență util, programul Erasmus+, parteneriate cu agenți economici pentru desfășurarea pregătirii practice etc.

La nivelul școlii aceste oportunități au fost și sunt valorificate într-o proporție destul de mare, dar se impune o selecție prin care ***să se implementeze acele parteneriate care răspund unor nevoi reale de formare.***

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – PRIORITĂȚILE ȘCOLII

Câteva dintre aspectele care necesită dezvoltare sunt următoarele:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea managementului instituțional;
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, nedidactic și auxiliar;
- Sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională (asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă);
- Participarea elevilor la identificarea strategiilor de creștere a propriilor performanțe școlare;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;
- Dezvoltarea educației la cerere – formarea profesională a adulților;
- Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional;
- Adaptarea C.D.L- ului și a instruirii practice a elevilor la cerințele angajatorilor;
- Eficientizarea folosirii resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilurilor școlilor VET, conform standardelor UE;
- Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Prezentarea imaginii Colegiului Economic într-o formă cât mai atrăgătoare, folosind mijloace moderne de promovare, care să descrie cât mai bine realitatea: oferte educaționale atrăgătoare, bază materială modernă, cadre didactice bine pregătite.

PARTEA a III a

PROIECTAREA VIZIUNII ȘI ASUMAREA MISIUNII COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA

Atât viziunea cât și misiunea școlii furnizează parametrii în funcție de care se iau deciziile la nivel de management. Din acest motiv, fixarea acestora reprezintă un act extrem de important pentru bunul mers al colegiului.

Utilizând ca fundament concluziile analizei resurselor interne de care dispune școala noastră, în contextul determinat de caracteristicile mediului exterior, se poate configura proiecția sa într-o perioadă următoare, reflectată prin rolul asupra formării generațiilor viitoare și exprimată prin viziunea colegiului.

Așadar, **VIZIUNEA** urmărită de **Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea** se enunță astfel:

"Absolvenții să beneficieze de competențe profesionale ridicate care să-i facă căutați și disputați pe piața muncii, cu o cultură generală echilibrată, cu spirit critic și responsabilitate care să le permită o reconstrucție rațională a socialului românesc."

Transpunerea acestei viziuni în realitate determină direcțiile organizaționale, principiile și metodele folosite într-un demers pe termen lung și este asigurată prin asumarea misiunii școlii noastre:

MISIUNEA Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea:

"Competență și responsabilitate a personalului care să asigure posibilitatea desfășurării cu eficiență sporită a activităților școlare și extrașcolare".

PARTEA A IV-A

OBIECTIVELE ȘCOLII

Obiective strategice, generale și acțiuni specifice:

1. Obiectivele strategice reprezintă țintele cele mai importante pe care ni le propunem.
2. Obiectivele generale reprezintă elementele de conținut prin înfăptuirea cărora se realizează obiectivele strategice.
3. Acțiunile specifice reprezintă principalele activități care asigură realizarea obiectivelor strategice.

OBIECTIV STRATEGIC NR. 1. (ȚINTA NR. 1) - DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII

OBIECTIV STRATEGIC NR. 2. (ȚINTA NR. 2) - DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

OBIECTIV STRATEGIC NR. 3. (ȚINTA NR. 3) - ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE ECONOMICO-SOCIALE

OBIECTIV STRATEGIC NR. 4. (ȚINTA NR. 4) - REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII EDUCAȚIONALE

OBIECTIV STRATEGIC NR. 5. (ȚINTA NR. 5) - DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA ACȚIUNILOR DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

4.1. Obiective strategice și obiective generale

OBIECTIV STRATEGIC NR. 1. (ȚINTA NR. 1) - DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII

Obiectiv GENERAL 1.1: Dezvoltarea managementului instituțional.

Obiectiv GENERAL 1.2: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și a personalului didactic auxiliar în utilizarea eficientă a platformelor e-learning și a comunicării on-line.

Obiectiv GENERAL 1.3: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului nedidactic

OBIECTIV STRATEGIC NR. 2. (ȚINTA NR. 2) - DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectiv GENERAL 2.1: Sprijinirea elevilor în alegerea traseului formării profesionale și a profesiei

Obiectiv GENERAL 2.2: Prevenirea abandonului școlar.

OBIECTIV STRATEGIC NR. 3. (ȚINTA NR. 3) - ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE ECONOMICO-SOCIALE

Obiectiv GENERAL 3.1: Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional. reactualizarea C.D.L.; fundamentarea proiectului planului de școlarizare.

OBIECTIV STRATEGIC NR. 4. (ȚINTA NR. 4) - REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII EDUCAȚIONALE

Obiectiv GENERAL 4.1: Reabilitarea infrastructurii educaționale primare și secundare

OBIECTIV STRATEGIC NR. 5. (ȚINTA NR. 5) - DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA ACȚIUNILOR DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Obiectiv GENERAL 5.1: Susținerea proiectelor europene aflate în derulare .

Obiectiv GENERAL 5.2: Dezvoltarea de proiecte noi finanțate de U.E.

Obiectiv GENERAL 5.3: Dezvoltarea de proiecte cu parteneri educaționali naționali.

PARTEA A V-A

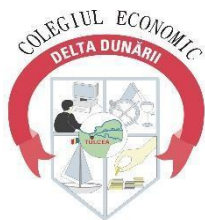
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de acțiune al Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea din perspectiva structurii sale cuprinde Obiectivele strategice, care se realizează prin obiectivele generale și acestea se realizează prin acțiuni specifice. Aceste trei componente sunt interconectate.

Dacă privim planul din perspectivă temporală, el se structurează pe două unități temporale:

- a. Planul de Acțiune al Școlii - pe termen lung, vizând o perioadă, de regulă, de 4 ani și el este definit de interacțiunea obiectivelor strategice și a celor generale;
- b. Planul de Acțiune al Școlii - pe termen scurt, de regulă un an școlar, care cuprinde activitățile specifice prin care se realizează obiectivele generale și, prin acestea, obiectivele strategice.

**PLANUL DE
ACȚIUNE AL ȘCOLII
PE TERMEN SCURT
AN ȘCOLAR 2025-
2026**



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA
Str. VIITORULUI Nr. 32
TEL: 0240 – 534079 FAX: 0240 – 534089 E-mail: colecodd@yahoo.com
820246 - TULCEA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2029

PLANUL OPERAȚIONAL An școlar 2025-2026

Nr. crt.	Obiective strategice (termen lung)	Obiective generale (termen mediu)	Activități (termen scurt)	Termene	Responsabilități
1.	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII	1.1 Dezvoltarea managementului instituțional	1.1.1 Întocmirea planului de dezvoltare profesională a personalului	31.10.2025	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
			1.1.2. Identificarea nevoilor de formare în management instituțional	11.11.2025	Directorii
			1.1.3. Stagii de formare privind managementul instituțional	31.08.2026	Directorii
			1.1.4. Aplicarea cunoștințelor dobândite la stagiile de formare	31.08.2026	Directorii
		1.2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și a personalului didactic auxiliar în utilizarea eficientă a	1.2.1. Întocmirea planului de dezvoltare profesională a personalului	31.10.2025	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
			1.2.2. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar	11.11.20244	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și șefii de compartimente
			1.2.3. Perfecționarea prin obținerea definitivatului și a gradelor didactice	31.08.2026	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
			1.2.4. Participarea la ateliere de dezvoltare profesională	23.06.2026	Toate cadrele didactice

		platformelor e-learning și a comunicării on-line.	1.2.5. Stagii de formare privind metodele active de învățare și utilizare a platformelor eLearning	31.08.2026	Echipa managerială a școlii Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
			1.2.6. Aplicarea cunoștințelor dobândite la stagiile de formare	31.08.2026	Cadre didactice Personal auxiliar
		1.3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului nedidactic	1.3.1. Întocmirea planului de dezvoltare profesională a personalului	31.10.2025	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
			1.3.2. Identificarea nevoilor de formare personalului nedidactic	11.11.2025	Directori Administrator patrimoniu
			1.3.3. Participarea la cursuri de calificare și recalificare pentru personalul nedidactic	31.08.2026	Administrator de patrimoniu Personal nedidactic
			1.3.4. Aplicarea cunoștințelor dobândite la stagiile de formare	31.08.2026	Administrator de patrimoniu Personal nedidactic
	2	2.1. Sprijinirea elevilor în alegerea traseului formării profesionale și a profesiei	2.1.1. Colaborarea școală-elev-familie cu privire la orientarea profesională	Permanent An școlar 2025-2026	Directori Coordonator educativ Prof. diriginți
			2.1.2. Fundamentarea planului de școlarizare pe bază de cerere-ofertă a pieței muncii	12.12.2025	Directori
			2.1.3. Parteneriate cu instituții locale de consiliere în carieră/ Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă	17.02.2026	Directori
			2.1.4. Valorificarea lecțiilor de dirigenție privitoare la carieră	23.06.2026	Coordonator educativ Prof. diriginți
		2.2. Prevenirea abandonului școlar	2.2.1. Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar	Anual, în prima săptămână de școală	Profesorii diriginți
			2.2.2. Prezentarea tipologiilor caracteristice și oportunităților calificărilor profesionale din cadrul colegiului.	Permanent – de câte ori este cazul	Profesorii diriginți
			2.2.3. Implicarea părinților în monitorizarea frecvenței elevilor	Permanent An școlar 2025-2026	Directori Comisia de notare ritmică și frecvență
			2.2.4. Consilierea elevilor cu număr mare de absențe nemotivate	Permanent – An școlar 2025-2026	Profesorii diriginți Directori Psihologul școlar

			2.2.5. Consiliere privind întocmirea și depunerea dosarelor de burse olimpice, de merit, de reziliență și de burse sociale pentru elevii care provin din familii cu venituri modeste	07.10.2025 cu respectarea calendarului burselor	Directori Responsabil Comisia de acordare a burselor
			2.2.6. Cazare în internatul școlii în condiții de siguranță igienico-sanitară	Permanent An școlar 2025-2026	Directori Administrator patrimoniu Pedagogi școlari
3	ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE ECONOMICO-SOCIALE	3.1. Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional. reactualizarea C.D.L.; fundamentarea proiectului planului de școlarizare.	3.1.1. Identificarea, prin Registrul Comerțului, a firmelor din domeniul turism și alimentație, economic și comerț din municipiul Tulcea.	Anual, până la sfârșitul lunii octombrie	Comisia pentru curriculum
			3.1.2 Stabilirea firmelor cărora li se vor propune încheierea de contracte de instruire practică	Anual, la începutul lunii septembrie	Catedrele de specialitate Consiliul de administrație
			3.1.3 Încheierea contractelor de instruire practică cu firmele desemnate	Anual, până la sfârșitul lunii septembrie	Catedrele de specialitate Profesorii și maiștrii instructori
			3.1.4. Desfășurarea examenului de certificare a pregătirii profesionale a claselor terminale la agenții economici parteneri sau cu contribuția materială a acestora	Anual, conform graficului examenului de certificare	Directori Comisia pentru curriculum Membrii catedrelor
4.	REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII EDUCAȚIONALE	4.1. Reabilitarea infrastructurii educaționale primare și secundare	4.1.1 Reabilitarea infrastructurii primare și secundare prin proiecte ale UAT sau prin regie proprie	an școlar	- director - administrator patrimoniu - contabil șef - membri comisiei pentru curriculum - informatician
			4.1.2 Cooperarea cu firmele selectate pentru proiectarea și realizarea acestuia, urmărind realizarea tuturor lucrărilor la termen și de calitate corespunzătoare.	După încheierea contractelor –	- director - contabil șef - administrator patrimoniu
			4.1.3 Colaborarea cu serviciul de specialitate al Primăriei municipiului	an școlar	- director - informatician - administrator patrimoniu

5.	DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA ACȚIUNILOR DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL	5.1 Dezvoltarea de proiecte cu parteneri educaționali naționali	5.1.1 Dezvoltarea de parteneriate educaționale locale, zonale și naționale, cu parteneri școlari, dar în funcție de nevoile educaționale ale colegiului	an școlar	-director -responsabil proiecte - membri comisiei pentru curriculum -alte cadre didactice inițitoare
		5.2 Dezvoltarea de proiecte noi finanțate de U.E.	5.2.1 Responsabilul cu proiecte europene va informa șefii de catedre și toți potențialii beneficiari despre proiectele lansate de U.E. și de care ar putea beneficia colegiul	an școlar	-responsabil proiecte europene - comisia pentru curriculum și alți beneficiari
			5.2.2 Constituirea echipelor de proiect - elaborare proiect (coordonator sau partener) și depunerea acestuia	an școlar – cf. calendarului proiectului	Consiliul de administrație și echipa de proiect
			5.2.3 Implementarea proiectului ales sau ameliorarea acestuia (dacă a fost respins) și depunerea într-o viitoare sesiune	an școlar	Consiliul de administrație și echipa de proiect

PARTEA a VI-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS

6.1. CONSULTAREA

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborarea PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii "actori" implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli de învățământ special din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului
- PRAI
- PLAI
- Date statistice -AJOFM Tulcea
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Tulcea întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

6.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță:

- Chestionare;
- Fișe de asistențe la ore;
- Orarul școlii;
- Graficul de instruire practică;
- Procese verbale (ședințe, activități etc);
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc);
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic;
- Catalogul clasei;
- Condica de prezență la ore;

- Bugetul de venituri și cheltuieli;
- Normative de dotare;
- Graficul de utilizare a cabinetului de specialitate/laboratorului;
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
- Portofolii;
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală;
- Rapoartele semestriale ale diriginților.

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM:

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică;
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare la clasă;
- Rezultate la examenul de bacalaureat;
- Premii la concursuri și olimpiade;
- Motivație/relaționare (elevi-profesor, profesori-părinți, elev-părinți).

B. RESURSE UMANE:

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și auxiliar;
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad;
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului;
- Numărul de gradații de merit acordate/numărul de solicitări;
- Procent de promovare la examenele de absolvire;
- Procent de promovare la examenele de bacalaureat;
- Numărul de participanți la olimpiade și concursuri școlare și olimpiade;
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/ numărul absolvenților care își continuă studiile.

C. RESURSE MATERIALE/FINANCIARE:

- Starea spațiilor școlare;
- Numărul spațiilor școlare reamenajate;
- Calitatea lucrărilor de reparații;

- Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală;
- Nivelul încasărilor din venituri;
- Eficiență și economicitatea utilizării veniturilor proprii;
- Calitatea și conformitatea execuției financiare-contabile.

D. RESURSE COMUNITARE:

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene, naționale, internațional;
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori);
- Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc);
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio).

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;
- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor;
- Calitatea activității personalului didactic;
- Relațiile cu părinții;
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

ANEXE



CUPRINS ANEXE

ANEXA 1 – Pierderi cohortă	139
ANEXA 2 – Rata abandonului școlar	140
ANEXA 3 – Rata de promovare	141
ANEXA 4 – Rata de succes	142
ANEXA 5 – Evoluția populației școlare pe nivele de educație în jud.Tulcea	144
ANEXA 6 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților promoția 2024	145
ANEXA 7 – Rețele școlare	147
ANEXA 8 – Proiecția populației școlare	148
ANEXA 9 – Populația județului	148

Anexa 1

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar
2024-2025**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LICEU TEHNOLOGIC	15	Abandon școlar	1
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	7
		Alte situații**	3
		retrași	3
		exmatriculați	-
		deces	-
TOTAL PIERDERI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3(TREI) ANI	15	Abandon școlar	1
		Repetenție	10
		Transfer în altă unitate de învățământ	2

ANEXA 2 – Rata abandonului școlar, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);

An școlar	Profil /Domeniu de pregătire profesionala	Nivel educațional	Rata abandonului școlar	Sex %		Mediu %	
				M	F	U	R
2022- 2023	Servicii	Liceu tehnologic	0%	0%	0%	0%	0%
		Învățământ profesional cu durata de 3 ani	1,85%	0%	2,46%	0%	3,07%
2023- 2024	Servicii	Liceu tehnologic	0%	0%	0%	0%	0%
		Învățământ profesional cu durata de 3 ani	3,17%		100%	0%	100%
2024- 2025	Servicii	Liceu tehnologic	0,17%	0,29%	0%	0%	0,27%
		Învățământ profesional cu durata de 3 ani	0,93%	0%	1,23%	0%	1,02%

ANEXA 3 – Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);

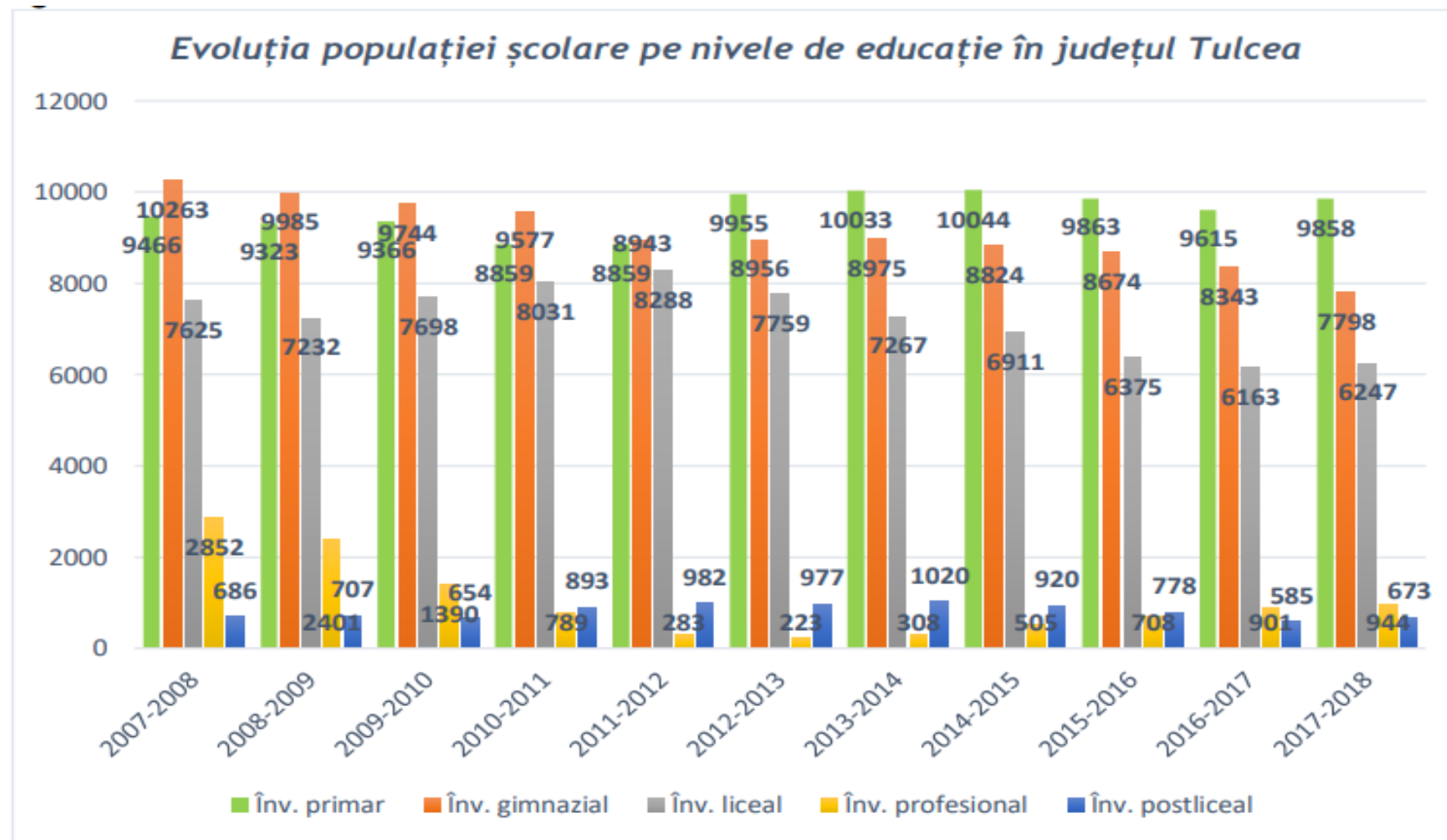
An școlar	Profil /Domeniu de pregătire profesionala	Nivel educațional	Rata de promovare %	Promovabilitate Sexe		Promovabilitate Medii de rezidență	
				Masculin %	Feminin %	Urban %	Rural %
2021- 2022	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	99,18	99,33	98,93	99,18	100
	Servicii/ Turism și alimentație		99,53	98,95	100	99,53	100
	Servicii/ Comerț		99,08	100	98,11	100	99,08
	Servicii/ Turism și alimentație	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	87,15	88,46	83,15	100	87,23
2022- 2023	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	99,85	98,71	99,04	99,14	98,61
	Servicii/ Turism și alimentație		98,71	98	99,24	99,04	98,43
	Servicii/ Comerț		100	100	100	100	100
	Servicii/ Turism și alimentație	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	91,42	92,30	91,13	95,34	85,93
2023- 2024	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	99,27	98,88	100	99,31	99,33
	Servicii/ Turism și alimentație		97,57	97,92	97,61	97,63	97,5
	Servicii/ Comerț		94,94	94,73	95,32	96,92	91,17
	Servicii/ Turism și alimentație	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	88,88	100	88,5	83,33	91,07
2024- 2025	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	98,59	100	97,17	100	98,24
	Servicii/ Turism și alimentație		97,35	98,12	96,58	99,61	95,07
	Servicii/ Comerț		98,84	100	97,68	100	97,86
	Servicii/ Turism și alimentație	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	90,68	100	83,34	100	87,85

ANEXA 4: Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani)

An școlar	Profil/ Domeniu de pregătire profesională	Nivel educațional	Examen	Procent de promovare %	Sex %		Mediu %	
					M	F	U	R
2021-2022	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	Bacalaureat	96,36	96,96	95,45	95,83	96,77
	Servicii/Turism și alimentație	Liceu tehnologic	Bacalaureat	70,58	81,48	58,33	63,33	80,95
	Servicii/Comerț	Liceu tehnologic	Bacalaureat	62,96	43,75	72,72	81,23	36,36
	Servicii	Liceu tehnologic	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 4	100	100	100	100	100
	Servicii/Turism și alimentație	Învățământ prof. cu durată de 3 ani	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 3	100	100	100	100	100
2022-2023	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	Bacalaureat	92,30	92,30	92,30	93,33	90,90
	Servicii/Turism și alimentație	Liceu tehnologic	Bacalaureat	74,54	71,42	76,47	80	65
	Servicii/Comerț	Liceu tehnologic	Bacalaureat	81,48	81,81	81,25	88,23	70
	Servicii	Liceu tehnologic	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 4	100	100	100	100	100
	Servicii/Turism și alimentație	Învățământ prof. cu durată de 3 ani	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 3	100	100	100	100	100
2023-2024	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	Bacalaureat	96,55	96,2	97,05	98,45	94,65
	Servicii/Turism și alimentație	Liceu tehnologic	Bacalaureat	79,62	92	96,55	87,2	72,04
	Servicii/Comerț	Liceu tehnologic	Bacalaureat	89,66	92,85	86,66	98,02	81,3
	Servicii	Liceu tehnologic	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 4	100	100	100	100	100
	Servicii/Turism și alimentație	Învățământ prof. cu durată de 3 ani	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 3	100	100	100	100	100
2024-2025	Servicii/Economic	Liceu tehnologic	Bacalaureat	97,73	97,34	100	98,17	97,45
	Servicii/Turism și alimentație	Liceu tehnologic	Bacalaureat	76,96	75,94	77,86	78,87	75,33

	Servicii/Comerț	Liceu tehnologic	Bacalaureat	61,54	60,65	54,32	98,56	58,63
	Servicii	Liceu tehnologic	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 4	100	100	100	100	100
	Servicii/Turism și alimentație	Învățământ prof. cu durata de 3 ani	Examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 3	100	100	100	100	100

Anexa 5



Sursa: INS

Anexa 6

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - PROMOTIA 2025

Unitatea IPT: COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA

Sursa: Evidențele din *procedura de monitorizare a inserției profesionale* aplicată de școală (rezultatele din ancheta realizată de diriginți):

Situația inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului liceal tehnologic din anul școlar 2024-2025

Nr. Crt .	Unitatea de învățământ	Mediul (urban / rural)	Situația absolvenților din învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025			Inserția pe piața muncii a absolvenților din învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025			
			Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. elevi certificați	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care și-au continuat studiile	Nr. absolvenți plecați în străinătate	Nr. absolvenți care nu figurează ca angajați/ plecați în străinătate și nu continuă studiile
1	COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA	URBAN	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	42	5	31	1	7
2	COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA	URBAN	TURISM	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	22	6	15	0	3
3	COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA	URBAN	ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	25	2	20	1	2
4	COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA	URBAN	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	15	2	9	0	5
TOTAL					104	15	75	2	17

Situația inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului profesional din anul școlar 2024-2025

Nr. Crt .	Unitatea de învățământ	Mediul (urban / rural)	Situația absolvenților din învățământul profesional în anul școlar 2024-2025			Inserția pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional în anul școlar 2024-2025			
			Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. elevi certificați	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care și-au continuat studiile	Nr. absolvenți plecați în străinătăți	Nr. absolvenți care nu figurează ca angajați/ plecați în străinătate și nu continuă studiile
1	COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA	URBAN	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	22	5	8	1	9
2	COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA	URBAN	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	BUCĂTAR	20	2	10	0	9
	TOTAL				42	7	18	1	18

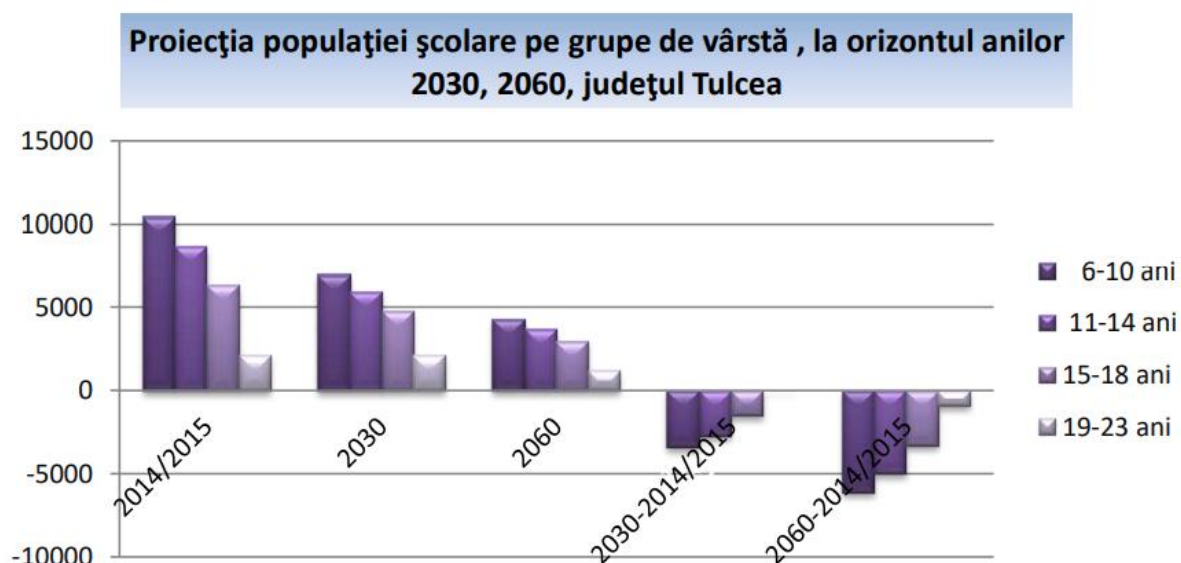
Rețele școlare

Unitatea IPT: COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

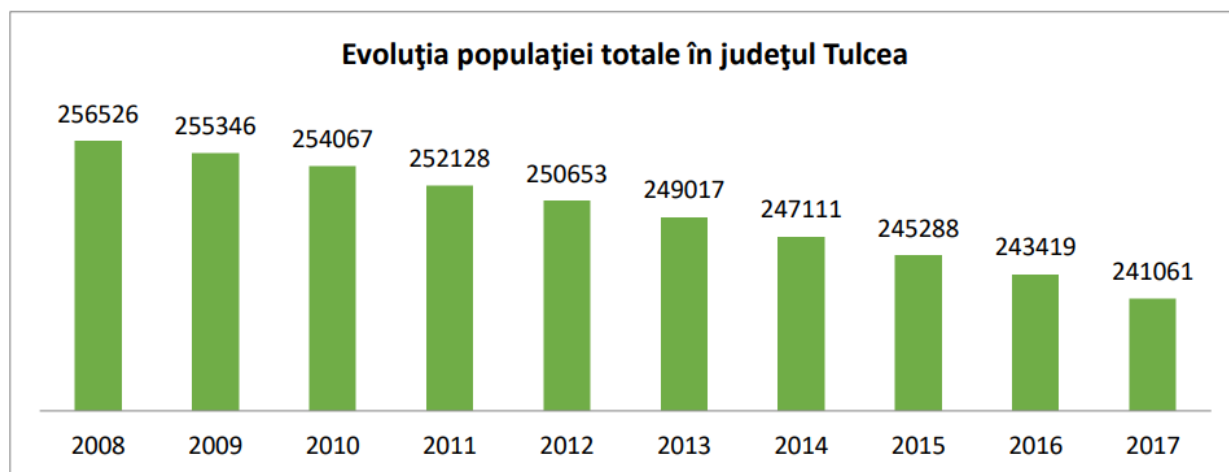
Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea S-E (denumire, localitate, județ)
GRUP SCOLAR AGRICOL PALAS CONSTANTA	4	LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”, TULCEA, TULCEA
		COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA, TULCEA
		LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”, TULCEA, TULCEA
		LICEUL TEHNOLOGIC „BRAD SEGAL”, TULCEA, TULCEA

Anexa 8



Sursa: INS, Proiectarea populației școlare a României, la orizontul anului 2060

Anexa 9 Populația județului



Sursa datelor: INS baza de date TEMPO On-line

GLOSAR

MEN	Ministerul Educației Naționale
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Tehnic, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
SAM	Școală de Arte și Meserii
AC	An de Completare
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală

LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS 2025 – 2029 COLEGIUL ECONOMIC “DELTA DUNĂRII” TULCEA				
Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	√		
2	Planul are un aspect profesional: • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginație pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	√		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	√		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2029 • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2029 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2029 cu ținte intermediare	√		
5	Reiese clar faptul că PAS a fost actualizat pe baza documentării din PLAI si PRAI actualizate in 2019	√		
6	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: • <i>Cererea previzionată</i> de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare • conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT • <i>proгноza ofertei</i> de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2026 și validarea anuală a acestora pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.	√		
7	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/scoală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	√		
8	Planul identifică un set de priorități care: • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local	√		

9	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile Acestea: • Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri	√		
10	Există obiective și ținte SMART • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2029 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT • Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2029)	√		
11	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	√		
12	Acțiuni: • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor	√		
13	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	√		
14	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	√		
Comentarii: Planul de Acțiune al Școlii 2025 – 2029 al Colegiului Economic “Delta Dunării” Tulcea respectă următoarele aspecte : - Componentele sunt argumentate și dezvoltate pe ținte SMART; - S-a făcut concordanța cu PRAI și PLAI; - Proiecțiile și previziunile menționate sunt clar desprinse din analiza SWOT; - Este bine structurat, logic, argumentat cu anexe bine fundamentate.				