



MINISTERUL EDUCAȚIEI
COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA

Str. VIITORULUI Nr. 32
820236 - TULCEA

TEL: 0240 – 534079
FAX: 0240 – 534089

E-mail: colecodd@yahoo.com

Nr. 6286/27.09.2024

Analizat, dezbătut și validat în ședința *Consiliului Profesorat*
din data de [26.09.2024](#)

Aprobat de *Consiliul de Administrație*
din data de [27.09.2024](#)

Președinte Consiliu de administrație,
Prof. ec. Mocanu Camelia-Domnica

RAPORT ANUAL
asupra calității educației
la Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea
în anul școlar 2023-2024

I. OBIECTIVELE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

II.1 RESURSE UMANE

II.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

III. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

***IV. ANALIZA LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE/COMISIILOR
DIDACTICE***

V. CONCLUZII

ARGUMENTUL ANALIZEI

VIZIUNEA urmărită de **Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea** se enunță astfel:

"Absolvenții să beneficieze de competențe profesionale ridicate care să-i facă căutați și disputați pe piața muncii, cu o cultură generală echilibrată, cu spirit critic și responsabilitate care să le permită o reconstrucție rațională a socialului românesc."

Transpunerea acestei viziuni în realitate determină direcțiile organizaționale, principiile și metodele folosite într-un demers pe termen lung și este asigurată prin asumarea misiunii școlii noastre:

MISIUNEA Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea:

"Competență și responsabilitate a personalului care să ne asigure posibilitatea desfășurării cu eficiență sporită a activităților școlare."

Oferta educațională pentru anul școlar 2023 – 2024 a avut în vedere corelarea nevoilor de formare ale județului cu posibilitatea școlii de a satisface în mod optim și funcțional opțiunile elevilor și ale părinților, dar și solicitările agenților economici cu care școala are încheiate contracte de colaborare.

S-a urmărit:

- Elaborarea unui program complex de pregătire profesională, flexibil, deschis inovației permanente în vederea modernizării procesului educativ.
- Dezvoltarea gândirii autonome și a responsabilității față de integrarea în mediul social.
- Prespecializarea în vederea integrării eficiente pe piața muncii sau învățământului universitar.
- Cultivarea toleranței, dialogului, spiritului de echipă în scopul împlinirii personale a unei vieți de calitate.
- Formarea conștiinței și conduitei morale care să ne permită să devenim cetățeni ai Europei.

Calitatea educației reprezintă o prioritate pentru orice instituție, organizație sau unitate de învățământ, precum și pentru angajații acestora. Calitatea în educație este asigurată prin planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, prin monitorizarea rezultatelor, prin evaluarea internă și externă a acestora. Scopul principal îl constituie îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

În centrul atenției noastre se află atât elevul, pe care îl dorim format, informat și educat, pregătit pentru standardele pe care societatea viitorului le propune, cât și persoanele adulte aflate într-o etapă a formării continue.

Rezultatele evaluărilor constituie principalele repere la care se raportează, în egală măsură, elevii, profesorii și părinții, atunci când se dorește o analiză obiectivă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi pe parcursul perioadei de formare.

I OBIECTIVELE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

În anul școlar 2023 – 2024, eforturile personalului didactic și didactic auxiliar s-au îndreptat spre creșterea eficienței procesului de învățare, în așa fel încât acesta să determine acumulări cantitative și prefaceri calitative la nivelul formării competențelor generale și specifice ale elevilor noștri. Activitatea managerială generală are în vedere structurarea și orientarea activității de la nivelul colegiului în așa fel încât să realizeze următoarele obiective:

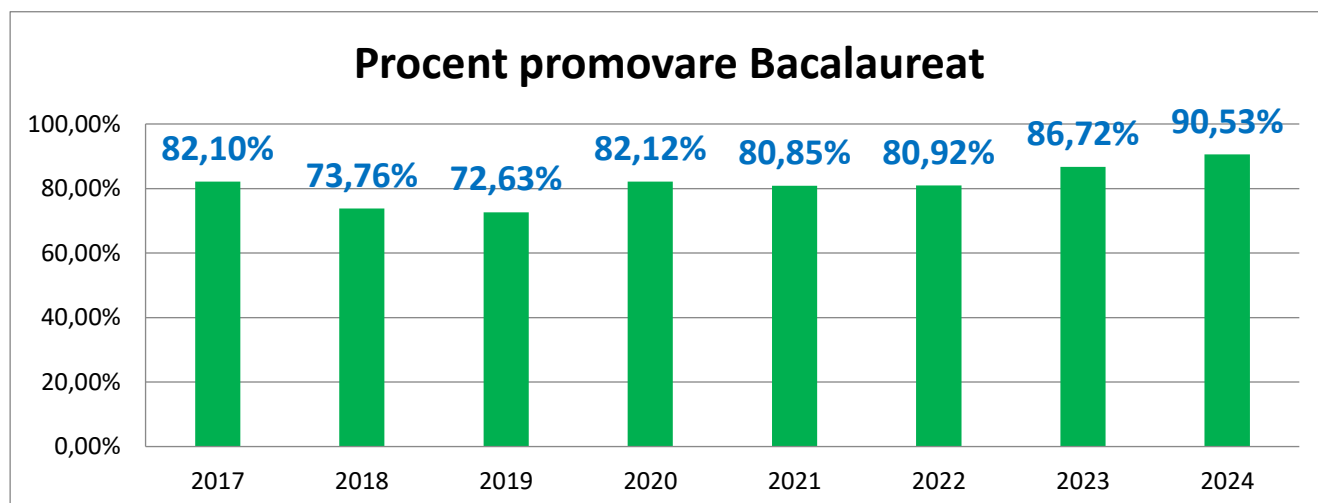
- 1. Formarea competențelor prin asimilarea conținuturilor necesare și a unor tehnici calitative care să permită promovarea Examenului de certificare a calificării profesionale, în proporție de minimum 99% și a examenului de bacalaureat, de 75%.*
- 2. Orientarea activității educative pe oferirea și asimilarea valorilor educaționale pentru formarea de personalități echilibrate, active și creatoare, cu un comportament moral și civilizată, care să gestioneze activ și responsabil raporturile cu comunitatea, în plan economic, social și politic.*
- 3. Promovarea acelor proiecte educaționale care sprijină obiectivele educaționale ale colegiului, prin cooperarea cu unități școlare din țară și din Uniunea Europeană.*
- 4. Promovarea riguroasă a programului de evaluare și asigurare a calității educației.*
- 5. Creșterea participării la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar.*
- 6. Asigurarea securității elevilor și personalului, combaterea și prevenirea violenței școlare.*
- 7. Structurarea raporturilor de colaborare cu parteneri economici și educaționali, care să permită deschiderea școlii către problemele reale ale comunității și corectarea continuă a demersului instructiv – educativ.*

Aceste ținte am încercat să le atingem în condițiile restructurării procesului de învățământ ca urmare a promovării Programului de reformă, de asigurare a calității și intensificarea colaborării cu partenerii comunității locale, naționale și europene.

Obiectivul 1: Formarea competențelor prin asimilarea conținuturilor necesare și a unor tehnici specifice de activitate la un nivel care să permită promovarea Examenelor de Certificare în proporție de 99% și a Examenului de Bacalaureat – 75%.

INDICATOR	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Procent de promovare bacalaureat	73,76%	72,63%	82,12%	80,85%	80,92%	86,72%	90,53%
Examen de certificare PROFESIONALĂ nivel 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Examen de certificare PROFESIONALĂ nivel 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

PROCENTE PROMOVARE BACALAUREAT 2024



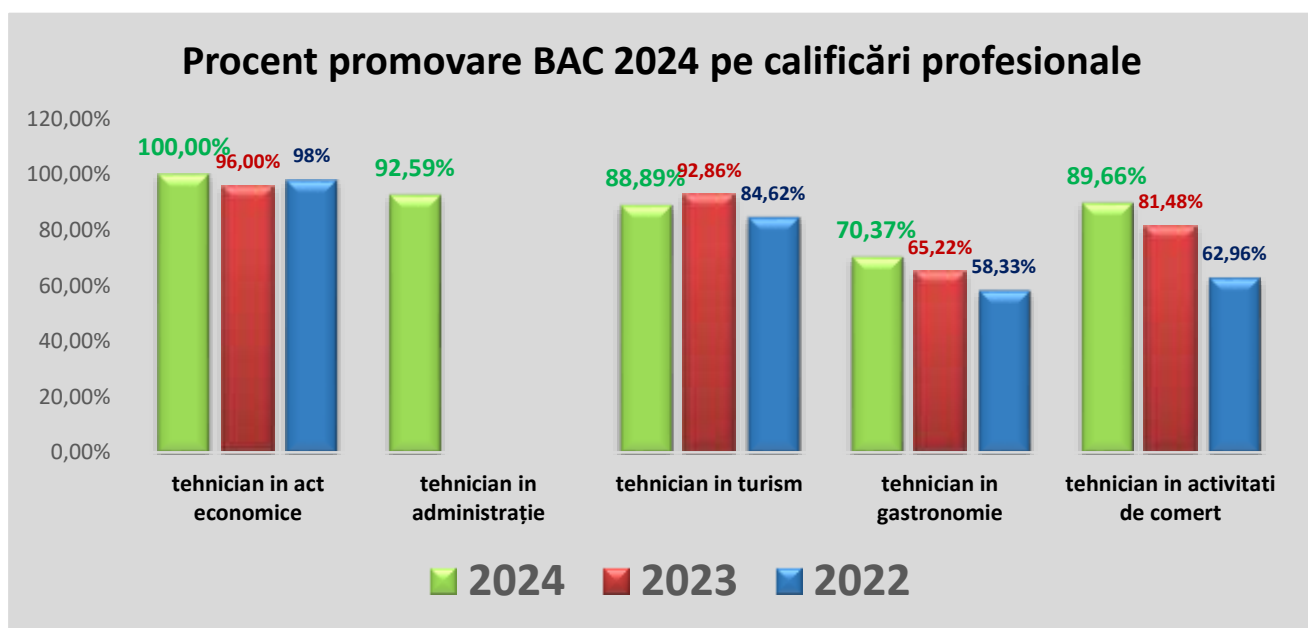
- Comparativ cu rezultatul examenului de bacalaureat 2023, procentul de promovare la nivelul colegiului **a crescut** cu **3,81** puncte procentuale (pp).
- **ÎN SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024 (89,31%) - promoția curentă** rezultatele sunt **mai mari** cu **2,64 pp** celor consemnate în aceeași sesiune a anului 2023 și cu **2,61 pp** mai mici față de anul 2022 - sesiunea I. Procentul de promovare la nivelul școlii este mai mare decât procentul la nivel de județ cu **8,61 pp**, iar față de procentul la nivel național este crescut cu **11,11 pp**.

SESIUNEA IUNIE -IULIE	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nivel Național	67,70%	63,78%	64,50%	68,90%	75,20 %	75%	78,20%
Județul Tulcea	67,19%	59,00%	64,80%	71,10%	77,6 %	68,79%	80,70%
Colegiul Economic	73,73%	60,00%	70,25%	79,69%	91,92 %	86,67%	89,31%

- În sesiunea **august-septembrie 2024** procentul de promovare a **crescut** față de anul trecut cu **24,57pp**, la nivelul școlii, și este **mai mare decât** procentul la nivel de **județ cu 25,60pp** și față de procentul la nivel **național mai mare cu 25,70pp**.

- Acest aspect, respectiv procentul de promovare la examenul de Bacalaureat mai mare decât cel la nivel județean și național rămâne definitoriu și pentru păstrarea titlului de COLEGIU, în urma evaluării care are loc periodic la nivel de Inspectorat Școlar Județean și Ministerul Educației.

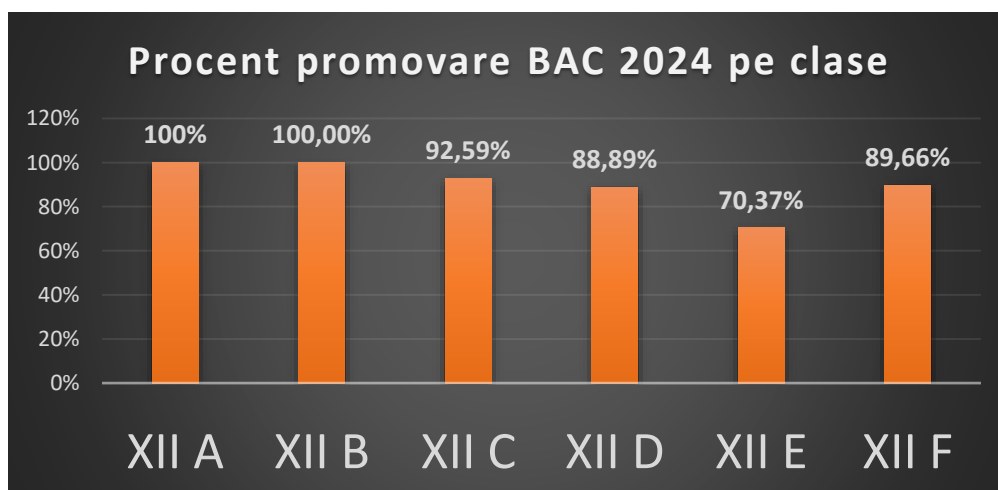
SESIUNEA AUGUST- SEPTEMBRIE	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nivel Național	29,70%	30,64%	34,10%	32,90%	35,40 %	29,80%	29,30%
Județul Tulcea	28,45%	n/a	32,91%	32,40%	38,70 %	30,81%	29,40%
Colegiul Economic	32,08%	44,16%	46,43%	35,29%	42,86 %	30,43%	55%



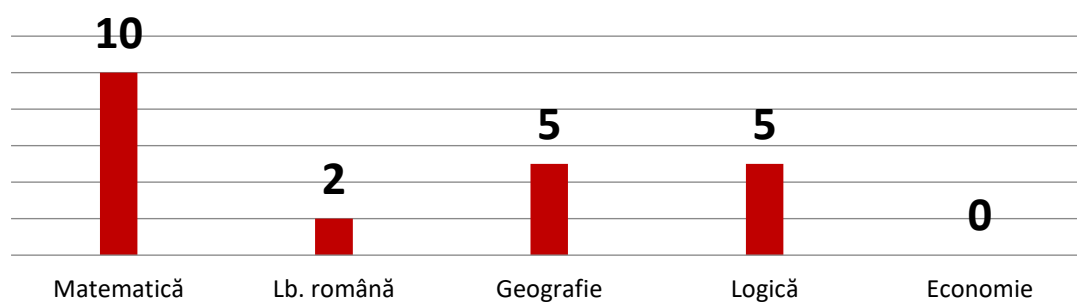
Cel mai mare procent de promovare s-a înregistrat la calificarea tehnician în activități economice, de **100%** și cel mai mic la tehnician în gastronomie, respectiv **88,89 %**.

Se constată **creșterea procentului de promovare BAC 2024** la 3 dintre cele 5 calificări profesionale care au participat la examen anul acesta, astfel: +4,00pp la tehnician în activități economice, +5,15pp la tehnician în gastronomie, și +8,18pp la tehnician în activități de comerț.

La calificarea tehnician în turism se înregistrează o **scădere** de -3,97 pp.



SITUAȚIE CANDIDAȚI RESPINȘI (note <5) PE DISCIPLINE - sesiunea I 2024



➤ SITUAȚIE RESPINȘI BAC 2024 - sesiunea I pe clase/discipline

Clasa/ nr elevi înscriși	Neprezent ați	Promovați BAC	RESPINȘI	Respinși la:				
				Lb. și lit. română	Matematică	Geografie	Logică, argumentare și comunicare	Economie
XII A/ 30 elevi	0	30	0	0	0	0	0	0
XII B/ 29 elevi	0	29	0	0	0	0	0	0
XII C/ 27 elevi	0	23	4	0	3	0	2	0
XII D/ 27 elevi	0	22	5	2	3	3	0	0
XII E/ 22 elevi	0	16	6	0	4	1	3	0
XII F/ 24 elevi	0	22	2	0	0	1	0	0
Total = 159	0	142	17	2	10	5	5	0

Situație pe clase - după ambele sesiuni

Clasa/ nr elevi înscriși la BAC	Neprezentări	Promovați BAC	RESPINȘI
XII A/ 30 elevi	0	30	0
XII B/ 29 elevi	0	29	0
XII C/ 27 elevi	0	25	2
XII D/ 27 elevi	0	24	3
XII E/ 27 elevi	0	19	8
XII F/ 29 elevi	0	26	5
Total = 169	0	153	16

OBIECTIVUL NR. 2: Orientarea activității educative pe oferirea și asimilarea valorilor educaționale pentru formarea de personalități echilibrate, active și creatoare, cu un comportament moral și civilizat, care să gestioneze activ și responsabil raporturile cu comunitatea, în plan economic, social și politic, s-a realizat și prin:

- tematica în cadrul orelor de dirigenție;
- identificarea olimpiadelor și concursurilor școlare;
- identificarea de către cadrele didactice a posibililor elevi participanți;
- stabilirea unui program de lucru suplimentar cu elevii capabili de performanță;
- organizarea fazei pe școală a olimpiadelor din aria curriculară tehnologii.

Participarea și obținerea de rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare.

A. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE – FAZA NAȚIONALĂ 2023-2024

NR. PREMII OBȚINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA **ETAPA NAȚIONALĂ**: **TOTAL =**,

din care: locul I: -, locul al II -lea:, locul al III - lea:, mențiuni:- , premiul special: -.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU

NR. PREMII OBȚINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA **ETAPA REGIONALĂ**:

TOTAL = 1,

din care: locul I: , locul al II -lea: -, locul al III - lea: , mențiuni: 1, premiul special: .

Nr.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Projovschi Bogdan, Popa Angelin Ionuț, Paloșanu Marian Robert, Dălcăran Dan Georgian, Boscu Adrian, Lare Marius Cristian, Damian Andrei, Cononov Alexandru Sebastian	XII D XI A XI B XI C X D X F X E XI B	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	MENȚIUNE

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE
- FAZA JUDEȚEANĂ 2023-2024

NR. PREMII OBȚINUTE LA **OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ**: **TOTAL = 23**,

din care: locul I - 6:, locul al II -lea - 7:, locul al III - lea- 5:, mențiuni: 5,

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	OLIMPIADĂ / CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Projovschi Bogdan	XII D	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	PREMIUL I
2.	Popa Angelin Ionuț	XI A	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	
3.	Paloșanu Marian Robert	XI B	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	
4.	Dălcăran Dan Georgian	XI C	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	
5.	Boscu Adrian	X D	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	
6.	Lare Marius Cristian	X F	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	
7.	Damian Andrei	X E	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	
8.	Cononov Alexandru Sebastian	XI B	Șapera Stere	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa BASCHET BĂIEȚI	
9.	BODI IONUȚ ROBERT	X F	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR -PENTATLON	PREMIUL I
10.	SAHANSCHI GEANINA ȘTEFANA	XI B	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR -PENTATLON	PREMIUL I

11.	VASILE MIHAI	XI B	Pogurschi Mihaela Purcherea Laurența Lili Manole Daniela Felicia	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	PREMIUL I
12.	JECU DAN CRISTIAN	XII A	Pogurschi Mihaela Stepan Elena	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	PREMIUL I
13.	IACOBLEV C. MARIAN NICOLAS	XI D	Ifrim Florentina Tudor Nela Mocanu Camelia Domnica Silai Daniela	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	PREMIUL I
14.	TRANDAFIR ANDRA GABRIELA	X E	Pintilie Camelia	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică ”Tinerii dezbat”- secțiunea începători	PREMIUL II
15.	ROBU DAVID TIBERIU	X E	Pintilie Camelia	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică ”Tinerii dezbat”- secțiunea începători	
16.	DUMITRAȘC U ANDREEA	IX A	Pintilie Camelia	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică ”Tinerii dezbat”- secțiunea începători	
17.	RADU MARIA	XII B	Andronic Daniel	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	PREMIUL II
18.	PANICA DENIS	X C	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - BADMINTON proba simplu băieți	PREMIUL II
19.	TEODOROF ALEXIA SORINA	IX G	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR -PENTATLON	PREMIUL II
20.	CIOTIC TAISIA	IX G	CASIAN NADEA	Olimpiada de Religie-cultul ortodox de rit vechi	PREMIUL II
21.	RAPCENCO DENISA ELENA	XI A	Pogurschi Mihaela Purcherea Laurența Lili	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	PREMIUL II

			Manole Daniela Felicia		
22.	ANINI V. ANA MARIA ISABELLE	XI C	Ifrim Florentina Tudor Nela Mocanu Camelia Domnica Purcherea Laurența Lili Silai Daniela	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	PREMIUL II
23.	CONSTANTI N DENIS EMILIAN	XII B	Paraschiv Mioara	Olimpiada Națională de Limba Engleză - etapa locală	PREMIUL III
24.	ȘABEL Ș.M. CORINA	XI C	Ifrim Florentina Tudor Nela Mocanu Camelia Domnica Purcherea Laurența Lili Silai Daniela	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	PREMIUL III
25.	Haiman Mihai	IX F	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	PREMIUL III
26.	Lare Maius	XF	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
27.	Caraignat Radu Nicolae	XII A	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
28.	Pindic George Gabriel	XII A	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
29.	Cornea Ionuț Alexandru	XII B	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
30.	Caltea Răzvan Marian	XII C	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
31.	Poida Codrin Traian	XII D	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	

32.	Danilă Alexandru Mario	XII C	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
33.	Damian Andrei	X E	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
34.	Dumitru Sebastian	XG	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI BĂIEȚI	
35.	NICHIFOR MARIUS OCTAVIAN	IX C	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR -PENTATLON	PREMIUL III
36.	NIȚĂ CRISTIAN ANDREI	X A	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR -ȘAH	PREMIUL III
37.	MOGOȘ MIHAELA	XI	NUCĂ NICOLAE	Olimpiada de Religie Ortodoxă	MENTIUNE
38.	JECU TEODOR RAREȘ	IX C	Andronic Daniel	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	MENTIUNE
39.	CĂLUȚU DĂNILĂ CRISTIAN	XI B	Andronic Daniel	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	MENTIUNE
40.	ALEMPI ALEXANDR A	X A	Casian Nadea	Olimpiada de Religie-cultul ortodox de rit vechi	MENTIUNE
41.	Pastorcici Teodora	IX A	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE	PREMIUL IV
42.	Chiru Andra Iuliana	IX E	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE	
43.	Eni Maria Denisa	XI D	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE	
44.	Ștefăniță Alina Cristina	X D	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE	
45.	Grigoraș Flavia Marian	XI D	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE	
46.	Sultan- Nichiforovici Denisa Elena	X C	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE	

47.	El Mosati Baciu Fatima	X D	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE
48.	Grigorași Mihaela	X E	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE
49.	Ioniță Bianca Andreea	X D	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE
50.	Romanescu Denisa Maria	X F	Varabiev Laur Alexandru	OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - echipa VOLEI FETE

B. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE, ÎNSCRISE ÎN CAEN ȘI CAERI, AN ȘCOLAR 2023-2024

NR. PREMII OBȚINUTE LA **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE** LA **ETAPA NAȚIONALĂ**:

TOTAL = 3, din care: locul I: -, locul al II -lea: =1 -, locul al III - lea: = 2, mențiuni: -, premiul special:

-

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1	Sahanschi Geanina Ștefana	XI B	Bâlea Daniela	Concursul Național de educație financiar bancară "Eugeniu Carada"	PREMIUL II
2	Rapenco Denisa Elena	XI A	Mocanu Camelia Domnica	Concursul National STIU ȘI APLIC	PREMIUL III
3	Ivanov Cristina Alexandra	XI C	Mocanu Camelia Domnica	Concursul National STIU ȘI APLIC	PREMIUL III

NR. PREMII OBȚINUTE LA **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE** LA **ETAPA REGIONALĂ**:

TOTAL =,

din care: locul I:, locul al II -lea: -, locul al III - lea: , mențiuni: -, premiul special: .

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.					

NR. PREMII OBȚINUTE LA **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENEA** **ETAPA JUDEȚEANĂ:**

TOTAL = 24,

din care: locul I: 4, locul al II-lea: 3, locul al III-lea: 5, mențiuni: 10, premiul special: 2.

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	OLIMPIADĂ / CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Drăghici George Dragoș	XI B	Purcherea Laurența Lili	Concursul Național „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	PREMIUL I
2.	Rapcenco Denisa Elena	XI A	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!”	PREMIUL I
3.	Ivanov Cristina Alexandra	XI C	Mocanu Camelia Domnica	Concurs național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!”	PREMIUL I
4.	Cojocea Maria Bianca Lupașcu Bianca Gabriela Keresztes Alexia Ilona		PARASCHIV MIOARA	Festivalul- concurs național CDIdei în cărți participarea cu lucrarea „The War that Saved my Life” Secțiunea Macheta unei scene reprezentative	PREMIUL I
5.	Nichita Toni	XI A	Lungu Mihaela	Concursul Național „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	PREMIUL II
6.	Olteanu Irina Florentina	IX D	Tudor Nela	Concurs național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!”	PREMIUL II
7.	Grigore Lucian Paul	IX D	Tudor Nela	Concurs național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!”	PREMIUL II
8.	Rapcenco Denisa Elena	XI A	Mocanu Camelia Domnica	Concursul Național „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	PREMIUL III
9.	Afuza Ana- Maria	II A PROF	Tudor Nela	Concurs național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!”	PREMIUL III
10.	Teodorof Ana Marinela	II A PROF	Tudor Nela	Concurs național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!”	PREMIUL III
11.	Costencu Alexandra	X D	Mocanu Eugenia Maria	Concurs județean de creație și traducere „Mihai Eminescu - versuri și gânduri”	PREMIUL III

12.	Gîlea Cătălina Irina	XIII A	MOCANU MARIA EUGENIA	Proiectul educațional TRADUCERILE O PUNTE INTERCULTURALĂ CAEJ Vrancea	PREMIUL III
13.	Drăghici Dragoș George	XI B	Pogurschi Mihaela Ghemîși Luciana	Concurs de Cultură și Educație Financiar Contabilă	MENTIUNE
14.	Silifon Mariana	X A	Lungu Mihaela	Concursul Național „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	MENTIUNE
15.	Argăseală Marcel	XI B	Purcherea Laurența Lili	Concursul Național „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	MENTIUNE
16.	Ivanov Cristina Alexandra	XI C	Bălea Daniela	Concursul Național „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	MENTIUNE
17.	Cladiade Lucreția Iustina	IX D	Mocanu Eugenia Maria	Concurs județean de creație și traducere „Mihai Eminescu - versuri și gânduri”	MENTIUNE
18.	Sabangeanu Daniela, Șerban Denisa Petronela Gavrilă Adelina	X C	PAVEL VIOLETA	Festivalul- concurs național CDIdei în cărți participarea cu lucrarea ” CONTES DES RIVES DU RIGER”. Secțiunea Afiș în format fizic .	MENTIUNE
19.	Căluțu Dănilă Cristian, Șofan Aurelian- Mario Vasile Mihai	XII B	PARASCHIV MIOARA	Festivalul- concurs național CDIdei în cărți participarea cu lucrarea” Animal Farm” Secțiunea Afiș în format digital.	MENTIUNE
20.	Cladiade Lucreția Iustina		MOCANU MARIA EUGENIA	Concurs județean de creație și traducere „Mihai Eminescu”	MENTIUNE
21.	Șabel Corina	XII C	MOCANU MARIA EUGENIA	Proiectul educațional TRADUCERILE O PUNTE INTERCULTURALĂ CAEJ Vrancea	MENTIUNE
22.	Dima Dragoș Vlad	X D	MOCANU EUGENIA MARIA	Proiectul educațional județean ”Graiul naturii”	MENTIUNE
23.	Jecu Dan Cristian	XII A	ANDRONIC LĂCRĂMIOAR A	Concursul național ”ALEXANDRIANA- Creativitate și Literatură”	PREMIUL SPECIAL

24.	Echipa „Delta Offroad”		POGURCHI MIHAELA	Concursul de antreprenariat „Creative Business”	PREMIUL SPECIAL
-----	---------------------------	--	---------------------	--	--------------------

**C. ALTE CONCURSURI EXTRAȘCOLARE
INTERNATIONALE, NAȚIONALE, REGIONALE ȘI JUDEȚENE
AN ȘCOLAR 2023-2024**

NR. PREMII OBȚINUTE LA **CONCURSURI EXTRAȘCOLARE** LA ETAPA REGIONALĂ:
TOTAL = 6,

din care: locul I: =1, locul al II -lea: , locul al III - lea: = 1, mențiuni: = 1, premiul special: = 3.

NR. CRT.	NUME	CLASA	Profesor Coordonator	CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Stănciuc Bianca Nicoleta Strihan Ana Maria	II A prof	Calinov Nadia	Concurs Interjudețean ECOHORECA	PREMIUL I
2.	Berheci Valentina Pipitone Filip Alessandro	II B prof	Chesaru Nicoleta	Concurs Interjudețean ECOHORECA	PREMIUL III
3.	Idrez Mădălina Grigore Lucian Paul	XII E IX D	Tudor Nela Chesaru Nicoleta	Concursul regional CULINARIADA	MENȚIUNE
4.	Albu Cristina Ivanov Cristina Alexandra	XI D XI C	Tudor Nela	Concursul regional CULINARIADA	PREMIUL SPECIAL
5.	Carp Nicoleta Ilie Andrei Ștefan	IX E	Tudor Nela	Concursul regional CULINARIADA	PREMIUL SPECIAL
6.	Rică Denisa Teodora Rapcenco Denisa Elena	IX D XI A	Mocanu Camelia Domnica	Concursul regional CULINARIADA	PREMIUL SPECIAL

NR. PREMII OBȚINUTE LA **CONCURSURI EXTRAȘCOLARE** LA **ETAPA JUDEȚEANĂ**:
TOTAL = 26,

din care: locul I: 10, locul al II -lea: 9, locul al III - lea: 3, mențiuni: 4

NR. CRT.	Nume	CLASA	Profesor Coordonator	OLIMPIADĂ / CONCURS	LOC/ PREMIU
1.	Nicu Florentina	XI A	Pogurschi Mihaela Ghemiși Luciana	Concurs de Cultură și Educație Financiar Contabilă	PREMIUL I
2.	Ioniță Bianca, Gheorghe Andreea, Ștefăniță Andreea;	XD	IFRIM FLORENTINA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea Poster	PREMIUL I
3.	Buței Mihnea Costin	X D	IFRIM FLORENTINA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video Film de prezentare	PREMIUL I
4.	Radu Maria		PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea Poster	PREMIUL I
5.	Ilinca Denis	XC	PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video –clip promo	PREMIUL I
6.	Ilinca Denis	XC	PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video Film de prezentare	PREMIUL I
7.	Petrov Alexandra Bereza Amalia	IX B Prof. X B	PURCHEREA LAURENȚA LILI	„ DE DRAGOBETE SARBATORESTE ROMANESTE”	PREMIUL I
8.	Trofim Bogdan Luca	XII A		Concursul Internațional de folclor PESTISORUL DE AUR	PREMIUL I
9.	Costencu Alexandra Maria	XI D	MOCANU MARIA EUGENIA	Concurs național „ Cine învață stie” Școala universul copilariei”	PREMIUL I
10.	Ștefăniță Alina Cristina	X D	MOCANU EUGENIA MARIA	Proiectul educațional județean ”Graiul naturii”	PREMIUL I

11.	Radu Maria		PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video Film de prezentare	PREMIUL II
12.	Radu Maria		PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video –clip promo	PREMIUL II
13.	Vasile Mihai	XI B	Pogurschi Mihaela Ghemși Luciana	Concurs de Cultură și Educație Financiar Contabilă	PREMIUL II
14.	Andrei Gabriela Bondar Bianca Daniela Constantin Denis Emilian	XII B XII C XII B	Pintilie Camelia	Concurs Internațional ”Tinerii în Pădurile Europei”	PREMIUL II
15.	Andrei Gabriela Ilinca Denis Panica Denis Neagu Cornelia Caulea Mihai Bucur Iulian	XB XB XB X D IXC XC	PURCHEREA LAURENȚA LILI	Competiția județeană ”Olimpiada cluburilor Antidrog”	PREMIUL II
16.	Barahtian Antonia, Buturugă Raluca, Haiman Mihai.	IX F	IFRIM FLORENTINA GHEMIȘI LUCIANA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea Poster	PREMIUL II
17.	Rapcenco Denisa Ivanov Cristina	XII C	MOCONU CAMELIA DOMNICA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea Poster	PREMIUL II
18.	Pucleșeanu George Alexandru, Petcu George Eduard.	XD	IFRIM FLORENTINA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video	PREMIUL II
19.	Costencu Alexandra Maria	X D	MOCANU EUGENIA MARIA	Proiectul educațional județean ”Graiul naturii”	PREMIUL II

20.	Danilov Sebastian Valentin, Zburlea Valentina, Tudor Cristina Ioana.	IX F	IFRIM FLORENTINA GHEMIȘI LUCIANA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video	PREMIUL III
21.	Ilinca Denis	XC	PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea Poster	PREMIUL III
22.	Rapcenco Denisa Elena	XI A	Pogurschi Mihaela Ghemiși Luciana	Concurs de Cultură și Educație Financiar Contabilă	PREMIUL III
23.	Hristu Alexandra Grigore, Ivanov Evelina Sofia, Nani Ana Isabel, Țurlică Dragoș Nicolae.	XI C	IFRIM FLORENTINA PARASCHIV MIOARA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video	MENȚIUNE
24.	Radu Maria	XII A	PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video Film de promovare –informare	MENTIUNE
25.	Ilinca Denis	XC	PINTILIE CAMELIA	Concursul Județean „Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video Film de promovare –informare	MENTIUNE
26.	Cladiade Lucreția Iustina	IX D	Mocanu Eugenia Maria	Concurs județean de creație și traducere ”Mihai Eminescu - versuri și gânduri”	MENTIUNE



Pentru a realiza OBIECTIVUL NR. 3 - Promovarea acelor proiecte educaționale care sprijină obiectivele educaționale ale colegiului, prin cooperarea cu unități școlare din țară și din Uniunea Europeană, s-au întreprins mai multe activități.

În anul școlar 2023-2024, la nivelul Colegiului Economic "Delta Dunării", s-au desfășurat activități de informare și formare cu privire la posibilitatea accesării fondurilor europene prin proiecte care oferă oportunitatea dezvoltării competențelor profesionale elevilor liceului, în primul rând, și perfecționarea continuă a personalului didactic încadrat. Astfel, au fost direcționate email-uri cu conținut informativ: cursuri de informare, webinare, posibili parteneri în proiecte.

I. Proiect de mobilitate pentru stagii de practică, prin ERASMUS+ - depus, punctaj insuficient.

KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training (KA122-VET)

Proiectul cu titlul „*Formarea competențelor profesionale prin Erasmus+*”

II. PNRR = Planul Național de Redresare și Reziliență

S-a obținut finanțarea Proiectului cu titlul „*Smartlabs - CEDD*”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-0115, acordată Beneficiarului, prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, în cadrul apelului “*Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor*”, prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație \Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației\ Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

Valoarea totală a Contractului de finanțare este de 351.209,37 lei , din care valoarea eligibilă din PNRR este în cuantum 295.133,92 lei, valoarea TVA eligibilă aferentă este de 56.075,45 lei, iar valoarea sumelor neeligibile este de 0,00 lei.



Achiziționarea de echipamente tehnologice (inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific) pentru dezvoltarea unui laborator inteligent, conform OME nr. 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările ulterioare, achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domeniul din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuția centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive și conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ - **266.112,41 lei**

Achiziția de servicii de instruire și formare profesională a cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital Integrat - **29.021,51 lei**

III. **Programul Educație și Ocupare 2021-2027** - Apelul de proiect nr. PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi - Regiuni mai puțin dezvoltate

S-au depus următoarele proiecte, la momentul de față *aprobate*, în fază de contractare:

Titlul proiectului: Stagii de practica pentru elevi in Delta

Beneficiar: SC COMPLEX DELTA SRL

Codul MySmis: 313104



Titlul proiectului: Pregătirea profesională în acțiune

Beneficiar: ASOCIAȚIA GAL DELTA DUNĂRII

Codul MySmis: MySmis 317868



În ambele proiecte de mai sus, Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea are calitatea de **partener**.

Alte proiecte și parteneriate educaționale încheiate, se regăsesc în tabelele următoare:

Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
L' Adolescent et la Francophonie	Colegiul Național Pedagogic Mircea Scrlat Alexandria	Mocanu Eugenia Maria
Campania de prevenire a fumatului	DGASPC Tulcea	Toma Georgeta Paraschiv Mioara Lazăr Marian
Știi cu adevărat totul despre tutun?	DGASPC Tulcea	Constantin Adina Pogurschi Mihaela Lungu Mihaela Enică Felicia Costea Liliana
Proiect local "Cluburi Antidrog"	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea	Toma Georgeta Radu Liviu Costea Liliana Ghemiși Luciana Lungu Mihaela Tudor Nela
Campania Națională "Consumul de droguri ne privește pe toți,,	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea	Andronic Raluca Oana Pavlov Dorina
Proiect educațional <i>CDIdei în cărți</i>	Centrul de Excelență Sibiu Centrul Județean de Excelență Tulcea	Mocanu Camelia Domnica Paraschiv Mioara Smolei Mariana Andronic Raluca Oana Andronic Lăcrămioara Pavel Violeta
Simpozion Județean <i>Cariera între vis și realitate</i>	Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina	Pintilie Camelia
Concurs Regional <i>Culinariada</i>	Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Șendriceni Botoșani	Tudor Nela Mocanu Camelia Domnica Chesaru Nicoleta
Proiect de educație financiară	BNR	Bâlea Daniela
Proiect Concurs Interdisciplinar <i>Fenomenul violenței în școală</i>	Școala g nr. 3 Mangalia	Pintilie Camelia Mocanu Camelia Domnica
Proiectul „ <i>Combating hate crimes and violent extremism, particularly against Roma population, and increasing the quality of police service – PDP3</i> ”	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea Compart de analiză și prevenirea criminalității	Smolei Mariana Purcherea Laurența Lili Paraschiv Mioara
Proiect educațional „ <i>Mai informat, viața ta poate fi altfel</i> ”	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea Compart de analiză și prevenirea criminalității	Sanda Mădălina Pavel Violeta Andronic Raluca Lungu Mihaela Pavlov Dorina Calinov Nadia
Activități de informare preventivă	ISU DELTA	Mocanu Camelia Domnica
Promovarea sănătății minatale „ <i>Nu lăsa depresia să îți controleze viața! Sănătatea ta mintală</i> ”	DSP Tulcea	Mocanu Camelia Domnica Purcherea Laurența Lili

Ziua Internațională a Nonviolenței	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea Biroul de siguranță școlară	Mocanu Camelia Domnica Pavel Fani Valentin Toți prof. diriginți
Cyberbullying	Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea Biroul de siguranță școlară	Mocanu Camelia Domnica Pavel Fani Valentin Purcherea Laurența Lili
Programul „ <i>Nu suntem singuri</i> ”	CJRAE TL	Sanda Mădălina
Consiliere privind cariera	AJOFM TL	Pavel Fani Valentin Mocanu Eugenia Maria Purcherea Laurența Lili Ifrim Florentina Andronic Daniel Andronic Lăcrămioara Stepan Elena
Promovarea ofertei educaționale	Unive Româno-Americană	Mocanu Camelia Domnica
Sesiuni de instruire TIC	E. CECA SRL Iași	Ifrim Florentina Mocanu Camelia Domnica
<i>Familia – Partener în lupta împotriva drogurilor</i>	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea	Pavel Fani Valentin Sanda Mădălina
Proiect educațional „ <i>Preparatele culinare între tradiție și contemporaneitate</i> ”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare	Chesaru Nicoleta Pavlov Dorina Mocanu Camelia Domnica
<i>Siguranța elevilor, înainte de toate</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare	Chesaru Nicoleta Pavlov Dorina Mocanu Camelia Domnica
<i>Adicția de droguri – prevenție și intervenție</i>	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea	Mocanu Camelia Domnica Sanda Mădălina

Obiectivul 4: Promovarea riguroasă a Programului de evaluare și asigurare a calității.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, a avut pentru anul școlar 2023-2024 următoarea componență:

- MOCANU CAMELIA-DOMNICA – directorul colegiului, coordonator al activității operative;
- PAVEL VIOLETA - reprezentant al corpului profesoral
- LUNGU MIHAELA reprezentant al corpului profesoral;
- TUDOR NELA - reprezentant al corpului profesoral;
- CHESARU NICOLETA - reprezentant al sindicatului;
- ILIE EMIL MARIUS - reprezentant Comitetul reprezentativ aa părinților;
- RAPCENCO DENISA - reprezentant al elevilor;
- ȘACU STERE - reprezentant al Consiliului Local Tulcea;

- PURCHEREA LAURENȚA LILI - reprezentant al minorităților.

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat următoarele activități de către membrii CEAC:

- Întocmirea RAEI 2022-2023 și planul de îmbunătățire. Raportul anual de evaluare internă a fost validat atât în Consiliul de administrație, cât și în Consiliul Profesorat;
- Pregătirea și derularea vizitelor de validare a raportului procesului de autoevaluare 2022-2023;
- Planul de acțiune al Școlii 2023-2027;
- Crearea bazei de date privind inserția PROFESIONALĂ pentru promoția 2023;
- Inițializarea RAEI 2023-2024 și introducerea de activități, prin înregistrarea electronică pe platforma <https://calitate.aracip.eu>,
- Actualizarea pe platforma ARACIP, pentru noul an școlar 2023-2024, a datelor precum:
 - *DOCUMENTE DE ÎNFIINȚARE*
 - *DOCUMENTE DE FUNCȚIONARE ȘI RESURSE MATERIALE*
 - *RESURSE UMANE*
 - *OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI REZULTATE EDUCAȚIONALE*
 - *PLANIFICARE INTERNĂ*
 - *SISTEMUL DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII*



**ANALIZA SWOT –
COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII**

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualizarea regulamentului de funcționare; ✓ Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei; ✓ Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității Educației pentru anul școlar anterior; ✓ Realizarea Raportului Procesului de Autoevaluare; ✓ Realizarea Planului de îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar 2023-2024; ✓ Utilizarea platformei https://calitate.aracip.eu; ✓ Revizuire PAS; ✓ Întocmirea și raportarea documentelor la timp; ✓ Majoritatea membrilor comisiei CEAC au participat la cursuri de formare ale ARACIP. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba promovare a comisiei în rândul elevilor, părinților, partenerilor; ➤ Unele activități din cadrul planului de îmbunătățire sunt în întârziere conform graficului stabilit anterior; ➤ Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor; ➤ Nu s-au realizat noi proceduri. ➤ Nerevizuirea avizierului CEAC situat lângă Cancelaria profesorilor din corpul A.
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Site-ul ARACIP și al ISJ-ului pentru consultare și informare; ✓ Colaborarea dintre membrii comisiei; ✓ Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității. ✓ Acces informațional; ✓ Existența resurselor materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa propunerilor și inițiativelor personale ale cadrelor didactice pentru optimizarea procesului instructiv – educativ, privind calitatea în educație; ➤ Lipsa timpului – toți membrii comisiei sunt implicați și în alte activități sau au și alte sarcini.

OBIECTIVUL 5. Creșterea participării la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar.

În anul școlar anterior, pentru a asigura creșterea participării la educație, ca și în anii anteriori, s-a acordat o atenție deosebită parteneriatului școală-părinți.

Părinții au fost contactați de către profesorii diriginți, de fiecare dată când situația a impus-o:

- Pentru a participa la lectoratele și consultațiile cu părinții;
- Pentru a transmite situații deosebite privind comportamentul neadecvat al elevilor sau rezultate scăzute la învățătură;

- Pentru a-i implica pe aceștia în participarea la unele evenimente ale școlii (diseminări ale unor proiecte, monitorizarea implementării Planului de Acțiune al Școlii etc.).

Elevii sunt îndrumați de către profesorii diriginți, dar și consilierul psiho-pedagog al școlii, către creșterea motivației intrinseci a învățării, ca atare către un efort susținut al procesului de formare.

Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, alte obiective importante ale școlii noastre, sunt asigurate și prin:

- Atragerea elevilor către activități extracurriculare (concursuri, competiții, proiecte, trupă de dans/teatru, excursii etc.);
- Asigurarea unor burse de sprijin, acordate de către stat (bursa „Bani de liceu”, bursa PROFESIONALĂ – pentru elevii învățământului profesional cu durata de 3 ani) sau de către Asociația cultural-umanitară a școlii (bursa „Phoebus”).

În cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea se constată o rată scăzută a abandonului școlar, față de rata de la nivelul județului sau de la nivel național.

Totodată, trebuie menționat faptul că în cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea activează o COMISIE PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA ABANDONULUI ȘI ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, care, conform Planului Managerial anual, are un mod de lucru complex, pe diverse direcții, din care prezentăm câteva:

Diriginți

- Prelucurează, la început de an școlar (și de câte ori este necesar) a regulamentelor școlare la clase și în ședințele cu părinții;
- Monitorizează săptămânal și lunar absențele elevilor;
- Completează lunar o machetă privind absențele la clasă;
- Informează lunar (telefonic/direct) părinții elevilor privind situația școlară a copiilor lor;
- Înregistrează elevii cu risc de absenteism și iau măsuri educative în colaborare cu diverși agenți educaționali (părinte, consilier psihopedagog, responsabil comisia diriginților, Poliția, Protecția Copilului, etc).

Profesorul din cabinetul de asistentă psihopedagogică al școlii

- Realizează o bază de date cu elevii care prezintă risc prin prisma fenomenului absenteismului școlar;
- Organizează întâlniri periodice cu diriginții claselor pentru a identifica și răspunde nevoilor didactice ale acestora;
- Derulează programe de consiliere individuală/ de grup a elevilor cu risc/absenteism școlar, corelate nevoilor individualizate ale acestora.

Consilierul educativ

- Coordonează comisiile educative ale școlii implicate în prevenirea/combaterea absenteismului școlar;
- Răspunde de inițierea, organizarea, desfășurarea și coordonarea activităților extrașcolare.

Cadrele didactice - asigură

- Notarea riguroasă a absențelor elevilor la fiecare oră de curs;
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;
- Metode de predare-învățare atractive;
- Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul;

- Comunicarea eficientă, asertivă-evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor.

Obiectivul 6. Asigurarea securității elevilor și personalului, combaterea și prevenirea violenței școlare.

Pentru realizarea acestui obiectiv, pot fi menționate și următoarele:

- Revizuirea Programului managerial privind asigurarea securității elevilor și personalului;
- Contractarea unei societăți prestatoare specializate în evaluarea riscurilor de securitate fizică;
- Întocmirea unui Plan privind ameliorarea/eliminarea riscurilor la securitatea fizică în cadrul colegiului;
- Verificarea cunoștințelor personalului prin teste cu privire la legislația privind SSM și SU, după instruirea aferentă introductiv-generală, la locul de muncă sau periodică.

Și pentru realizarea acestui obiectiv avem o comisie „dedicată”, anume COMISIA DE PREVENIRE A VIOLENȚEI – care are MĂSURI ȘI ACȚIUNI diverse, precum:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor dirigenți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilieri în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului „Școala altfel”.

Obiectivul 7. Structurarea raporturilor de colaborare cu parteneri economici și educaționali, care să permită deschiderea școlii către problemele reale ale comunității și corectarea continuă demersului instructiv – educativ.

Acest obiectiv este realizat permanent, deoarece toate activitățile de instruire practică ale școlii – **instruire practică săptămânală** sau instruire în cadrul **stagiilor de pregătire practică** se realizează în parteneriat cu agenții economici, cu care școala are relații foarte strânse.

Printre cei mai importanți agenți economici parteneri ai școlii se numără cei prezentați în lista următoare, cu mențiunea că lista poate fi completată:

- S.C. Complex Delta S.R.L. - Restaurant „Delta” și Hotel „Delta”
- S.C. Europolis S.A. - Restaurant „Europolis” și Hotel „Europolis”
- S.C. Lidas S.R.L. - Magazinele Lidas
- S.C. Trident S.R.L. - Restaurant „Esplanada” și Hotel „Esplanada”
- S.C. Recif S.R.L. - Restaurant „Old Time”
- S.C. M.D.A. S.R.L. - Restaurant „Insula” și Hotel „Insula”
- S.C. Unita Turism Holding S.A. - Restaurant „Egreta” și Hotel „Egreta”
- S.C. Ivan Pescar S.R.L. Tulcea - Restaurant „Ivan Pescar”
- S.C. Santa Catalina S.R.L. - Restaurant „Santa Catalina”
- S.C. Retail Fraher S.R.L.
- S.C. Flanco Retail S.R.L.
- S.C. Electro-Sanitas S.R.L.
- S.C. Stacor S.R.L. Restaurant „Ramona”
- S.C. Topaur S.R.L. Restaurant „Marinarul” și Hotel „Marinarul”
- S.C. Yuri VDR S.R.L. Restaurant „The Moon”
- S.C. Rocomian Impex S.R.L. Restaurant „Tosca”
- S.C. Conex Trans S.R.L. Restaurant „La Liman”
- S.C. Ca odinioară S.R.L. Restaurant „Ca odinioară”
- S.C. N.D. Grup S.R.L. Restaurant „Ciuperca”
- S.C. Dunarom S.R.L. Restaurant „Corsar”
- S.C. Fortuna S.R.L. Restaurant „Razem” Baia
- S.C. Egreta Albastră S.R.L. Mahmudia Restaurant „Egreta Albastră”
- S.C. Pepco Retail S.R.L.
- S.C. Starlib Top Builder S.R.L.
- Restaurant școală „Phoebus”

Agenții economici parteneri asigură nu doar instruirea practică ci, pe lângă aceasta:

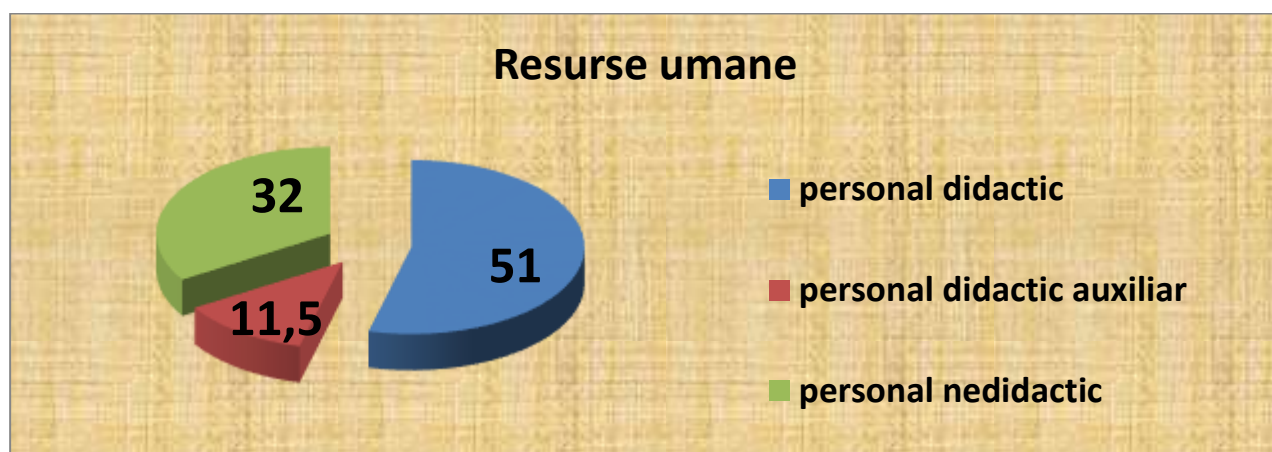
- Participă la redactarea și implementarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală;
- Participă la examenele de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4, fie ca membri în comisiile de evaluare, fie ca „gazde” ale examenului, punând la dispoziție nu doar spațiul, ci și materiile prime necesare și/sau echipamentele fără de care examenul nu ar putea avea loc;
- Ajută la integrarea absolvenților noștri pe piața muncii, după finalizarea studiilor – clasa a XI-a învățământ profesional cu durată de 3 ani sau după cele 12 clase ale învățământului liceal, oferindu-le un loc de muncă;
- Sunt membri în Consiliul de Administrație al școlii, astfel încât participă la luarea hotărârilor importante, care asigură un viitor mai bun absolvenților noștri sau facilitează buna desfășurare a activităților școlii.

II ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

II.1 RESURSE UMANE

La nivelul instituției, resursele umane au fost formate din:

- personal didactic – 51
- personal didactic auxiliar – 11,5 și
- personal nedidactic – 32
 - (în total 94,5 angajați)



DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI

DIDACTIC ANGAJAT An școlar 2023 - 2024:

Nr. crt	Profesori	Total Profesori/ maiștri instructori	Din care:					
			Doctorat	Grad.did. I	Grad.did. II	Definitivat	Debutanți	Necalificați
1	Total profesori Din care:	51	-	33	7	7	4	-

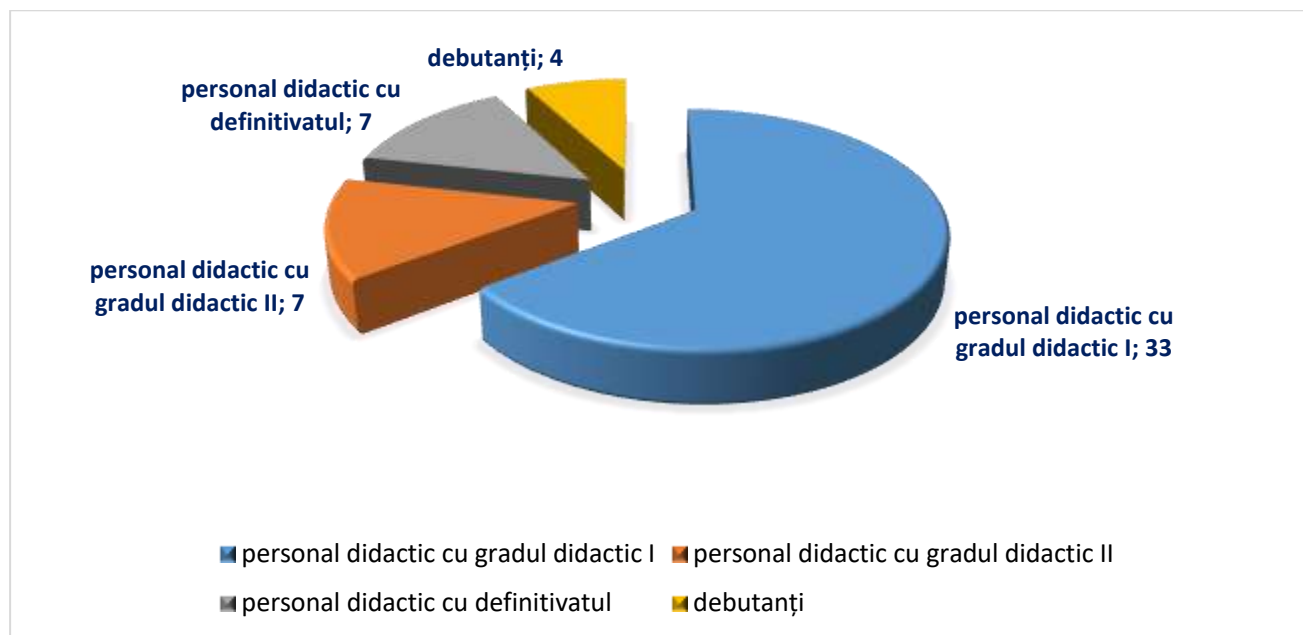
Dintre aceștia, distingem:

- 37 titulari;
- 10 suplinitori calificați;
- 1 asociat;
- 3 pensionari.

Se remarcă ponderea mare a **profesorilor titulari** (37 – **72,55%**), prin care se asigură continuitatea și stabilitatea procesului instructiv-educativ, dar și a cadrelor didactice cu **gradul didactic**

I (33 – **64,70%**), ceea ce reprezintă o garanție pentru asigurarea unui învățământ performant și de calitate.

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE



ANALIZA SWOT A RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI

- + Pondere mare (**92,15%**) a profesorilor cu grade didactice;
- + Pondere mare (**72,55%**) a profesorilor și maiștrilor titulari;
- + Profesori și maiștri instructori calificați;
- + Fidelitatea unor cadre didactice față de instituție;
- + Perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- + Relații interumane caracterizate prin cooperare în vederea obținerii succesului școlar;
- + Un management relativ eficient.

PUNCTE SLABE

- + Rutina în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;
- + Un demers didactic centrat pe transmiterea conținuturilor în detrimentul formării competențelor;
- + Competențe profesionale insuficiente la nivelul unei părți a personalului;
- + Formarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ;
- + Nerespectarea programului de lucru de către unele cadre didactice.

OPORTUNITĂȚI

- + Existența programelor de perfecționare a pregătirii personalului didactic;
- + Preocuparea mării majorități a personalului de a asigura creșterea prestigiului unității noastre școlare;
- + Interesul real al personalului didactic de perfecționare a competențelor psihologice, sociologice și didactice necesare asigurării creșterii performanței școlare a elevilor;
- + Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității.

CONSTRÂNGERI

- + Statut social scăzut a profesiei de cadru didactic;
- + Salariile relativ mici care determină demotivarea personalului didactic;
- + Lipsa susținerii financiare de către buget a personalului în primii ani de activitate;
- + Preluarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ și de asigurarea calității acestuia.

FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONAREA / DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Situația dosarelor necesare înscrierii la examenele de obținere a gradelor didactice a fost următoarea:

- pentru obținerea *definitivării* în învățământ a fost înscrisă doamna prof. Silai Daniela;
- pentru *gradul didactic II, seria 2024*, a fost înscris domnul prof. Varabiev Laur Alexandru;
- pentru *gradul didactic II, seria 2026*, este înscrisă doamna prof. Popa Alina;
- pentru *gradul didactic I, seria 2025-2027* sunt înscrise doamnele prof. Stepan Elena, Manole Daniela Felicia, Iftimie Ștefania;
- pentru *gradul didactic I, seria 2024-2026* este înscrisă doamna prof. Purcherea Laurența-Lili;
- pentru înscrierea la *gradul didactic I*, doamna prof. Costache Mariana Gabi a susținut Inspecția Curentă 1.

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 834/06.10.2023, pentru anul școlar 2023-2024 au fost desemnate un număr de 6 cadre didactice în *Colectivele de metodiști ale inspectorilor școlari*, pe discipline, astfel:

<i>Disciplina</i>	<i>Numele și prenumele cadrelor didactice</i>
Informatică	Andronic Daniel
Discipline Tehnologice – Economic, administrativ, poștă	Bâlea Daniela Lungu Mihaela
Discipline Tehnologice – Turism	Ifrim Florentina
Discipline Tehnologice – Comerț	Stepan Elena
Consiliere și orientare	Purcherea Laurența-Lili

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 842/09.10.2023, pentru anul școlar 2023-2024 au fost desemnate un număr de 6 cadre didactice în *Consiliile consultative ale inspectorilor de specialitate*, pe discipline, astfel:

<i>Disciplina</i>	<i>Numele și prenumele cadrelor didactice</i>
Lb. engleză	Paraschiv Mioara
Biologie	Iftimie Ștefania
Discipline tehnice	Iordache Laura – Cristina

	Bâlea Daniela Lungu Mihaela Mocanu Camelia-Domnica
Proiecte educaționale	Mocanu Camelia-Domnica

La începutul anului școlar 2023-2024 conform bazei de date, la nivelul instituției existau cadre didactice care au/sunt:

Cursuri reconversie profesională	6
Profesor mentor	2
Master	11
Doctor	1
Formatori	18
Metodiști I.S.J. Tulcea	6
Metodiști CEAC	2
Membri în Consiliile consultative ale I.S.J. Tulcea	6
Membri CNEME	11

Conform raportului de activitate privind formarea continuă/perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar, dar și a raportărilor individuale ale personalului didactic/didactic auxiliar, situația perfecționării în anul școlar 2023-2024, este următoarea:

<i>Denumire curs/program de dezvoltare PROFESIONALĂ (furnizor, credite, ore)</i>	<i>Număr cadre didactice/ personal didactic auxiliar</i>
Curs PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (CCD Constanța, 16 CPT, 64 ore)	7
Proiectelele Erasmus -oportunități pentru educație și formare (CCD Tulcea, 30 ore)	1
Starea de bine a profesorului, o călătorie conștientă	2
Cursuri/sesiuni online Primera	2
Curs "Metode și strategii inovative de predare-învățare -evaluare"	1
Conferința „Copilul tău, Campion la viață” (Shakespeare School, 2,5 ore)	1
Webinarul „Bright Teachers” (Shakespeare School, 2 ore)	1
Cursul „Metode de motivare a colectivului de profesori” (Reimagine Education & Adservio, 2 ore)	1
Cursul de formare „Auditor intern în sectorul public” (Lectoform Consulting, 40 ore)	1

Evenimentul „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente” (Centrul de Educație Digitală Edumagic Solution, 12 ore)	2
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație - MATE (Ministerul Educației, 20 ore)	2
Utilizarea platformei Edus (EDUS Academy, 2 ore)	2
Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educație (Asociația PROEURO - CONS Slatina, 15 CPT, 60 ore)	1
Practici media - căutarea și verificarea informațiilor (ISJ TULCEA Centru Scolar De Educatie Incluziva Baia Mare, 30ore)	1
ICT in Education / Pedagogie digitală (ECDL, 40 ore)	2
"Învăț și zâmbesc" (Asociația "Inițiativă în educație" - POCU, 20 ore)	1
Seminar de educație financiară "Să vorbim despre bani, buget și bănci" (ISJ Tulcea, 4 ore)	2
ECDL COMPUTING DIDACTIC Profile (ECDL)	1
Program de conversie profesională Informatică-Tehnologia Informației și a comunicațiilor (Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, 120 ore)	1
Webinar " Folosește tabla interactivă virtuală VBoard" (Centrul de Educație Digitală Edumagic Solution, 12 ore)	1
Eveniment "The Girls Code Breaking Barriers" (Asociația ADFABER)	1
Programul "Fake kNOW More" (Asociația ADFABER)	1
Curs "Devino SUPER-PROF" (Centrul de Educație Digitală Edumagic Solution)	1
Curs "Securitate cibernetică Acces General" (Ascendia)	1
Școală de vara (JA Agrischool Plus)	1
Abilități de viață la adolescenți - Prevenirea consumului de droguri (Casa Corpului Didactic Tulcea, 10 CPT, 40 ore)	1
Abilitatea cadrelor didactice pentru „A doua șansă" (Casa Corpului Didactic Tulcea, 10 CPT, 40 ore)	1
Consilier de dezvoltare personală (Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord - Baia Mare, 40 ore)	1
Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I Delta Dunării _PRO ITI (CJRAE Tulcea, 40 ore)	1

ANALIZA SWOT PERFECTIONARE RESURSE UMANE

PUNCTE TARI:

- postarea pe site-ul I.S.J. Tulcea a informațiilor necesare;
- interesul crescut pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I;
- implicarea responsabilului cu formarea continuă pentru reactualizarea bazei de date și identificarea nevoii de formare;
- metodiști și formatori bine pregătiți;
- buna comunicare cu CCD Tulcea și ISJ Tulcea;
- avizierul actualizat cu oferta de cursuri de formare;
- baza de date privind formarea și perfecționarea actualizată.

PUNCTE SLABE:

- motivarea redusă a cadrelor didactice cu experiență pentru implicarea în activități metodice;
- rutină în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;
- număr mic de activități didactice care să devină exemple de bună practică, generalizate la nivelul catedrei;
- neimplicarea unor metodiști în desfășurarea activităților specifice funcției;

OPORTUNITĂȚI:

- diversificarea ofertei de programe de formare a universităților din fonduri europene în cadrul programului ERASMUS PLUS;
- cursuri de formare continuă oferite de ANPCDEFP;
- aplicarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ;
- buget din fonduri europene alocat activității de formare și dezvoltare PROFESIONALĂ pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

AMENINȚĂRI:

- cursurile de perfecționare prin programe europene se suprapun cu activitatea școlară;
- reducerea numărului de elevi de vârstă școlară sau abandonul școlar pot duce la restructurări pentru cadre didactice cu experiență;
- lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ;
- prejudecățile familiilor privind alegerea unităților de învățământ după criterii subiective.



II.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Populația școlară la începutul anului școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Liceu	609 elevi /22 clase	570 elevi/ 21 clase	603 elevi/ 23 clase	625 elevi/ 25 clase
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	111 elevi / 4 clase	109 elevi / 4 clase	108 elevi / 4 clase	126 elevi / 5 clase
TOTAL	720 elevi /26 clase	679 elevi/ 25 clase	711 elevi/ 27 clase	751 elevi/ 30 clase

În anul școlar **2023-2024** am avut cu 3 clase mai mult, respectiv **30 clase**, dar și cu 40 elevi înscriși mai mult față de anul școlar trecut, fapt datorat aprobarea proiectului planului de școlarizare.

TOTAL LICEU, din care:	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ	Elevi transferați la alte unități de învățământ	Abandon școlar	Alte situații	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (9 septembrie 2024)	
						Promovați	Repetenți
	625	-	2	-	1	610	12
Cls. a IX-a	170	-	2	-	-	167	1
Cls. a X-a	168	-	-	-	-	165	3
Total ciclu inferior	338	-	2	-	-	332	4
Cls. a XI-a	114	-	-	-	1	108	5
Cls. a XII-a	173	-	-	-	-	170	3
Total ciclu superior	287	-	-	-	1	278	8

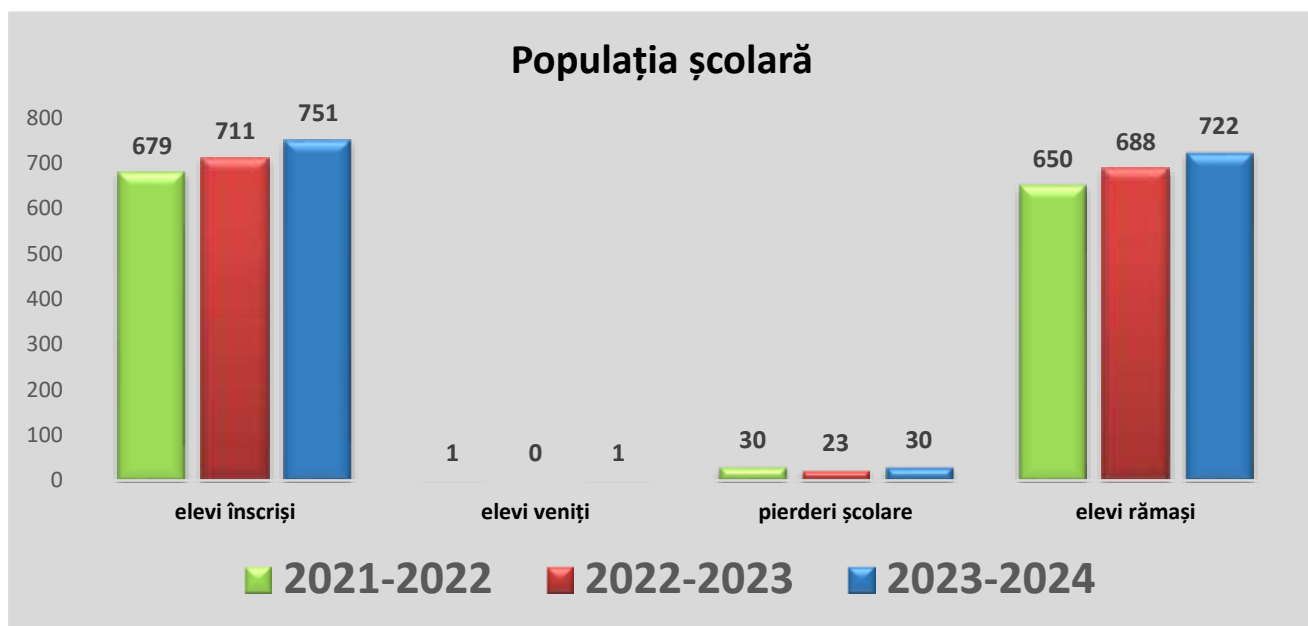
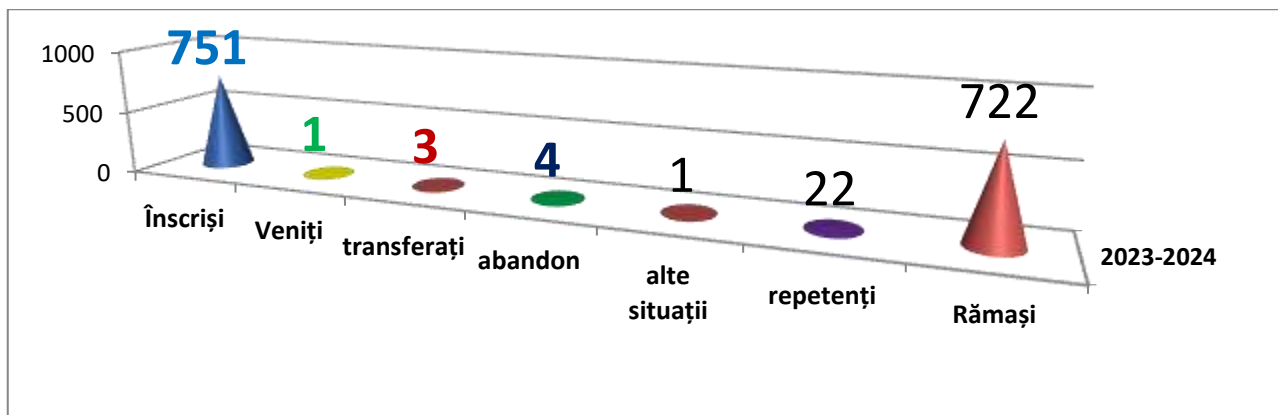
Anul de studiu	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ	Elevi transferați la alte unități de învățământ	Abandon școlar	Alte situații	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (9 septembrie 2024)	
						Promovați	Repetenți
	126	1	1	4	-	112	10
Anul I	52	1	1	3	-	46	3
Anul II	47	-	-	1	-	43	3
Anul III	27	-	-	-	-	23	4

RECAPITULAȚIE MIȘCAREA ELEVILOR:

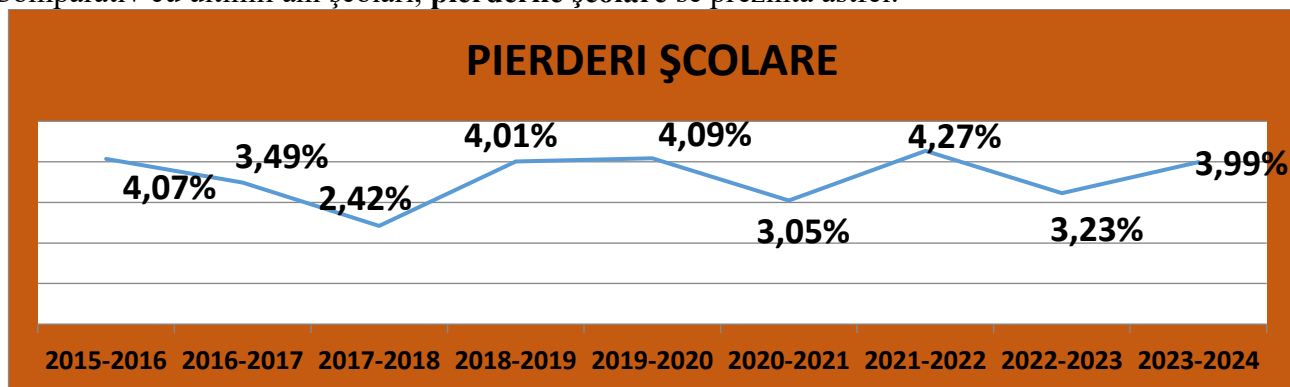
ÎNSCRIȘI: 751 elevi față de 711 elevi anul școlar trecut

RĂMAȘI: 722 elevi față de 688 elevi anul școlar trecut

PIERDERI ȘCOLARE: 3,99% (30 elevi) față de 3,23% în anul școlar anterior



Comparativ cu ultimii ani școlari, pierderile școlare se prezintă astfel:



Pierderile școlare înregistrează un trend descendent, respectiv au scăzut față de anul școlar trecut cu 1,01 pp, de la 4,27% elevi pierderi școlare la 3,23% din numărul de elevi (total 23 de elevi).

CAUZE PIERDERI ȘCOLARE:

- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se angaja
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determina o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra interesului elevilor fata de școala.
- Migrația părinților.
- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.
- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, comportamentul necivilizat al unor elevi, cât și în performanța școlară a elevilor.



ANALIZA SWOT - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PUNCTE TARI

- Realizarea planului de învățământ;
- Participarea elevilor la concursuri extracurriculare;
- Rata abandonului școlar mică;
- Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave;
- Procentul de promovabilitate ridicat.

PUNCTE SLABE

- Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară;
- Nivelul scăzut al cunoștințelor inițiale la matematică;
- Ponderea mare a elevilor din mediul rural, care presupune costuri mai mari ale colegiului și ale familiilor;
- Rata mică a performanței școlare ridicate;
- Procent ridicat al părinților care lucrează în străinătate.

OPORTUNITĂȚI

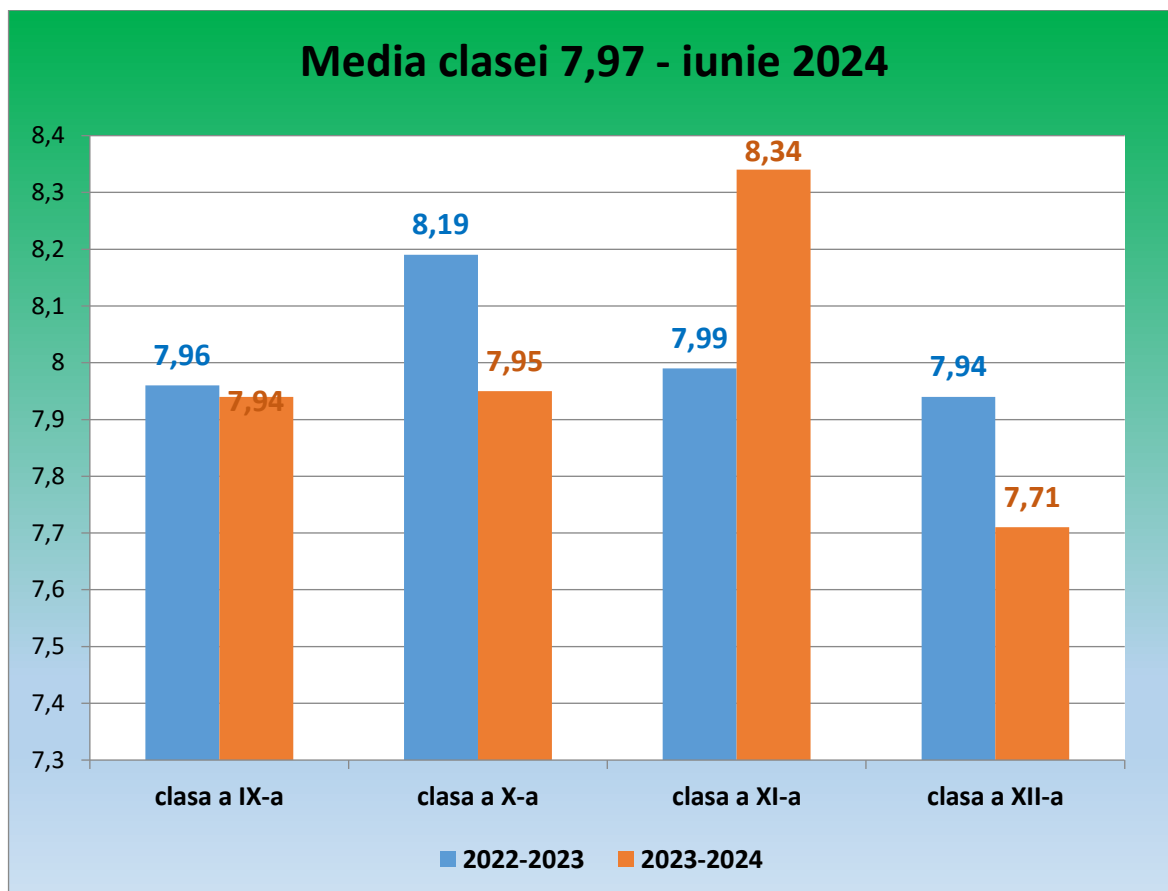
- Specializările atractive oferite de profilul unității noastre școlare;
- Interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare PROFESIONALĂ de calitate;
- Stimularea competiției școlare prin pârghii financiare;
- Susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare;
- Bursa „Bani de liceu”;
- Bursa PROFESIONALĂ pentru școala PROFESIONALĂ;
- Existența și funcționarea stației radio;
- Existența și funcționarea cabinetului Psiho - pedagogic.

CONSTRÂNGERI

- Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauza fundamentală a reușitei sociale;
- Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- Structură a Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic;
- Formarea inițială precară a elevilor claselor inițiale;
- Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon școlar, absenteism, fapte antisociale;
- Lipsa la o parte a elevilor a unei motivații intrinseci a învățării și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;
- Implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional.



SITUAȚIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ MEDIA CLASEI: COLEGIU - LICEU = 7,97



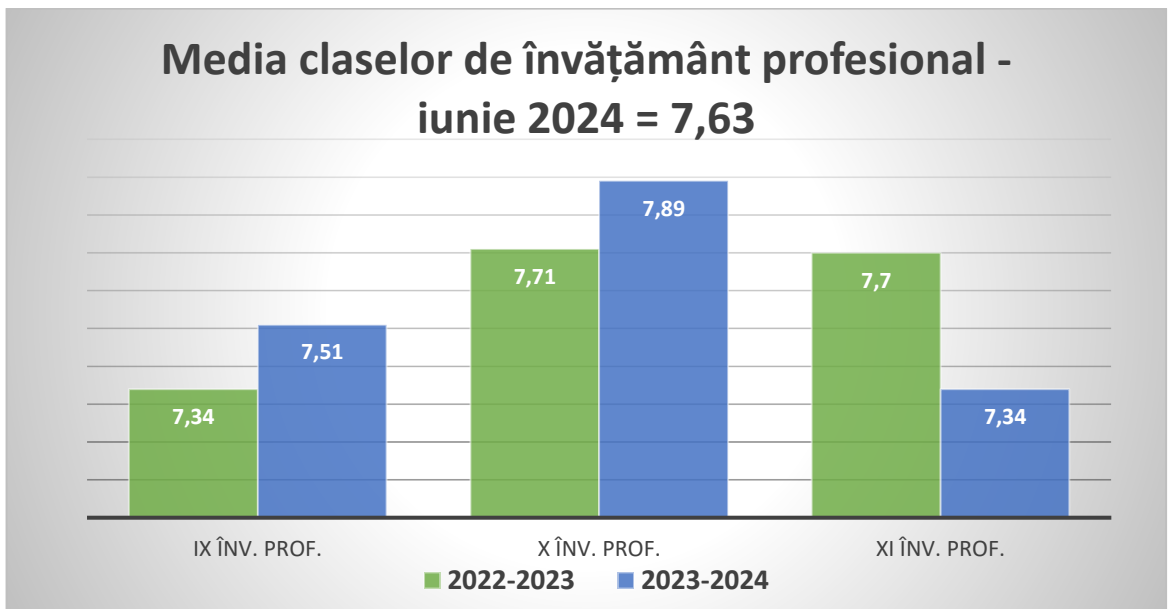
Se constată o **scădere** a mediei claselor la nivelul colegiului de la 8,01 la finele anului școlar 2022-2023, la media **7,97** la sfârșitul lui **2023-2024**, sesiunea iunie.

Pe clase, situația este aceasta:

- la clasele a IX-a, o **scădere** de 0,02 puncte procentuale;
- la clasele a X-a, o **scădere** de 0,24 puncte procentuale;
- la clasele a XI-a, o **creștere** de 0,35 puncte procentuale;
- iar la clasele a XII-a, o **scădere** de 0,23 puncte procentuale.

Cea mai mare medie a claselor s-a înregistrat la clasa **a XI-a D** – calificarea Tehnician în gastronomie = **8,71** și **cea mai mică medie** la clasa **XII-a E** – calificarea Tehnician în gastronomie = **7,07**.

Comparativ, în anul școlar 2022-2023, s-a înregistrat la clasa **a XI-a B** – calificarea Tehnician în activități economice = **8,47** și **cea mai mică medie** la clasa **XI-a E** – calificarea Tehnician în gastronomie = **7,38**.



La clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani, **media clasei a crescut cu 0,11 pp** de la 7,52 în anul școlar anterior, la 7,63.

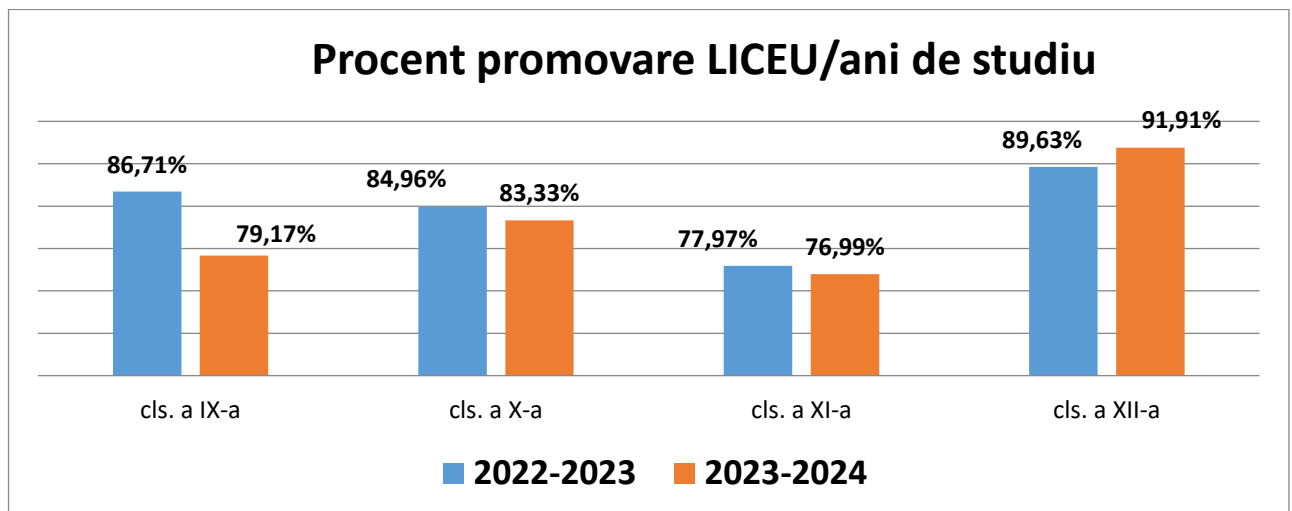
SITUAȚIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ PROCENT DE PROMOVARE - iunie 2024- LICEU: 83,44%

Procentul de promovare la nivelul școlii **a scăzut** cu 0,97 pp de la 84,41% la 83,44%.

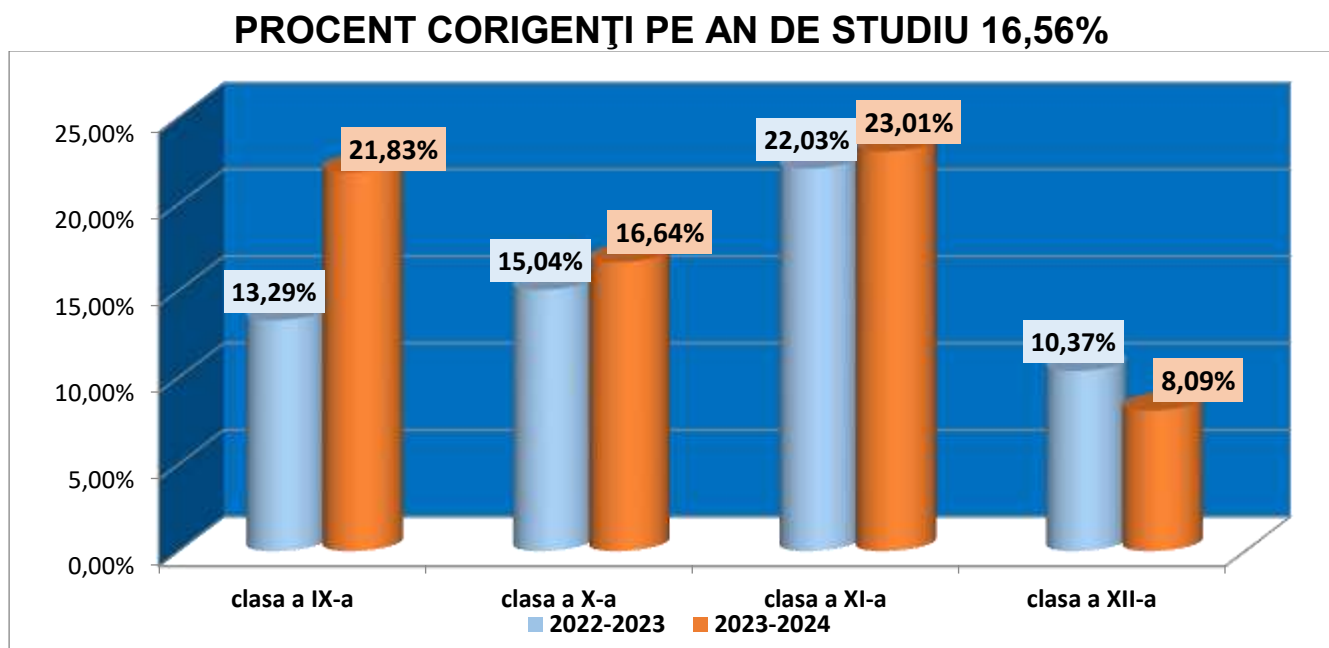
Procentul de promovare al claselor de liceu se situează între **36,84%** (clasa a XI-a E - diriginte prof. V.L.); și **100%**.

Clasele cu procent de promovare de 100% sunt următoarele:

- clasa a XII-a A - prof. diriginte Lăcrămioara ANDRONIC
- clasa a XII-a D - prof. diriginte Florentina IFRIM
- clasa a X-a E - prof. diriginte Liliana COSTEA



La clasele de **învățământ profesional** cu durata de 3 ani, procentul de promovare **a scăzut** cu 1,12 pp de la **90,01%** la **88,89%**.



Procentul de elevi corigenți **a crescut** de la **15,18%**, la **16,56%**, în anul școlar 2023-2024, comparativ cu anul școlar 2022-2023, creșterile fiind majore în special la nivelul claselor a IX-a.

RAPORT PRIVIND SITUAȚIA ȘCOLARĂ DUPĂ ÎNCHEIEREA SESIUNII DE AMÂNĂRI, DIFERENȚE ȘI CORIGENȚE

În anul școlar **2023-2024**, la finele celor 5 module de învățare:

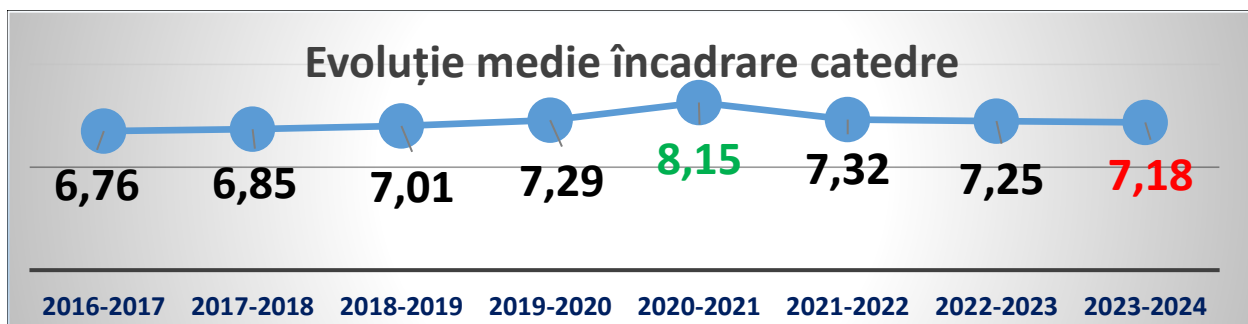
- au fost declarați **11 corigenți la clasele a XII-a** (față de **13 elevi** în anul școlar 2022-2023);
- **la clasele IX – XI** au fost declarați în total **82 elevi corigenți** (față de **75 elevi corigenți** în anul școlar 2022-2023);
- au fost **declarați 12 repetenți** la liceu și **10 repetenți** la învățământul profesional.

ANALIZA SWOT - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

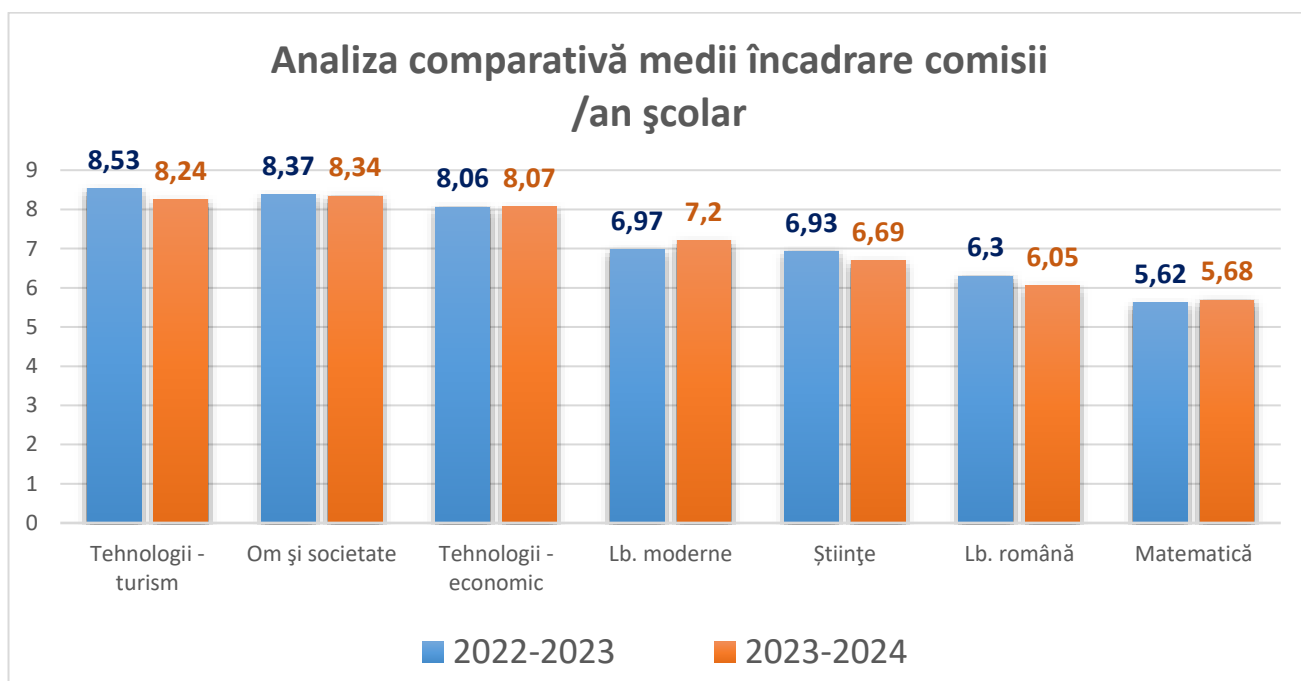
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planului de învățământ; • Participarea elevilor la concursuri extracurriculare; • Rata abandonului școlar relativ mică; • Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave; • Procentul de promovabilitate ridicat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară; • Nivelul scăzut al cunoștințelor inițiale la matematică; • Ponderea mare a elevilor din mediul rural, care presupune costuri mai mari ale colegiului și ale familiilor; • Rata mică a performanței școlare ridicate; • Procent ridicat al părinților care lucrează în străinătate.
OPORTUNITĂȚI	CONSTRÂNGERI
<ul style="list-style-type: none"> • Specializările atractive oferite de profilul unității noastre școlare; • Interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare profesională de calitate; • Stimularea competiției școlare prin pârghii financiare; • Susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare; • Bursa „Bani de liceu”; • Bursa PROFESIONALĂ pentru școala PROFESIONALĂ; • Existența și funcționarea cabinetului Psiho - pedagogic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauza fundamentală a reușitei sociale; • Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor; • Structură a Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic; • Formarea inițială precară a elevilor claselor inițiale; • Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon școlar, absenteism, fapte antisociale; • Lipsa la o parte a elevilor a unei motivații intrinseci a învățării și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare; • Implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional.

III ANALIZA LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE

MEDIA DE ÎNCADRARE CATEDRE an școlar 2023-2024 = 7,18



Media de încadrare la nivelul catedrelor a înregistrat o **scădere** de 0,07 puncte procentuale comparativ cu anul școlar 2022-2023.

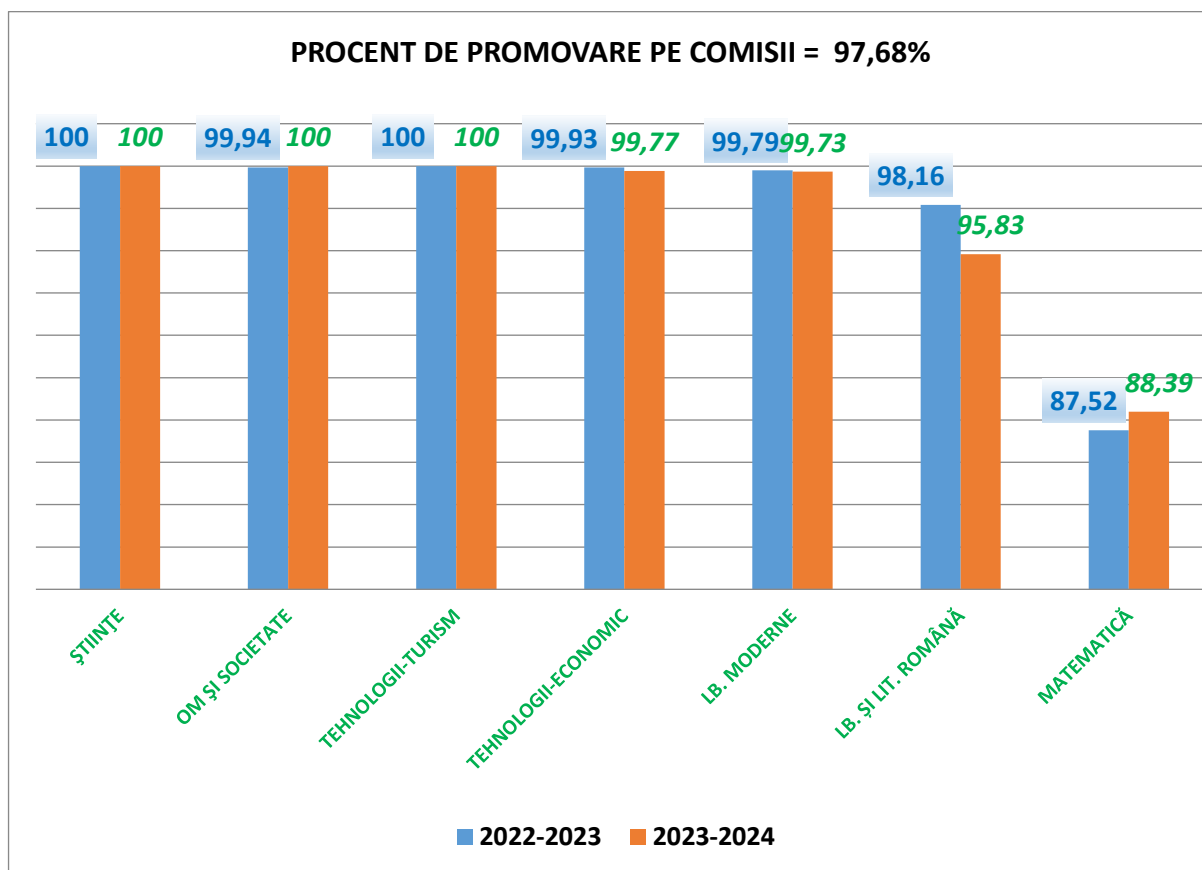


Se constată un **trend crescător** al mediei de încadrare:

- la comisia **Limbi moderne** - a **crescut** cu 0,05 pp;
- la comisia **Matematică** - a **crescut** cu 0,04 pp;
- și
- la comisia **Tehnologii (Economic - Comerț)** - a **crescut** cu 0,01 pp.

La celelalte comisii se înregistrează un **trend descrescător** astfel:

- o la comisia **Tehnologii (Turism-Alimentație)** **scăderea** este de 0,29 pp;
- o la comisia de **Limba și literatură română** a **scăzut** cu 0,25 pp;
- o la comisia de **Științe** o **scăzut** de 0,24 pp;
- o la comisia **Om și societate** a **scăzut** cu 0,03 pp.



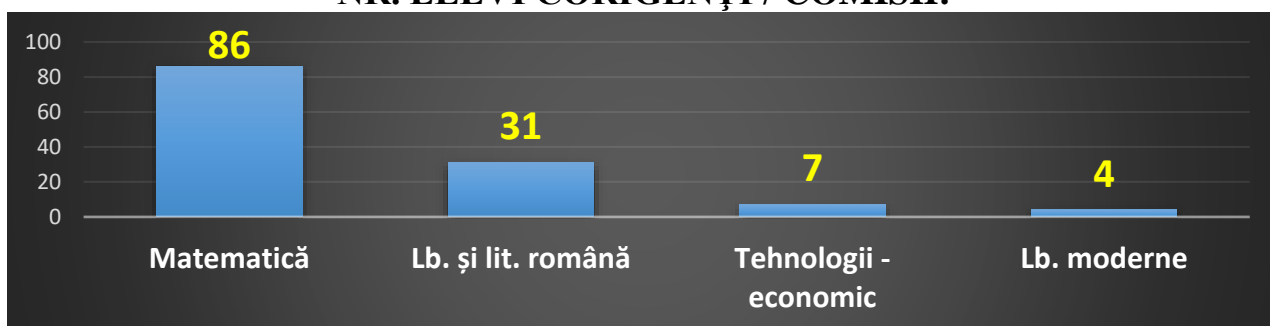
Conform bazei de date, procentul de promovare la nivelul comisiilor a scăzut ușor față de anul școlar 2022-2023 cu 0,23 pp, de la **97,91%** la **97,68%** în anul școlar 2023-2024.

Comisiile care înregistrează un **procent de promovare 100%** sunt: comisia **Științe**, comisia **Tehnologii - Turism** și comisia **Om și societate**.

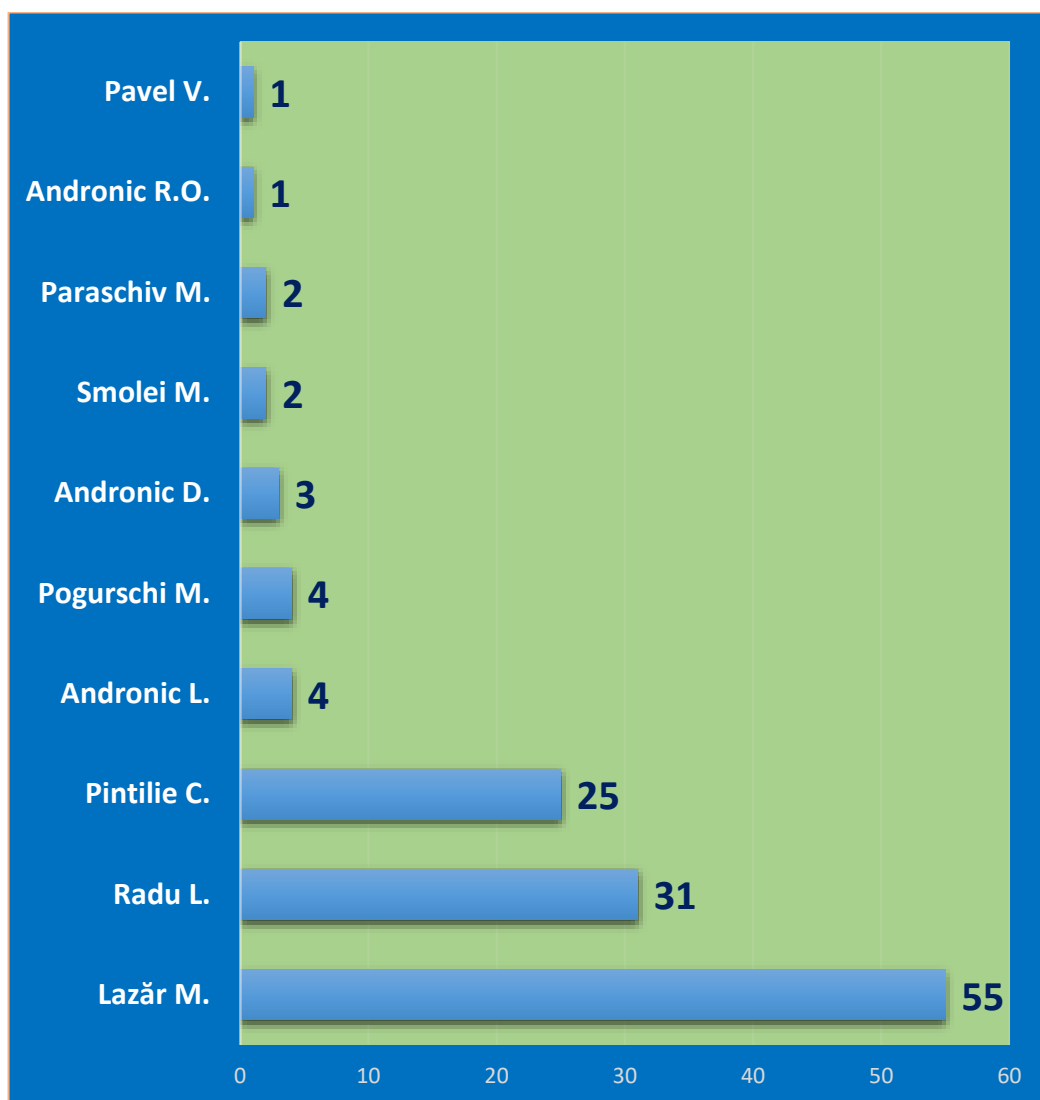
În același timp, procentul de promovare urmează un trend ascendent/descendent astfel:

- ascendent la:
 - Matematică + **0,87 pp**
 - Om și societate + **0,06 pp**
- descendent la:
 - Limba și literatura română – **2,33 pp**
 - Tehnologii - Economic-comerț – **0,16 pp**
 - Lb moderne - **0,06 pp**

NR. ELEVI CORIGENȚI / COMISII:



NUMĂR ELEVI CORIGENȚI / PROFESOR:



Printre cauzele care au condus la acest număr de corigenți sunt:

- lipsa cunoștințelor anterioare;
- lipsa de interes a elevilor pentru studiu;
- numărul mare de absențe la ore, rezultatele slabe fiind o consecință a acestui absenteism;
- slaba implicare a părinților corigenților în parteneriatul educațional.

COMISIA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

În anul școlar 2023-2024, membrii comisiei de limba și literatura română au desfășurat o activitate complexă, dificilă, în concordanță cu obiectivele prestabilite:

- folosirea metodelor activ-participative și a mijloacelor moderne în activitatea la clasă ceea ce a dus la creșterea motivației elevilor pentru studiu și perfecționare a competențelor lor lingvistice;
- creșterea numărului de elevi performanți și mediu performanți;
- scăderea mediocrității;
- obținerea unor rezultate bune și foarte bune la pregătirea pentru bacalaureat și alte concursuri.

Activitatea profesorilor s-a desfășurat conform cerințelor Legii Învățământului Preuniversitar, obiectivelor din programul managerial al colegiului și exigențelor fiecărui profesor.

Rezultatele la nivelul comisiei la sfârșit de an școlar, comparativ cu 8 ani școlari anteriori sunt următoarele:

Nr. crt.	An școlar	Media de încadrare	Medii de promovare 5-6,99	Medii de promovare 7-8,99	Medii de promovare 9-10
1.	2015-2016	5,85	74,30%	18,00%	1,20%
2.	2016-2017	6,06	73,20%	20,90%	2,70%
3.	2017-2018	5,96	71,64%	20,10%	1,93%
4.	2018-2019	6,03	72,10%	21,00%	2,60%
5.	2019-2020	6,28	64,30%	31,10%	2,90%
6.	2020-2021	6,69	54,60%	36,00%	6,00%
7.	2021-2022	6,35	58,50%	33,10%	4,50%
8.	2022-2023	6,30	53,90%	37,40%	5,70%
9.	2023-2024	6,05	60,4%	31,4%	2,7%

Din punct de vedere al promovabilității, comisia de limba și literatura română ocupă locul 6/7 având procentul de promovabilitate 98,16%.

SITUAȚIA STATISTICĂ A COMISIEI

la sfârșitul anului școlar 2022-2023

COMISIA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media De încadrare
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ	743	702	31	10	95,83	449	60,4%	233	31,4%	20	2,7%	6,05
ANDRONIC LACRAMIOARA	244	240	4		98,36	100	41%	129	52,9%	11	4,5%	6,66
SMOLEI MARIANA	224	219	2	3	99,11	137	61,2%	75	33,5	7	3,1%	6,22
PINTILIE CAMELIA	275	243	25	7	90,91	212	77,1%	29	10,5%	2	0,7%	5,28

Diferența de notare dintre membrii comisiei este de aprox. 1 punct procentual, cea mai mică medie de încadrare calculată înregistrându-se la prof. Pintilie Camelia (5,28), următoarele medii de încadrare fiind ale prof.. Smolei Mariana (6,22), prof. Andronic Lăcrămioara (6,66).

ACTIVITATE PROFESIONALĂ

Prof. Smolei Mariana

- Curs PROF IV- învățare în context blended-learning

Concursuri extrașcolare:

- Participare CDidei în cărți

Prof. Pintilie Camelia

Cursuri de perfecționare, webinare

Premii la concursuri

Concursuri limba și literatura română

1. Vrânceanu Andreea –Mihaela, cls a XI – a C, Concurs județean *Diferiți, dar împreună!*, Premiu special.
2. Țurlică Dragoș, cls a XI – a C, Concurs Județean *Diferiți, dar împreună!*, Premiu special.
3. Bereza Diego, cls a XI – a C, Concursul Județean *Diferiți, dar împreună!*, Mențiune.
4. Trandafir Andreea- Gabriela, cls a X –a E, **Concurs Regional cu participare națională *Cine Învată, Știe!***, Premiul al II- lea.
5. Culea Amelia, cls a X –a G, **Concurs Regional cu participare națională *Cine Învată, Știe!*** Mențiune.
6. Dima Dragoș – Vlad, cls a X –a D, **Concurs Regional cu participare națională *Cine Învată, Știe!***, Premiul I
7. Gheorghe Andreea, cls a X –a D, **Concurs Regional cu participare națională *Cine Învată, Știe!***, Premiul al III-lea.
8. Radu Maria, cls a XII –a B, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea (secțiunea poster)***, Premiul I
9. Ilinca Denis, cls a X –a C, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea (Secțiunea Video - Film de prezentare)*** Premiul I.
10. Radu Maria, cls a XII –a B, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea (Secțiunea Video - Film de prezentare)*** Premiul II.
11. Ilinca Denis, cls a X –a C, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea(Secțiunea Video - Film de prezentare)*** Premiul III.
12. Radu Maria, cls a XII –a B, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea (Secțiunea Video – clip promo)*** Premiul II.
13. Ilinca Denis, cls a X –a C, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea(secțiunea Poster)*** Premiul III.
14. Radu Maria, cls a XII –a B, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea (Secțiunea Video – Film promovare – informare)*** Mențiune.
15. Ilinca Denis, cls a X –a C, **Concursul Județean *Copiii promovează comunitatea(Secțiunea Video – clip promo)*** Premiul I.
16. Răileanu Mario, cls a IX –a B, Concursul Județean, *Ne prețuim valorile?*, Premiul III.
17. Echipa **PHOEBUS** a Colegiului (Andrei Izabela, Constantin Denis, Bondar Bianca) **Concursul Internațional organizat de Ministerul Educației, *Tineri în pădurile Europei***, faza Județeană,

Premiul al II-lea.

18. Echipa Colegiului, (Trandafir Andra, Dumitrașcu Andreea, Robu David) **Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică, *Tinerii dezbat***, Premiul al II-lea.

19. Andrei Izabela Gabriela, cls a XII-a, **Olimpiada Interdisciplinară *Cultură și săiritualitate românească***, Premiul al III -lea

20. Anini Maria cls a XI -a C, **Simpozionul-Concurs Județean *RIDICĂ-TE ȘI LUPTĂ!***, Premiul al III -lea

21. Anini Maria cls a XI -a C, **Simpozionul-Concurs Județean *Fii Inteligent, nu fi violent!*** Premiul III.

22. Daraban Ionuț Adrian, **Simpozionul-Concurs Județean *Fii Inteligent, nu fi violent!*** Premiul II.

23. Curleancă Mariana Andra, cls a X a, **Concursul Județean, *Lumea mea- Lumea copilăriei***, Premiul I

24. Ghiurea Gabriela, cls III Profesională, **Concursul Județean, *Lumea mea- Lumea copilăriei***, Premiul I

25. Petrencu Luca, **Concursul Regional cu participare Internațională *Unitate în diversitatea Europeană***, Premiul II

26. Dumitrașcu Andreea, **Concursul Regional de fotografie *Class-Photo Class***, Premiul II.

27. Constantin Denis **Concursul Regional de fotografie *Class-Photo Class***, Premiul Special.

28. Condrat Eric **Concursul Regional cu participare Internațională *Unitate în diversitatea Europeană*** Premiul II

29. Răileanu Mario Iulian **Concursul Regional cu participare Internațională *Unitate în diversitatea Europeană***, Premiul I

Florea Iulian, **Proiectul Educativ Interdisciplinar *Fenomenul violenței în școală***, Premiul I.

31. Răileanu Mario, cls a IX -a **Proiectul Educativ Interdisciplinar *Fenomenul violenței în școală***, Premiul al II- lea.

32. Sultan Timotei, cls a XII- a **Proiectul Educativ Interdisciplinar *Fenomenul violenței în școală***, Mențiune.

33. Radu Maria cls a XII- a **Proiectul Educativ Interdisciplinar *Fenomenul violenței în școală***, Mențiune.

34. Răileanu Mario, cls a IX- a **La expoziția Concurs Județean de Artă modernă și tradițională *Idee și... Obiect***, Premiul al III-lea.

35. Petrescu Luca, cls a IX- a **La expoziția Concurs Județean de Artă modernă și tradițională *Idee și... Obiect***, Premiul I

36. Bilencu Sergiu, cls a IX- a **La expoziția Concurs Județean de Artă modernă și tradițională *Idee și... Obiect***, Premiul I

37. Andrei Izabela, cls XII **Concurs Regional de creație literară și pictură *Alecu Ivan Ghilia***, Mențiune.

38. Drăgan Andrei Lucian, **Simpozionul- Concurs Județean *Carieră între vis și realitate***.

Prof. Andronic Lăcrămioara

Concurs Național CDIdei în cărți – Mențiune

Concurs Național “ALECSANDRIANA”- creativitate și literatură – Premiu special

Curs – Starea de bine a profesorului, o călătorie conștientă

Comparativ cu celelalte materii de BAC, notele obținute la lb. română sunt cele mai mari.

Având în vedere rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar, precum și activitatea complexă desfășurată de membrii catedrei se desprind următoarele:

Puncte tari:

- existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice și experiență PROFESIONALĂ, dornic de afirmare, implicat activ în activități variate;
- activitatea desfășurată a ținut cont de precizările primite la consfăturile cadrelor didactice desfășurate pe specialități;
- evaluare relativ unitară
- menținerea procentului de note între 5-6,99
- creșterea procentului de note între 9-10
- respectarea și parcurgerea integrală a programei școlare
- rezultate bune la examenul de bacalaureat, raportat la procentul național de promovare
- participare cu rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri

Puncte slabe:

- s-a înregistrat un procent mare al mediocrității, cauzat de special lacunele anterioare cu care elevii au venit în clasa a IX-a, dar și lipsei de interes pentru lectură
- există un număr mic de elevi performanți (2,7%);
- motivație scăzută pentru învățare a elevilor;
- notele la lucrările scrise sunt foarte mici;

Oportunități:

- cursurile online;
- dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții cultural-educaționale locale;
- elaborarea unor programe de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat;
- colaborare cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
- dezvoltarea abilităților digitale, atât ale profesorilor, cât și ale elevilor.

Amenințări:

- deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
- cursurile online, de acasă, au scăzut capacitatea profesorilor de a interacționa cu elevii
- scăderea interesului pentru învățare al elevilor, în contextul școlii online

ANALIZA SUCCINTĂ A REZULTATELOR LA BACALAUREAT

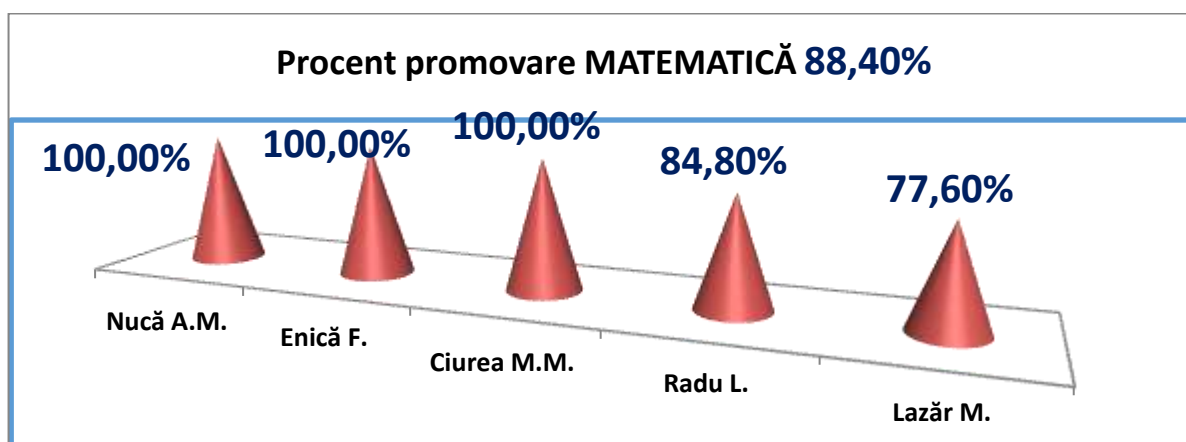
- procentul de promovare de la bacalaureat este apropiat de procentul de promovare la nivel de catedră, ceea ce reflectă o evaluare echilibrată, dar și o implicare serioasă a profesorilor în pregătirea elevilor
- puțini elevi au obținut note între 8-10
- procentul de note între 5-6,99 este de asemenea similar cu procentul la nivel de catedră



COMISIA DE MATEMATICĂ

Activitatea comisiei s-a desfășurat în baza prevederilor planului de activitate elaborat și și-a concentrat activitatea pe:

- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor;
- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru la cerințele colectivelor de elevi;
- susținerea și discutarea testelor inițiale.
- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare, susținerea de referate, interasistențe, participarea la activitățile cercurilor pedagogice.



La procentul de promovare constatăm la cei patru profesori diferențe față de media catedrei: **Nucă A.M., Enică F. V. și Ciurea M.M. +12,6 pp; Radu L. -3,60 pp și Lazăr M. -10,8 pp;**

SITUAȚIA STATISTICĂ A COMISIEI

la sfârșitul anului școlar 2023-2024

COMISIA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
MATEMATICĂ	741	646	86	9	88,4	530	69,7%	105	14,2%	11	1,5%	5,68
NUCA A	116	111		5	100,0	93	80,2%	18	15,5%		0,0%	5,66
ENICĂ FELICIA	148	148			100,0	105	70,9%	39	26,4%	4	2,7%	6,16
CIUREA MIHAELA	27	27			100,00	21	77,8%	5	18,5%	1	3,7%	5,96
RADU LIVIU	204	172	31	1	84,8	142	69,6%	26	12,7%	4	2,0%	5,53
LAZAR M	246	188	55	3	77,6	169	68,7%	17	6,9%	2	0,8%	5,11

Totodată:

- au fost respectate reglementările în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;
- în cadrul activității de predare-învățare au fost utilizate metode active, adaptate la particularitățile fiecărei clase și selectiv la nivelul de instruire al elevilor;
- o atenție deosebită a fost acordată evaluării rezultatelor învățării elevilor prin diferite tipuri de teste conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare;
- profesorii au acordat respect egal tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență înlăturând toate aspectele de discriminare.

În cadrul orelor de matematică profesorii au căutat, pe lângă parcurgerea materiei de studiu planificată, recuperarea unor lipsuri manifestate de unii elevi.

În acest scop s-au folosit mijloace și metode didactice diverse, atractive, care să alunge monotonia și plictiseala care ar duce la rutină. În cadrul comisiei metodice s-au studiat programele pentru examenul de bacalaureat și s-au stabilit activitățile pe care să le desfășurăm cu elevii și pentru elevi. Astfel s-a hotărât ca fiecare dintre profesorii care predau matematica la clasele a XII-a să fixeze o zi pe săptămână pentru consultații.

PUNCTE TARI

- pregătirea foarte bună a profesorilor și relaționarea bună cu elevii (clasa)
- folosirea în cadrul orelor a dotărilor din laboratoare
- diversitatea modalităților de instruire și evaluare
- caracterul interdisciplinar abordat ori de câte ori se impune

PUNCTE SLABE

- dificultăți foarte mari de calcul elementar aritmetic, algebric, trigonometric
- munca diferențiată cu clasa; diversitatea metodelor de evaluare
- absenteismul la ore care este de foarte multe ori legat de lipsa motivației elevilor pentru matematică

Realizări

- Realizarea analizei și a diagnozei activităților desfășurate (raportul de activitate a sarcinilor rezultate în urma consfăturilor din luna septembrie).
- Realizarea documentelor: planificări anuale, planificările unităților de învățare, activități manageriale.
- Stabilirea structurii portofoliului pentru profesori și elevi.
- Elaborarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare: test inițial, test predictiv, evaluare orală și în scris, teze, simulări, portofolii, caiet și plan de evaluare, valorificarea rezultatelor evaluării.

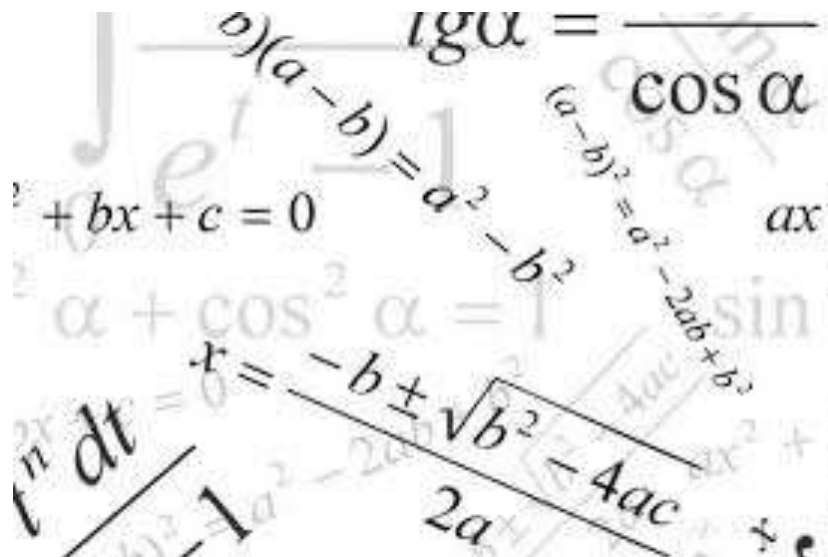
- Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează: portofolii, caiete de notițe, teste, variante pentru bacalaureat;
- Asigurarea organizării și desfășurării pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat: ore de pregătire suplimentare, verificarea prezenței acestora, legătura cu părinții și implicarea lor.

Dificultăți

- Lipsa de motivație
- Dezinteresul elevilor
- Probleme familiale ale elevilor
- Bagajul slab de cunoștințe din anii anteriori

Noi puncte de acțiune

- Corelarea teorie, și rezolvări de probleme;
- Verificarea cunoștințelor elevilor la materiile pentru bacalaureat și informarea părinților despre nivelul real
- Organizarea pentru examenul de bacalaureat a simulărilor la fiecare sfârșit de semestru.
- Asigurarea fluxului informațional, eficientizarea comunicării
- Crearea imaginii pozitive prin promovarea de bune practici.



I. Analiza activității desfășurate de membrii comisiei de limbi moderne în anul școlar 2023 – 2024

În anul școlar anterior, membrii comisiei de limbi moderne și-au desfășurat activitatea în concordanță cu obiectivele prestabilite de conducerea școlii, programele școlare în vigoare și cerințele examenului de Bacalaureat.

Printre priorități au fost perfecționarea metodică continuă, participarea la concursuri și olimpiade, precum și adaptarea activității didactice la cerințele claselor folosind tehnologia, baza materială a școlii.

În ceea ce privește **perfecționarea**:

- cursuri/sesiuni online Primera, prof. Paraschiv Mioara
- cursuri/sesiuni online Primera, prof. Constantin Adina
- curs "Metode și strategii inovative de predare-învățare -evaluare", prof. Mocanu Maria

Concursuri:

- Olimpiada de limba engleză loc III –faza locală, mențiune-faza județeană, prof. Paraschiv Mioara

- „CDIdei în cărți,, loc I faza județeană și mențiune (doua echipe), loc III faza națională, prof. Paraschiv Mioara

- CAE, 2 elevi, prof. Paraschiv Mioara

- „CDIdei în cărți” mențiune – faza județeană, prof. Pavel Violeta

- „CDIdei în cărți”, prof. Andronic Raluca

- mențiune la concursul internațional "La Pleiade" organizat de universitatea de Vest din TM (nu este în calendarul ministerului), prof. Mocanu Maria

- premiul II la concursul "Adolescentul și francofonia" înscris în CAEN poz. 03, prof. Mocanu Maria

- mențiune la expoziția -concurs regional de creație"Și eu sunt francofon" înscris în CAER poz. 273, prof. Mocanu Maria

- premiul I la concursul regional "Cine învață,știe!" din cadrul proiectului educațional "A învața - o șansă pentru viitor", CAER poz. 614, prof. Mocanu Maria

- premiul III și mențiune la concursul județean de creație și traducere "Mihai Eminescu -versuri și gânduri", CAEJ Tulcea poz. 1, prof. Mocanu Maria

- premiul III și mențiune la concursul de traduceri din cadrul proiectului educațional "Traducerile- o punte interculturală" , CAEJ Vrancea poz. 26, prof. Mocanu Maria

Activitatea la clasă a fost adaptată în funcție de specificul fiecărei clase, cerințele examenului de Bacalaureat, precum și alte examene de limbă străină la care ar putea participa elevii, și baza materială a școlii. În continuare a fost folosită platforma Google Classroom.

Activitatea membrilor catedrei, având obiective comune, capătă aspecte uniforme în evaluare.

SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDRELOR													
la sfârșitul anului școlar 2023-2024													
CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media de încadr.	
						5 - 6,99		7 - 8,99		9- 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
LIMBI MODERNE	1476	1441	4	31	99,73	579	39,2%	594	40,2%	268	18,2%	0,00	7,20
CONSTANTIN ADINA	302	293		9	100,00	143	47,4%	112	37,1%	38	12,6%		6,77
MOCANU MARIA	316	316			100,00	76	24,1%	171	54,1%	69	21,8%		7,35
PANICA MARIA	47	43		4	100,00	5	10,6%	14	29,8%	24	51,1%		8,44
ANDRONIC RALUCA	314	301	1	12	99,68	148	47,1%	103	32,8%	50	15,9%		6,85
PAVEL VIOLETA	195	188	1	6	99,49	36	18,5%	109	55,9%	43	22,1%		7,46
PARASCHIV MIOARA	302	300	2		99,34	171	56,6%	85	28,1%	44	14,6%		6,33

Diferența dintre profesorii de limba engleză, ca medie la sfârșitul anului școlar, este de doar 4 sutimi, iar între profesorii de limba franceză de aproximativ 1,50 sutimi.

Rezultatele la examenul de Bacalaureat au fost, preponderent, la nivelul mediu. Motivul principal este măsura în care este recunoscut examenul de Bacalaureat în mediul social, pe piața muncii, ceea ce duce la o scădere relativă a motivației pentru a obține rezultate la nivel avansat.

La nivelul comisiei de limbi moderne, până în prezent, au existat criterii comune de evaluare și notare. Documentele folosite ca și etalon în evaluare sunt Cadrul European de Referință Limbilor Străine și grilele de evaluare folosite la examenul de Bacalaureat – competențe.

În concluzie, putem discuta de câteva aspecte ce pot fi îmbunătățite și aspecte puncte tari, după cum reies din analiza SWOT.

II. Analiza SWOT la nivelul comisiei de limbi moderne

PUNCTE TARI

- formarea PROFESIONALĂ continuă a cadrelor didactice din cadrul comisiei de limbi moderne;
- evoluția elevilor la învățatură. Se observă evoluția elevilor în cei 4 ani de liceu în rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat: toți elevii au obținut calificative de promovare a competențelor lingvistice;
- în procesul de evaluare, la ore, pentru o evaluare uniformă, toți membrii comisiei folosesc descriptorii din grila de evaluare de la examenul de Bacalaureat precum și pe cei din Cadrul European Comun de Referință a Limbilor;
- cunoașterea și instruirea elevilor în vederea respectării prevederilor regulamentului de desfășurare și organizare a examenului de Bacalaureat;
- întocmirea documentației necesare desfășurării activității la oră și respectarea acesteia conform programei școlare;
- inspecții, examene de grade didactice;
- folosirea tehnologiei în procesul de predare- învățare și evaluare la clasă

PUNCTE SLABE

- mulți elevi din clasa a IX-a pot fi încadrați în grupul slab performant dacă avem în vedere media de admitere și testele inițiale la limba engleză;
- slaba implicare a părinților în supravegherea și îndrumarea elevilor;
- conținutul manualelor de clasa a IX-a și a XII-a și imposibilitatea de a le schimba

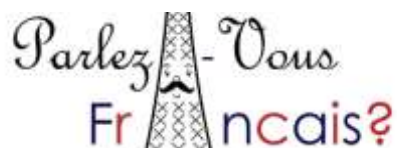
OPORTUNITĂȚI

- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- deschiderea cadrelor didactice spre a folosi metode și tehnici activ-participative la ore urmărind conținuturile recomandate de programa școlară și având în vedere cerințele examenului de Bacalaureat;
- dotările școlii și susținerea activității elevilor prin achiziționarea manualelor de către Minister

- existența unor elevi ce pot fi încadrați în grupul performant, a căror implicare se bazează pe o puternică motivație.
- motivația crescută a profesorilor de a participa la concursuri și olimpiade.
- voucherele de primă didactică

AMENINȚĂRI

- absenteismul;
- materialele didactice foarte scumpe;
- nivelul de recunoaștere scăzut a certificatelor lingvistice obținute de elevi la examenul de Bacalaureat, pe piața muncii.



ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

SITUAȚIA STATISTICĂ la sfârșitul anului școlar 2023-2024

COMISIA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
OM ȘI SOCIETATE	3743	3699	0	44	100,00	509	13,6%	997	26,6%	2193	58,6%	8,34
PAHONEA C-TIN	51	47		4	100,00		0,0%	4	7,8%	43	84,3%	9,66
COSTEA L	472	472			100,00	85	18,0%	180	38,1%	207	43,9%	7,88
PAVEL VIOLETA	178	171		7	100,00	24	13,5%	86	48,3%	61	34,3%	7,85
SANDA MADALINA	119	118		1	100,00	19	16,0%	60	50,4%	39	32,8%	7,74
SAPERAS	70	66		4	100,00	8	11,4%	21	30,0%	37	52,9%	8,30
NUCAN	593	593			100,00		0,0%		0,0%	593	100,0%	10,00
LUNGU M	195	189		6	100,00	64	32,8%	112	57,4%	13	6,7%	6,91
COSTACHE M	200	196		4	100,00	28	14,0%	63	31,5%	105	52,5%	8,40
LUCAN ALBUMITA	220	217		3	100,00	62	28,2%	94	42,7%	61	27,7%	7,56
PAVEL F	449	449			100,00	138	30,7%	151	33,6%	160	35,6%	7,65
VARABIEV L	652	650		2	100,00	4	0,6%	28	4,3%	618	94,8%	9,67
CHITIC D-TRU MIHAELA	118	114		4	100,00	12	10,2%	56	47,5%	46	39,0%	8,09
SIZOI IVAN	140	135		5	100,00		0,0%	5	3,6%	130	92,9%	9,53
BALEA DANIELA	286	282		4	100,00	65	22,7%	137	47,9%	80	28,0%	7,57

Media notelor pe an la nivelul comisiei este 8,34, mai mare cu 0,03 sutimi decât media pe an din anul școlar anterior, care a fost 8,37. O cauză ar fi scăderea numărului membrilor comisiei (de la 15 la 14 membri și criteriile de notare ale diferitelor discipline: religie, ed. fizică, geografie, istorie, ed. antreprenorială, psihologie).

Deși diferența este foarte mică, procentul de promovare la sfârșitul anului școlar a crescut față de anul școlar anterior, de la 99,94% la 100%. Numărul elevilor aflați în situație de abandon școlar este în continuare ridicat (44 elevi față de 36 elevi în anul școlar anterior).

Annual, diferența de notare dintre membrii comisiei este de 3,09 puncte, având în vedere cea mai mică medie, de 6,91, obținută de prof. Lungu Mihaela și cea mai mare medie, de 10, obținută de prof.

Nucă Nicolae. Dar trebuie ținut cont că fiecare disciplină are criteriile ei proprii de notare care diferă enorm: religia față de disciplina educație antreprenorială.

Așadar, putem observa câteva aspecte ce pot fi avute în vedere pentru a fi îmbunătățite și alte aspecte deosebite, după cum reiese din analiza SWOT:

PUNCTE TARI:

- existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice și experiență PROFESIONALĂ, dornic de afirmare, implicat în proiecte variate;
- valorificarea tehnicilor independente de muncă prin abordarea complexă a problemei educației permanente—*asigurarea autoeducației elevilor* (deziderat UNESCO)
- activitatea desfășurată a ținut cont de precizările primite la consfăturile cadrelor didactice desfășurate pe specialități, îndeosebi de **Reperle Metodologice referitoare la cl. a X-a**;
- *randamentul sporit al elevilor*, în urma utilizării resurselor materiale și pedagogice (metode și procedee) în sistemul de învățământ, fapt datorat îndeosebi perfecționării cadrelor didactice prin cursuri sau webinarii (cu sau fără credite transferabile);
- activitatea și acțiunile desfășurate în cadrul ariei curriculare „Om și Societate” au răspuns unor obiective precum: *stabilirea cadrului organizatoric; perfecționarea metodelor de predare-învățare; ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și evaluarea acestora*;
- toate cadrele didactice au elaborat, conform cu programele școlare aflate în vigoare, planificările calendaristice anuale, precum și proiectarea unităților de învățare;
- evaluare unitară;
- nu există diferențe mari între medii ale profesorilor la aceeași disciplină;
- preocuparea pentru perfecționarea continuă, prin participarea la cursuri organizate de CCD Tulcea, programe SIVECO, programe internaționale, etc.;
- *majoritatea elevilor au promovat examenul de bacalaureat la economie și logică¹*;
- interes crescut pentru implementarea unor proiecte și parteneriate educaționale;
- preocuparea cadrelor didactice și a elevilor pentru obținerea unor rezultate bune la olimpiade și concursuri;
- promovarea imaginii școlii prin reușita activităților organizate;
- interesul manifestat de o mare parte a elevilor de la clasele terminale față de disciplina geografie și logică unde s-au înscris pentru proba C, precum și rezultatele foarte bune obținute la aceste discipline în cadrul examenului de bacalaureat;
- existența unui climat armonios între membrii catedrei;
- realizarea de asistențe la ore;
- în cadrul catedrei, există materiale didactice diverse, cum ar fi: laptop, videoproiector, ecran, hărți istorice și geografice, planșe, atlase istorice și geografice.

PUNCTE SLABE:

- motivația slabă a elevilor de a progresa la disciplinele socio-umane;

¹ Din 92 elevi înscriși, fiind toți prezenți, 93,47% au absolvit în sesiunea din vară (iulie 2024), deoarece 6 elevi au avut nota 4. Media a fost de 7,67. Cele mai multe note (28 elevi) s-au încadrat între notele 7-7,99. În cadrul raportului pregătit de d-na Costea Liliana, se subliniază că subiectele au fost de dificultate medie și s-au încadrat în programa școlară. (A se vedea **Anexa 1**).

- *participarea slabă la olimpiade și concursuri școlare, pe fondul participării elevilor și la alte concursuri;*
- imposibilitatea de a organiza sălile în *laboratoare* (de geografie, istorie, economie, logică, religie) întrucât sălile sunt încă stabilite conform procedurilor școlii privind normele COVID (*forme de organizare a activității individuală sau frontală*);
- imposibilitatea de a organiza numeroase *activități didactice extracurriculare*;
- mobilitatea cadrelor didactice (prof. Lazăr Alexandra a fost încadrată în altă școală);
- lipsa unor opționale în cadrul comisiei.

OPORTUNITĂȚI:

- dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții locale;
- elaborarea unor *programe de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat*;
- colaborare cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- motivarea elevilor pentru creșterea interesului față de disciplinele din cadrul acestei comisii.

AMENINȚĂRI:

- deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.

Raport privind rezultatele și diplomele obținute de către elevii Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea

I. ISTORIE:

1. **Locul I**, la **Concursul regional** “Ziua copilului în Uniunea Europeană” (CAERI 428), eleva Popa Crina, clasa a X-a A, profesor coordonator Pavel Violeta.

II. Ed. Antreprenorială: Parteneriat cu **Junior Achievement România**, prin programul “**Fii antreprenor !**”, profesor coordonator Lungu Mihaela.

III. ED. Fizică și sport:

1. **Baschet**, IX-XII Băieți, **locul I**, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – **Faza Județeană**, Sala C.S.S. Tulcea, profesor coordonator Stere Șapera.

Lotul echipei:

- Projovschi Bogdan, clasa a XII-a D;
- Dălcăran Dan Georgian, clasa a XI-a C;
- Cononov Alexandru Sebastian, clasa a XI-a B;
- Paloșanu Marian Robert, clasa a XI-a B;
- Popa Angelin Ionuț, clasa a XI-a A;
- Boșcu Adrian, clasa a X-a D;
- Lare Marius Cristian, clasa a X-a F;
- Damian Andrei a X-a E.

2. **Volei**, IX-XII Fete, **locul IV**, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – **Faza Județeană**, Sala C.S.S. Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.

Lotul echipei:

- Pastorcici Teodora, clasa a IX-a A;
- Sultan Nichiforovici Denisa Elena, clasa a X-a C;
- Chiru Andra, clasa a IX-a E;
- Grigorași Mihaela, clasa a X-a E;

- Ioniță Bianca Andreea, clasa a X-a D;
 - Romanescu Denisa Maria, clasa a X-a F;
 - Eni Denisa Maria, clasa a XI-a D;
 - Ștefăniță Alina Cristina, clasa a X-a D;
 - Grigoraș Flavia Maria, clasa a XI-a D;
 - El Mosati Baciu Fatima, clasa a X-a D.
3. **Volei**, IX-XII Băieți, **locul III**, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – **Faza Județeană**, Sala C.S.S. Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.
Lotul echipei:
- Damian Andrei, clasa a X-a E;
 - Dumitru Sebastian, clasa a X-a G;
 - Dănilă Alexandru Mario, clasa a XI-a C;
 - Caraignat Radu Nicolae, clasa a XII-a A;
 - Pindic George Gabriel, clasa a XII-a A;
 - Cornea Ionuț Alexandru, clasa a XII-a B;
 - Caltea Răzvan Marian, clasa a XII-a C;
 - Poida Codrin Traian, clasa a XII-a D;
 - Lare Marius Cristian, clasa a X-a F;
 - Haiman Mihai, clasa a IX-a F.
4. **Șah**, IX-XII Băieți, **locul III**, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – **Faza Județeană**, Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.
Elev: Niță Cristian Andrei, clasa a X-a A.
5. **Pentatlon**, IX-XII Fete, **locul I și locul II**, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – **Faza Județeană**, Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.
Eleva: Sahanschi Geanina Ștefana, clasa a XI-a B – Locul I;
Eleva: Teodorof Alexia Sorina, clasa a IX-a G – Locul II.
6. **Pentatlon**, IX-XII Băieți, **locul I și locul III**, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – **Faza Județeană**, Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.
Elevul: Bodi Ionuț Robert, clasa a X-a F – Locul I;
Elevul: Nichifor Marius Octavian, clasa a IX-a C – Locul III.
7. **Badminton**, IX-XII Băieți, **locul II** la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – **Faza Județeană**, Școala Gimnazială „Constantin Găvenea” Tulcea, profesor coordonator Laur – Alexandru Varabiev.
Elevul: Panica Denis Andrei.



Obiectivul major l-a constituit creșterea calității actului de predare, prin promovarea metodelor active și aducerea noului în procesul de predare-învățare.

Au fost aplicate metodele activ – participative necesare formării competențelor-cheie:

comunicarea în limba română, deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe, abilități în tehnologia informației și comunicațiilor, a învăța să învețe și să fie pregătit pentru viață.

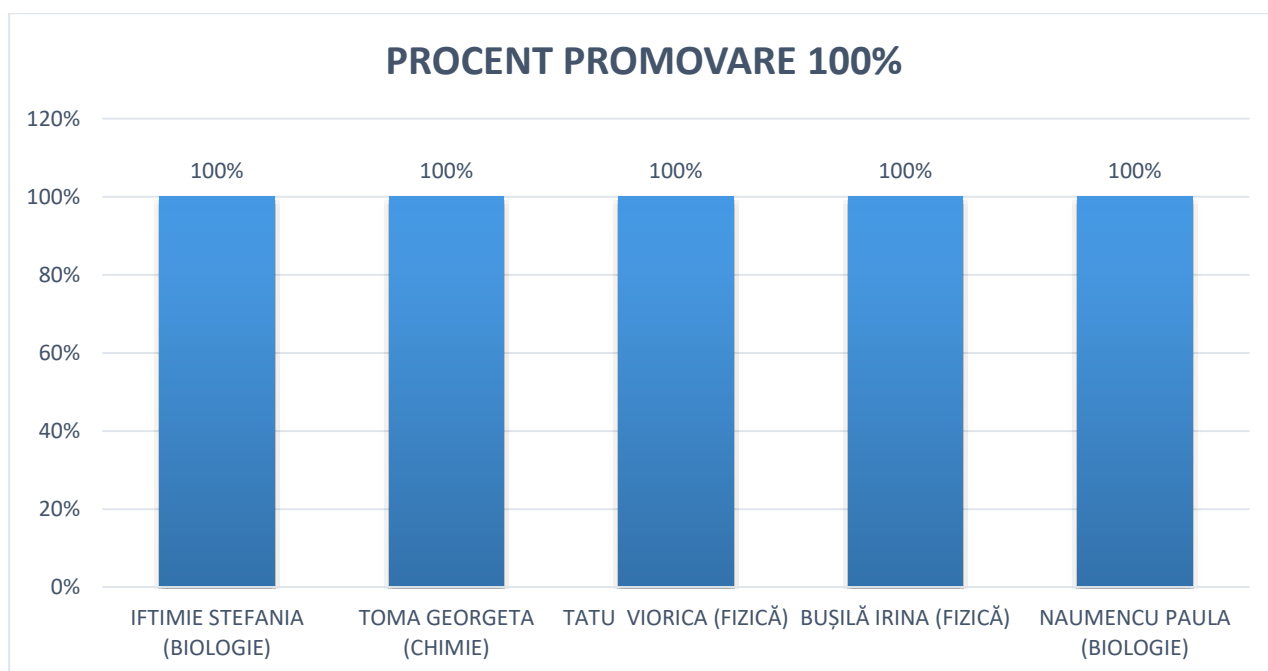
Au fost urmărite următoarele obiective generale:

1. Creșterea reală a pregătirii elevilor;
2. Creșterea calității evaluării;
3. Continua perfecționare a profesorilor;
4. Contribuția fizicii, chimiei și biologiei la realizarea unei educații complete a elevilor.

Au fost urmărite următoarele competențe specifice:

- a. Creșterea nivelului de cunoștințe, deprinderi și competențe în domeniul disciplinelor fizică, chimie și biologie;
- b. Creșterea atractivității acestor discipline pentru ca elevii să le învețe cu plăcere;
- c. Pregătirea zilnică pentru lecții a profesorilor;
- d. Creșterea obiectivității evaluării;
- e. Creșterea eficienței activității de perfecționare la nivelul comisiei;
- f. Exploatarea resurselor educative ale lecțiilor de fizică, chimie și biologie.

Rezultate sfârșit de an școlar 2023 - 2024



CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHIEȚĂ	PROCENT PROMOVAȚI	MEDII DE PROMOVARE						Media de încadr	
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
ȘTIINȚE	1286	1263	0	23	100,00	642	49,9%	482	37,5%	139	10,8%	0,00	6,69
IFTIMIE STEFANIA	220	217		3	100,00	57	25,9%	87	39,5%	73	33,2%		7,67
TOMA GEORGETA	436	428		8	100,00	241	55,3%	185	42,4%	2	0,5%		6,31
TATU VIORICA	265	265			100,00	110	41,5%	110	41,5%	45	17,0%		7,03
BUȘILĂ IRINA	197	185		12	100,00	161	81,7%	20	10,2%	4	2,0%		5,61
NAUMENCU PAULA	168	168			100,00	73	43,5%	80	47,6%	15	8,9%		6,84

Studiind statistica mediilor de promovare la sfârșitul anului școlar, observăm că din 1263 de elevi promovați, 624 (49,9%) dintre elevi au medii între 5 și 6,99, 482 (37,5 %) au obținut medii între 7 și 8,99 și 139 (10,8 %) au medii între 9 și 10.

Media anuală a claselor la nivelul comisiei de Științe este de 6,69.

Remarcăm că numărul de elevi performanți la științe este relativ mic, dar este mai mare ca anul trecut.

Membrii Comisiei de Științe au participat, au conceput și realizat materiale didactice care arată înalta lor pregătire metodică. La dosarul comisiei există următoarele materiale didactice:

1. Documente curriculare: programe școlare, planificări calendaristice, portofoliul profesorului de fizică, chimie și biologie.
2. Realizarea testelor de evaluare inițiale, stabilirea baremelor de notare și aplicarea lor la clase.
3. Discutarea rezultatelor testelor de evaluare inițială - pe an de studiu la fiecare disciplină de învățământ - și stabilirea strategiei de ameliorare a acestor rezultate.
4. Elaborarea Procedurii de evaluare și notare conform Metodologiei: numărul minim de note = nr. ore / săptămână +3.
5. Instrumente și tehnici de evaluare clasice și moderne cu valoare stimulativă și motivantă, pentru implicarea activă a elevului în actul didactic.
6. Învățarea prin problematizare, metodă activ-participativ-formativă de învățare, centrată pe elev, bazată pe experimente din lumea reală. Metoda de învățare centrată pe elev, ca beneficiar direct al actului didactic, se regăsește în conținuturile unităților de învățare asistate de calculator, utilizând soft-uri educaționale
7. În cadrul activităților demonstrative susținute la nivelul comisiei metodice, profesorii au arătat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, s-a încurajat învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte, învățarea online. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.
8. Este de remarcat faptul că profesorii de fizică, chimie și biologie din școala noastră sunt preocupați pentru ridicarea calității activității didactice și educative participând la cursuri de perfecționare (CRED – Iftimie Ștefania), precum și cursuri de formare atât în domeniul materiei predate, obținerea gradului didactic II (Iftimie Ștefania), cât și în domeniul managementului și a proiectelor educaționale. Activitatea de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, la selectarea manualelor școlare și celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ și prin participarea la activitățile metodice din școală.

9. Toate cadrele didactice au participat la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile on-line ale cercurilor pedagogice organizate pe discipline la nivel de județ.
10. Participarea ca profesor coordonator la Centrul de Excelență, disciplina biologie, grupa clasa a IX-a, profesor Iftimie Ștefania.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- existența personalului didactic calificat și pregătit profesional permite realizarea unui învățământ de calitate;
- existența în școală a unei rețele de calculatoare, conectare la internet;
- baza materială și bibliotecă dotată;
- relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu ghidurile metodologice în proiectarea didactică, pentru eficientizarea formării competențelor specifice, rețerele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a și a X-a, a programele școlare în vigoare, cu metodica predării fiecărei discipline;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă.

PUNCTE SLABE

- lipsa de motivație a elevilor pentru a realiza performanță;
- migrarea unuia sau a ambilor părinți în străinătate, în căutarea unui loc de muncă mai bun și lăsarea copiilor în grija unor tatori – de cele mai multe ori bunici bătrâni și bolnavi – face ca mulți dintre acești elevi să aibă rezultate mai slabe la învățătură;
- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- lipsa motivației pentru studiu.

OPORTUNITĂȚI

- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;
- asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale;
- folosirea platformei educaționale Google Classroom a colegiului;
- folosirea metodelor interactive
- stimularea gândirii creative, logice;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- colaborarea interdisciplinară;
- crearea a tot mai multe site-uri educaționale cu programe ce ușurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale ceea ce duce la o mai bună înțelegere de către elevi a noțiunilor predate;
- burse acordate de guvern și facilitățile acordate elevilor de Primăria Tulcea și de Asociația Cultural-Umanitară „Phoebus” pentru creșterea participării școlare.

AMENINȚĂRI

- lipsa unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media,
- valențe educative nevalorificate la activitățile comune și individuale; etc.



RAPORT DE ANALIZĂ ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII AN ȘCOLAR 2023-2024

Aria curriculară tehnologii și-a desfășurat activitatea prin intermediul a trei comisii de lucru: comisia economic-administrativ-comerț, comisia turism și alimentație și comisia TIC.

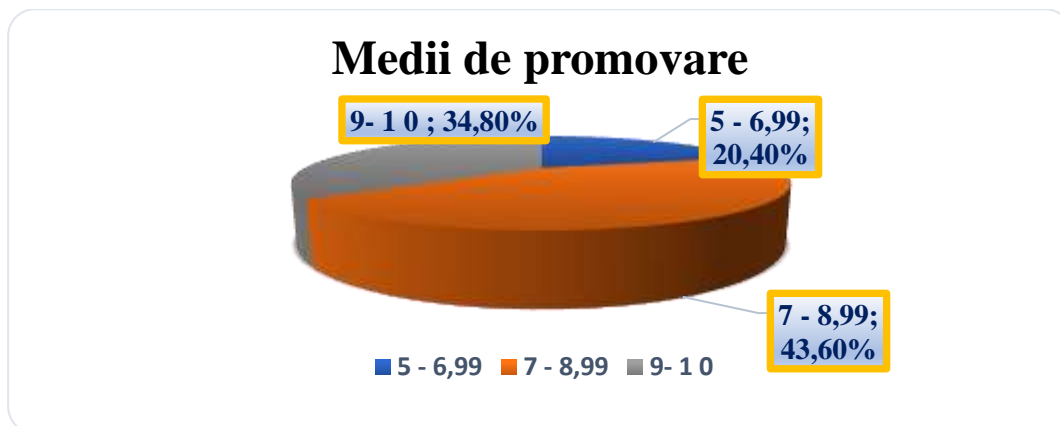
Comisia economic – administrativ - comerț, formată din 13 cadre didactice: prof. Bălea Daniela – șef arie curriculară, Iordache Laura Cristina – inspector, Lungu Mihaela, Stepan Elena, Purcherea Laurența Lili, Pogurschi Mihaela, Popa Alina, Silai Daniela, Ghemiși Luciana, Grigoraș Loredana și Manole Daniela, și subcomisia TIC: Andronic Daniel, Ciurea Mihaela - și-au desfășurat activitatea conform cerințelor și obiectivelor propuse prin programul managerial la începutul anului școlar, după cum urmează:

SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDRELOR la sfârșitul anului școlar 2023-2024

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHIEATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media
						5 -6,99		7 -8,99		9 - 10		
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	De
TEHNOLOGII - ECONOMIC	3109	3073	7	29	99,77	635	20,4%	1355	43,6%	1083	34,8%	8,07
PURCHEREA LAURENȚA	285	284		1	100,00	42	14,7%	118	41,4%	124	43,5%	8,29
GRIGORAS LOREDANA	344	340		4	100,00	25	7,3%	176	51,2%	139	40,4%	8,23
IORDACHE LAURA	30	29		1	100,00		0,0%	6	20,0%	23	76,7%	9,34
LUNGU MIHAELA	157	156		1	100,00	4	2,5%	83	52,9%	69	43,9%	8,24
STEPAN ELENA	312	307		5	100,00	75	24,0%	142	45,5%	90	28,8%	7,57
BALEA DANIELA	76	75		1	100,00	3	3,9%	14	18,4%	58	76,3%	8,87
SILAI DANIELA	231	225		6	100,00	9	3,9%	54	23,4%	162	70,1%	9,00
MANOLE DANIELA	207	206		1	100,00	79	38,2%	95	45,9%	32	15,5%	7,15
POPA ALINA	258	258			100,00	55	21,3%	105	40,7%	98	38,0%	7,83
CIUREA MIHAELA	52	49		3	100,00		0,0%	29	55,8%	20	38,5%	8,31
GHEMISI LUCIANA	283	279		4	100,00	42	14,8%	137	48,4%	100	35,3%	7,84
ANDRONIC DANIEL	619	614	3	2	99,52	225	36,3%	281	45,4%	108	17,4%	7,03
POGURSCHI MIHAELA	255	251	4		98,43	76	29,8%	115	45,1%	60	23,5%	7,18

La nivelul comisiei TEHNOLOGII ECONOMIC s-a înregistrat un procent de promovare de 99,77 %, mai mare cu 0,16 puncte față de anul școlar precedent. Media de încadrare obținută la nivelul catedrei – 8,07 este la același nivel cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar precedent -8,06 . Cea mai are medie 9,34 prof. Iordache Laura și cea mai mică medie 7,03 prof. Andronic Daniel. A crescut numărul de elevi corigenți de la 2 la 7 elevi, cu 250%, iar numărul de situații neîncheiate de la 20 la 29, respectiv cu 45%.

Situația statistică pe microgrupuri de performanță a rezultatelor:



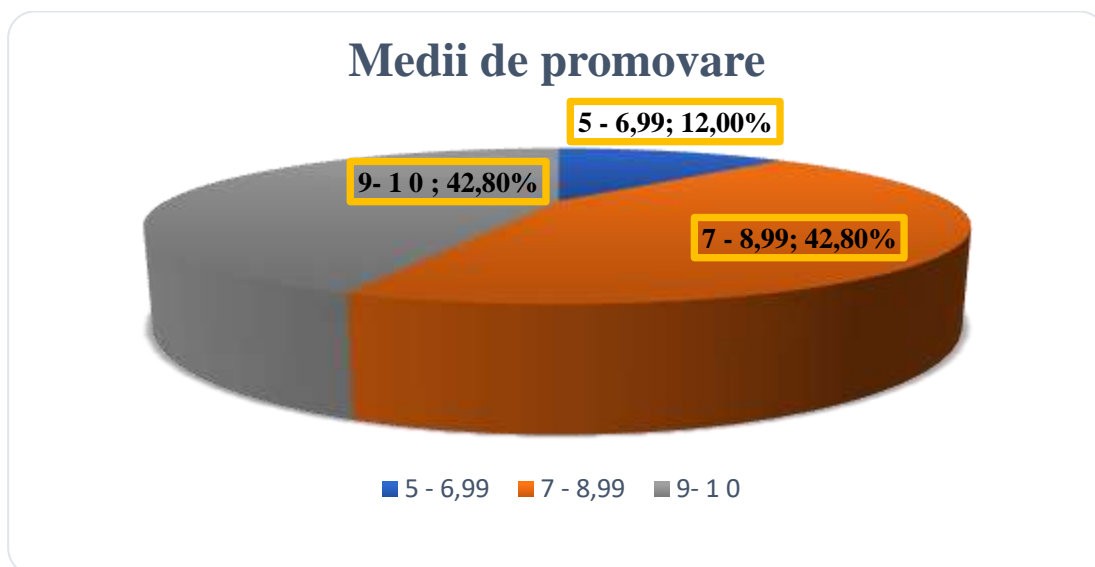
Ponderea microgrupului slab performant -medii 5-6,99 - a crescut de la 17,60% la 20,40%, cu 2,80 puncte procentuale, ponderea grupului mediu performant – medii 7-8,99 a crescut de la 43,00% la 43,60%, iar ponderea grupului performant a scăzut de la 38,7% la 34,80%, cu 3,9%.

În anul școlar 2023 – 2024 **comisia de Turism și alimentație** a fost compusă din 7 cadre didactice (profesori economiști și maiștri) după cum urmează: Mocanu Camelia-Domnica (director), Ifrim Florentina, Tudor Nela, Calinov Nadia, Chesaru Nicoleta, Pavlov Dorina, Savencu Adina.

La nivelul comisiei Turism și alimentație s-a înregistrat un procent de promovare de 100 %, menținându-se situația din anul școlar precedent. Media de încadrare obținută la nivelul catedrei – 8,24 este mai mică decât cea înregistrată la sfârșitul anului școlar precedent (8,53) cu 0,29 puncte. Cea mai mare medie 9,13 Mocanu Camelia și cea mai mica 7,75 Ifrim Florentina. Nu există diferențe semnificative (mai mari de un punct) între media pe profesor și media catedrei

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
TEHNOLOGII - TURISM	2463	2402	0	61	100	296	12%	1053	42,8%	1053	42,8%	8,24
SAVENCU ADINA	315	315			100,00	44	14,0%	159	50,5%	112	35,6%	7,97
MOCANU CAMELIA	193	187		6	100,00	4	2,1%	34	17,6%	149	77,2%	9,13
CHESARU NICOLETA	305	293		12	100,00	12	3,9%	79	25,9%	202	66,2%	8,8
PAVLOV DORINA	509	496		13	100,00	63	12,4%	244	47,9%	189	37,1%	7,99
IFRIM FLORENTINA	361	358		3	100,00	51	14,1%	200	55,4%	107	29,6%	7,75
TUDOR NELA	368	365		3	100,00	71	19,3%	157	42,7%	137	37,2%	7,96
CALINOV NADIA	412	388		24	100,00	51	12,4%	180	43,7%	157	38,1%	8,08

Situația statistică pe microgrupuri a rezultatelor obținute la nivelul comisiei turism:



La nivelul comisiei Turism și alimentație s-a înregistrat un procent de promovare de 100 %, menținându-se situația din anul școlar precedent. Media de încadrare obținută la nivelul catedrei – 8,24 este mai mică decât cea înregistrată la sfârșitul anului școlar precedent (8,53) cu 0,29 puncte. Cea mai mare medie 9,13 Mocanu Camelia și cea mai mica 7,75 Ifrim Florentina. Nu există diferențe semnificative (mai mari de un punct) între media pe profesor și media catedrei.

Ponderea microgrupului slab performant -medii 5-6,99 - a crescut de la 4,20% la 12%, cu 7,80 puncte procentuale, ponderea grupului mediu performant – medii 7-8,99 a crescut nesemnificativ de la 42,20% la 42,80%, iar ponderea grupului performant a scăzut semnificativ de la 51,80% la 42,80% cu 9 puncte procentuale.

Situația cursurilor sau a altor activități de perfecționare din anul școlar 2023-2024					
Nr. crt.	Nume Prenume	Denumire Curs formare PROFESIONALĂ / Activitate de perfecționare	Nr. credite	Nr. ore	Organizator/Furnizor program
1	Mocanu Camelia	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	16	64	Casa Corpului Didactic Constanța
2	Mocanu Camelia	Conferința „Copilul tău, Campion la viață”		2,5	Shakespeare School
3	Mocanu Camelia	Webinarul „Bright Teachers”		2	Shakespeare School
4	Mocanu Camelia	Cursul „Metode de motivare a colectivului de profesori”		2	Reimagine Education & Adservio
5	Mocanu Camelia	Cursul de formare „Auditor intern în sectorul public”		40	Lectoform Consulting
6	Mocanu Camelia	Evenimentul „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”		12	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solution

7	Popa Alina	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	16	64	Casa Corpului Didactic Constanța
8	Stepan Elena	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	16	64	Casa Corpului Didactic Constanța
9	Andronic Daniel	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație		20	Ministerul Educației
10	Andronic Daniel	Starea de bine a profesorului: O călătorie conștientă		36	Fundația Transylvania College
11	Andronic Daniel	Utilizarea platformei Edus		2	EDUS Academy
12	Ghemisi Luciana Mariana	Antrenarea tinerilor pentru succes. Program de coaching în educație.	15	60	Asociația PROEURO - CONS Slatina
13	Chesaru Nicoleta	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	16	64	Casa Corpului Didactic Constanța
14	Pogurschi Mihaela	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	16	64	Casa Corpului Didactic Constanța
15	Pogurschi Mihaela	Practici media - căutarea și verificarea informațiilor		30	ISJ TULCEA Centru Scolar De Educatie Includiva Baia Mare
21	Bâlea Daniela	ICT in Education / Pedagogie digitală		40	ECDL
22	Bâlea Daniela	"Învăț și zâmbesc"		20	Asociația "Inițiativă în educație" - POCU
23	Bâlea Daniela	Seminar de educație financiară "Să vorbim despre bani, buget și bănci "		4	ISJ TULCEA
24	Tudor Nela	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	16	64	Casa Corpului Didactic Constanța
25	Tudor Nela	ECDL COMPUTING DIDACTIC Profile			ECDL
26	Tudor Nela	ECDL PEDAGOGIE DIGITALĂ			ECDL
27	Tudor Nela	Program de conversie profesională Informatică-Tehnologia Informației și a comunicațiilor	120		Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
28	Tudor Nela	Evenimentul „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”		12	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solution
29	Tudor Nela	Webinar " Folosește tabla interactivă virtuală VBoard"		12	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solution
30	Tudor Nela	Eveniment "The Girls Code Breaking Barriers"			Asociația ADFABER
31	Tudor Nela	Programul "Fake kNOw More"			Asociația ADFABER

32	Tudor Nela	Curs "Devino SUPER-PROF"			Centrul de Educație Digitală Edumagic Solution
33	Tudor Nela	Curs "Securitate cibernetică Acces General"			Ascendia
34	Tudor Nela	Școală de vara		30	JA Agrischool Plus
35	Văduva Cristian Florin	Abilități de viață la adolescenți - Prevenirea consumului de droguri	10	40	Casa Corpului Didactic Tulcea
36	Văduva Cristian Florin	Abilitatea cadrelor didactice pentru „A doua șansă"	10	40	Casa Corpului Didactic Tulcea
37	Văduva Cristian Florin	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	0	20	Ministerul Educației
38	Văduva Cristian Florin	Consilier de dezvoltare personală	0	42	Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord - Baia Mare
39	Văduva Cristian Florin	Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I Delta Dunării _PRO ITI	0	40	Centrul județean de resurse și asistență educațională Tulcea
40	Văduva Cristian Florin	Utilizarea platformei EDUS (Modul administrativ - didactic)	0	20	Edus Academy
41	Lungu Mihaela	Proiectelele Erasmus -oportunități pentru educație și formare		30	Casa Corpului Didactic Tulcea

REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE FAZA JUDEȚEANĂ 2023-2024

La faza județeană s-au obținut un număr de 9 premii, din care: 3 premii I, 3 premii II și 1 premiu III și 2 mențiuni:

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Olimpiadă/Concurs	Premiul	Profesor coordonator
1.	Jecu Dan	XII A	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	I	Pogurschi Mihaela Stepan Elena
2.	Iacoblev Marian	XI D	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Turism și Alimentație	I	Tudor Nela
3.	Vasile Mihai	XI B	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	I	Merelai Laurenta Lili/ Manole Daniela/ Pogurschi Mihaela
4.	Rapcenco Denisa Elena	XI A	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	II	Merelai Laurenta Lili/ Manole Daniela/ Pogurschi Mihaela
5.	Anini Anamaria	XI C	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Turism și Alimentație	II	Tudor Nela
6.	Radu Maria	XII B	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	II	Andronic Daniel
7.	Șabel Corina	XI C	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Turism și Alimentație	III	Tudor Nela
8.	Căluțu-Dănilă Cristian	XI B	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	Mențiune	Andronic Daniel
9.	Jecu Teodor- Rareș	IX	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	Mențiune	Andronic Daniel

**REZULTATE CONCURSURI
FAZA NAȚIONALĂ 2023-2024:**

La faza națională s-au obținut un număr de 4 premii, din care: 1 premiu II, 2 premii III și 1 mențiune, astfel:

Nr. crt.	Concursul	Premiul	Elev / clasa	Profesor coordonator
1	Concurs de educație financiar-bancară „Eugeniu Carada”	II	Sahanschi Geanina Ștefana / XI B	Bâlea Daniela
2	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	III	Rapcenco Denisa Elena / XI A	Mocanu Camelia Domnica
3	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	III	Ivanov Cristina Alexandra /XI C	Mocanu Camelia Domnica
4	Maratonul de Educație Antreprenorială, ediția a doua	Mențiune	Argăseală Marcel / XI B Caulea Mihai / IX C Pascale Gabriela / X C Ichim Adela / XC Sahanschi Geanina / XI B Vasile Mihai / XI B	Popa Alina

**REZULTATE CONCURSURI
FAZA REGIONALĂ 2023-2024**

La concursul regional Culinariada s-au obținut 1 mențiune și 7 premii speciale:

Nr. crt.	Concursul	Premiul	Elev/clasă	Profesor coordonator
1	Concursul regional interdisciplinar "Mesajul meu antibullying"	Mențiune	Andrei Laura Elena / X A	Pogurschi Mihaela
2	Concursul de antreprenoriat CREATIVE BUSSINESS	Premiul Special	Silifon Mariana, Poh Iulia / X A	Pogurschi Mihaela
3	Concursul de antreprenoriat CREATIVE BUSSINESS	Premiul Special	Popa Crina Madălina/ X A	Pogurschi Mihaela
4	Concursul de antreprenoriat CREATIVE BUSSINESS	Premiul Special	Andrei Laura Elena / X A	Pogurschi Mihaela
5	Culinariada	Premiul Special	Carp Nicoleta / IX E	Tudor Nela
6	Culinariada	Premiul Special	Olteanu Irina / IX D	Tudor Nela
7	Culinariada	Premiul Special	Ilie Andrei/ IX E	Tudor Nela
8	Culinariada	Premiul Special	Șchiopu Vlăduț/ IX E	Tudor Nela

**REZULTATE CONCURSURI
FAZA INTERJUDEȚEANĂ 2023-2024**

La concursul interjudețean Eco-HoReCa s-au obținut 6 premii I și 2 premii III:

Nr. crt.	Concursul	Premiul	Elev/clasă	Profesor coordonator
1	Eco- HoReCa	I	Stanciuc Bianca / II A	Calinov Nadia
2	Eco- HoReCa	I	Strihan Ana Maria / II A	Calinov Nadia
3	Eco- HoReCa	I	Ignat Cristian / XI prof.	Văduva Cristian Florin
4	Eco- HoReCa	I	Sidor Nicoleta/ XI prof.	Văduva Cristian Florin
5	Eco- HoReCa	I	Cristea Denis George / XI prof.	Văduva Cristian Florin
6	Eco- HoReCa	I	Irco Alexandru/ XI prof.	Văduva Cristian Florin
7	Eco- HoReCa	III	Berheci Valentina / II B	Nicoleta Chesaru
8	Eco- HoReCa	III	Filip Alessandro / II B	Nicoleta Chesaru

**REZULTATE CONCURSURI
FAZA JUDEȚEANĂ 2023-2024**

S-au obținut 22 distincții (cu 7 mai multe față de anul școlar anterior): 5 premii I, 6 premii II, 7 premii III și 4 mențiuni:

Nr. crt.	Concursul	Premiul	Elev/clasă	Profesor coordonator
1.	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	I	Rapenco Denisa Elena / XI A	Mocanu Camelia Domnica
2.	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	I	Ivanov Cristina Alexandra /XI C	Mocanu Camelia Domnica
3.	”Copiii promovează comunitatea” Secțiunea Poster	I	Ioniță Bianca, Gheorghe Andreea, Ștefăniță Alina / X D	Ifrim Florentina
4.	”Copiii promovează comunitatea” Secțiunea Video-film	I	Buștei Mihnea Cosmin / X D	Ifrim Florentina

5.	Concurs de cultură și educație financiar contabilă	I	Nicu Florentina / XI A	Pogurschi Mihaela
6.	Concurs de cultură și educație financiar contabilă	II	Vasile Mihai/ XI B	Pogurschi Mihaela
7.	”Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video	II	Pucleșeanu George, Petcu Eduard / X D	Ifrim Florentina
8.	Copiii promovează comunitatea	II	Barahtian Antonia, Buturuga Raluca, Haiman Mihai / IX F	Ghemiși Luciana, Ifrim Florentina
9.	Alege! Este dreptul tău.	II	Nichita Toni / XI A	Lungu Mihaela
10.	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	II	Olteanu Irina / IX D	Tudor Nela
11.	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	II	Grigore Lucian / IX D	Tudor Nela
12.	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	III	Afuza Ana-Maria / X prof.	Tudor Nela
13.	Știu și Aplic - Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	III	Teodorof Marinela/ X prof.	Tudor Nela
14.	Copiii promovează comunitatea	III	Rapenco Denisa Elena / XI A	Mocanu Camelia Domnica
15.	Copiii promovează comunitatea	III	Ivanov Cristina Alexandra / XI C	Mocanu Camelia Domnica
16.	Copiii promovează comunitatea	III	Danilov Sebastian Tudor Ioana Cristina Zburlea Mario / IX F	Ghemiși Luciana, Ifrim Florentina
17.	Alege! Este dreptul tău.	III	Rapenco Denisa Elena / XI A	Mocanu Camelia Domnica
18.	Maratonul de Educație Antreprenorială, ediția a doua	III	Argăseală Marcel, Sahanschi Geanina, Vasile Mihai / XI B Caulea Mihai / IX C Pascale Gabriela, Ichim Adela / XC	Popa Alina
19.	Concurs de cultură și educație financiar contabilă	Mențiune	Drăghici Dragoș George / XI B	Pogurschi Mihaela Ghemiși Luciana
20.	Alege! Este dreptul tău.	Mențiune	Ivanov Cristina Alexandra / XI C	Bălea Daniela
21.	Alege! Este dreptul tău.	Mențiune	Silifon Mariana / X A	Lungu Mihaela

22.	” Copiii promovează comunitatea” Secțiunea video	Mențiune	Hristu Alexandru, Ivanov Evelina, Nani Ana Isabel, Țurlică Dragoș / XI C	Ifrim Florentina
-----	--	----------	--	------------------

PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE 2023-2024			
Nr.crt	Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
1	„Preparate culinare între tradiție și contemporaneitate”	Centru Scolar De Educatie Incluziva Baia Mare	Mocanu Camelia, Pavlov Dorina, Chesaru Nicoleta
2	„Siguranța școlară înainte de toate”	Centru Scolar De Educatie Incluziva Baia Mare	Mocanu Camelia, Pavlov Dorina, Chesaru Nicoleta
3	Educație financiar-bancară	Banca Națională a României	Bâlea Daniela
4	Culinariada	Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Șendriceni	Tudor Nela, Mocanu Camelia, Chesaru Nicoleta
5	Spiritualitatea și formele culturii în epoca modernă contemporană	CCD + ISJ Hunedoara	Lungu Mihaela, Mocanu Camelia Domnica

PROIECTE ȘI PARTENERIATE JUNIOR ACHIEVEMENT		
Denumire parteneriat/proiect	Profesor coordonator	Clasa
Educație antreprenorială	Tudor Nela	IX E
Educație financiară	Tudor Nela	IX D, E
Educație antreprenorială	Lungu Mihaela	X B

FIRME DE EXERCIȚIU 2023-2024:

Denumire firma de exercițiu	Clasa	Profesor coordonator	Obiect de activitate
F.E. DELIGIA S.R.L.	XII F	Stepan Elena	CAEN 4724/ Comerț cu amănuntul al pâinii, produselor de patiserie și produselor zaharoase
F.E. HONEY BEE HONEY S.R.L.	XI E	Stepan Elena	CAEN 4724/ Comerț cu amănuntul al pâinii, produselor de patiserie și produselor zaharoase
F.E .HOTEL PARADIS	XIC	Ifrim Florentina	CAEN 5510 - Hoteluri si alte facilitati de cazare similare
F.E . HOLIYDAY DREAM SRL	XI D	Ifrim Florentina	CAEN 7911 - Activități ale agențiilor turistice și a tur-operatorilor
F.E. EXPLOREDELTA SRL	XI D	Ifrim Florentina	CAEN 7911 - Activități ale agențiilor turistice și a tur-operatorilor

Monitorizarea procesului de predare – învățare s-a realizat prin intermediul interasistențelor, pentru care s-a realizat graficul de interasistențe al nivelului catedrei, împreună cu profesorii asistați, în funcție de orarul acestora și al asistenților. Permanent, au avut loc întâlniri (fizic sau online) ale membrilor ariei curriculare tehnologii, în cadrul cărora s-au dezbătut, analizat și distribuit materiale cu privire la Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel III și nivel IV, sesiunea 2024:

- Metodologia examenelor de certificare;
- Graficele de examen;
- Obligațiile profesorilor;
- Obligațiile elevilor;
- Fișele de evaluare (structură și modalități de completare).

În continuare, eforturile trebuie direcționate spre optimizarea procesului de predare-învățare și îmbunătățirea nivelului de pregătire și asimilare a competențelor profesionale de către elevii noștri, astfel încât aceștia să obțină rezultate performante la Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel III și IV și să se asigure o cât mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților noștri.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Procentul de promovabilitate ridicat; - Experiența cadrelor didactice; - Calificarea cadrelor didactice corespunzătoare domeniului/specializărilor; - Număr ridicat al profesorilor titulari; - Proiectarea didactică bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe și activități de învățare; - Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative; - Activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiativă și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile; - Existența unor criterii bine stabilite privind întocmirea portofoliului catedrei sau a membrilor catedrei; - Cooperare bună între membrii catedrei; - Comunicare bună profesor – elev; - Baza materială bogată a catedrei (fiecare laborator este dotat cu tablă electronică, videoproiector, mese modulare); - Premii la târguri și competiții; - Agenți economici parteneri în număr mare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională sau de perfecționare; - Posibilitatea de accesare a unor fonduri europene; - Programele de învățare ce pun elevul pe primul loc și răspund nevoii acestui privind accesul la informație și educație; - Instruirea practică realizată la agenții economici ce poate asigura inserția pe piața muncii a viitorilor absolvenți; - Participarea la olimpiada de tehnologii, fazele județeană și națională; - Participarea la Târgurile Firmelor de exercițiu; - Asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative, logice; - Colaborarea interdisciplinară.
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Neutilizarea laboratorului AEL la capacitate maximă pentru susținerea activităților de predare-învățare-evaluare;</i> - Număr redus de firme de exercițiu în cadrul ariei tehnologii; - <i>Neaccesarea unor fonduri nerambursabile (fonduri locale, Fondurilor Structurale Europene etc.);</i> - <i>Neaccesarea unor granturi (vizite pregătitoare, proiecte de mobilitate etc.);</i> - <i>Dotarea slabă a laboratoarelor pentru activitatea în cadrul Firmelor de exercițiu (calculatoare conectate la Internet pentru fiecare birou/departament al firmelor, imprimante, scannere, copiatoare, consumabile etc.);</i> - <i>Lipsa accesării schimburilor de experiență;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului elevilor din clasele terminale legat de disciplinele de specialitate, datorită faptului că acestea nu sunt discipline de bacalaureat; - Imposibilitatea participării la examenul de certificare a competențelor a elevilor corigenți (la alte discipline);

Obiective de perfecționare metodică propuse de catedră pentru menținerea și îmbunătățirea „punctelor tari”:

- Continuarea traseului profesional, prin obținerea gradelor didactice, în termenul recomandat (la 4 ani), acolo unde este cazul;
- Implicarea elevilor în propriul proces de învățare;
- Încurajarea elevilor în exprimarea unor idei și opinii constructive;
- Realizarea de interasistențe;
- Desfășurarea de ore deschise la care participă membrii catedrei;
- Informarea membrilor catedrei despre cursurile de perfecționare ce se derulează la CCD;
- Desfășurarea orelor de specialitate/ instruire practică în ateliere, laboratoare, la agenții economici;
- Folosirea mijloacelor moderne de învățare;
- Aplicarea unor chestionare elevilor, agenților economici și maistrilor instructori pentru a îmbunătăți activitatea de instruire practică.

Obiective de perfecționare metodică propuse de catedră pentru ameliorarea “punctelor slabe”:

- Eficientizarea activității didactice;
- Demararea acțiunilor de accesare a diverselor fonduri de finanțare (europene sau locale);
- Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare;
- Utilizarea unor metode stimulative procesului de învățare la disciplinele de specialitate;
- Participarea cadrelor didactice netitulare la examenul de titularizare;
- Asigurarea la clasă a unui cadru adecvat pentru realizarea unui real și eficient parteneriat profesor – elev;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri;
- Modalități de motivare a elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri.

ANALIZA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE DESFĂȘURATE

CUPRINS:

- 1. ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE**
- 2. CONCURSURI ȘI ACTIVITĂȚI INTERNE**
- 3. CONSILIUL ELEVILOR**
- 4. FRECVENTA LA CURSURI**
- 5. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ**
- 6. SERVICIUL PE ȘCOALĂ**
- 7. CONSILIEREA INDIVIDUALĂ A ELEVILOR**
- 8. LECTORATELE CU PĂRINȚII**
- 9. ACTIVITATEA INTERNATELOR**
- 10. ANALIZA SWOT**

Activitatea educativă a fost proiectată pe coordonatele educației complete și structurată pe cele **5 componente** din programa de Consiliere și Orientare, respectiv: „*Autocunoaștere și dezvoltare personală*”, „*Comunicare și abilități sociale*”, „*Managementul informațiilor și al învățării*”, „*Planificarea carierei*” și „*Calitatea stilului de viață*”.

Activitățile școlare și extrașcolare se fundamentează pe dorințele societății românești actuale de a considera învățământul drept prioritate națională, sub toate aspectele acestuia.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal – comportamentală.

SCOP

Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

PRINCIPII ȘI VALORI

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată conform următorului set de principii:

- Principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României;
- Principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- Principiul interculturalității;
- Principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- Principiul complementarității formal –non-formal;
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- Principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- Principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- Principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

OBIECTIVE:

Corelarea permanentă a desfășurării, monitorizării și evaluării activităților educative cu prioritățile strategice ale Colegiului Economic „Delta Dunării”:

1. Creșterea nivelului calității actului de predare-învățare/ educare prin stimularea performanței școlare și extrașcolare (corelarea cu țintele strategice educative naționale și internaționale; diversificarea activităților educative; dezvoltarea de parteneriate locale, naționale și internaționale; creșterea numărului de elevi implicați în activități educative - cluburi și cercuri școlare și extrașcolare, concursuri școlare etc.);
2. Îmbunătățirea stării disciplinare la nivelul colegiului (creșterea gradului de securitate din școală; stimularea toleranței și a oportunităților de rezolvare constructivă a conflictelor; parteneriate cu comunitatea locală, națională și internațională);
3. Asigurarea educației de bază pentru toți elevii (formarea competențelor-cheie pentru toți elevii prin orele de consiliere și orientare cât și prin activități școlare și extracurriculare);
4. Optimizarea relației școală-familie (valorificarea laturii educative prin activități, materiale, parteneriate etc. în relația școală-familie).

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Activități extracurriculare diversificate, ca alternative viabile de atragere a elevilor în spațiul educativ formal și non-formal, în defavoarea străzii;
- Număr cât mai mare de elevi în viața școlii prin participarea acestora la concursuri și alte activități extrașcolare;
- Număr cât mai mare de elevi cu rezultate bune și foarte bune la învățătură;
- Număr cât mai redus de manifestări agresive/ violente în școală;
- Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat;
- Competențe specifice ariei curriculare “consiliere și orientare” (autocunoaștere, dezvoltare personală, comunicare și abilități sociale, consecințele consumului de droguri, planificarea carierei, managementul informațiilor și al învățării) consolidate la nivelul personalității elevilor;
- Număr cât mai mare de materiale informative și formative realizate în cadrul activităților extracurriculare (fotografii, înregistrări, pliante, afișe, desene, referate, eseuri etc.) și promovate la nivelul colegiului și a comunității;
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- Îmbunătățirea frecvenței;
- Optimizarea relației școală-familie.

MODALITATI DE REALIZARE:

Realizarea acestor obiective s-a concretizat prin:

- Dezbaterea regulamentului școlar și de organizare și funcționare, prin înțelegerea necesității respectării lui;
- Informarea periodică a părinților despre situația la învățătură a elevilor prin carnetul de note și a consultațiilor cu părinții, catalog electronic;
- Teme în orele de dirigenție despre educația și formarea profesională. Succesul profesional, învățarea de-a lungul vieții, consecințele consumului de droguri etc.;
- Întalniri cu oameni de succes în carieră;
- Ore de consiliere și orientare desfășurate în colaborare cu psihologul școlar pentru clarificarea problemelor motivaționale legate de învățare;
- Stabilirea unui program de lucru pentru elevii ce întâmpină dificultăți în învățare și verificarea respectării lui;
- Analiza săptămânală/lunară a frecvenței;
- Participarea la activități educative extrașcolare: vizite la muzee, excursii tematice, activități de voluntariat.

Activitățile educative s-au realizat prin aplicarea și asumarea unor valori morale exigente și, în baza lor, cuantificarea unor norme de conduită a personalului didactic de conducere și predare în raporturile cu elevii, părinții, reprezentanții instituțiilor comunității locale și colegii.

Atingerea idealului unui comportament moral de către personalul didactic și elevi, a presupus asumarea și promovarea următoarelor valori:

1. imparțialitate, independență și obiectivitate;
2. responsabilitate morală, socială și profesională;
3. integritate morală și profesională;
4. confidențialitate;
5. activitate în interesul public;
6. respectarea legislației generale și a celei specifice domeniului;
7. respectarea autonomiei personale;
8. onestitate și corectitudine intelectuală;
9. respect și toleranță;
10. autoexigență în exercitarea profesiei;
11. interes și responsabilitate în raport cu propria formare profesională;
12. implicarea în democratizarea societății, în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității/instituției de învățământ preuniversitar, precum și a specialității/domeniului în care lucrează;
13. respingerea conduitelor didactice inadecvate.

Pentru aceasta, toți diriginții au întocmit la timp planificarea temelor pentru orele de dirigenție, în conformitate cu conținutul programei pentru activități educative, ceea ce-a condus în final la creșterea performanței școlare și determinarea unui comportament civilizată al elevilor în cadrul școlii și în afara acesteia.

Pentru atingerea obiectivelor, diriginții au respectat tematica propusă iar în cadrul comisiilor educative pe ani de studiu s-au desfășurat activități metodice și extracurriculare sub diferite forme, din care menționăm:

1. ACTIVITĂȚI EXTRACURICULARE

- „Campionatul intern de fotbal” în care au participat 20 de echipe reprezentative ale claselor - responsabil prof. Varabiev Laur;
- „14 Noiembrie – Revenirea Dobrogei la țară”;
- „1 Decembrie 1918, Ziua națională a României”;
- „24 Ianuarie – Ziua Unirii Principatelor Române”;
- „Cum poți găsi locuri de muncă în U. E.” ;
- „Vine Crăciunul pentru toți”- acțiune umanitară - prof. Chesaru Nicoleta;
- „Prevenirea traficului de persoane”- masă rotundă - prof. Purcherea Laurența;
- Activități cultural-artistice în cadrul Proiectului Educațional ”Eminescu azi” – Responsabili: membrii catedrei de Limba Română;
- SPUNE NU TUTUNULUI! - 24.11.2023 – Activitate la care au participat elevii colegiului;
- „Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevi”- dezbateri;
- Vizionare piese de teatru;
- Viața fără violență – activități educative de combatere a violenței verbale și fizice.

2. CONCURSURI ȘI ACTIVITĂȚI INTERNE:

- „Balul bobocilor” – organizat de elevii clasei a XII- a, coordonator prof. Andronic Lăcrămioara;
- Ziua Națională a României – activitate organizată de prof. Pavel Fani și Prof. Pavel Violeta;
- Concursuri în cadrul programului Junior Achievement România Educație pentru sănătate: Clubul I<heart>sport/ Junior Achievement România: prof. Lungu Mihaela;
- „Sărbători de Crăciun” – spectacol organizat în școală;
- „Ora Pământului la Tulcea”;
- Competiții sportive organizate în căminul internat al Colegiului Economic „Delta Dunării”.

3. CONSILIUL ELEVILOR

În anul școlar 2023-2024 Consiliul Elevilor Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea s-a implicat în diverse activități, atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean.

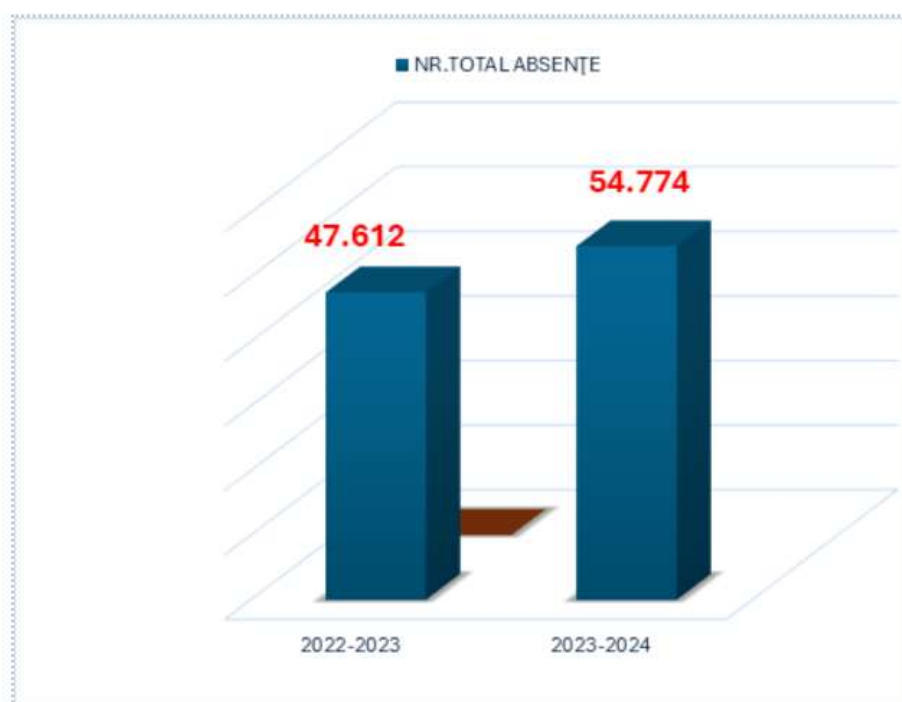
- 16 decembrie: Concursul „Magia Crăciunului”, concurs la care au participat cu foarte multa bucurie peste 100 de elevi;
- 30 ianuarie: ”Fii ECO inteligent, nu violent!” cu ocazia Zilei Internationale a Nonviolentei;
- 14 februarie: ”Scrisori de Valentines Day”, activitate unde s-au primit si distribuit peste 300 de scrisori;
- 15 februarie: ”Ziua Nationala a Lecturii”, a constat in promovarea lecturii in scoala si amplasarea desenelor, semnelor de carte, facute de elevii liceului nostru;
- 1 martie: ”O floare pentru multumirea noastra”, in aceasta zi, s-a aratat recunostinta fata de doamnele noastre profesoare cu ocazia Zilei Femeii;
- 17 aprilie: ”Consiliul Elevilor, o voce nu doar o idee”, prin aceasta activitate s-a reusit sa informarea elevilor liceului nostru cu privire la Consiliul Elevilor, ce este? cu ce se ocupa? S-au dat niste raspunsuri foarte clare la aceste intrebari elevilor;
- România curată! Campanie Națională.

Dar cum activitatea diriginților se apreciază și după rezultatele la învățătură și disciplină, vom prezenta în continuare o analiză statistică din baza de date:

4. FRECVENȚA LA CURSURI

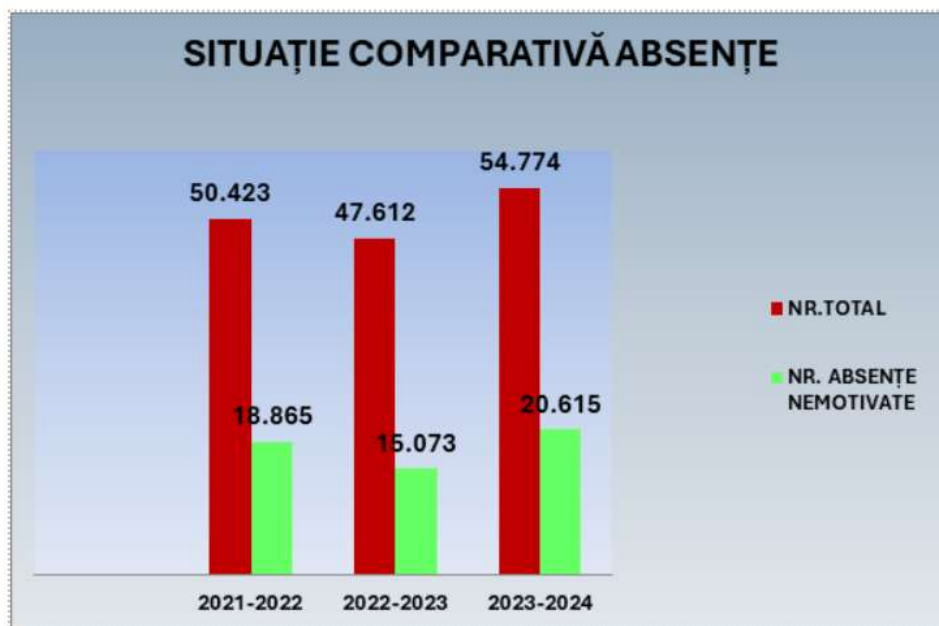
În atenția diriginților a stat frecvența la cursuri a elevilor, condiție esențială pentru obținerea unor rezultate bune la învățătură, iar la sfârșitul anului 2023-2024 s-au contabilizat la nivel de liceu: **54.774** absențe, în creștere față de anul școlar anterior (2022-2023) în care au fost: **47.612** total absențe.

SITUAȚIE COMPARATIVĂ TOTAL ABSENȚE/ AN ȘCOLAR



Numărul absențelor nemotivate a fost de **20.615**, în creștere față de **15.073** în anul școlar precedent.

ANUL ȘCOLAR	NR.TOTAL ABSENȚE	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	NR. DE ELEVI	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE /ELEV	NR. SANȚIUNI
2021-2022	50.423	18.865	679	27,78	292
2022-2023	47.612	15.073	705	21,38	158
2023-2024	54.774	20.615	750	27,48	263

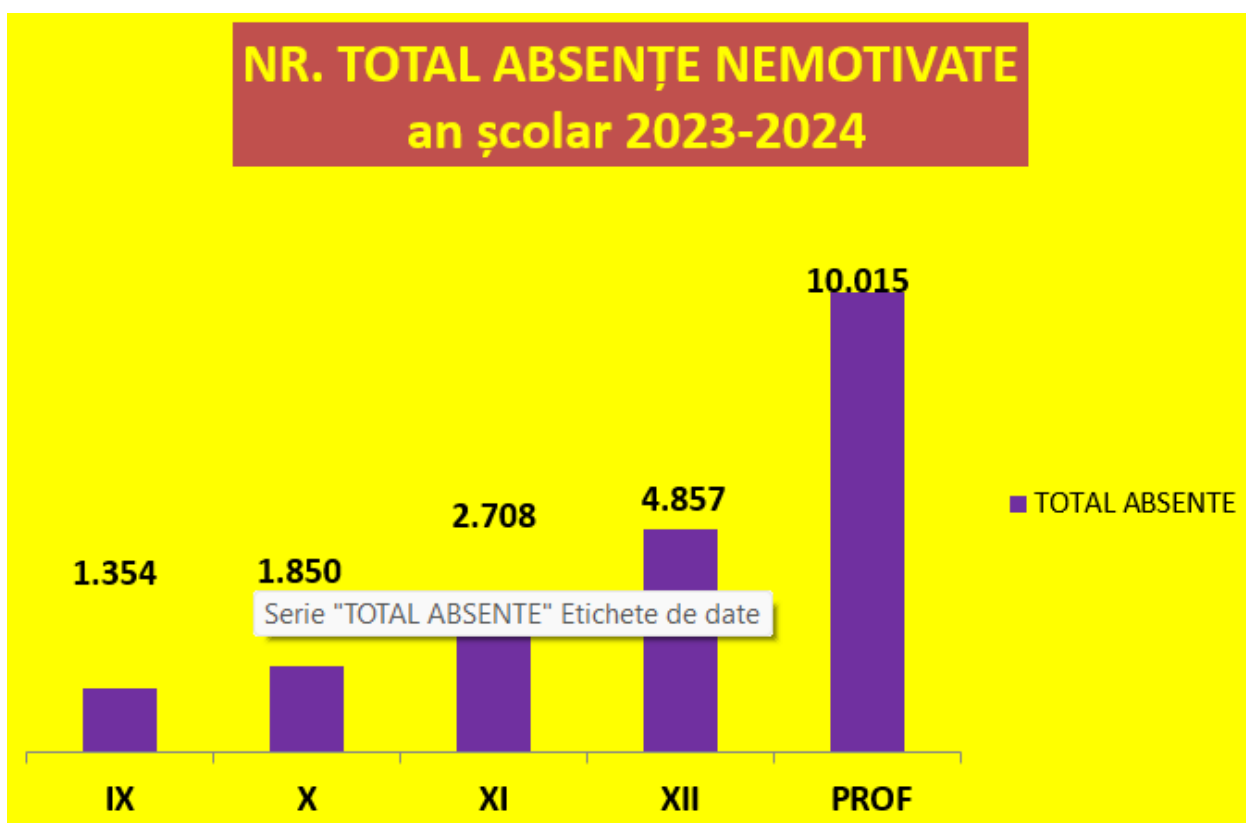
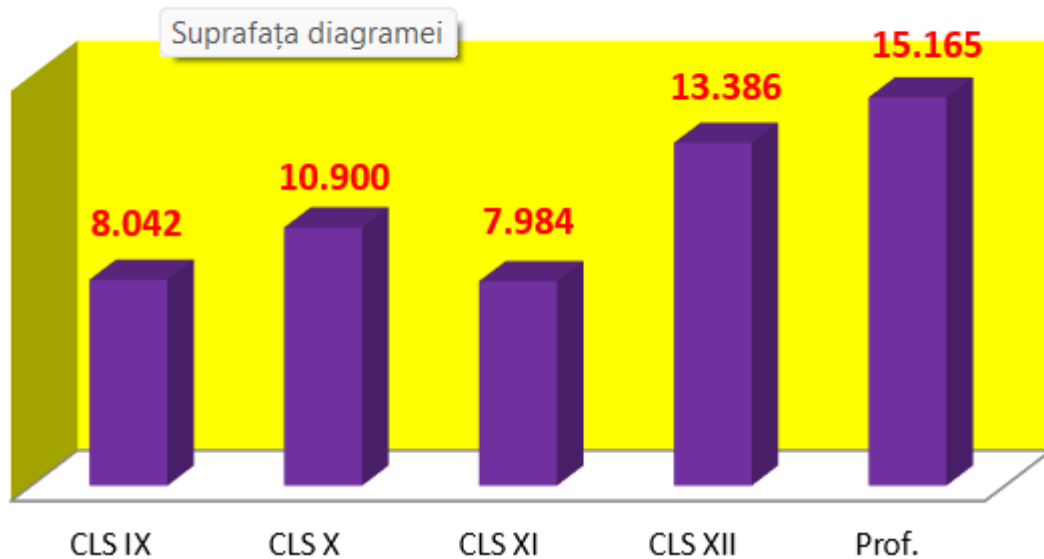


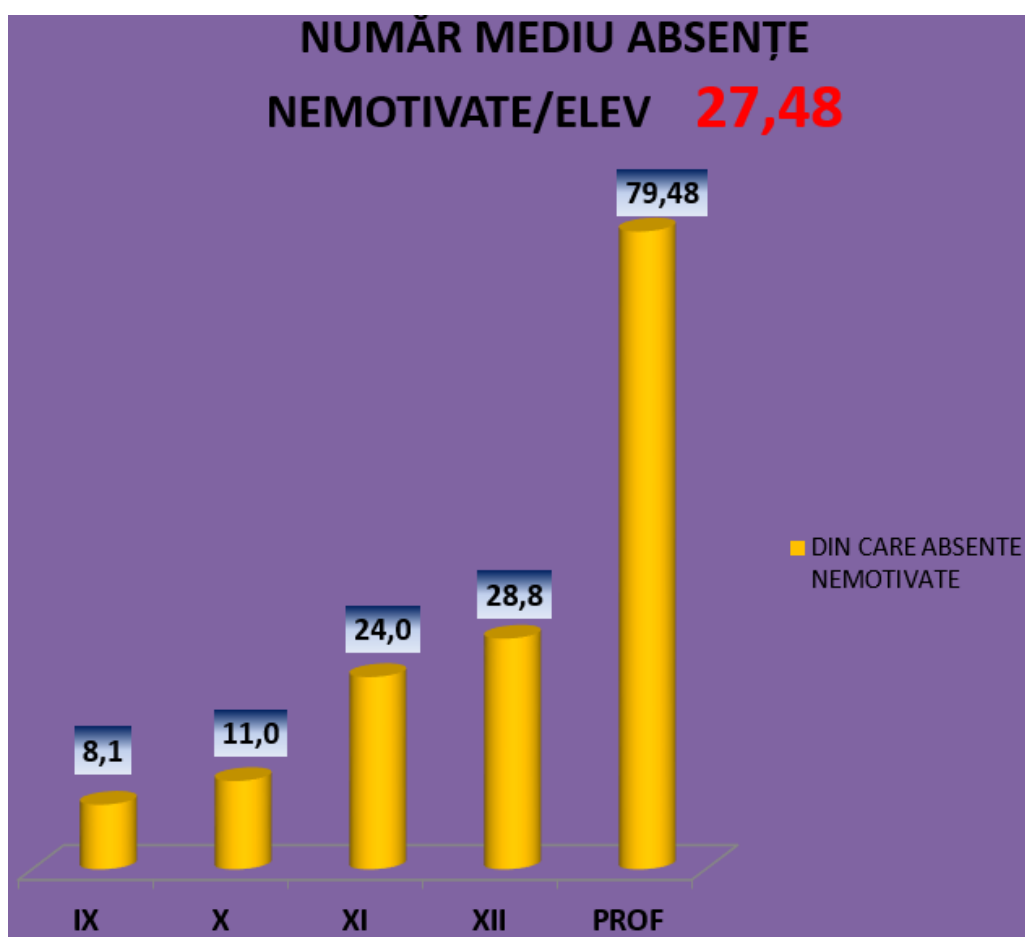
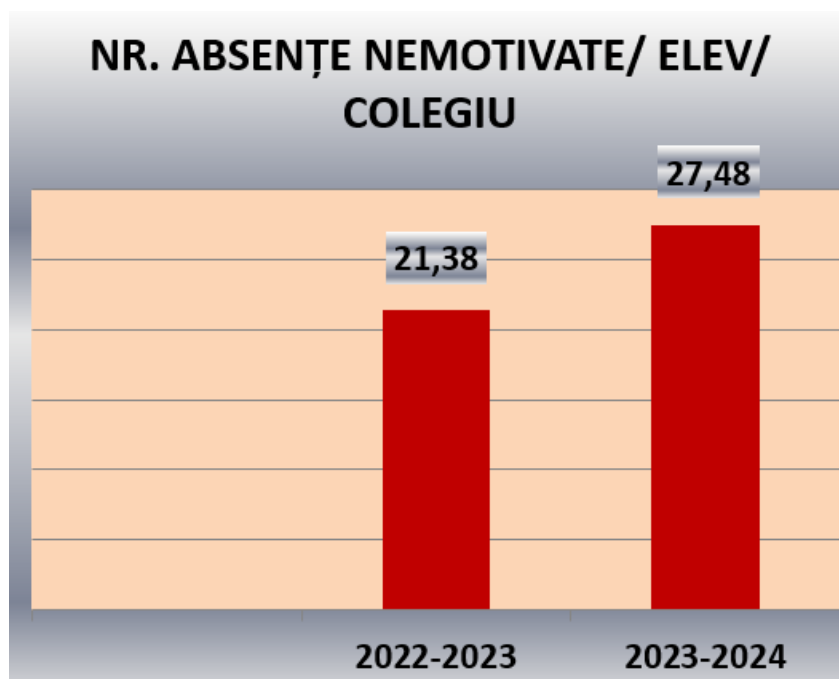
SITUAȚIA ABSENTELOR PE ANI DE STUDIU

Pe ani de studii situația absențelor se prezintă astfel:

AN DE STUDIU	TOTAL ABSENȚE		DIN CARE ABSENȚE NEMOTIVATE	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
IX	8.311	8.042	1.291	1.354
X	3.912	10.090	796	1.850
XI	9.842	7.984	2.828	2.708
XII	12.568	13.386	2.297	4.857
PROF	12.979	15.165	7.861	10.015

NUMĂR TOTAL ABSENȚE / AN DE STUDIU AN ȘCOLAR 2023- 2024





MODALITĂȚI DE AMELIORARE A PREZENȚEI / ABSENȚEI:

- se impune o mai bună colaborare între familie – elev – diriginte;
- aplicarea corectă a regulamentului școlar și de organizare și funcționare.

MODALITĂȚI DE AMELIORARE A ABANDONULUI ȘCOLAR:

- profesorii-diriginți trebuie să discute mai mult cu elevii care au tendința de a renunța ușor la școală și cu familiile acestora și să-i convingă că fără o calificare corespunzătoare într-un domeniu, viitorul lor este incert;

- Bursa Asociației Cultural-Umanitare „PHOEBUS” ,de prevenire a abandonului școlar (susținerea financiară parțială)

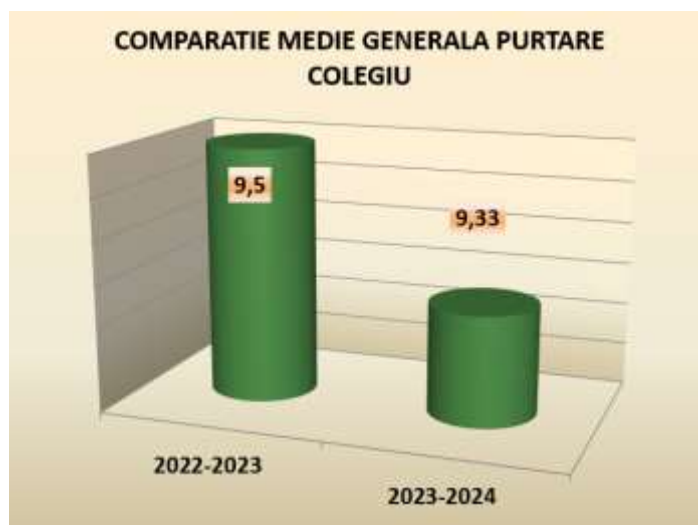
SITUAȚIA SANȚIUNILOR APLICATE ÎN TIMPUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Pentru a preveni absenteismul, diriginții au aplicat regulamentul și funcție de numărul sancțiunilor au acordat un număr total de **263** sancțiuni (față de **158** în anul școlar trecut), respectiv:



5. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ

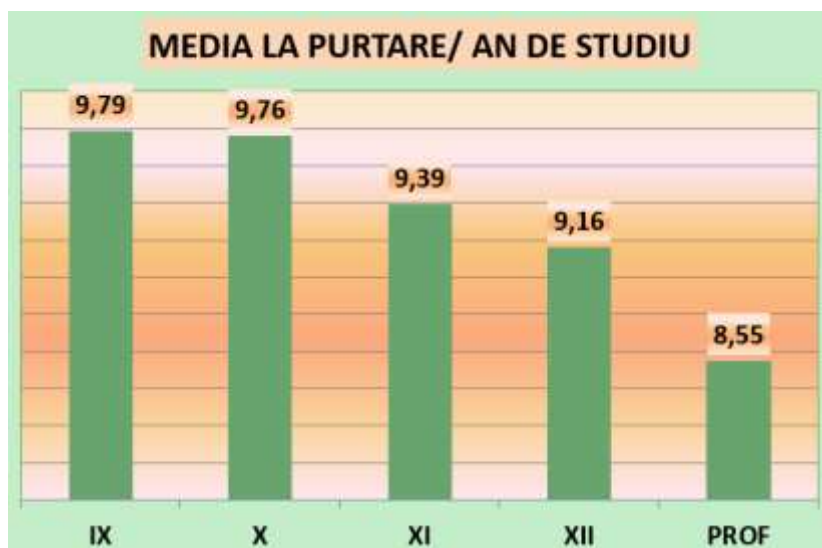
Notele acordate la purtare elevilor și media generală pe clase reflectă aplicarea corectă a regulamentului școlar și regimul sancțiunilor elevilor.



Media generală la purtare pe colegiu: 2022-2023 – 9,50

Media generală la purtare pe colegiu: 2023-2024 – 9,33

MEDIA LA PURTARE PE LICEU ȘI PE ANI DE STUDIU



Analizând toate notele la purtare acordate în anul școlar 2023-2024 se constată că din totalul de 750 de elevi, 263 au fost sancționați cu scăderea notei la purtare astfel:

- medii între 9,00 – 9,99 – **108**
- medii între 8,00 – 8,99 – **78**
- medii între 7,00 – 7,99 – **44**
- medii sub 7,00 – **33**

Un număr de 487 elevi au obținut media **10 la purtare**.

Modalități de ameliorare: stabilirea unui program de lucru și respectarea lui, supravegherea atentă a elevului de către părinți și a elevilor interni de către pedagogii școlari, organizarea eficientă a timpului liber, etc.

Având în vedere notele acordate la purtare și media generală pe clasă și pe anii de studiu, se poate aprecia că majoritatea elevilor Colegiului dovedesc un comportament civilizată în timpul orelor și în pauze.

Dar, pe lângă ei, există totuși un număr mare de elevi care se abat de la normele și prevederile regulamentului școlar:

- Fumatul în locuri nepermise (sala de sport, cantină);
- Părăsirea incintei școlii în pauze peste gard.

Modalități de ameliorare: a comportamentului agresiv, indecent, neperformant școlar: stabilirea unui program de lucru și respectarea lui, supravegherea atentă a elevului de către părinți și a elevilor interni de către pedagogii școlari, organizarea eficientă a timpului liber, etc.

Modalități de ameliorare a atitudinii, a comportamentului în cadrul orelor: menținem metodele activ-participative de predare-învățare și implicăm elevii în proiecte care să le pună în evidență aptitudinile.

Fată de acești elevi au fost luate măsuri imediate prin înștiințarea diriginților.

6. SERVICIUL PE ȘCOALĂ

S-a desfășurat pe baza unui grafic și profesorii de serviciu au organizat, împreună cu doamnele îngrijitoare, serviciul pe corpuri (A și B) sau în curtea școlii, nesemnându-se evenimente deosebite în clase sau în spațiul aferent acestora.

Situația s-a schimbat odată cu venirea frigului, când grupurile sanitare de la toate etajele din corpul B au devenit spații pentru „socializare”.

7 CONSILIEREA INDIVIDUALĂ A ELEVILOR

RAPORT DE ACTIVITATE AL CABINETULUI SCOLAR/INTERȘCOLAR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNARII” TULCEA

AN ȘCOLAR 2023-2024

1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2023-2024	-	-	-	85	34	21

1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	8		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	44	24	10
1	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	14	6	9
	Orientarea carierei	14	2	2
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	5	2	
	- altele =			
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				

2. CONSILIERE DE GRUP

2.1. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Promovarea activitatilor cabinetului de asistenta psihopedagogica	9	212	
2.	Autocunoastere si intercunoastere in vederea intaririi coeziunii grupului-clasa	8	188	
3.	Cariera - factori de influenta	5	120	
4.	Managementul timpului	7	140	
5.	Adolescenta - caracteristici biopsihocomportamentale si cognitive	2	49	
6.	Traficul de persoane - Siguranta ta nu e o joaca	5	120	
7.	Orientare in cariera - administrare si interpretare chestionar AMN	6	150	
8.	Bullying-ul la adolescenti - sensibilizare privind implicatiile si consecintele fenomenului prin intermediul unui produs artistic	15	370	
9.	Portul sau folosirea fara drept de obiecte periculoase	2	48	
10.	Managementul stresului in apropierea bacului	6	152	
11.	Bullyingul raneste. Nu fi tu agresorul!	1	24	
12.	Bullyingul - Care sunt actorii implicati si ce pot face acestia	4	92	
13.	Cum contribuie educatia la cresterea tolerantei	2	44	
14.	Toleranta versus bullying	2	45	
17.	Bullyingul - Cum descurajam agresorul	4	96	
18.	Violenta/bullying	2	48	
19.	Eficientizarea invatarii - Cum sa invat mai repede si mai bine	5	120	
20.	Construirea carierei - Stabilirea obiectivelor pe termen scurt si lung	6	150	
21.	Imaginea de sine si stima de sine - cum se formeaza si cum le putem imbunatati	3	72	
22.	Riscurile asociate consumului de droguri	7	178	
23.	Spune NU presiunii grupului	3	70	
25.	Toleranta - cum combatem intoleranta	3	72	
1.	Procedura privind managementul cazurilor de violență	1	29	
2.	Susținerea participării elevilor la bacalaureat și asigurarea egalizării șanselor la acest examen	1	30	
1.	Sustinerea copiilor in procesul de tranzitie de la gimnaziu la liceu	1	130	

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
2.	Cum pot parintii sprijini copiii in decizia de cariera	1	122	
3.	Relatia parinte copil - cum se poate construi si imbunatati	1	130	
4.	Pregatirea psihologica pentru bac - cum putem sustine copiii	1	122	
5.	Bullyingul - ce este si cum putem contribui la prevenire si combatere	1	170	

1. Programe de consiliere de grup

2.2.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1	40
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1	72
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		
Orientarea carierei	1	165
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		

2.2.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului/proiectului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Să găsim soluții fără violență	urban	clasele a IX-a	6 ore	72	
2.	PsihoKit – ABC pentru succes	urban	Clasele a XII-a	19 ore	165	
3.	Nu suntem singuri	urban	Elevi cu părinți în străinătate	5 ore	40	

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a părinților</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate

3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	45
Număr de elevi consiliați individual	18
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	290
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	8
Număr de cadre didactice consiliate	9
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	15

Prof. consilier,

Psih. SANDA MADALINA GEORGIANA

8. LECTORATELE CU PĂRINȚII

Legătura cu părinții s-a realizat atât în cadrul lectoratelor cu părinții pe școală în luna noiembrie și în luna mai, în cadrul consultațiilor săptămânale/lunare pe care diriginții și le-au programat în funcție de probleme, atât fizic cât și în on-line.

Menționăm că există și părinți care manifestă dezinteres pentru copii, colaborarea neexistând, mulți părinți fiind plecați în străinătate, iar copiii sunt lăsați în grija unei rude. În anul școlar 2023-2024 am avut 182 elevi ai căror părinți lucrează în străinătate și pentru 104 de elevi, ambii părinți sunt plecați. Legătura cu părinții a funcționat relativ bine pentru clasele a IX-a și a X-a și bine pentru clasele a XI-a a XII-a.

9. ACTIVITATEA INTERNATELOR

A) INTERNATUL DE FETE

La începutul anului școlar 2023-2024 în internatul de fete, au fost cazate un număr de 81 eleve. În mai 2023, mai erau cazate 71 eleve.

Toate elevele din clasele IX, X, XI cu medii sub 8,00 au învățat în sălile de studiu din internat. Elevele din clasa a XII și elevele cu medii peste 8,00, au învățat în camere. Programul de studiu este între orele 16,00-19,00 și este obligatoriu pentru toate elevele.

Activități recreative:

- Vizionarea unei piese de teatru la teatrul „Jean Bart”
- Seară dansantă cu ocazia Sărbătorilor de iarnă.

Colaborarea cu profesorii diriginți a fost bună.

B) INTERNATUL DE BĂIEȚI

La începutul anului școlar 2023-2024, în internatul de băieți, au fost cazați un număr de 47 elevi. În mai 2023, mai erau cazați 99 elevi, 8 elevi optând pentru alte forme de cazare.

Activitatea în internat a decurs normal, nu au fost semnalate evenimente deosebite, nici un elev nefiind sancționat cu diminuarea notei la purtare din cauza abaterilor săvârșite, de asemenea nici un elev nu a fost sancționat cu excluderea din internat.

Activitățile din internat s-au desfășurat conform programului cadru, neînregistrându-se disfuncționalități sau sincope.

Colaborarea cu profesorii diriginți și părinții a decurs normal existând comunicare în ambele sensuri.

De asemenea, colaborarea cu părinții elevilor interni a decurs bine, aceștia fiind informați despre activitatea elevilor interni.

10. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- perfecționarea metodică a diriginților
- întocmirea planificărilor calendaristice anuale realizate conform Programei pentru Consiliere și Orientare aprobată prin OMEC nr. 5287/09.10.2006 și a noilor reperere metodologice la clasa a IX-a și a X a;
- folosirea modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințelui;
- tematica orelor de dirigenție în concordanță cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupările elevilor;
- relația bună dintre profesorii-diriginți și elevi;
- au fost stabilite responsabilități ale membrilor comisiei;
- varietatea mare de activități extrașcolare și extra curriculare organizate;
- actualizarea permanentă a măsurilor și acțiunilor pentru realizarea scopului propus;
- realizarea parteneriatului cu părinții, a consultațiilor cu părinții și monitorizarea fluxurilor informaționale dintre școală și familie;
- realizarea asistenței psihopedagogice a elevilor aflați în situații speciale;
- conturarea unei culturi a calității;
- experiența acumulată în domeniul activității educative;
- diminuarea barierelor de comunicare profesor-elev, dirigințe-părinți.

PUNCTE SLABE:

- multe activități primite de la diferite instituții, iar eficiența lor scade;
- lipsa de participare la concursuri semnificative;
- colaborare parțială diriginți – pedagogi pentru prevenirea și combaterea abaterilor disciplinare din cadrul internatelor-școală;
- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar;
- lipsa dispozitivelor electronice și a internetului;
- dificultăți de convingere a unor elevi pentru a purta uniforma colegiului (nefiind obligatorie, conform Statutului elevului).

OPORTUNITAȚI:

- existența disponibilității părinților de a deveni parteneri în educație;
- existența oportunității de relaționare pozitivă a Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea cu instituții precum: Teatrul „Jean Bart”, Biblioteca „Panait Cerna” Tulcea, Casa Avramide, sponsori care oferă sprijin financiar pentru școlarizarea unor elevi ai colegiului, etc.;
- bursele „Phoebus”;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse;
- posibilitatea comunicării prin mijloace moderne.

AMENINȚĂRI:

- existența unei discrepanțe între sistemul de valori promovat de școală și sistemul de valori recunoscut de către elevi;
- existența unui număr foarte mare de tentații cauzate de mediul urban;
- capacitatea de influențare negativă a personalității elevilor prin mass-media sau prin „cultul străzii”;
- pretențiile exagerate sau, la polul opus, indiferența manifestate de către unii părinți;
- creșterea numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate și care nu beneficiază de suportul afectiv, moral și material parental.

Consilier Educativ, Prof. Ec. Laurența PURCHEREA

V. CONCLUZII

Anul școlar 2023-2024 a avut o serie de **rezultate deosebite**, printre care și:

- **Procentul** de **promovare ridicat** la examenul de Bacalaureat (**89,31%** în prima sesiune), mai mare decât nivelul județean (**80,70%**) sau național (**78,20%**);
- **Rezultate foarte bune** la **olimpiade** și **concursuri** școlare (**24** de premii, mențiuni și altele), participări la **activități educative** naționale, regionale și interjudețene (**27** de premii, mențiuni și altele) și **concursuri extracurriculare** (**32** de premii, mențiuni și altele);
- **Parteneriatele** PNRR, PEO, JUNIOR ACHIEVEMENT și altele;
- **Creșterea numărului agenților economici parteneri.**

Principalele cauze ale rezultatelor deosebite:

- Implicarea cadrelor didactice în identificarea elevilor capabili de performanță în activitățile școlare, dar și pentru participarea la activități extracurriculare;
- Implicarea conducerii, cu sprijinul personalului didactic și didactic auxiliar, în dezvoltarea parteneriatelor vechi, inițierea altora;
- Implementarea principiului „**Cât mai multe clase cu practică reală, la un agent economic/ o instituție publică.**”
- Tematica și modul de desfășurare a activităților metodice/dezvoltare profesională la nivelul ariilor curriculare/comisiilor;
- Continuarea gestionării cursurilor pe platforma Google Classroom a școlii.

Întocmit,
Director,
Prof. ec. Mocanu Camelia-Domnica