

COLEGIUL ECONOMIC „DELTA DUNĂRII” TULCEA



Prezentat și aprobat în ședința *Consiliului Profesorat*
din data de **07.10.2021**

Validat de *Consiliul de Administrație*
din data de **07.10.2021**

Președinte Consiliu de administrație,
Prof. Pavel Fani Valentin

RAPORT

privind starea și calitatea învățământului Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea în anul școlar 2020-2021

I. OBIECTIVELE ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

II.1 RESURSE UMANE

II.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

III. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

IV. ANALIZA LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE

V. CONCLUZII

ARGUMENTUL ANALIZEI

VIZIUNEA urmărită de **Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea** se enunță astfel:

"Absolvenții să beneficieze de competențe profesionale ridicate care să-i facă căutați și disputați pe piața muncii, cu o cultură generală echilibrată, cu spirit critic și responsabilitate care să le permită o reconstrucție rațională a socialului românesc."

Transpunerea acestei viziuni în realitate determină direcțiile organizaționale, principiile și metodele folosite într-un demers pe termen lung și este asigurată prin asumarea misiunii școlii noastre:

MISIUNEA Colegiului Economic "Delta Dunării" Tulcea:

"Competență și responsabilitate a personalului care să ne asigure posibilitatea desfășurării cu eficiență sporită a activităților școlare."

Oferta educațională pentru anul școlar 2020 – 2021 a avut în vedere corelarea nevoilor de formare ale județului cu posibilitatea școlii de a satisface în mod optim și funcțional opțiunile elevilor și ale părinților, dar și solicitările agenților economici cu care școala are încheiate contracte de colaborare.

S-a urmărit:

- Elaborarea unui program complex de pregătire profesională, flexibil, deschis inovației permanente în vederea modernizării procesului educativ.
- Dezvoltarea gândirii autonome și a responsabilității față de integrarea în mediul social.
- Prespecializarea în vederea integrării eficiente pe piața muncii sau învățământului universitar.
- Cultivarea toleranței, dialogului, spiritului de echipă în scopul împlinirii personale a unei vieți de calitate.
- Formarea conștiinței și conduitei morale care să ne permită să devenim cetățeni ai Europei.

Calitatea educației reprezintă o prioritate pentru orice instituție, organizație sau unitate de învățământ, precum și pentru angajații acestora. Calitatea în educație este asigurată prin planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, prin monitorizarea rezultatelor, prin evaluarea internă și externă a acestora. Scopul principal îl constituie îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

În centrul atenției noastre se află atât elevul, pe care îl dorim format, informat și educat, pregătit pentru standardele pe care societatea viitorului le propune, cât și persoanele adulte aflate într-o etapă a formării continue.

Rezultatele evaluărilor constituie principalele repere la care se raportează, în egală măsură, elevii, profesorii și părinții, atunci când se dorește o analiză obiectivă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi pe parcursul perioadei de formare.

I OBIECTIVELE ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

În anul școlar 2020 – 2021, eforturile personalului didactic și didactic auxiliar s-au îndreptat spre creșterea eficienței procesului de învățare, în așa fel încât acesta să determine acumulări cantitative și prefaceri calitative la nivelul formării competențelor generale și specifice ale elevilor noștri. Activitatea managerială generală are în vedere structurarea și orientarea activității de la nivelul colegiului în așa fel încât să realizeze următoarele obiective:

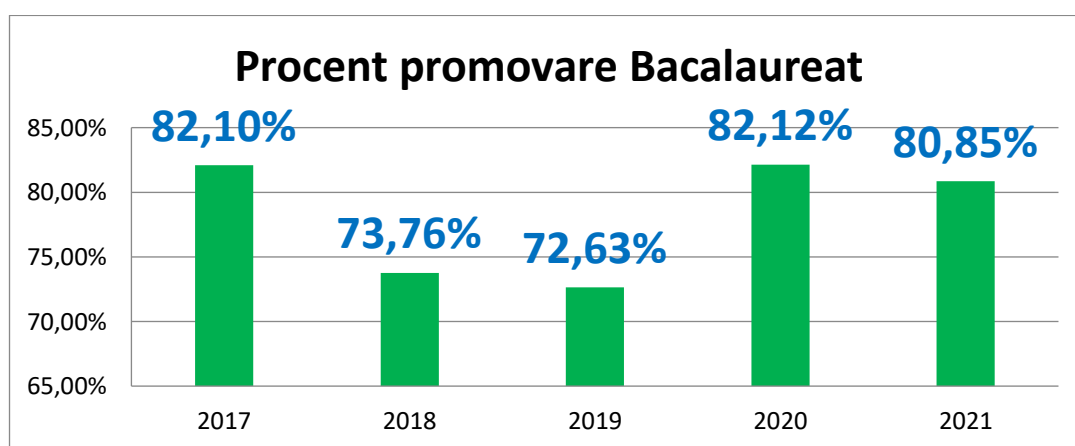
- 1. Formarea competențelor prin asimilarea conținuturilor necesare și a unor tehnici calitative care să permită promovarea Examenului de certificare a calificării profesionale, în proporție de minimum 99% și a examenului de bacalaureat, de 66-67%.*
- 2. Orientarea activității educative pe oferirea și asimilarea valorilor educaționale pentru formarea de personalități echilibrate, active și creatoare, cu un comportament moral și civilizată, care să gestioneze activ și responsabil raporturile cu comunitatea, în plan economic, social și politic.*
- 3. Promovarea acelor proiecte educaționale care sprijină obiectivele educaționale ale colegiului, prin cooperarea cu unități școlare din țară și din Uniunea Europeană.*
- 4. Promovarea riguroasă a programului de evaluare și asigrare a calității educației.*
- 5. Structurarea unui program special care să determine motivarea (re-motivarea) învățării, creșterea respectului de sine al elevilor și încrederea în valorile formative ale școlii.*
- 6. Creșterea participării la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar.*
- 7. Asigurarea securității elevilor și personalului, combaterea și prevenirea violenței școlare.*
- 8. Structurarea raporturilor de colaborare cu parteneri economici și educaționali, care să permită deschiderea școlii către problemele reale ale comunității și corectarea continuă demersului instructiv – educativ.*
- 9. Respectarea strictă a normelor sanitare și de protecție la nivelul colegiului, pentru limitarea îmbolnăvirilor cu virusul Sars Cov 2.*

Aceste ținte am încercat să le atingem în condițiile restructurării procesului de învățământ ca urmare a promovării Programului de reformă, de asigurare a calității și intensificarea colaborării cu partenerii comunității locale, naționale și europene.

Obiectivul 1: Formarea competențelor prin asimilarea conținuturilor necesare și a unor tehnici specifice de activitate la un nivel care să permită promovarea Examenelor de Certificare în proporție de 99% și a Examenului de Bacalaureat – 66-67%.

INDICATOR	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Procent de promovare bacalaureat	78,79%	82,10%	73,76%	72,63%	82,12%	80,85%
Examen de certificare profesională nivel 3	-	100%	100%	100%	100%	100%
Examen de certificare profesională nivel 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%

PROCENTE PROMOVARE BACALAUREAT 2020

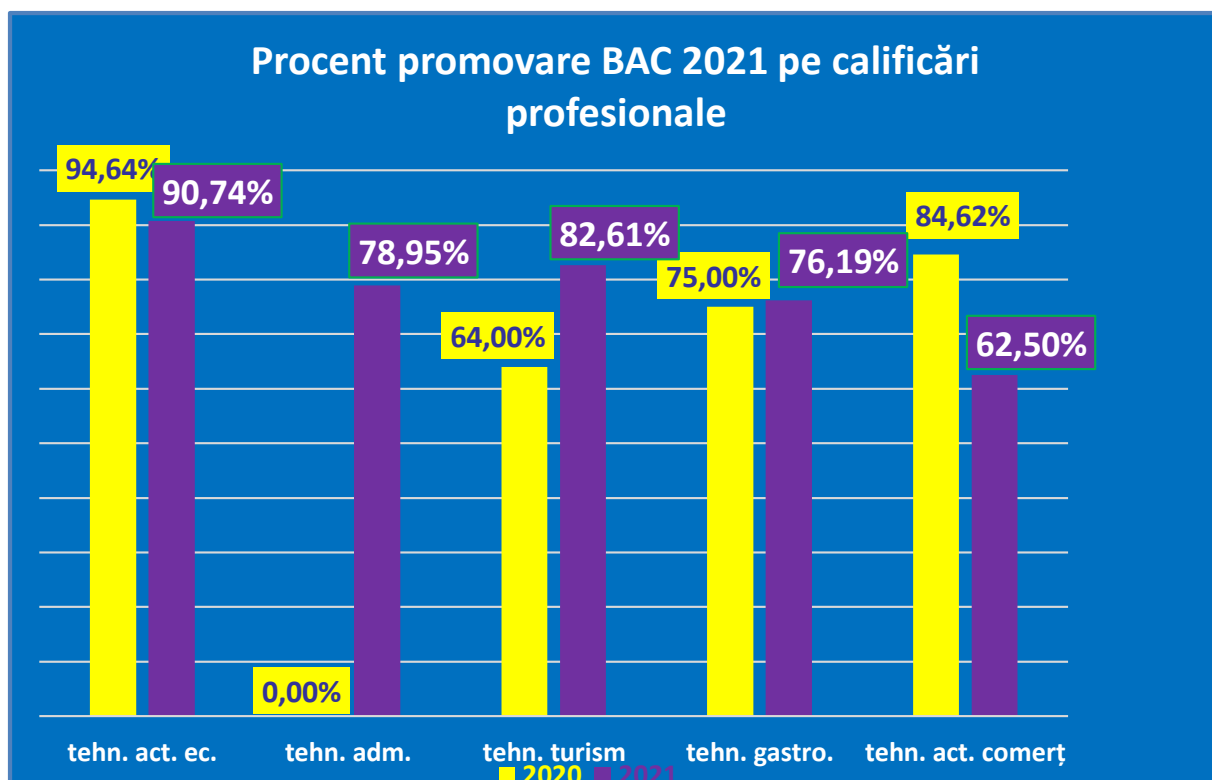


- Comparativ cu rezultatul examenului de bacalaureat 2020, procentul de promovare la nivelul colegiului **a scăzut** cu doar 1,27 puncte procentuale (pp).
- **ÎN SESIUNEA IUNIE-IULIE 2021** rezultatele sunt **mai mari** cu 10,75pp celor consemnate în aceeași sesiune a anului 2019 și cu 3,48pp mai mici față de anul 2018. Procentul de promovare la nivelul școlii este mai mare decât procentul la nivel de județ cu 5,45pp, iar față de procentul la nivel național, este crescut cu 5,75pp.

SESIUNEA IUNIE – IULIE	2017	2018	2019	2020	2021
Nivel Național	72,90%	67,70%	63,78%	64,50%	68,90%
Județul Tulcea	70,96%	67,19%	59,00%	64,80%	71,10%
Colegiul Economic	76,73%	73,73%	60,00%	70,25%	79,69%

- În sesiunea august-septembrie 2021 procentul de promovare a crescut față de anul trecut cu 9,44pp, la nivelul școlii, și este **mai mare decât** procentul la nivel de **județ cu 8,592pp** și față de procentul la nivel **național cu 10,79pp**.
- Acest aspect, respectiv procentul de promovare la examenul de Bacalaureat mai mare decât cel la nivel județean și național rămâne definitiv și pentru păstrarea titlului de COLEGIU, în urma evaluării care are loc periodic la nivel de Inspectorat Școlar Județean și Ministerul Educației.

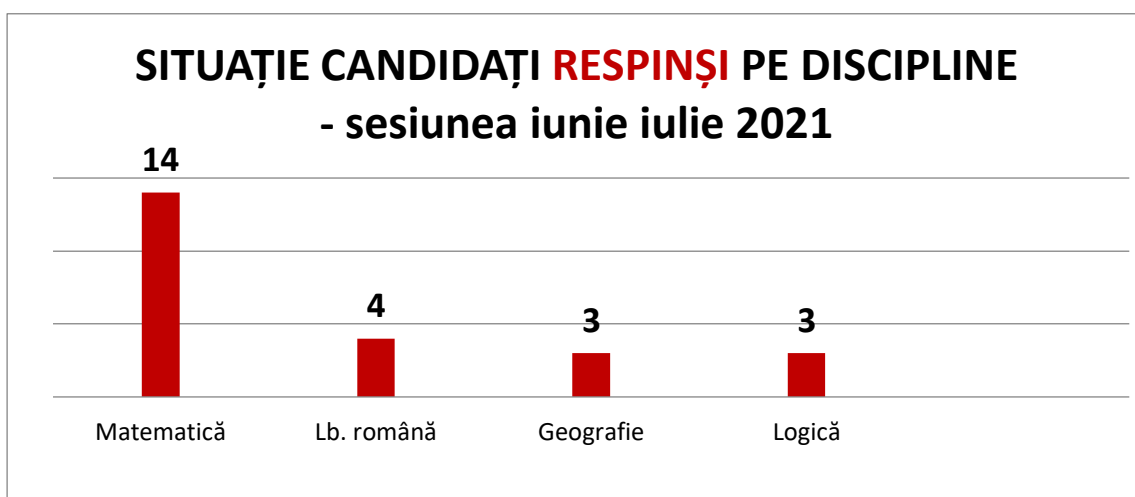
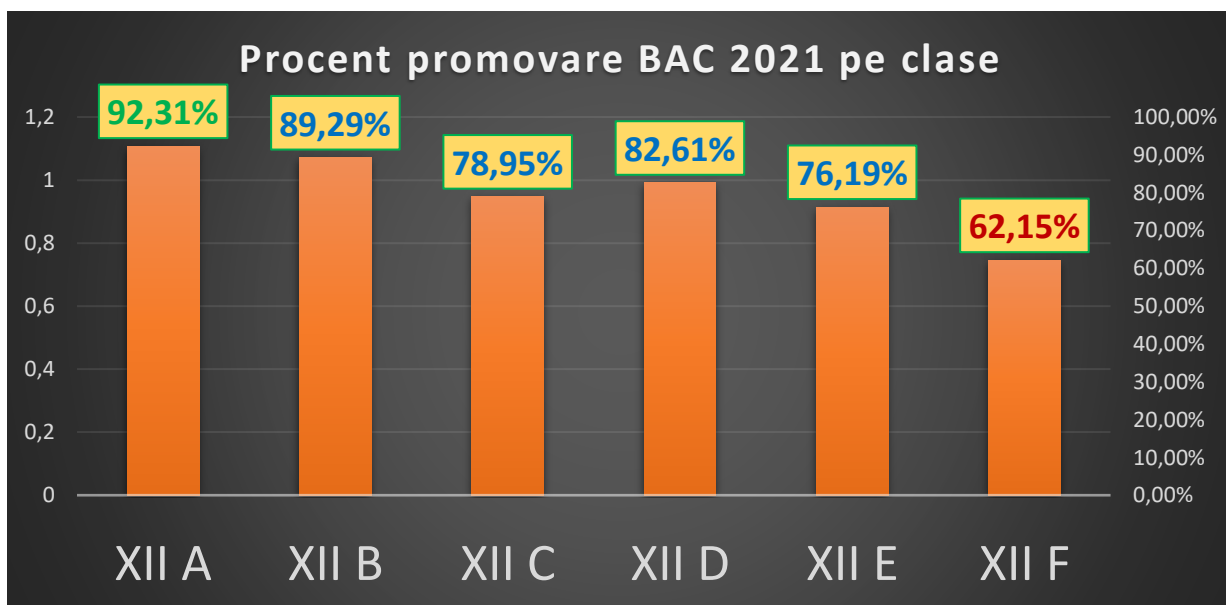
SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE	2017	2018	2019	2020	2021
Nivel Național	28,30%	29,70%	30,64%	34,10%	32,90%
Județul Tulcea	28,89%	28,45%	-	32,91%	32,40%
Colegiul Economic	35,48%	32,08%	44,16%	46,43%	35,29%



Cel mai mare procent de promovare s-a înregistrat la calificarea tehnician în activități economice, de **90,74%** și cel mai mic la tehnician în activități de comerț, respectiv **62,50%**.

Se constată **scăderea procentului de promovare BAC 2021** la 2 din cele 5 calificări profesionale care au participat la examen anul acesta, astfel: - 3,9pp la calificarea tehnician în activități economice; -22,12pp la calificarea tehnician în activități de comerț.

La 2 dintre calificări se înregistrează o **creștere**, astfel: +18,61pp la tehnician în turism, +1,19pp la tehnician în gastronomie.



➤ SITUAȚIE RESPINȘI BAC 2021 PE CLASE/DISCIPLINE

Clasa/ nr elevi înscriși	Neprezentați	Promovați BAC	RESPINȘI	Respinși la:			
				Lb. și lit. română	Matematică	Geografie	Logică, argumentare și comunicare
XII A/ 26	-	22	4	0	1	0	0
XII B/ 24	-	22	2	1	1	0	0
XII C/ 16	-	15	1	0	1	0	1
XII D/ 22	-	16	6	1	2	0	0
XII E/ 20	-	14	8	0	4	1	1
XII F/ 20	-	13	7	2	5	2	1
128	-	102	28	4	14	3	3

Situație pe clase - după ambele sesiuni

Clasa/ nr elevi înscriși	Neprezențați	Promovați BAC	RESPINȘI
XII A/ 26	-	26	2
XII B/ 28	-	28	3
XII C/ 19	-	19	4
XII D/ 26	1	23	4
XII E/ 26	2	21	5
XII F/ 26	1	24	9
151	4	141	27

OBIECTIVUL NR. 2: Orientarea activității educative pe oferirea și asimilarea valorilor educaționale pentru formarea de personalități echilibrate, active și creatoare, cu un comportament moral și civilizată, care să gestioneze activ și responsabil raporturile cu comunitatea, în plan economic, social și politic, s-a realizat și prin:

- tematica în cadrul orelor de dirigenție;
- identificarea olimpiadelor și concursurilor școlare;
- identificarea de către cadrele didactice a posibililor elevi participanți;
- stabilirea unui program de lucru suplimentar cu elevii capabili de performanță;
- organizarea fazei pe școală a olimpiadelor din aria curriculară tehnologii.

Participarea și obținerea de rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare.

A. OLIMPIADE ȘCOLARE ȘI CONCURSURI CURRICULARE

REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE ȘI CONCURSURI CURRICULARE – FAZA JUDEȚEANĂ 2020-2021

În acest an școlar nu s-au susținut olimpiade școlare și concursuri curriculare în contextul pandemiei cu virusul SARS-COV-2.

B. CONCURSURI EXTRACURRICULARE 2020-2021

CONCURSURI EXTRACURRICULARE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI JUDEȚENE 2020-2021

NR. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE LA FAZA INTERNAȚIONALĂ: 1,

din care: locul I: 1, locul al II -lea: -, locul al III - lea: -, mențiuni: -, premiul special: -.

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursul	Premiul	Profesor coordonator
1	LISAVENCU TATIANA-IONELA	XII A	CONCURS INTERNAȚIONAL DE INTERPRETARE VOCAL-INSTRUMENTALĂ „SUNETUL RUSIEI” -	I	CASIAN NADEA

NR. PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE LA FAZA NAȚIONALĂ: 1,
din care: locul I: 1, locul al II -lea: -, locul al III - lea: -, mențiuni: -, premiul special: -.

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursul	Premiul	Profesor coordonator
1	STRUGARIU CLAUDIU	XI D	CONCURS „NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE”	I	LUNGU MIHAELA

NR. PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE LA NIVEL JUDEȚEAN: 3,
din care: locul I: -, locul al II -lea: -, locul al III - lea: -, mențiuni: 3.

Nr. Crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursul/Competiția	Premiul	Profesor coordonator
1	POIDA CODRIN		TULCEA DEZBATE	MENȚIUNE	PURCHEREA LAURENȚA LILI
2	MOCANU ANDREEA		TULCEA DEZBATE	MENȚIUNE	PURCHEREA LAURENȚA LILI
3	MOCANU BOGDAN		TULCEA DEZBATE	MENȚIUNE	PURCHEREA LAURENȚA LILI

Pentru a realiza **OBIECTIVUL NR. 3** - Promovarea acelor proiecte educaționale care sprijină obiectivele educaționale ale colegiului, pron cooperarea cu unități școlare din țară și din Uniunea Europeană, s-au întreprins mai multe activități.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul Colegiului Economic "Delta Dunării", pe lângă activitățile la proiectele implementate deja, s-au desfășurat activități de informare și formare cu privire la posibilitatea accesării fondurilor europene prin proiecte care oferă oportunitatea dezvoltării competențelor profesionale elevilor liceului, în primul rând, și perfecționarea continuă a personalului didactic încadrat. Astfel, au fost direcționate email-uri cu conținut informativ: cursuri de informare, webinare, posibili parteneri în proiecte.

Încă de începutul anului școlar 2018-2019, în cadrul programului Erasmus+, acțiunea cheie KA2, a se derulează proiectul „*Let's Live and Move Consciously in our Europe*” („Să trăim și să ne mișcăm conștient în Europa noastră”) - acronim **LLMCE**, proiect în care școala noastră este coordonator și

are ca parteneri 3 școli din țări ale Uniunii Europene (Italia, Portugalia și Croația) care au acces la acest program. Proiectul s-a derulat pe parcursul a 36 luni, conform calendarului prestabilit, iar la finele anului școlar 2020-2021 acesta s-a finalizat.



În anul școlar 2020-2021, în cadrul proiectului au avut loc două activități importante: o activitate de tip LTTA și una de tip TPM.

Din cauza condițiilor pandemice, activitatea de tip **LTTA** (Learning/Teaching/Training Activity – Activitate de Învățare/Predare/Formare) s-a desfășurat în mediul virtual, toate cele 4 țări participând, cu elevi și profesori coordonatori, prin intermediul GoogleMeet, la activitățile specifice proiectului, în perioada **31 mai 2021 – 05 iunie 2021**. Această activitate a fost găzduită de către coordonatorul proiectului, respectiv unitatea noastră de învățământ.

Cea de-a doua activitate, de tip **TPM** (Transnational Project Meeting – Întâlnire Transnațională de Proiect), a fost o mobilitate fizică, realizată doar cu profesorii, în țara partenerului din **CROAȚIA**. Aceasta s-a desfășurat în perioada **12-15 iulie 2021**. Din partea școlii noastre au participat 4 profesori, 3 membri ai echipei de proiect, însoțiți de către coordonator, doamna director adjunct prof. ec. Mocanu Camelia-Domnica. În cadrul întâlnirii au fost puse bazele **Raportului Final**, care trebuie elaborat prin intermediul platformei Mobility Tool, până la data de 30.10.2021.

Încă din septembrie 2017, la nivel școlii noastre s-a demarat sub-proiectul „**PROGRAM PENTRU SUCCES**” din cadrul programului *R.O.S.E. (Romanian Secondary Education)*, un program ce are ca scop creșterea ratei promovabilității la examenul de bacalaureat, reducerea abandonului școlar și o mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților. Proiectul se derulează pe parcursul a 5 ani școlari, finalizându-se în anul școlar 2021-2022. Cele mai importante activități pedagogice și de sprijin efectuate în anul școlar 2020-2021 au fost următoarele:

- A. *TESTAREA INIȚIALĂ A NIVELULUI ȘI STRUCTURII CUNOSTINTELOR ELEVILOR LA LB. ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ - cls. IX și XII;*
- B. *TESTAREA PSIHOPEdagogică A ELEVILOR DIN PERSPECTIVA FACTORILOR FUNDAMENTALI DE CARE DEPINDE ÎNVĂȚAREA (cls. IX-XII): TIP MOTIVAȚIE, NIVEL MOTIVAȚIE, STIMA DE SINE ȘI STILUL DE ÎNVĂȚARE;*
- C. *PERFEȚIONAREA PREGĂTIRII RESURSELOR UMANE ȘI ELABORAREA SCENARIULUI DIDACTIC;*
- D. *PRECIZAREA MODULUI DE LUCRU ȘI PREGĂTIREA PARTICIPANȚILOR (profesori și elevi) cls a XII a;*
- E. *REALIZAREA DE ACTIVITĂȚI DE PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ EXPERIMENTALĂ, PREGĂTITOARE, ÎN CONDIȚIILE NOILOR CERINȚE METODICO - DIDACTICE;*
- F. *PARCURGEREA UNUI PROGRAM DE PREGĂTIRE SUPLIMENTAR;*
- G. *MONITORIZARE, AJUSTARE, CREȘTEREA EFICIENȚEI.*

**Proiectul privind Învățământul Secundar/
Romania Secondary Education Project
(ROSE)**

„PROGRAM PENTRU SUCCES”

PROIECTE POCU - Proiecte cofinanțate din Fondul social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axă prioritară: 6. Educație și competențe

Obiectivul specific: 6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Proiectul „ACCES- Activitati de consolidare a competentelor elevilor prin stagii de practica – ITI DELTA DUNARII”

Beneficiar: RD GLOBAL PROJECT CONSULTING SRL, Municipiul Buzau

Partener 1: Colegiul Economic “Delta Dunarii” Tulcea

Grup tinta si Activitati

Grup tinta

Din punct de vedere al categoriei si dimensionarii, grupul-tinta (GT) vizat cuprinde 116 elevi din invatamantul secundar superior, nivel de calificare 3-4, calificarile profesionale Tehnician in Gastronomie, Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie, inmatriculati in cadrul Partenerului 1 (institutie publica de invatamant liceal, profesional, acreditata din reseaua nationala, ISCED3) (municipiul Tulcea, judetul Tulcea, teritoriul ITI Delta Dunarii), carora le sunt adresate actiuni complexe si integrate in vederea asigurarii unei sustenabilitati a interventiei.

Activitati

A.1. Organizarea, implementarea, monitorizarea si evaluarea unor programe de invatare la locul de munca pentru elevi scolarizati in domeniile de pregatire profesionala tehnician in gastronomie, ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie

A.2. Furnizarea, monitorizarea si evaluarea serviciilor de informare si consiliere profesionala a elevilor scolarizati in domeniile de pregatire profesionala tehnician in gastronomie, ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie

A.3. Activitati de dezvoltare a sistemului de invatare la locul de munca specific domeniilor de pregatire profesionala tehnician in gastronomie, ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie, pentru facilitarea tranzitiei elevilor isced 2-3 (nivel de calificare 3-4) de la educatie la un loc de munca

A.4. Activitati de sprijin a sistemului de invatare la locul de munca specific domeniilor de pregatire profesionala tehnician in gastronomie, ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie

A.5. Activitati specifice managementului de proiect (organizare, gestiune, monitorizare, control si evaluare) (activitate transversala)

A.6. Activitati aferente cheltuielilor indirecte in cadrul proiectului (activitate transversala)

A.7. Informarea si publicitatea privind obiectivele, activitatile si rezultatele proiectului (activitate transversala)

Proiectul „STAGII DE PRACTICĂ PENTRU ELEVII ÎN DELTA”

Beneficiar: S.C. COMPLEX DELTA S.R.L. Tulcea

Partener (furnizor grup țintă): Colegiul Economic “Delta Dunarii” Tulcea

Proiectul „STAGII DE PRACTICA PENTRU ELEVII IN DELTA” are ca obiectiv general cresterea gradului de angajabilitate a elevilor din teritoriul ITI Delta Dunarii prin participarea a 102 elevi la programe de invatare la locul de munca.

Proiectul va fi implementat timp de 24 de luni, intre 28 octombrie 2020 si 27 octombrie 2022, de catre Beneficiarul COMPLEX DELTA S.R.L.

OBIECTIVELE SPECIFICE ale proiectului sunt:

1. Obiectivul specific 1(OS_1): Dezvoltarea parteneriatului social la nivelul unitatii/ institutiei de invatamant implicate prin incheierea si operationalizarea de parteneriate pentru practica.

2. Obiectivul specific 2(OS_2): Dezvoltarea abilitatilor si a competentelor transversale, cheie, pentru mentinerea competitivitatii pe piata muncii a viitorilor angajati.

3. Obiectivul specific 3(OS_3): Dezvoltarea competențelor profesionale specifice elevilor din sectorul turismului, ecoturismului, procesarea alimentelor și băuturilor, în vederea creșterii inserției lor pe piața muncii.

GRUPUL TINTA vizat este alcătuit din 102 elevi din clasele IX-XII înmatriculați la liceu tehnologic/scoala profesională, care au domiciliul în teritoriul ITI DD, cu specializări relevante pentru a activa în domeniul turism și ecoturism, procesarea alimentelor și băuturilor. Cel puțin 11 persoane din GT vor fi reprezentate de elevi din mediul rural.

Elevii vor proveni din liceu și/sau școala profesională, ISCED 2 și 3, nivel de calificare 3,. Mediul de rezidență din care provine GT: rural și urban, din teritoriul ITI DD.

REZULTATELE AȘTEPTATE ale Proiectului sunt:

1. Cel puțin 1 parteneriat pentru practica redactat și semnat;
2. 102 convenții de practică semnate;
3. Instrument de testare a competențelor necesare inserției pe piața muncii aplicat GT;
4. 102 rapoarte individuale de consiliere privind evoluția profesională;
5. 102 caiete de practică ale elevilor;
6. 102 adeverințe/portofolii de practică;
7. 102 instrumentare metodologice ale tutorilor;
8. 1 planificare a stagiilor de practică;
9. Fișele de prezentare;
10. Fișele de pontaj ale tutorilor;
11. 102 teme de proiect adecvate specializării fiecărui elev;
12. 102 dosare cu documente din timpul practicii (caiete de practică, evaluări ale tutorilor etc.);
13. Regulament de organizare a competiției pentru selecția și premiarea celor mai buni elevi practicanți;
14. Grila de evaluare a proiectelor;
15. Raportul de evaluare a proiectelor;
16. 102 de premii acordate;
17. 2 work-shop-uri organizate cu echipa proprie pentru analiza rezultatelor intermediare;
18. 2 excursii organizate pentru elevii din stagiile de practică la târgurile naționale de turism;
19. O campanie de informare și promovare a proiectului derulată în vederea atragerii grupului tinta;
20. Raportul de analiză, care va cuprinde concluziile și recomandările necesare creării unui sistem de informare coordonată, în ambele sensuri, de la companii/sectorul privat către rețeaua unităților de învățământ, privind nevoile lor de instruire, precum și de la unitățile de învățământ către întreprinderi pentru a răspunde nevoilor actuale ale pieței muncii la nivel teritorial pentru ITI DD.
21. Activități indirecte, pentru experți și echipa de management, derulate de personalul suport.

Alte proiecte și parteneriate educaționale încheiate, se regăsesc în tabelul următor:

Denumire parteneriat/proiect	Partener	Profesor coordonator
Acord de Parteneriat <i>Junior Achievement</i> –	Junior Achievement România 	Lungu Mihaela
Orientarea elevilor de clasele a XII-a	Universitatea Dunărea de Jos” din Galați	Mocanu Camelia Domnica
Simpozion Iorghiana 150	Școala Gimnazială nr. 12	Pavel Violeta
Prevenire trafic de persoane și exploatare sexuală	Asociația Eliberare	Purcherea Laurența Stepan Elena

Obiectivul 4: Promovarea riguroasă a Programului de evaluare și asigurare a calității.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, a avut pentru anul școlar 2020-2021 următoarea componență:

1. Prof. MOCANU CAMELIA – DOMNICA coordonator al activității operative;
2. Prof. BÂLEA DANIELA – membru;
3. Prof. ȘERBAN LAURA-AURELIA – membru;
4. Prof. PAVEL VIOLETA – membru;
5. Prof. CHESARU NICOLETA – reprezentant sindicat;
6. Prof. PURCHEREA LAURENȚA – LILI – reprezentant al minorităților;
7. SICRIERU ANDREEA – președintele Consiliului elevilor;
8. VÂLCU DUMITRU – reprezentant al Consiliului Local Tulcea;
9. CÂRLAN IULIANA – reprezentant al Comitetului de Părinți.

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități de către membrii CEAC:

- Întocmirea RAEI 2019-2020 și planul de îmbunătățire. Raportul anual de evaluare internă a fost validat atât în Consiliul de administrație, cât și în Consiliul Profesorat;
- Pregătirea și derularea vizitelor de validare a raportului procesului de autoevaluare 2019-2020;
- Planul de acțiune al Școlii 2020-2025;
- Crearea bazei de date privind inserția profesională pentru promoția 2020;
- Inițializarea RAEI 2020-2021 și introducerea de activități, prin înregistrarea electronică pe platforma <https://calitate.aracip.eu>,
- Actualizarea pe platforma ARACIP, pentru noul an școlar 2020-2021, a datelor precum:
 - *DOCUMENTE DE ÎNFIINȚARE*
 - *DOCUMENTE DE FUNCȚIONARE ȘI RESURSE MATERIALE*
 - *RESURSE UMANE*
 - *OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI REZULTATE EDUCAȚIONALE*
 - *PLANIFICARE INTERNĂ*
 - *SISTEMUL DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII*

**ANALIZA SWOT –
COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII**

PUNCTE TARI

- ✓ Actualizarea regulamentului de funcționare;
- ✓ Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei;
- ✓ Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității Educației pentru anul școlar anterior;
- ✓ Realizarea Raportului Procesului de Autoevaluare;
- ✓ Realizarea Planului de îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar 2019 - 2020;
- ✓ Utilizarea platformei <https://calitate.aracip.eu>;
- ✓ Revizuire PAS;
- ✓ Întocmirea și raportarea documentelor la timp;
- ✓ Majoritatea membrilor comisiei CEAC au participat la cursuri de formare ale ARACIP.

PUNCTE SLABE

- Slaba promovare a comisiei în rândul elevilor, părinților, partenerilor;
- Unele activități din cadrul planului de îmbunătățire sunt în întârziere conform graficului stabilit anterior;
- Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor;
- Nu s-au realizat noi proceduri.
- Nerevizuirea avizierului CEAC situat lângă Cancelaria profesorilor din corpul A.

OPORTUNITĂȚI

- ☑ Site-ul ARACIP și al ISJ-ului pentru consultare și informare;
- ☑ Colaborarea dintre membrii comisiei;
- ☑ Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității.
- ☑ Acces informațional;
- ☑ Existența resurselor materiale.

AMENINȚĂRI

- Lipsa propunerilor și inițiativelor personale ale cadrelor didactice pentru optimizarea procesului instructiv – educativ, privind calitatea în educație;
- - Lipsa timpului – toți membrii comisiei sunt implicați și în alte activități sau au și alte sarcini.

OBIECTIVUL 5. Structurarea unui program special care să determine motivarea (re-motivarea) învățării, creșterea respectului de sine al elevilor și încrederea în valorile formative ale școlii.

Pentru realizarea acestui obiectiv, au fost respectate/aplicate diverse măsuri, printre care și:

- Activitatea educativă a urmărit formarea elevilor ca personalități autonome și creatoare prin dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității acestora;
- Prin toate componentele sale, Programul activităților educative, a urmărit realizarea a două scopuri fundamentale: - creșterea performanței școlare a elevilor; - structurarea unui comportament civilizată și responsabil;
- Activitatea educativă desfășurată la nivelul claselor, s-a structurat în funcție de conținutul programei „Orientare și Consiliere” aprobată prin O.M.E.C.T nr. 5286/09.10.2006 și a O.M.E.C.I. 5132/10.09.2009;
- În proiectarea și realizarea activității educative, profesorii diriginți vor apela la serviciile cabinetului psihopedagogic, pentru asigurarea componentelor psihologice necesare eficientizării activității;
- Elevii care au întâmpinat dificultăți de învățare, cei care au avut un comportament agresiv, distructiv și ne-normat, au fost orientați, spre consiliere, la cabinetul psiho pedagogic.
- Psihopedagogul școlar a sprijinit clarificarea la nivelul profesorilor diriginți a competențelor necesare pentru susținerea Programului de Orientare și Consiliere;
- Întreaga activitate educativă a fost adaptată pentru a se putea desfășura și în scenariile 2 și 3, în condiții de eficiență:
 - o La clasele a IX-a pentru structurarea unui program de învățare zilnic și săptămânal și, mai ales, a unei metode de învățare eficientă și specific învățământului liceal.
 - o La clasele a X-a pe motivația învățării și, în funcție de situație, pe re-motivarea elevilor pentru învățare.
 - o La clasele a XI-a pe proiecția idealului, construirea acestuia ca element mobilizator care activează motivația.
 - o La clasele a XII-a pentru alegerea profesiei, ca raport optimizat între acumulările personale și exigențele profesiei alocate.
- Cabinetul psihopedagogic a asigurat, pentru aceste construcții interne ale personalității, suportul logistic – teste adecvate, aplicarea acestora, interpretarea lor și recomandări către profesorii diriginți, care au fost valorificate pe parcursul anului școlar;
- Profesorii diriginți au analizat, cu elevii, nivelul de pregătire al clasei, prezentând statistic rezultatele evaluării inițiale și planurile de învățare, pe microgrupuri. Individual, au discutat cu fiecare elev, planurile individuale de învățare, luând măsuri de realizare a acestora.

OBIECTIVUL 6. Creșterea participării la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar.

În anul școlar anterior, pentru a asigura creșterea participării la educație, ca și în anii anteriori, s-a acordat o atenție deosebită parteneriatului școală-părinți.

Părinții au fost contactați de către profesorii diriginți, de fiecare dată când situația a impus-o:

- Pentru a participa la lectoratele și consultațiile cu părinții;
- Pentru a transmite situații deosebite privind comportamentul neadecvat al elevilor sau rezultate scăzute la învățătură;
- Pentru a-i implica pe aceștia în participarea la unele evenimente ale școlii (diseminări ale unor proiecte, monitorizarea implementării Planului de Acțiune al Școlii etc.).

Elevii sunt îndrumați de către profesorii diriginți, dar și consilierul psiho-pedagog al școlii, către creșterea motivației intrinseci a învățării, ca atare către un efort susținut al procesului de formare.

Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, alte obiective importante ale școlii noastre, sunt asigurate și prin:

- Atragerea elevilor către activități extracurriculare (concursuri, competiții, proiecte, trupă de dans/teatru, excursii etc.);
- Asigurarea unor burse de sprijin, acordate de către stat (bursa „Bani de liceu”, bursa profesională – pentru elevii învățământului profesional cu durata de 3 ani) sau de către Asociația cultural-umanitară a școlii (bursa „Phoebus”).

În cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea se constată o rată scăzută a abandonului școlar, față de rata de la nivelul județului sau de la nivel național.

Totodată, trebuie menționat faptul că în cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea activează o COMISIE PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea ABANDONULUI ȘI ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, care, conform Planului Managerial anual, are un mod de lucru complex, pe diverse direcții, din care prezentăm câteva:

Diriginți

- Prelucreează, la început de an școlar (și de câte ori este necesar) a regulamentelor școlare la clase și în ședințele cu părinții;
- Monitorizează săptămânal și lunar absențele elevilor;
- Completează lunar o machetă privind absențele la clasă;
- Informează lunar (telefonic/direct) părinții elevilor privind situația școlară a copiilor lor;
- Înregistrează elevii cu risc de absenteism și iau măsuri educative în colaborare cu diverși agenți educaționali (părinte, consilier psihopedagog, responsabil comisia diriginților, Poliția, Protecția Copilului, etc).

Profesorul din cabinetul de asistentă psihopedagogică al școlii

- Realizează o bază de date cu elevii care prezintă risc prin prisma fenomenului absenteismului școlar;
- Organizează întâlniri periodice cu diriginții claselor pentru a identifica și răspunde nevoilor didactice ale acestora;

- Derulează programe de consiliere individuală/ de grup a elevilor cu risc/absenteism școlar, corelate nevoilor individualizate ale acestora.

Consilierul educativ

- Coordonează comisiile educative ale școlii implicate în prevenirea/combateră absenteismului școlar;
- Răspunde de inițierea, organizarea, desfășurarea și coordonarea activităților extrașcolare.

Cadrele didactice - asigură

- Notarea riguroasă a absențelor elevilor la fiecare oră de curs;
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;
- Metode de predare-învățare atractive;
- Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul;
- Comunicarea eficientă, asertivă-evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor.

Obiectivul 7. Asigurarea securității elevilor și personalului, combaterea și prevenirea violenței școlare.

Pentru realizarea acestui obiectiv, pot fi menționate și următoarele:

- Revizuirea Programului managerial privind asigurarea securității elevilor și personalului;
- Contractarea unei societăți prestatoare specializate în evaluarea riscurilor de securitate fizică;
- Întocmirea unui Plan privind ameliorarea/eliminarea riscurilor la securitatea fizică în cadrul colegiului;
- Verificarea cunoștințelor personalului prin teste cu privire la legislația privind SSM și SU, după instruirea aferentă introductiv-generală, la locul de muncă sau periodică.

Și pentru realizarea acestui obiectiv avem o comisie „dedicată”, anume COMISIA DE PREVENIRE A VIOLENȚEI – care are MĂSURI ȘI ACȚIUNI diverse, precum:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului „Școala altfel”.

Obiectivul 8. Structurarea raporturilor de colaborare cu parteneri economici și educaționali, care să permită deschiderea școlii către problemele reale ale comunității și corectarea continuă demersului instructiv – educativ.

Acest obiectiv este realizat permanent, deoarece toate activitățile de instruire practică ale școlii – ***instruire practică săptămânală*** sau instruire în cadrul ***stagiilor de pregătire practică*** se realizează în parteneriat cu agenții economici, cu care școala are relații foarte strânse.

Printre cei mai importanți agenți economici parteneri ai școlii se numără cei prezentați în lista următoare, cu mențiunea că lista poate fi completată:

- S.C. COMPLEX DELTA S.R.L. - Restaurant „Delta” și Hotel „Delta”
- S.C. TRIDENT S.R.L. - Restaurant „Esplanada”
- S.C. EUROPOLIS S.A. - Restaurant „Europolis” și Hotel „Europolis”
- S.C. RECIF S.R.L. - Restaurant „Old Time”
- S.C. M.D.A. S.R.L. - Restaurant „Insula”
- S.C. Horeca Central S.R.L. - Restaurant „Central”
- S.C. Conex Trans S.R.L. - Restaurant „La Limanu”
- S.C. Unita Turism Holding S.A. - Restaurant „Egreta”
- S.C. Ivan Pescar S.R.L. Tulcea - Restaurant „Ivan Pescar”
- S.C. ND Grup S.R.L. - Restaurant „Ciuperca”
- S.C. Topaur S.R.L. - Restaurant „Marinarul”
- S.C. Santa Catalina S.R.L. - Restaurant „Santa Catalina”
- S.C. Echinox S.R.L. - Restaurant „Delta Dunarii”
- S.C. LIDAS S.R.L.
- S.C. RETAIL FRAHER S.R.L.
- S.C. FLANCO RETAIL S.R.L.
- S.C. ELECTRO-SANITAS S.R.L.
- S.C. Narcisa Mob Desing S.R.L.
- S.C. Cristel S.R.L.
- S.C. Briza Mării SRL
- S.C. Mitu Costel SRL
- S.C. Eliza Family SRL
- S.C. Radocam SRL
- P. F. Butilchin F. Mihai
- S.C. RAC 74 IMPEX S.R.L.
- S.C. Transmar S.R.L.
- S.C. La Sfătoi S.R.L.
- S.C. Dedeman S.R.L.
- Restaurant școală „Phoebus”
- Consiliu Județean Tulcea

Agenții economici parteneri asigură nu doar instruirea practică ci, pe lângă aceasta:

- Participă la redactarea și implementarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală;

- Participă la examenele de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4, fie ca membri în comisiile de evaluare, fie ca „gazde” ale examenului, punând la dispoziție nu doar spațiul, ci și materiile prime necesare și/sau echipamentele fără de care examenul nu ar putea avea loc;
- Ajută la integrarea absolvenților noștri pe piața muncii, după finalizarea studiilor – clasa a XI-a învățământ profesional cu durata de 3 ani sau după cele 12 clase ale învățământului liceal, oferindu-le un loc de muncă;
- Sunt membri în Consiliul de Administrație al școlii, astfel încât participă la luarea hotărârilor importante, care asigură un viitor mai bun absolvenților noștri sau facilitează buna desfășurare a activităților școlii.

Obiectivul 9. Respectarea strictă a normelor sanitare și de protecție la nivelul colegiului, pentru limitarea îmbolnăvirilor cu virusul Sars Cov 2

Pentru realizarea acestui obiectiv a fost realizat și respectat un plan de măsuri, elaborat în baza Ordinului comun al M.E.C 5487/31.08.2020 și M.S. 1494/31.08.2020 și Ordinului comun al .M.E.C. și M.S. nr. 3235/ 93/ 4.02.2021. Planul a concretizat la nivelul colegiului toate măsurile care să asigure desfășurarea activității școlare în condițiile reducerii posibilității îmbolnăvirii cu COVID 19 a elevilor, părinților și personalului.

Funcționarea Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea s-a realizat în această perioadă în unul din următoarele 3 scenarii:

Scenariul 1	Participarea zilnică a tuturor elevilor, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție
Scenariul 2	a) Participarea zilnică, cu prezență fizică a elevilor din clasele a XII-a și a celor din anul terminal din învățământul profesional, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor protecție b) Participarea zilnică, în sistem on line a elevilor din celelalte clase/ani de studiu.
Scenariul 3	Participarea zilnică, în sistem on line a elevilor din celelalte clase/ani de studiu.

Notă: Stagiile de pregătire practică pentru elevii din învățământul liceal tehnologic și profesional s-au desfășurat cu prezența fizică a elevilor, cu respectarea procedurilor privind măsurile de protecție, indiferent de scenariul epidemiologic.

Acest plan a vizat, în principal:

- Purtarea obligatorie a măștii de către elevi și întregul personal
- Igiena riguroasă a mâinilor
- Separarea, limitarea contactului între elevii aceleiași clase și mai ales din clase diferite
- Realizarea riguroasă a curățeniei și dezinfecției tuturor spațiilor școlare
- Aerisirea spațiilor școlare
- Neparticiparea la cursuri a elevilor și personalului ce prezintă simptome de infecție cu SARS-COV2.

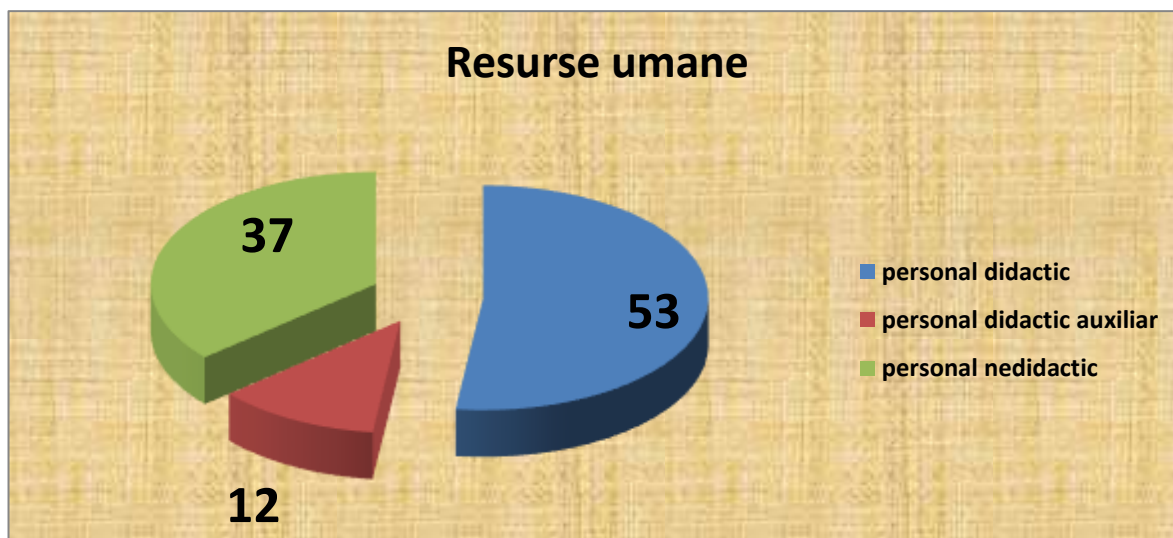
Direcțiile de acțiune a planului au fost următoarele:

- Asigurarea coordonării activității de prevenire a infecției cu SARS-COV-2
- Organizarea spațiilor școlare pentru asigurarea distanțării fizice
- Organizarea programului școlar
- Măsuri igienico sanitare asigurate în cadrul colegiului
- Instruirea personalului și comunicarea permanentă de informații pentru elevi și părinți
- Măsuri pentru elevi și personalul cu afecțiuni cronice
- Protocoale
- Criteriile de suspendare a cursurilor școlare în contextul confirmării unui caz / cazuri de covid

II ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

II.1 RESURSE UMANE

La nivelul instituției, resursele umane au fost formate din personal didactic - 53, personal didactic auxiliar – 12 și personal nedidactic – 37 (în total 92 angajați):



Cadre didactice existente în instituție: 53, din care 45 profesori și 8 maiștri instructori.

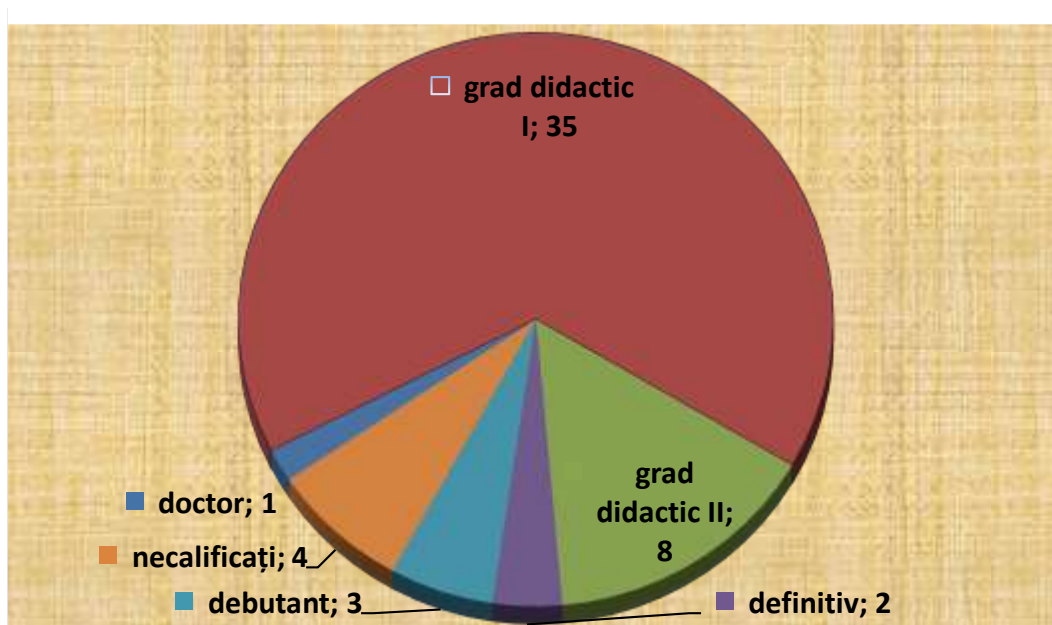
DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI

DIDACTIC ANGAJAT:

Nr crt	Profesori	Total profesori	din care:					Necalificați
			Doctor	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Debutanți	
	Total, din care:	53	1 1,88%	35 66,03%	8 15,09%	2 3,77%	3 3,84%	4 7,54%
1	Titulari	39 73,58%	1	29	7	1	1	-
2	Suplinitori	4 7,54%	-	1	1	1	1	-
3	Detașați	-	-	-	-	-	-	-
4	Asociați	4 7,54%	-	-	-	-	1	3
5	Pensionari	6 11,32%	-	5	-	-	-	1

Se remarcă ponderea mare a **profesorilor titulari** (39 – **73,58%**), prin care se asigură continuitatea și stabilitatea procesului instructiv-educativ, dar și a cadrelor didactice cu **gradul didactic I** (35 – **66,3%**), ceea ce reprezintă o garanție pentru asigurarea unui învățământ performant și de calitate.

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE



ANALIZA SWOT A RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI

- + Pondere mare (86,79%) a profesorilor cu grade didactice;
- + Pondere mare (73,58%) a profesorilor și maiștrilor titulari;
- + Profesori și maiștri instructori calificați;
- + Fidelitatea unor cadre didactice față de instituție;
- + Perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- + Relații interumane caracterizate prin cooperare în vederea obținerii succesului școlar;
- + Un management relativ eficient.

PUNCTE SLABE

- + Rutina în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;
- + Un demers didactic centrat pe transmiterea conținuturilor în detrimentul formării competențelor;
- + Competențe profesionale insuficiente la nivelul unei părți a personalului;
- + Formarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ;
- + Nerespectarea programului de lucru de către unele cadre didactice.

OPORTUNITĂȚI

- + Existența programelor de perfecționare a pregătirii personalului didactic;
- + Preocuparea mării majorități a personalului de a asigura creșterea prestigiului unității noastre școlare;
- + Interesul real al personalului didactic de perfecționare a competențelor psihologice, sociologice și didactice necesare asigurării creșterii performanței școlare a elevilor;
- + Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității.

CONSTRÂNGERI

- + Statut social scăzut a profesiei de cadru didactic;
- + Salariile relativ mici care determină demotivarea personalului didactic;
- + Lipsa susținerii financiare de către buget a personalului în primii ani de activitate;
- + Preluarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ și de asigurarea calității acestuia.

FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONAREA / DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Situația dosarelor necesare înscrierii la examenele de obținere a gradelor didactice a fost următoarea:

- pentru obținerea **definitivării** în învățământ au fost înscrise următoarele cadre didactice: Silai Daniela și Sanda Mădălina;
- pentru **gradul didactic I, seria 2020-2022**, sunt înscriși domnul prof. preot **Nucă Nicolae** și doamna prof. instruire practică **Grigoraș Loredana**.

În anul școlar trecut au obținut **gradul didactic I – seria 2019-2021**, doamnele prof. **Mocanu Eugenia-Maria** și **Pavel Violeta**.

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 810/28.09.2020, pentru anul școlar 2020-2021 au fost desemnate un număr de 6 cadre didactice în **Colectivele de metodiști ale inspectorilor școlari**, pe discipline, astfel:

<i>Disciplina</i>	<i>Numele și prenumele cadrelor didactice</i>
Informatică	Andronic Daniel
Aria curriculară „Tehnologii” – Economic, administrativ, poștă	Lungu Mihaela Bâlea Daniela
Aria curriculară „Tehnologii” – Turism	Mocanu Camelia-Domnica
Aria curriculară „Tehnologii” – Comerț	Ifrim Florentina
Dirigenție, Consiliere și orientare, activități educative extrașcolare	Purcherea Laurența-Lili

Conform Deciziei I.S.J. Tulcea nr. 809/28.09.2020, pentru anul școlar 2020-2021 au fost desemnate un număr de 5 cadre didactice în **Consiliile consultative ale inspectorilor de specialitate**, pe discipline, astfel:

<i>Disciplina</i>	<i>Numele și prenumele cadrelor didactice</i>
Lb. engleză	Paraschiv Mioara
Aria curriculară „Tehnologii” – Discipline tehnice	Mocanu Camelia-Domnica Lungu Mihaela Bâlea Daniela
Dirigenție, Consiliere și orientare, activități educative extrașcolare	Purcherea Laurența-Lili

La începutul anului școlar 2020-2021 conform bazei de date, la nivelul instituției existau cadre didactice care au/sunt:

Cursuri reconversie profesională	5
Profesor mentor	3
Master	11
Doctor	2
Formatori	18
Metodiști I.S.J. Tulcea	6
Metodiști CEAC	2
Membrii în Consiliile consultative ale I.S.J. Tulcea	5
Membrii CNEME	12

Conform raportului de activitate privind formarea continuă/perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar, situația perfecționării în anul școlar 2020-2021, este următoarea:

<i>Denumire curs/program de dezvoltare profesională (furnizor)</i>	<i>Număr cadre didactice/ personal didactic auxiliar</i>
Formare cu scopul dezvoltării competențelor de utilizare a instrumentelor Google MS/ Office (CCD Tulcea)	1
Programul de pregătire pentru examenul național de definitivat (CCD Tulcea)	1
Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante (CCD Tulcea)	1
Geometria conflictului în spațiul actual școlar (CCD Tulcea)	1
Utilizarea tehnologiei în activități de consiliere online (CCD Tulcea)	2
Strategii didactice utilizate în predarea online la disciplinele chimie, fizică, biologie (CCD Tulcea)	1
Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei limba și literatura română (CCD Tulcea)	2
Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei matematică (CCD Tulcea)	1
Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori ptr examenele și concursurile naționale (CPEECN)	3
Google Educator Nivelul 1 – Intermediari (Asociația Edusfera)	2
Program de perfecționare a metodiștilor ISJ (CCD Tulcea)	6
Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii (CCD Tulcea)	10
Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online (CCD Tulcea)	3
CBC -Practice Firms - Inovative methods (Scoala Postliceala Sanitara SF. Luca TULCEA- JOINT OPERATIONAL PROGRAMME ROMANIA- UKRAINA)	4
Programul de pregătire privind dezvoltarea abilităților cognitive (Centrul de Cercetare, Evaluare Clinica și Psihoterapie – Argeș)	1
Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și Funcționare în Învățământul Preuniversitar (SC Vivid Education & Management SRL – București)	1
Webinar „Management modern în educație” - tema Excelență în educație (Oameni și Companii – Iași)	1

Online Conference 2020 - Shared leadership: towards an eTwinning (eTwinning Platform)	1
Dezvoltarea personală a cadrelor didactice prin activitatea metodică-științifică de la nivelul unității de învățământ (Asociația Dascălii Emeriți)	1
Managementul comunicării și relații publice (CCD Tulcea)	2
Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional (CCD Tulcea)	2
Programul de studii Psihopedagogice – Nivel II – furnizor Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați)	1

ANALIZA SWOT PERFEȚIONARE RESURSE UMANE

PUNCTE TARI:

- postarea pe site-ul I.S.J. Tulcea a informațiilor necesare;
- interesul crescut pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I;
- implicarea responsabilului cu formarea continuă pentru reactualizarea bazei de date și identificarea nevoii de formare;
- metodiști și formatori bine pregătiți;
- buna comunicare cu CCD Tulcea și ISJ Tulcea;
- avizierul actualizat cu oferta de cursuri de formare;
- baza de date privind formarea și perfecționarea actualizată.

OPORTUNITĂȚI:

- diversificarea ofertei de programe de formare a universităților din fonduri europene în cadrul programului ERASMUS PLUS;
- cursuri de formare continuă oferite de ANPCDFP;
- aplicarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ;
- buget din fonduri europene alocat activității de formare și dezvoltare profesională pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

PUNCTE SLABE:

- motivarea redusă a cadrelor didactice cu experiență pentru implicarea în activități metodice;
- rutină în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;
- număr mic de activități didactice care să devină exemple de bună practică, generalizate la nivelul catedrei;
- neimplicarea unor metodiști în desfășurarea activităților specifice funcției;
- utilizarea dotărilor primite (videoproiector, calculatoare, AeL etc.).

AMENINȚĂRI:

- cursurile de perfecționare prin programe europene se suprapun cu activitatea școlară;
- reducerea numărului de elevi de vârstă școlară sau abandonul școlar pot duce la restructurări pentru cadre didactice cu experiență;
- lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ;
- prejudecățile familiilor privind alegerea unităților de învățământ după criterii subiective.



II.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Populația școlară la începutul anului școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Liceu	686 elevi /24 clase	615 elevi /22 clase	609 elevi /22 clase
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	87 elevi / 3 clase	117 elevi / 4 clase	111 elevi / 4 clase
TOTAL	773 elevi /27 clase	732 elevi /26 clase	720 elevi /26 clase

În anul școlar 2020-2021 avem același număr de clase per colegiu, respectiv 26 clase, dar cu 12 elevi înscriși mai puțin față de anul școlar trecut.

TOTAL LICEU, din care:	Înscriși	Veniți	Plecați/retrași	Exmatriculați	Repetenți	Rămași
	609	-	5	5	3	596
Cls. a IX-a	172	-	-	-	2	170
Cls. a X-a	139	-	-	-	1	138
Total ciclul inferior	311	-	-	-	3	308
Cls. a XI-a	143	-	3	3	-	137
Cls. a XII-a	155	-	2	2	-	151
Total ciclul superior	298	-	5	5	-	288

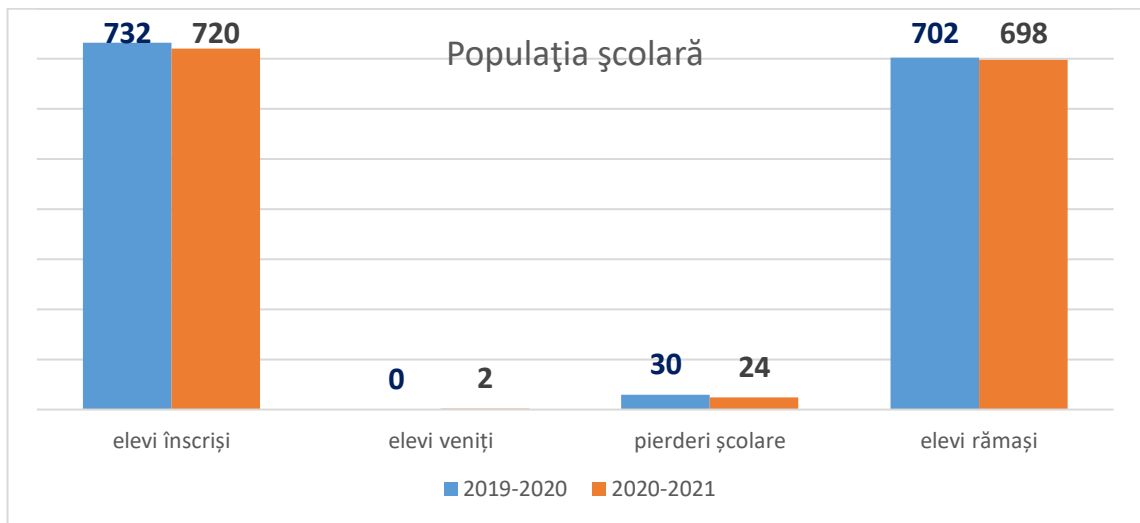
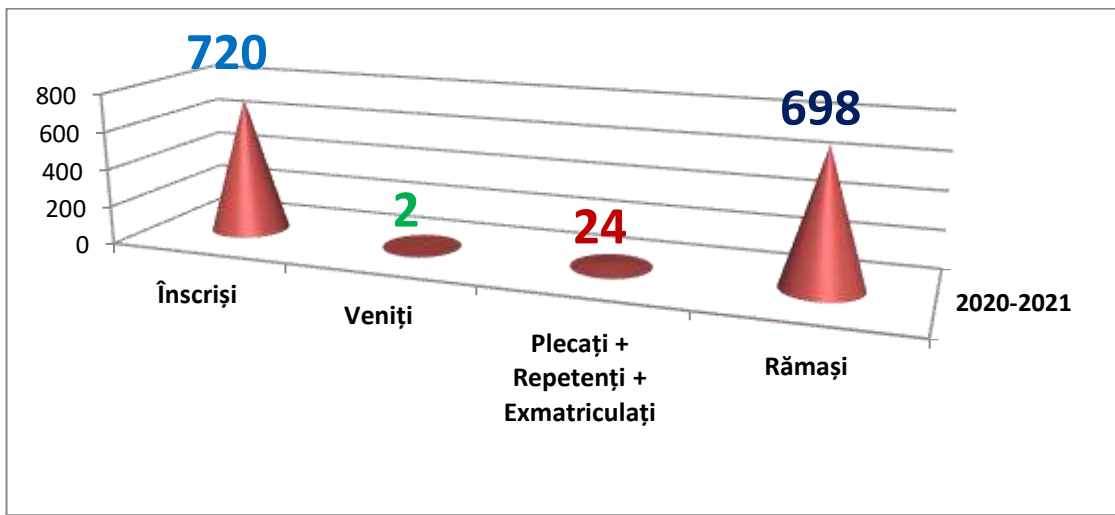
CLASA	ÎNSCRIȘI	VENIȚI	PLECAȚI	REPETENȚI	RĂMAȘI
TOTAL	111	2	3	8	102
a IX-a învățământ profesional cu durata de 3 ani	29	-	-	-	29
a X-a învățământ profesional cu durata de 3 ani	56	2	2	5	51
a XI-a învățământ profesional cu durata de 3 ani	26	-	1	3	22

RECAPITULAȚIE MIȘCAREA ELEVILOR:

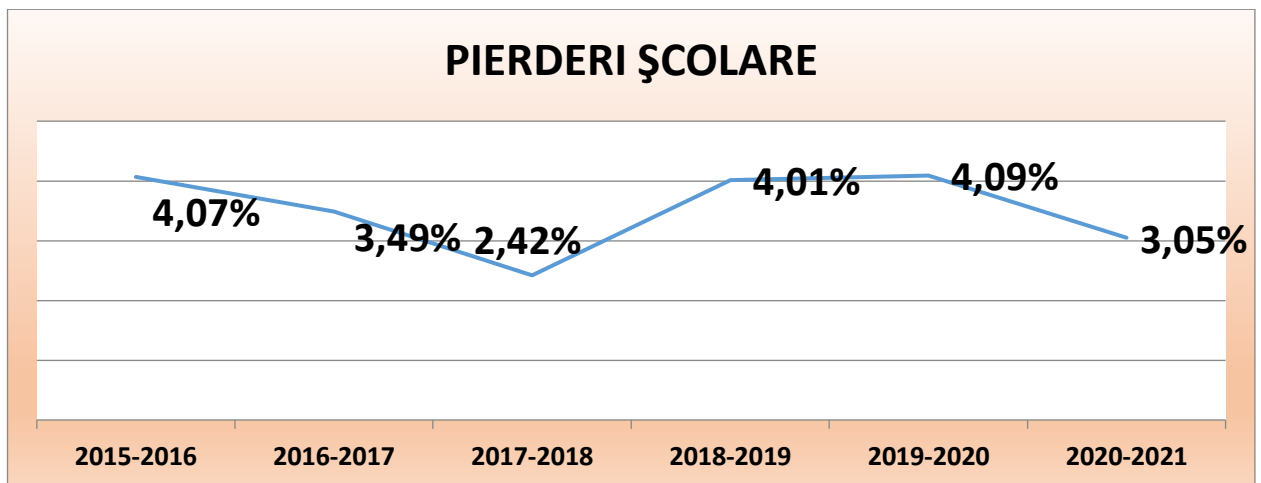
ÎNSCRIȘI: **720 elevi** față de 732 elevi anul școlar trecut

RĂMAȘI: **698 elevi** față de 702 elevi anul școlar trecut

PIERDERI ȘCOLARE **3,05%**



Comparativ cu ultimii ani școlari, **pierderile școlare** se prezintă astfel:



Pierderile școlare înregistrează un trend descendent, respectiv au scăzut față de anul școlar trecut cu 1,04pp, de la 4,09% elevi pierderi școlare la 3,05% din numărul de elevi (total 22 de elevi).

Putem spune că acest lucru se datorează unui management relativ eficient și performant – realizarea și implementarea programului operațional privind absenteismul, dar și implicării diriginților cu mai multă exigență în aplicarea sancțiunilor privind abaterile disciplinare, întocmirii lunare a situației absențelor/elev.

CAUZE PIERDERI ȘCOLARE:

- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se angaja
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determina o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra interesului elevilor fata de școala.
- Migrația părinților.
- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.
- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, comportamentul necivilizat al unor elevi, cât și în performanța școlară a elevilor.



ANALIZA SWOT - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PUNCTE TARI

- Realizarea planului de învățământ;
- Participarea elevilor la concursuri extracurriculare;
- Rata abandonului școlar mică;
- Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave;
- Procentul de promovabilitate ridicat.

PUNCTE SLABE

- Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară;
- Nivelul scăzut al cunoștințelor inițiale la matematică;
- Ponderea mare a elevilor din mediul rural, care presupune costuri mai mari ale colegiului și ale familiilor;
- Rata mică a performanței școlare ridicate;
- Procent ridicat al părinților care lucrează în străinătate.

OPORTUNITĂȚI

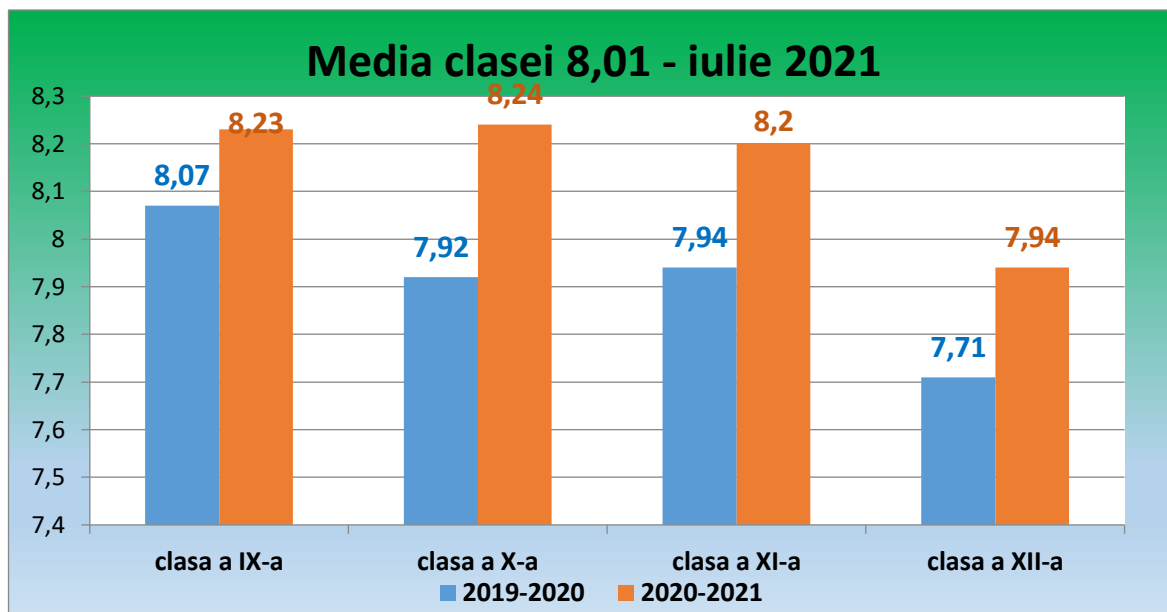
- Specializările atractive oferite de profilul unității noastre școlare;
- Interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare profesională de calitate;
- Stimularea competiției școlare prin pârghii financiare;
- Susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare;
- Bursa „Bani de liceu”;
- Bursa profesională pentru școala profesională;
- Existența și funcționarea stației radio;
- Existența și funcționarea cabinetului Psiho - pedagogic.

CONSTRÂNGERI

- Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauza fundamentală a reușitei sociale;
- Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- Structură a Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic;
- Formarea inițială precară a elevilor claselor inițiale;
- Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon școlar, absenteism, fapte antisociale;
- Lipsa la o parte a elevilor a unei motivații intrinseci a învățării și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;
- Implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional.



SITUAȚIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ MEDIA CLASEI: COLEGIU - LICEU = 8,01



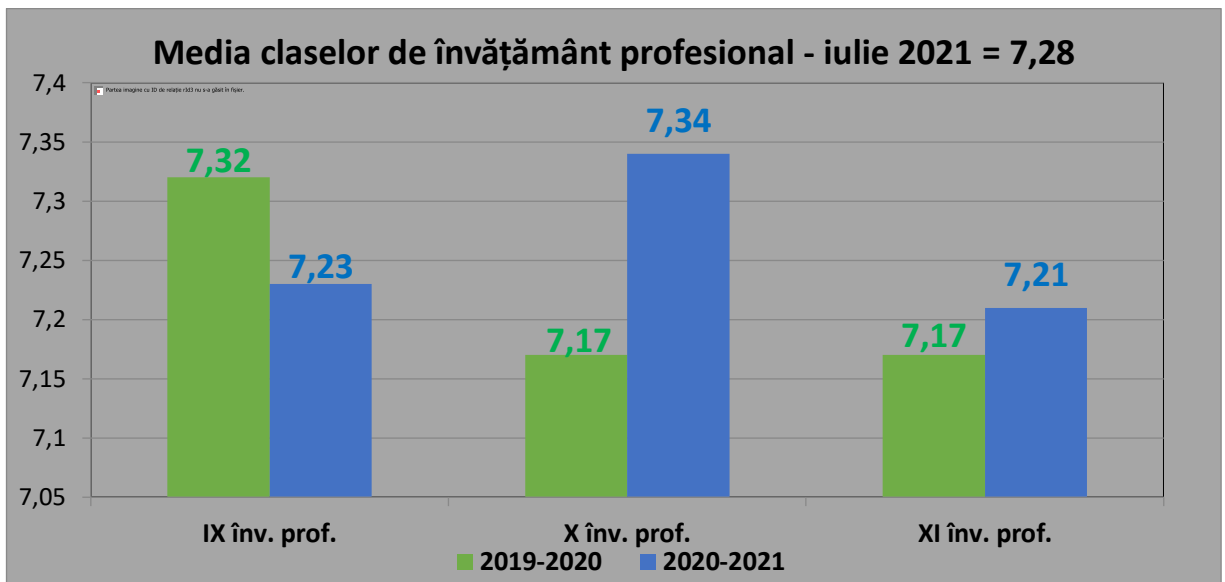
Se constată o **creștere** a mediei claselor la nivelul colegiului de la **7,90** la finele anului școlar 2019-2020, la media 8,01 la sfârșitul lui 2020-2021, sesiunea iulie.

Pe clase, situația este aceasta:

- la clasele a IX-a, o creștere de 0,16 puncte procentuale;
- la clasele a X-a, cea mai mare creștere, de **0,32** puncte procentuale;
- la clasele a XI-a, o creștere de 0,26 puncte procentuale;
- iar la clasele a XII-a, o creștere de 0,23 puncte procentuale.

Cea mai mare medie a claselor s-a înregistrat la clasa **a XI-a B** – calificarea Tehnician în activități economice = **8,69** și **cea mai mică medie** la clasa **XII-a F** – calificarea Tehnician în activități de comerț = **7,71**.

Comparativ, în anul școlar 2019-2020, **cea mai mare medie** a claselor s-a înregistrat la clasa **a XI-a D** – calificarea Tehnician în turism = **8,35** și **cea mai mică medie** la clasa **XII-a C** – calificarea Tehnician în turism = **7,34**.



La clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani, **media clasei a crescut cu 0,03pp** de la **7,25** în anul școlar anterior, la **7,28**.

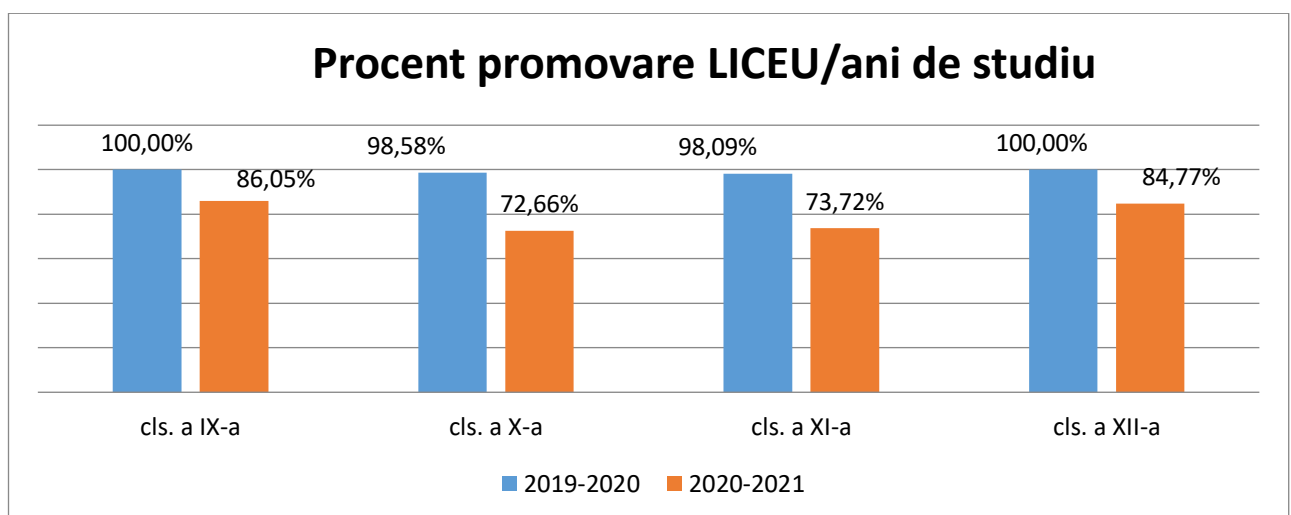
SITUAȚIA STATISTICĂ A CLASELOR DUPĂ PROCENT DE PROMOVARE - LICEU: 79,30%

Procentul de promovare la nivelul școlii a scăzut cu 19,59pp de la **98,89%** la **79,30%**.

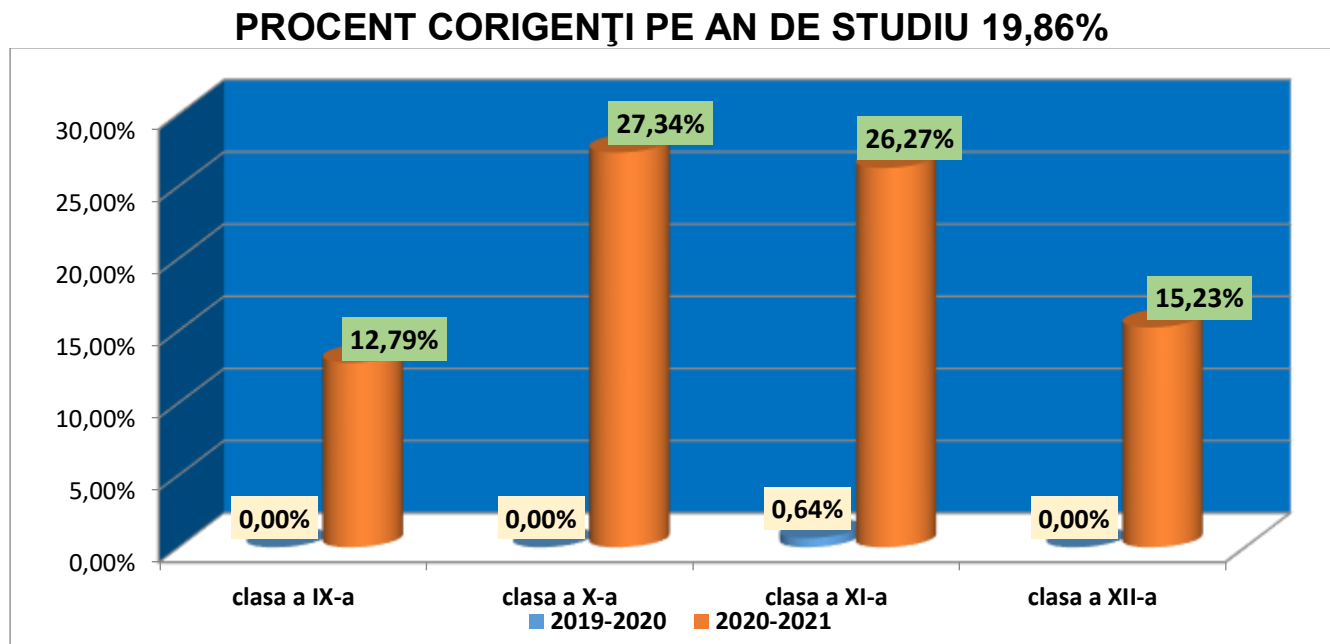
Procentul de promovare al claselor de liceu se situează între **51,85%** (clasa a XI-a C - diriginte prof. C.L.); și **100%**.

Singurele procente de promovare de 100% s-au întâlnit la clasele următoare:

- clasa a **IX- a C** (diriginte prof. P.V.);
- clasa a **XII- a A** (diriginte prof. P.M.);
- clasa a **XI- a E** (diriginte prof. M.M.);
- clasa a **XI- a F** (diriginte prof. P.M.), respectiv de **92,86%**.
-



La clasele de **învățământ profesional** cu durata de 3 ani, procentul de promovare **a scăzut ușor** cu 0,19pp de la **92,92%** la **92,73%**.



Procentul de elevi corigenți **a urcat** de la **0(zero)** la nivelul tuturor claselor în anul școlar 2019-2020, spre aproximativ **20%** în anul școlar 2020-2021, după cum se vede și în graficul anterior.

RAPORT PRIVIND SITUAȚIA ȘCOLARĂ DUPĂ ÎNCHEIEREA SESIUNII DE AMÂNĂRI, DIFERENȚE ȘI CORIGENȚE

În anul școlar 2020-2021, la finele semestrului al II-lea:

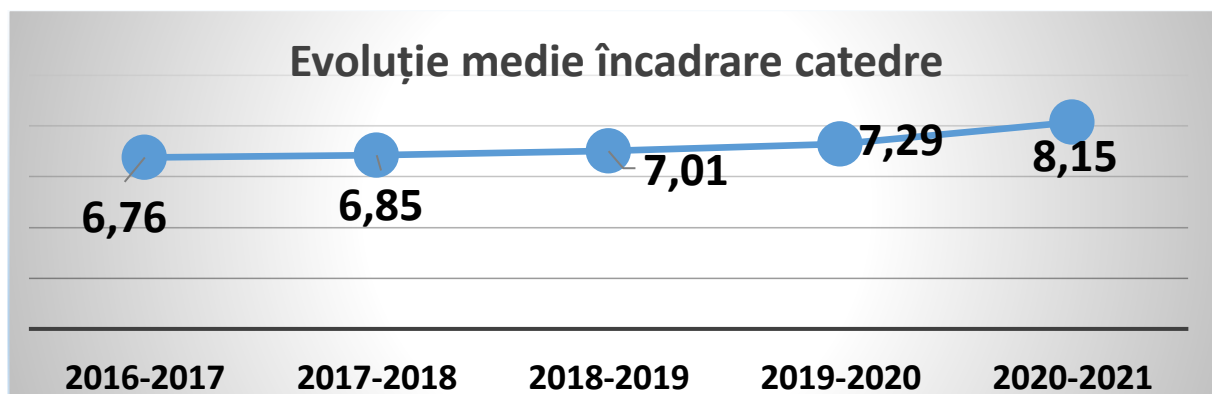
- **23 elevi** au fost declarați **corigenți la clasele a XII-a** (față de **lipsa corigenților** în anul școlar 2019-2020);
- **la clasele IX – XI au fost declarați corigenți** la matematică și lb. română **97 elevi** (față de **1 elevă corigentă** în anul școlar 2019-2020), după examenul de corigență aceștia fiind promovați.
- au fost **declarați 11 repetenți** în urma mediei la purtare.

ANALIZA SWOT - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

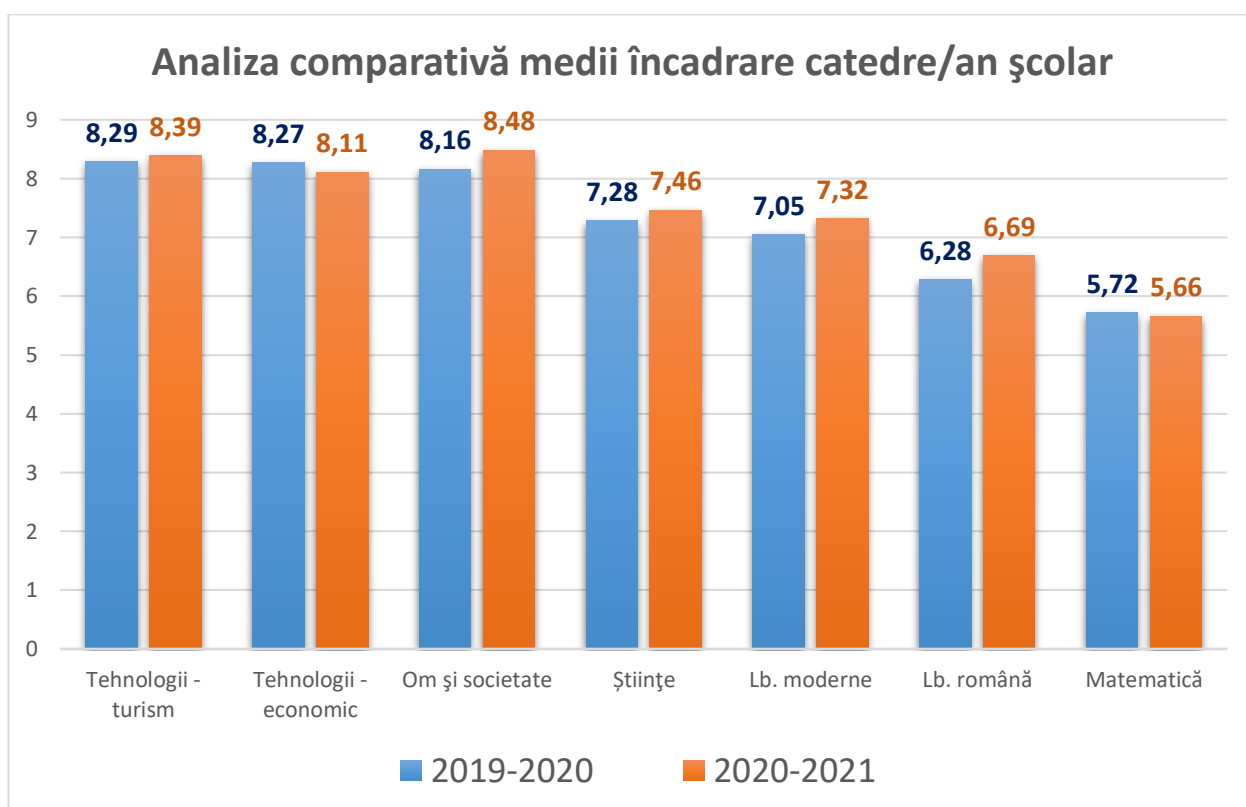
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planului de învățământ; • Participarea elevilor la concursuri extracurriculare; • Rata abandonului școlar mică; • Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave; • Procentul de promovabilitate ridicat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară; • Nivelul scăzut al cunoștințelor inițiale la matematică; • Ponderea mare a elevilor din mediul rural, care presupune costuri mai mari ale colegiului și ale familiilor; • Rata mică a performanței școlare ridicate; • Procent ridicat al părinților care lucrează în străinătate.
OPORTUNITĂȚI	CONSTRÂNGERI
<ul style="list-style-type: none"> • Specializările atractive oferite de profilul unității noastre școlare; • Interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare profesională de calitate; • Stimularea competiției școlare prin pârghii financiare; • Susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare; • Bursa „Bani de liceu”; • Bursa profesională pentru școala profesională; • Existența și funcționarea stației radio; • Existența și funcționarea cabinetului Psiho - pedagogic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauza fundamentală a reușitei sociale; • Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor; • Structură a Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic; • Formarea inițială precară a elevilor claselor inițiale; • Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon școlar, absenteism, fapte antisociale; • Lipsa la o parte a elevilor a unei motivații intrinseci a învățării și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare; • Implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional.

III ANALIZA LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE

MEDIA DE ÎNCADRARE CATEDRE an școlar 2020-2021 = 8,15

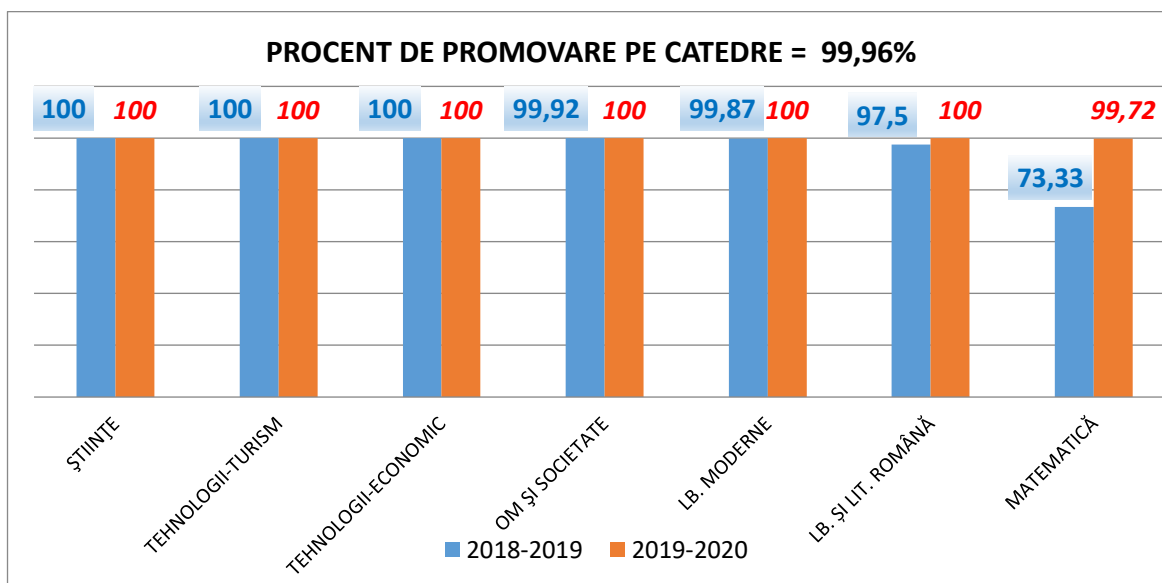


Media de încadrare la nivelul catedrelor a înregistrat o **creștere** de 0,86 puncte procentuale comparativ cu anul școlar 2019-2020.



Mediile de încadrare înregistrează un **trend crescător** la majoritatea catedrelor:

- la catedra de **Limba și literatură română** a crescut cu 0,41pp
- la **Om și societate** a **crescut** cu 0,32pp
- la **Limbi moderne** **creșterea** este de 0,27pp
- la catedra de **Științe** o **creștere** de 0,18pp
- la catedra **Economic, administrativ, poștă** **creșterea** este de 0,16pp
- la catedra **Turism-Alimentație-Comerț** a **crescut** cu 0,10pp și
- la catedra **Matematică** media de încadrare a **scăzut** cu 0,06pp.



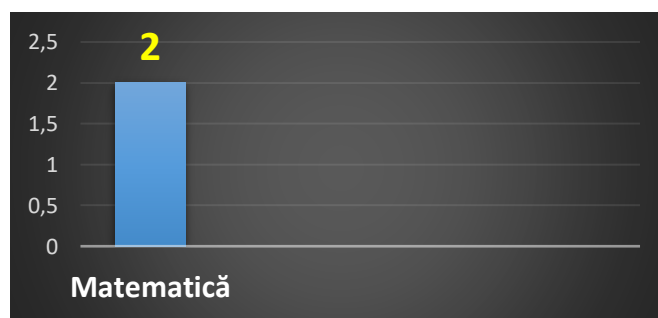
Conform bazei de date, procentul de promovare la nivelul catedrelor a crescut față de anul școlar 2018-2019 cu 4,16pp, de la **95,80%** la **99,96%** în anul școlar 2019-2020.

Catedrele care înregistrează un **procent de promovare 100%** sunt: catedra **Turism-Alimentație-Comerț**, catedra **Economic, administrativ, poștă**, și catedra **Științe**. Constatăm creșterea procentului de promovare la catedra Limba și literatura română **+2,91pp** și o **menținere** a procentului de promovare la catedra **Limbi moderne**.

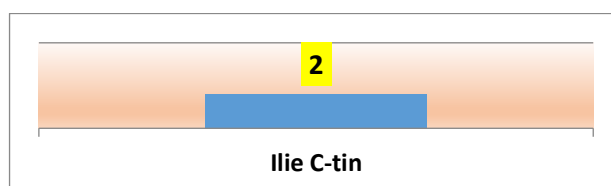
În același timp, la celelalte catedre, procentul de promovare urmează un trend descendent astfel:

- Om și societate – **0,03 pp**
- la Matematică – **6,41pp**

NR. ELEVI CORIGENȚI / CATEDRE:



NUMĂR ELEVI CORIGENȚI / PROFESOR:



Printre cauzele care au condus la acest număr de corigenți sunt:

- lipsa cunoștințelor anterioare;
- lipsa de interes a elevilor pentru studiu;
- numărul mare de absențe la ore, rezultatele slabe fiind o consecință a acestui absenteism;
- slaba implicare a părinților corigenților în parteneriatul educațional.

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

În contextul pandemiei, în anul școlar 2020-2021, membrii catedrei de limba și literatura română au desfășurat o activitate complexă, dificilă, în concordanță cu obiectivele prestabilite:

- folosirea metodelor activ-participative și a mijloacelor moderne în activitatea la clasă ceea ce a dus la creșterea motivației elevilor pentru studiu și perfecționare a competențelor lor lingvistice;
- creșterea numărului de elevi performanți și mediu performanți;
- scăderea mediocrității;
- obținerea unor rezultate bune și foarte bune la pregătirea pentru bacalaureat și alte concursuri.

Activitatea profesorilor s-a desfășurat conform cerințelor Legii Învățământului, obiectivelor din programul managerial al colegiului și exigențelor fiecărui profesor.

Rezultatele la nivelul catedrei la sfârșit de an școlar (comparativ cu 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2018 – 2019, 2019-2020):

Nr. crt.	An școlar	Media de încadrare	Medii de promovare 5-6,99	Medii de promovare 7-8,99	Medii de promovare 9-10
1.	2014-2015	5,99	70,10%	19,8%	2,6%
2.	2015-2016	5,85	74,3%	18%	1,2%
3.	2016-2017	6,06	73,2%	20,9%	2,7%
4.	2017-2018	5,96	71,64%	20,1%	1,93%
5.	2018-2019	6,03	72,1%	21%	2,6%
6.	2019-2020	6,28	64,30%	31,1%	2,9%
7.	2020-2021	6,69	54,6%	36%	6%

Din punct de vedere al promovabilității, catedra de limba și literatura română ocupă locul 6/7 având procentul de promovabilitate 97,76%.

SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDREI

la sfârșitul anului școlar 2019-2020

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media	
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ	714	702	0	12	100,00	459	64,3%	222	31,1%	21	2,9%		6.28
SMOLEI MARIANA	194	192	1	1	99,48	98	50,5%	85	43,8%	9	4,6%		6.68
PINTILIE CAMELIA	223	205	14	4	93,72	170	76,2%	33	14,8%	2	0,9%		5.88
ANDRONIC LACRAMIOARA	212	208	1	3	99,53	104	49,1%	89	42%	15	7,1%		6.68
STAN GHEORGHE	84	84			100,00	17	20,2%	50	59,5%	17	20,2%		7,51

Diferența de notare dintre membrii catedrei este de aprox. 2 puncte procentuale, cea mai mică medie de încadrare calculată înregistrându-se la prof. Pintilie Camelia (5,68), următoarele medii de încadrare fiind ale prof. Smolei Mariana (6,68), Andronic Lăcrămioara (6,68) și Stan Gheorghe (7,51).

Comparativ cu celelalte materii de BAC, notele obținute la Lb. Română sunt cele mai mari.

Având în vedere rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar, precum și activitatea complexă desfășurată de membrii catedrei se desprind următoarele:

Puncte tari:

- existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice și experiență profesională, dornic de afirmare, implicat activ în activități variate;
- activitatea desfășurată a ținut cont de precizările primite la consfăturile cadrelor didactice desfășurate pe specialități;
- evaluare relativ unitară
- scăderea procentului de note între 5-6,99
- creșterea procentului de note între 9-10
- respectarea și parcurgerea integrală a programei școlare
- rezultate bune la examenul de bacalaureat, raportat la procentul național de promovare;

Puncte slabe:

- s-a înregistrat un procent mare al mediocrității, datorat în special lacunelor anterioare cu care elevii au venit în clasa a IX-a;
- există un număr mic de elevi performanți (6%);
- motivație scăzută pentru învățare a elevilor;
- notele la lucrările scrise (teze și teste inițiale) sunt foarte mici;
- anularea olimpiadelor de specialitate;
- participanți puțini la concursurile școlare/extrașcolare de specialitate, cu rezultate modeste.

Oportunități:

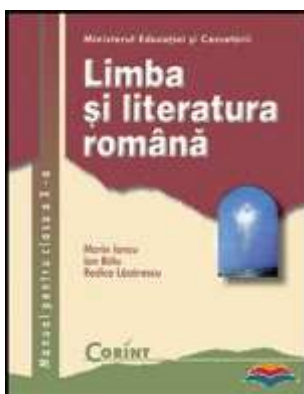
- cursurile online;
- dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții cultural-educative locale;
- elaborarea unor programe de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat;
- colaborare cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
- dezvoltarea abilităților digitale, atât ale profesorilor, cât și ale elevilor.

Amenințări:

- deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
- cursurile online, de acasă, au scăzut capacitatea profesorilor de a interacționa cu elevii
- scăderea interesului pentru învățare al elevilor, în contextul școlii online

ANALIZA SUCCINTĂ A REZULTATELOR LA BACALAUREAT

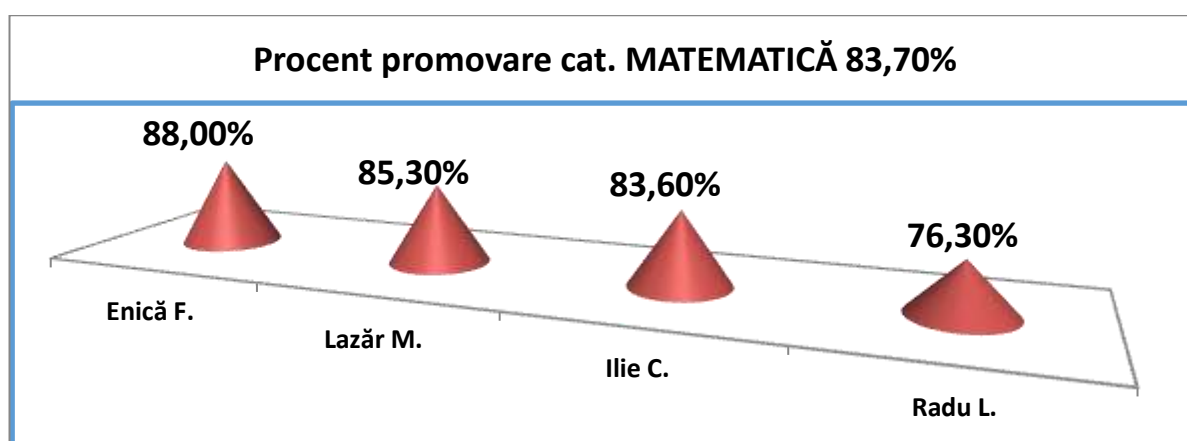
- procentul de promovare de 96,87% este similar cu procentul de promovare la nivel de catedră, ceea ce reflectă o evaluare echilibrată
- procentul de note între 5-6,99 este de 54,68% de asemenea similar cu procentul la nivel de catedră



CATEDRA DE MATEMATICĂ

Activitatea catedrei s-a desfășurat în baza prevederilor planului de activitate elaborat și și-a concentrat activitatea pe:

- asigurarea caracterului practic- aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor;
- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru la cerințele colectivelor de elevi;
- susținerea și discutarea testelor inițiale.
- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare, susținerea de referate, interasistențe, participarea la activitățile cercurilor pedagogice.



La procentul de promovare constatăm la cei patru profesori diferențe față de media catedrei: **Ilie C-tin +0,46pp**; **Lazăr M. -0,20pp**; **Radu L. -0,20pp** și **Enică F. -0,06pp**.

SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDREI la sfârșitul anului școlar 2020-2021

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media	
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
MATEMATICĂ	710	589	116	5	83,7	519	69,7%	62	8,7%	8	1,1%		5,66
ENICĂ FELICIA	192	169	23		88,0	146	76,0%	22	11,5%	1	0,5%		5,60
LAZAR M	197	164	29	4	85,3	157	79,7%	7	3,6%		0,0%		5,46
ILIE CONSTANTIN	165	138	27		83,6	104	63,0%	27	16,4%	7	4,2%		6,12
RADU LIVIU	156	118	37	1	76,3	112	71,8%	6	3,8%		0,0%		5,46

Totodată:

- au fost respectate reglementările în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;

- în cadrul activității de predare-învățare au fost utilizate metode active, adaptate la particularitățile fiecărei clase și selectiv la nivelul de instruire al elevilor;
- o atenție deosebită a fost acordată evaluării rezultatelor învățării elevilor prin diferite tipuri de teste conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare;
- profesorii au acordat respect egal tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență înlăturând toate aspectele de discriminare.

În cadrul orelor de matematică profesorii au căutat, pe lângă parcurgerea materiei de studiu planificată, recuperarea unor lipsuri manifestate de unii elevi.

În acest scop s-au folosit mijloace și metode didactice diverse, atractive, care să alunge monotonia și plictiseala care ar duce la rutină. În cadrul comisiei metodice s-au studiat programele pentru examenul de bacalaureat și s-au stabilit activitățile pe care să le desfășurăm cu elevii și pentru elevi. Astfel s-a hotărât ca fiecare dintre profesorii care predau matematica la clasele a XII-a să fixeze o zi pe săptămână pentru consultații .

PUNCTE TARI

- pregătirea foarte bună a profesorilor și relaționarea bună cu elevii (clasa)
- folosirea în cadrul orelor a dotărilor din laboratoare
- diversitatea modalităților de instruire și evaluare
- caracterul interdisciplinar abordat ori de câte ori se impune

PUNCTE SLABE

- dificultăți foarte mari de calcul elementar aritmetic, algebric, trigonometric
- munca diferențiată cu clasa; diversitatea metodelor de evaluare
- absenteismul la ore care este de foarte multe ori legat de lipsa motivației elevilor pentru matematică

Realizări

- Realizarea analizei și a diagnozei activităților desfășurate (raportul de activitate a sarcinilor rezultate în urma consfăturilor din luna septembrie).
- Realizarea documentelor: planificări anuale, planificările unităților de învățare, activității manageriale.
- Stabilirea structurii portofoliului pentru profesori și elevi.
- Elaborarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare: test inițial, test predictiv, evaluare orală și în scris, teze, simulări, portofolii, caiet și plan de evaluare , valorificarea rezultatelor evaluării.
- Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează: portofolii, caiete de notițe, teste, variante pentru bacalaureat;

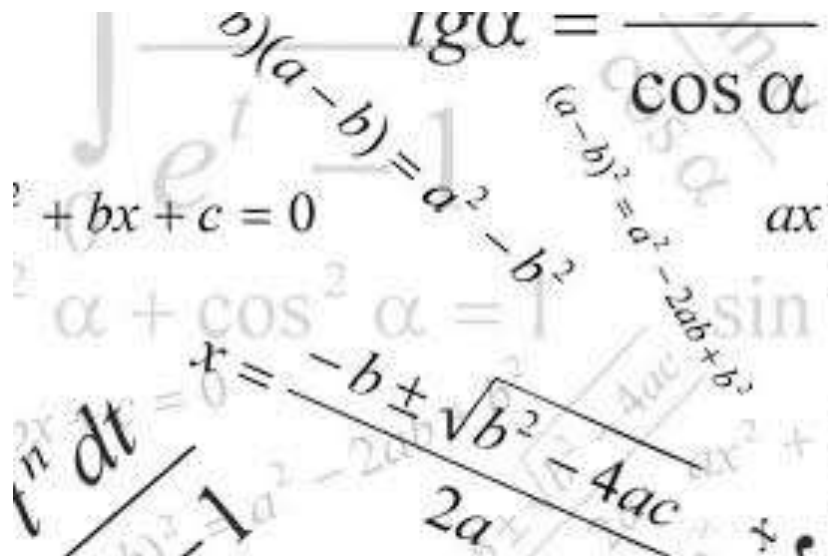
- Asigurarea organizării și desfășurării pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat: ore de pregătire suplimentare, verificarea prezenței acestora, legătura cu părinții și implicarea lor.

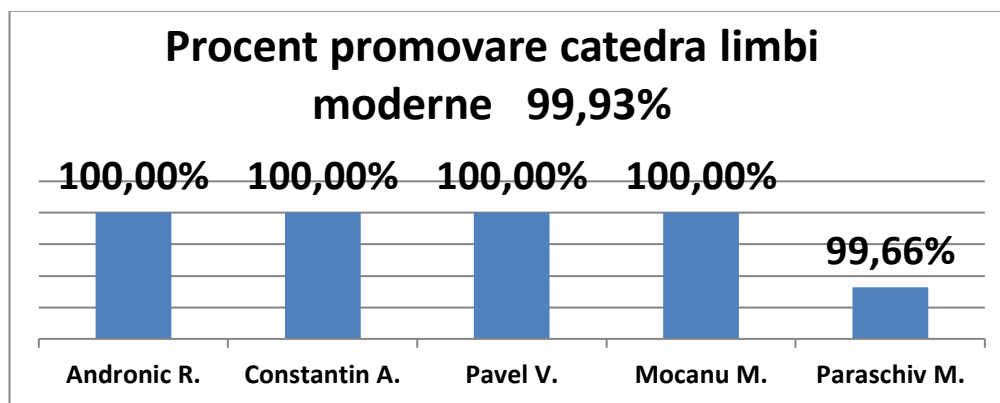
Dificultăți

- Lipsa de motivație
- Dezinteresul elevilor
- Probleme familiale ale elevilor
- Bagajul slab de cunoștințe din anii anteriori

Noi puncte de acțiune

- Corelarea teorie, și rezolvări de probleme;
- Verificarea cunoștințelor elevilor la materiile pentru bacalaureat și informarea părinților despre nivelul real
- Organizarea pentru examenul de bacalaureat a simulărilor la fiecare sfârșit de semestru.
- Asigurarea fluxului informațional, eficientizarea comunicării
- Crearea imaginii pozitive prin promovarea de bune practici.





În anul școlar anterior, membrii catedrei de limbi moderne au desfășurat o activitate bogată, în concordanță cu obiectivele prestabilite:

- **perfecționarea metodică continuă prin activități de formare, înscrieri la examene de grad, inspecții pentru examenele de grad.:** prof. Mocanu Maria și prof. Pavel Violeta au susținut examenul de Grad I și toți membrii catedrei de limbi moderne au urmat cursuri de formare pe diferite platforme.
- **folosirea metodelor activ-participative și a mijloacelor moderne** în activitatea la clasă ceea ce a dus la creșterea motivației elevilor pentru studiu și perfecționare a competențelor lor lingvistice. Au fost organizare lunar activități la nivelul catedrei conform Calendarului activităților concrete.
- **creșterea numărului de elevi performanți și mediu performanți**
- **toți membrii catedrei s-au adaptat la noile cerințe impuse de predarea și evaluarea on-line.**

A crescut ușor numărul elevilor din grupul mediu performant, având în vedere rezultatele școlare obținute de elevi la engleză și franceză la sfârșitul anului școlar, și nu au fost elevi declarați corigenți.

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDREI						Media de încadrare
						MEDII DE PROMOVARE						
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
LIMBI MODERNE	1426	1411	1	14	99,93	487	34,2%	609	42,7%	315	22,1%	7,32
ANDRONIC RALUCA	309	305		4	100,00	82	26,5%	135	43,7%	88	28,5%	7,66
CONSTANTIN ADINA	300	300			100,00	117	39,0%	125	41,7%	58	19,3%	7,24
PAVEL VIOLETA	161	153		8	100,00	50	31,1%	56	34,8%	47	29,2%	7,44
MOCANU MARIA	358	357		1	100,00	152	42,5%	160	44,7%	45	12,6%	6,9
PARASCHIV MIOARA	298	296	1	1	99,66	86	28,9%	133	44,6%	77	25,8%	7,34

Analizând baza de date a școlii, se pot trage următoarele concluzii:

- dacă în primul semestru exista un elev corigent la limba engleză, la sfârșitul anului procentul de promovare la nivelul catedrei de limbi moderne a fost de 99,93%
- notarea este echilibrată în interiorul catedrei folosindu-se, în mare, aceleași criterii de evaluare și notare. Diferența de notare este mică, prin comparație, sub 1,5 puncte între membrii catedrei.
- numărul elevilor aflați în situație de abandon școlar este în continuare ridicat. La sfârșitul semestrului I erau 4 elevi declarați cu situație neîncheiată, iar la sfârșitul anului școlar au fost 5 elevi care nu și-au încheiat situația școlară la engleză și franceză.

Media notelor la catedră este 7,32 pe an școlar, în scădere față de media din anul școlar anterior care a fost de 7,66, iar cu doi ani în urmă a fost 7,05 pe an. Aceste diferențe au fost influențate de trecerea de la stilul de lucru la clasă și stilul de lucru online. În concluzie, putem discuta de câteva aspecte ce pot fi avute în vedere pentru a fi îmbunătățite și aspecte puncte tari, după cum reiese din analiza SWOT.

PUNCTE TARI

- pregătirea continuă a cadrelor didactice;
- evoluția elevilor la învățatură. Se observă evoluția elevilor în cei 4 ani de liceu în rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat: toți elevii au obținut calificative de promovare a competențelor lingvistice;
- în procesul de evaluare, la ore, toți membrii catedrei folosesc descriptorii din grila de evaluare de la examenul de Bacalaureat precum și pe cei din Cadrul European Comun de Referință a Limbilor;
- elevi care au susținut examene cu recunoaștere internațională și studiază momentan în universități din U.E.;
- cunoașterea și instruirea elevilor în vederea respectării prevederilor regulamentului de desfășurare și organizare a examenului de Bacalaureat;
- întocmirea documentației necesare desfășurării activității la oră și respectarea acesteia conform programei școlare;
- evaluarea continuă, conform cerințelor Ministerului Educației;
- inspecții, ore deschise, examene de grade didactice;
- adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la mediul de lucru online.

PUNCTE SLABE

- motivația slabă a elevilor de a progresa;
- mulți elevi din clasa a IX-a pot fi încadrați în grupul slab performant dacă avem în vedere media de admitere și testele initiale;
- slaba implicare a părinților în supravegherea și îndrumarea elevilor;
- lipsa dispozitivelor performante.

OPORTUNITĂȚI

- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- deschiderea cadrelor didactice spre a folosi metode și tehnici activ-participative la ore urmărind conținuturile recomandate de programa școlară și având în vedere cerințele examenului de Bacalaureat;
- dotările școlii și din cabinete precum și susținerea activității elevilor prin achiziția manualelor de către Minister – analiza nevoilor elevilor, ofertei educaționale și plasarea comenzii;
- existența unor elevi ce pot fi încadrați în grupul performant, a căror implicare se bazează pe o puternică motivație.

AMENINȚĂRI

- programa școlară foarte încărcată;
- absenteismul;
- materialele didactice foarte scumpe;
- unii elevi nu au dispozitive moderne necesare lucrului online.



Parlez - Vous
Fr nçais?

CATEDRA OM ȘI SOCIETATE

SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDREI

la sfârșitul anului școlar 2020-2021

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE MENȚIONATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media	
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
OM ȘI SOCIETATE	3359	3344	0	15	100.00	503	15.0 %	1146	34.1%	1695	50.5%	0.00	8.48
STRAT I.	318	318			100.00		0.0%	1	0.3%	317	99.7%		9.97
COSTEA L.	487	483		4	100.00	85	17.5 %	216	44.4%	182	37.4%		7.99
PAVEL V.	220	219		1	100.00	31	14.1 %	87	39.5%	101	45.9%		8.38
ȘAPERA S.	213	213		0	100.00	25	11.7 %	56	26.3%	132	62.0%		8.75
NUCĂ N.	334	332		2	100.00		0.0%		0.0%	332	99.4%		9.98
LUNGU M.	164	162		2	100.00	50	30.5 %	97	59.1%	15	9.1%		7.27
BALEA D.	56	56			100.00	11	19.6 %	29	51.8%	16	28.6%		7.79
LUCAN A.	575	569		6	100.00	166	28.9 %	361	62.8%	42	7.3%		7.20
PAVEL F.	325	325			100.00	94	28.9 %	144	44.3%	87	26.8%		8.56
LUCAȘ V.	469	469			100.00	16	3.4%	94	20.0%	359	76.5%		9.22
ALECU M.	142	142			100.00	9	6.3%	37	26.1%	96	67.6%		9.00
SANDA M.	56	56			100.00	16	28.6 %	24	42.9%	16	28.6%		7.69

PUNCTE TARI:

- existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice și experiență profesională, dornic de afirmare, implicat activ în activități variate;
- valorificarea tehnicilor independente de muncă prin abordarea complexă a problemei educației permanente—*asigurarea autoeducației elevilor* (deziderat UNESCO)
- activitatea desfășurată a ținut cont de precizările primite la consfăturile cadrelor didactice desfășurate pe specialități, îndeosebi de Reperele Metodologice referitoare la cl. a IX-a;
- *randamentul sport al elevilor*, în urma utilizării resurselor materiale și pedagogice (metode și procedee) în sistemul de învățământ online sincron și asincron, fapt datorat îndeosebi perfecționării cadrelor didactice prin cursuri sau webinarii (cu sau fără credite transferabile);
- activitatea și acțiunile desfășurate în cadrul ariei curriculare „Om și Societate” au răspuns unor obiective precum: *stabilirea cadrului organizatoric; perfecționarea metodelor de predare-învățare; ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și evaluarea acestora;*
- toate cadrele didactice au elaborat, conform cu programele școlare aflate în vigoare, planificările calendaristice anuale, precum și proiectarea unităților de învățare;
- evaluare unitară;
- nu există diferențe mari între medii ale profesorilor la aceeași disciplină;
- preocuparea pentru perfecționarea continuă, prin participarea la cursuri organizate de CCD Tulcea, programe SIVECO;

- *majoritatea elevilor au promovat examenul de bacalaureat: economie, logică și geografie;*
- interes crescut pentru implementarea unor proiecte și parteneriate educaționale;
- preocuparea cadrelor didactice și a elevilor pentru obținerea unor rezultate bune la olimpiade și concursuri;
- promovarea imaginii școlii prin reușita activităților organizate;
- interesul manifestat de o mare parte a elevilor de la clasele terminale față de disciplina geografie și economie unde s-au înscris pentru proba C, precum și rezultatele foarte bune obținute la aceste discipline în cadrul examenului de bacalaureat;
- existența unui climat armonios între membrii catedrei;
- realizarea de asistențe la ore;
- în cadrul catedrei există materiale didactice diverse, cum ar fi: laptop, videoproiector, ecran, hărți istorice și geografice, planșe, atlase istorice și geografice.

În anul școlar 2020-2021, în cadrul Comisiei metodice “Om și societate” de la Colegiul Economic “Delta Dunării” Tulcea, s-au obținut următoarele rezultate școlare:

- **Diplomă de participare** la *Simpozionul județean de referate și comunicări științifice cu tema IORGHIANA 150 Omagiu „Apostolului Neamului” Nicolae Iorga* : Grigoraș Ionuț Alexandru (cl. a IX-a C)

PUNCTE SLABE:

- mică parte dintre cadrele didactice din comisie sunt pensionari;
- *neparticiparea la olimpiade și concursuri școlare* , pe fondul pandemiei;
- imposibilitatea de a organiza clasa în grupuri mici sau mari constituite în funcție de tema lecției, conform procedurilor școlii privind normele COVID (*forme de organizare a activității individuală sau frontală*);
- imposibilitatea de a organiza numeroase *activități didactice extracurriculare*, pe fondul pandemiei;
- mobilitatea cadrelor didactice;
- sporadica utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea zilnică a activităților didactice, și a mijloacelor TIC;
- lipsa unor opționale în cadrul comisiei.

OPORTUNITĂȚI:

- dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții locale;
- elaborarea unor *programe de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat*;
- colaborare cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- motivarea elevilor pentru creșterea interesului față de disciplinele din cadrul acestei comisii.

AMENINȚĂRI:

- *problemele tehnice ale elevilor* au determinat modificarea scenariului didactic și asigurarea accesului la educație a elevilor defavorizați, din acest punct de vedere (*activități asincron*)
- deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.



Obiectivul major l-a constituit creșterea calității actului de predare, prin promovarea metodelor active și aducerea noului în procesul de predare-învățare.

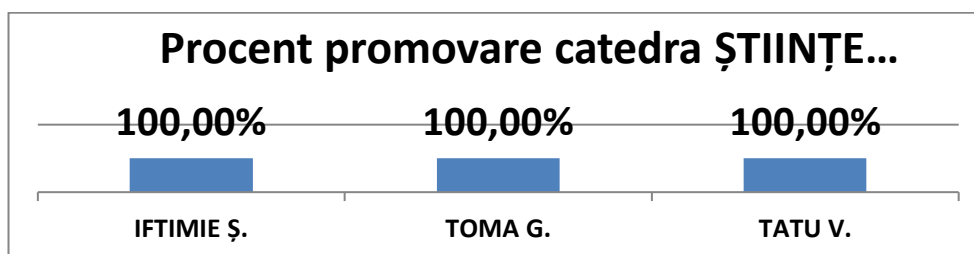
Au fost aplicate metodele activ – participative necesare formării competențelor-cheie: comunicarea în limba română, deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe, abilități în tehnologia informației și comunicațiilor, a învăța să învețe și să fie pregătit pentru viață.

Au fost urmărite următoarele obiective generale:

1. Creșterea reală a pregătirii elevilor;
2. Creșterea calității evaluării;
3. Continua perfecționare a profesorilor;
4. Contribuția fizicii, chimiei și biologiei la realizarea unei educații complete a elevilor.

Au fost urmărite următoarele competențe specifice:

- a. Creșterea nivelului de cunoștințe, deprinderi și competențe în domeniul disciplinelor fizică, chimie și biologie;
- b. Creșterea atractivității acestor discipline pentru ca elevii să le învețe cu plăcere;
- c. Pregătirea zilnică pentru lecții a profesorilor;
- d. Creșterea obiectivității evaluării;
- e. Creșterea eficienței activității de perfecționare la nivelul comisiei;
- f. Exploatarea resurselor educative ale lecțiilor de fizică, chimie și biologie.



Rezultate sfârșit de an școlar 2020 - 2021

SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDREI DE ȘTIINȚE

la sfârșitul anului școlar 2020-2021

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media de încadrare	
						5 - 6,99		7 -8,99		9 - 10		Tezei/ clasa	De încadrare
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.		
ȘTIINȚE	1157	1147	0	10	100.00	364	31.5%	598	51.7%	185	16.0%	0.00	7.46
IFTIMIE STEFANIA	340	337		3	100.00	47	13.8%	179	52.6%	111	32.6%		8.16
TOMA GEORGETA	396	393		3	100.00	115	#REF!	226	57.1%	52	13.1%		7.41
TATU VIORICA	421	417		4	100.00	202	48.0%	193	45.8%	22	5.2%		6.81

Studiind statistica mediilor de promovare la sfarsitul anului scolar, observăm că din 1157 de elevi promovati, 364 (31,5%) dintre elevii au medii între 5 și 6,99, 598 (51,7 %) au obținut medii între 7 și 8,99 și 185 (16 %) au medii între 9 și 10. Media anuală a claselor la nivelul comisiei de Științe este de 7,46.

Remarcăm că numărul de elevi performanți la științe este relativ mic, dar este mai mare ca anul trecut.

Membrii Comisiei de Științe au participat, au conceput și realizat materiale didactice laborioase care arată înalta lor pregătire metodică. La dosarul de catedră există următoarele materiale didactice:

1. Documente curriculare: programe școlare, planificări calendaristice, portofoliul profesorului de fizică, chimie și biologie.
2. Realizarea testelor de evaluare inițiale, stabilirea baremelor de notare și aplicarea lor la clase.
3. Discutarea rezultatelor testelor de evaluare inițială - pe an de studiu la fiecare disciplină de învățământ - și stabilirea strategiei de ameliorare a acestor rezultate.
4. Elaborarea Procedurii de evaluare si notare
5. Instrumente și tehnici de evaluare clasice și moderne cu valoare stimulativă și motivantă, pentru implicarea activă a elevului în actul didactic.
6. Învățarea prin problematizare, metodă activ-participativ-formativă de învățare, centrată pe elev, bazată pe experimente din lumea reală.
7. În cadrul activităților demonstrative susținute la nivelul comisiei metodice, profesorii au arătat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, s-a încurajat învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte, învățarea online. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.
8. **Activitatea de perfecționare** din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, la selectarea manulelelor școlare și celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ și prin participarea la activitățile metodice din școală.
9. Toate cadrele didactice au participat la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile on-line ale cercurilor pedagogice organizate pe discipline la nivel de județ.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- existența personalului didactic calificat și pregătit profesional permite realizarea unui învățământ de calitate;
- existența în școală a unei rețele de calculatoare, conectare la internet;
- baza materială și bibliotecă dotată;
- relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu programele școlare în vigoare, cu metodică predării fiecărei discipline;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă.

PUNCTE SLABE

- lipsa de motivație a elevilor pentru a realiza performanță;
- migrarea unuia sau a ambilor părinți în străinătate, în căutarea unui loc de muncă mai bun și lăsarea copiilor în grija unor tutori – de cele mai multe ori bunici bătrâni și bolnavi – face ca mulți dintre acești elevi să aiba rezultate mai slabe la învățatura;
- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- lipsa motivației pentru studiu

OPORTUNITĂȚI

- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;
- asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale;
- folosirea platformei educaționale Google Classroom a colegiului
- folosirea metodelor interactive
- stimularea gândirii creative, logice;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- colaborarea interdisciplinară;
- crearea a tot mai multe site-uri educaționale cu programe ce ușurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale ceea ce duce la o mai bună înțelegere de către elevi a noțiunilor predate;
- burse acordate de guvern și facilitățile acordate elevilor de Primăria Tulcea și de Asociația Cultural-Umanitară „Phoebus” pentru creșterea participării școlare.

AMENINȚĂRI

- lipsa unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media, etc.



CATEDRA ECONOMIC - ADMINISTRATIV

Comisia economic – administrativ - comerț, formată din următoarele cadre didactice: prof. BÂLEA DANIELA – șef catedră, grad didactic I, formator, metodist și membru în Consiliul Consultativ I.S.J. Tulcea, IORDACHE LAURA CRISTINA – grad didactic I, inspector, LUNGU MIHAELA – metodist și membru în Consiliul Consultativ I.S.J. Tulcea, grad didactic I, COLEAȘĂ LILIANA – grad didactic I, PURCHEREA LAURENȚA LILI - grad didactic II, formator și metodist I.S.J. Tulcea, POGURSCHI MIHAELA– grad didactic II, STEPAN ELENA – grad didactic II, POPA ALINA – debutant, SILAI DANIELA – debutant, maistru instructor GRIGORAȘ LOREDANA grad didactic II - și MOROIANU MARIA – grad didactic I pensionar, Zamfir Ion– grad didactic I pensionar și subcomisia TIC formată din următoarele cadre didactice : ANDRONIC DANIEL - grad didactic I, metodist ISJ Tulcea, formator, Lazăr Marian- grad didactic I și Ciurea Mihaela – profesor asociat și-au desfășurat activitatea conform cerințelor și obiectivelor propuse prin programul managerial la începutul anului școlar, după cum urmează :

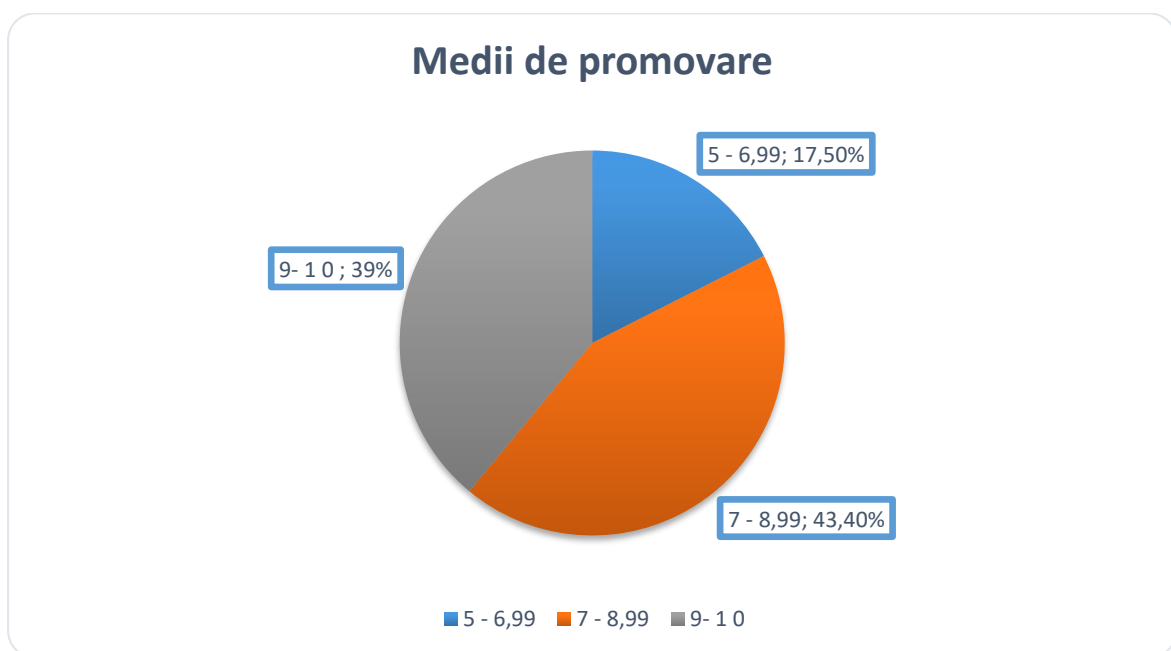
SITUAȚIA STATISTICĂ A COMISIEI la sfârșitul anului școlar 2020-2021

COMISIA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	MEDII DE PROMOVARE						Media de încadrare
						5 -6,99		7 -8,99		9 - 10		
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
TEHNOLOGII - ECONOMIC	2427	2420	0	7	100,00	424	17,5%	1053	43,4%	943	38,9%	8,11
PURCHEREA LAURENȚA	226	226			100,00	35	15,5%	77	34,1%	114	50,4%	8,20
COLEAȘĂ LILIANA	311	309		2	100,00	12	3,9%	97	31,2%	200	64,3%	8,79
POPA ALINA	55	55			100,00	14	25,5%	24	43,6%	17	30,9%	7,70
IORDACHE LAURA	28	28			100,00	6	21,4%	7	25,0%	15	53,6%	8,07
LUNGU MIHAELA	190	189		1	100,00	28	14,7%	102	53,7%	59	31,1%	7,78
POGURSCHI MIHAELA	219	219			100,00	31	14,2%	125	57,1%	63	28,8%	7,68
STEPAN ELENA	268	268			100,00	57	21,3%	128	47,8%	83	31,0%	7,72
BALEA DANIELA	250	250			100,00	42	16,8%	82	32,8%	126	50,4%	8,18
CIUREA MIHAELA	29	29			100,00		0,0%	14	48,3%	15	51,7%	8,45
ANDRONIC DANIEL	598	595		3	100,00	177	29,6%	292	48,8%	126	21,1%	7,35

GRIGORAS LOREDANA	253	252		1	100,00	22	8,7%	105	41,5%	125	49,4%	8,42
GHEMISI LUCIANA	220	220			100,00	34	15,5%	101	45,9%	85	38,6%	7,95
ZAMFIR I	28	28			100,00	1	3,6%	5	17,9%	22	78,6%	9,14

1. La nivelul comisiei, la disciplinele de specialitate s-a înregistrat un procent de promovare de 100 %, menținându-se situația din anul școlar precedent. Media de încadrare obținută la nivelul catedrei – 8,11 este mai mică decât cea înregistrată la sfârșitul anului școlar precedent (8,27) cu 0,16 puncte. Cea mai are medie 9,14 Zamfir Ion – SPP - și cea mai mica 7,35 Andronic Daniel TIC. Nu există diferențe semnificative (mai mari de un punct) între media pe profesor și media catedrei.

Situația statistică pe microgrupuri a rezultatelor obținute la nivelul comisiei pe parcursul anului școlar trecut:



Ponderea microgrupului slab performant -medii 5-6,99 - a crescut de la 14,30% la 17,50%, cu 3,20 puncte procentuale, ponderea grupului mediu performant – medii 7-8,99 s-a menținut la 43,40%, iar ponderea grupului performant a scăzut de la 42% la 39%.

2. La nivelul catedrei și-au desfășurat activitatea 5 FIRME DE EXERCİȚIU:

- FE World of cars SRL – cl. a XII-a A, coordonată de prof. Pogurschi Mihaela
- FE La 4 Ace SRL si FE Prăvălia cu Idei SRL– cl. a XII-a B, coordonate de prof. Coleașă Liliana,
- FE Floare de Iris SRL- cl. a XI-a B și FE Imperial Events cl. a XII-a B coordonate de prof. Bâlea Daniela

Daniela

3. S-au stabilit și distribuit elevilor temele de proiect pentru susținerea **EXAMENULUI DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL 4**, cu respectarea termenelor prevăzute

în calendar și s-au ales temele și profesorii îndrumători de către elevii claselor a XII-a. Procent promovare examenul de certificare 100%.

4. **PROGRAMELE JAR** - în vederea completării formării profesionale și sociale a elevilor:

Coordonator Profesor Lungu Mihaela:

- Ed. antreprenorială , clasa a X-a A,B,C,D,E
- STEM - clasa a XI-a D
- Proiectul Job Incubator (MIE teacher Academy, Linkedin Learning)

A participat împreună cu elevii la următoarele webinarii, oferite de JAR, întâlniri online cu specialiști in domeniu - 1 oră - Dovada Certificate elevi și profesor:

1. *Carduri și modalități moderne de plată*
2. *Locul meu de muncă într-o bancă- Agile Coach*
3. *Locul meu de muncă într-o bancă- Coordonator vânzări trezorerie*
4. *Cum să obții jobul dorit? Secretele unui interviu reușit*
5. *Locul meu de muncă într-o bancă- Tem Lider*
6. *Crearea unui CV de succes*
7. *Cum să-ți faci un CV. Abilități de prezentare*
8. *Planificarea finanțelor personale: : Buget, Venituri, Cheltuieli*
9. *Cum poate accelera tehnologia procesul învățării?*
10. *Locul meu de muncă într-o bancă- Ofițer conformitate antifraudă*
11. *Un interviu de succes*
12. *Inovația în sprijinul pacienților*
13. *O sesiune de orientare profesională - dialog deschis, exemple din experiența mea*
14. *Ce înseamnă să fii Contract Senior Analyst?*

5. COMPETIȚII ȘI CONCURSURI EXTRACURRICULARE

Premiul I - etapa națională, Strugariu Claudiu, clasa a XI-a D, la Concursul Natura inspiră și dăruiește, profesor coordonator Lungu Mihaela

6. CURSURI DE PERFEȚIONARE:

Profesor Pogurschi Mihaela: curs *Google Educator Nivelul 1 – Intermediari*, 25 credite profesionale, 100 ore, furnizor Asociația Edusfera

Profesor Bălea Daniela:

Nr crt	Denumire Curs formare profesională / Activitate de perfecționare	Nr credite	Nr ore	Organizator/Furnizor program
	An școlar 2020 - 2021			
1	<i>Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori ptr examenele și concursurile naționale</i>	15	60	CPEECN
2	<i>Program de perfecționare a metodiștilor ISJ</i>	-	10	CCD Tulcea
3	<i>Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii,</i>	-	12	CCD Tulcea
4	<i>Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online</i>	-	12	CCD Tulcea

Profesor Lungu Mihaela:

1. *CBC -Practice Firms - Inovative methods* , 8 ore furnizor Scoala Postliceala Sanitara SF. Luca TULCEA- JOINT OPERATIONAL PROGRAMME ROMANIA- UKRAINA
2. *Program de perfecționare a metodiștilor ISJ*, 10 ore, furnizor CCD TI
3. *Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii*, 12 ore, CCD Tulcea
4. *Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori ptr examenele și concursurile naționale*, 60 ore, 15 credite, furnizor CPEECN

7. PARTENERIATE CU AGENȚI ECONOMICI

Clasele X A, B- au desfășurat SPP la agenții economici - Prof. Coordonatori: Lungu M., Prof. Purchasea L. și vizite de documentare Instituția Prefectului, Consiliul Județean și S. C Dedeman S.R.L

Agenți economici:

- S.C. LA SFĂTOI S.R.L
- S.C. ELECTRO-SANITAS S.R.L
- S.C. FLANCO S.R.L
- S.C. LIDAS MARKET S.R.L
- S.C. NARCISA MOB DESIGN S.R.L

- S.C. TRANSMAR S.R.L
- S.C. RAC 74 IMPEX S.R.L
- S.C. FRAHER S.R.L

În anul școlar 2020-2021 membrii catedrei și-au orientat activitatea spre realizarea unei bune pregătiri teoretice și profesionale a elevilor. În continuare, eforturile trebuie direcționate spre optimizarea procesului de predare-învățare, îmbunătățirea nivelului de pregătire și asimilare a competențelor profesionale de către elevii noștri, astfel încât aceștia să obțină rezultate performante la Examenle de Certificare a Competențelor nivel 4 și să se asigure o cât mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților noștri.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Experiența cadrelor didactice; - Utilizarea platformelor educaționale; - Calificarea cadrelor didactice corespunzătoare domeniului/specializărilor; - Număr ridicat al profesorilor titulari; - Proiectarea didactică bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe și activități de învățare; - Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative; - Activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiativă și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile; - Existența unor criterii bine stabilite privind întocmirea portofoliului catedrei sau a membrilor catedrei; - Cooperare bună între membrii catedrei; - Comunicare bună profesor – elev; - Baza materială bogată a catedrei (fiecare laborator este dotat cu tablă electronică, videoproiector, mese modulare); - Număr firme de exercițiu în cadrul catedrei; 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea utilizării de diverse platforme educaționale - Pregătirea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională sau de perfecționare; - Posibilitatea întocmirii de către cadrele didactice a unor proiecte de finanțare pentru formare sau pentru dotare; - Posibilitatea de accesare a unor fonduri europene; - Programele de învățare ce pun elevul pe primul loc și răspund nevoii acestui privind accesul la informație și educație; - Instruirea practică realizată la agenții economice ce poate asigura inserția pe piața muncii a viitorilor absolvenți; - Participarea la olimpiada de tehnologii, fazele județeană și națională; - Participarea la Târgurile Firmelor de exercițiu; - Asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative, logice; - Colaborarea interdisciplinară
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Neaccesarea unor fonduri nerambursabile (fonduri locale, Fondurilor Structurale Europene etc.);</i> - <i>Neaccesarea unor granturi (vizite pregătitoare, proiecte de mobilitate etc.);</i> - <i>Dotarea slabă a laboratoarelor pentru activitatea în cadrul Firmelor de exercițiu (calculatoare conectate la Internet pentru fiecare birou/departament al firmelor, imprimante, scannere, copiatoare, consumabile etc.);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului elevilor din clasele terminale legat de disciplinele de specialitate, datorită faptului că acestea nu sunt discipline de bacalaureat; - Imposibilitatea participării la examenul de certificare a competențelor a elevilor corigenți (la alte discipline); - Scăderea numărului de cursuri cu credite de formare profesională gratuite

CATEDRA TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

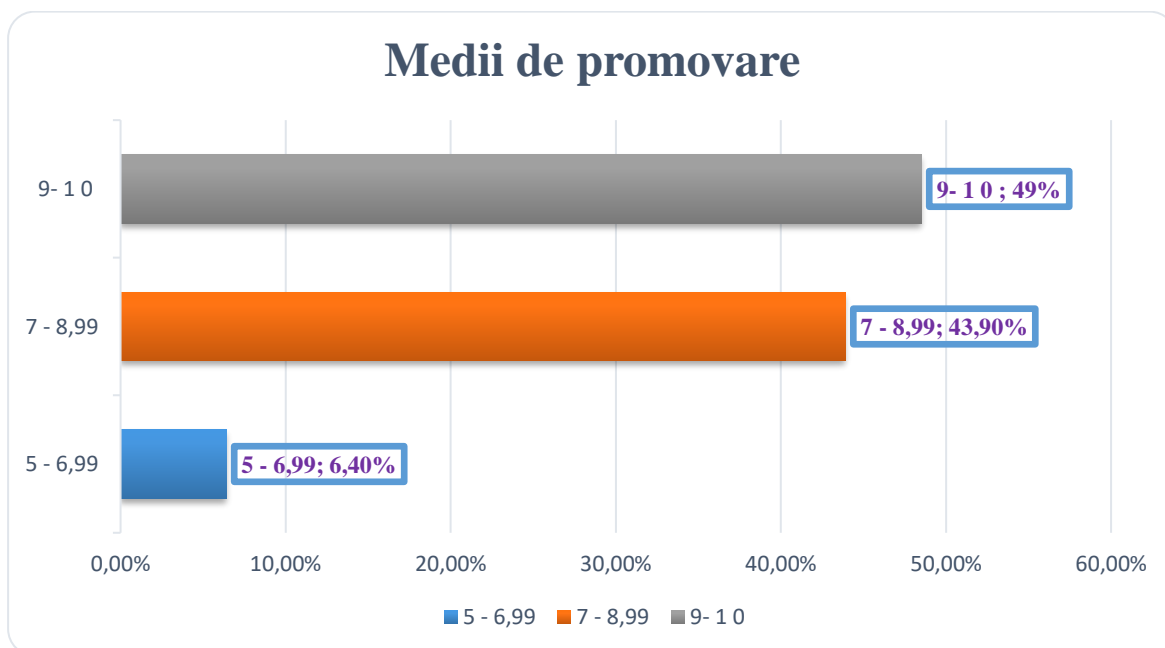
În anul școlar 2020 – 2021 catedra de Turism și alimentație a fost compusă din 15 cadre didactice (profesori economiști și maiștri) după cum urmează: Mocanu Camelia-Domnica (dir. adj., *șef arie curriculară Tehnologii*), Calinov Nadia, Chesaru Nicoleta, Constantin Ira, Ifrim Florentina, Iorga Petre, Moroianu Maria, Pavlov Dorina, Popa Alina, Savencu Adina, Sevastian Nicolai, Silai Daniela, Șerban Laura-Aurelia și Tudor Nela.

Activitatea membrilor catedrei *Turism și alimentație* a fost orientată spre atingerea obiectivelor propuse în Planul Managerial.

Încă de la începutul anului școlar, activitatea catedrei s-a centrat pe cunoașterea documentelor curriculare și școlare, întocmirea planificărilor, metodică predării disciplinei, metode și instrumente de evaluare, formarea unor atitudini și comportamente la elevi, preocuparea pentru folosirea la clasă a instrumentelor TIC, activități la firmele de exercițiu.

Procentul de promovare la nivelul catedrei a fost de 100%, situația statistică pe membrii catedrei fiind prezentată în continuare.

CATEDRA	TOTAL	ELEVI PROMOVAȚI	ELEVI CORIGENȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	PROCENT PROMOVARE	SITUAȚIA STATISTICĂ A CATEDREI						Media de încadrare
						MEDII DE PROMOVARE						
						5 - 6,99		7 - 8,99		9 - 10		
						Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	Nr.	Proc.	
TEHNOLOGII - TURISM	2579	2548	0	31	100,00	164	6,4%	1133	43,9%	1251	48,5%	8,39
SEVASTIAN NICOLAE	108	108			100,00	4	3,7%	27	25,0%	77	71,3%	8,91
MOCANU CAMELIA	216	216			100,00	12	5,6%	68	31,5%	136	63,0%	8,73
CHESARU NICOLETA	167	163		4	100,00	33	19,8%	55	32,9%	75	44,9%	8,08
PAVLOV DORINA	316	313		3	100,00	36	11,4%	180	57,0%	97	30,7%	7,95
MOROIANU MARIA	109	109			100,00	10	9,2%	62	56,9%	37	33,9%	7,91
CONSTANTIN IRA	172	170		2	100,00		0,0%	90	52,3%	80	46,5%	8,45
CALINOV NADIA	370	362		8	100,00	4	1,1%	184	49,7%	174	47,0%	8,34
SERBAN LAURA	293	293			100,00	8	2,7%	71	24,2%	214	73,0%	8,98
IFRIM FLORENTINA	251	249		2	100,00	6	2,4%	188	74,9%	55	21,9%	7,88
TUDOR NELA	442	438		4	100,00	38	8,6%	168	38,0%	232	52,5%	8,50
SAVENCU ADINA	78	70		8	100,00	13	16,7%	24	30,8%	33	42,3%	8,13
IORGA PETRE	57	57			100,00		0,0%	16	28,1%	41	71,9%	8,85



Media de încadrare la nivelul catedrei a fost de 8,39.

Monitorizarea procesului de predare – învățare s-a realizat prin intermediul interasistențelor, pentru care s-a realizat graficul de interasistențe al nivelului catedrei, împreună cu profesorii asistați, în funcție de orarul acestora și al asistenților.

La nivel județean, în primul semestru, în data de **5 noiembrie 2020**, a avut loc un **Atelier de dezvoltare profesională aria curriculară „Tehnologii”** cu tema **„Derularea instruirii practice în contextul pandemic ce caracterizează anul școlar 2020-2021”**, acțiune la care au fost prezenți din partea catedrei de turism și alimentație majoritatea cadrele didactice.

În cel de-al doilea semestru, în data de **19 mai 2021**, a avut loc un alt **Atelier de dezvoltare profesională aria curriculară „Tehnologii”**, de data aceasta având tema **„Exemple de valorificare a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică”**, activitate la care, din nou, prezența membrilor catedrei a fost majoritară.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, la nivelul catedrei, și-au desfășurat activitatea **8 firme de exercițiu:**

- FE AMAZING TRAVEL SRL, FE BON VOYAGE SRL, FE EURODELTA SRL, și FE SPORTMAX SRL, coordonate de prof. ec. **Șerban Laura Aurelia**
- FE DELTA TOUR SRL și FE EURODELTAIC SRL, coordonate de prof. ec. **Ifrim Florentina**
- FE PARTY EXPERIENCE SRL și FE DIAMANTUL DUNĂRII SRL, coordonate de prof. ec. **Tudor Nela**

La Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale nivel 3 și 4 procentul de promovare a fost de 100 %.

Formarea continuă a personalului didactic a constituit în continuare un segment important al activității metodice la nivelul catedrei de turism și alimentație, formele de organizare fiind diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, stagii de informare științifică, forme de perfecționare.

Raport de activitate privind formarea continuă/perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar în anul școlar 2020-2021

Catedra turism și alimentație

1. Programele de formare avizate M.E. din Oferta C.C.D. Tulcea/alți furnizori, absolvite de personalul didactic de la *catedra turism și alimentație*, în anul școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Denumire program de formare	Nr. ore	Nr. participanți
1.	Program de perfecționare a metodiștilor ISJ	10	2
2.	Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii	12	7
3.	Programul de pregătire pentru examenul național de definitivat	16	1
4.	Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante	16	1
5.	Geometria conflictului în spațiul actual școlar	12	1
6.	Utilizarea tehnologiei în activități de consiliere online	12	2
7.	Programul de pregătire privind dezvoltarea abilităților cognitive – furnizor Centrul de Cercetare, Evaluare Clinica și Psihoterapie – Argeș	30	1
8.	Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și Funcționare în Învățământul Preuniversitar – furnizor SC Vivid Education & Management SRL - București	8	1
9.	Webinar „Management modern în educație” - tema Excelență în educație – furnizor Oameni și Companii – Iași	3	1
10.	Online Conference 2020 - Shared leadership: towards an eTwinning School approach – furnizor eTwinning Platform	10	1

2. Programele de formare acreditate M.E.N. din Oferta C.C.D. Tulcea/alți furnizori, absolvite de personalul didactic de la *catedra turism și alimentație*, în anul școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Denumire program de formare	Nr. ore/ Nr.CPT	Nr. participanți
1.	Managementul comunicării și relații publice	10	1
2.	Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional	10	1
3.	Google Educator Nivelul 1 Intermediari – furnizor Asociația Edusfera	25	1
4.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori ptr examenele și concursurile naționale – furnizor Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație - București	15	1

În anul școlar anterior, din cauza condițiilor pandemice, nu s-au susținut *Olimpiada de tehnologii*, profilul servicii, domeniul Turism și Alimentație și *Concursul pe meserii*.

Permanent, au avut loc întâlniri (fizic sau online) ale membrilor catedrei, în cadrul cărora s-au dezbătut, analizat și distribuit materiale cu privire la Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel III și nivel IV, sesiunea 2021:

- Metodologia examenelor de certificare;
- Graficele de examen;
- Obligațiile profesorilor;
- Obligațiile elevilor;
- Fișele de evaluare (structură și modalități de completare).

În continuare, eforturile trebuie direcționate spre optimizarea procesului de predare-învățare și îmbunătățirea nivelului de pregătire și asimilare a competențelor profesionale de către elevii noștri, astfel încât aceștia să obțină rezultate performante la Examenele de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel III și IV și să se asigure o cât mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților noștri.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Procentul de promovabilitate ridicat; - Experiența cadrelor didactice; - Calificarea cadrelor didactice corespunzătoare domeniului/specializărilor; - Număr ridicat al profesorilor titulari; - Proiectarea didactică bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe și activități de învățare; - Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative; - Activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiativă și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile; - Existența unor criterii bine stabilite privind întocmirea portofoliului catedrei sau a membrilor catedrei; - Cooperare bună între membrii catedrei; - Comunicare bună profesor – elev; - Baza materială bogată a catedrei (fiecare laborator este dotat cu tablă electronică, videoproiector, mese modulare); - Număr ridicat de firme de exercițiu în cadrul catedrei; - Premii la târguri și competiții; - Agenți economici parteneri în număr mare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională sau de perfecționare; - Posibilitatea de accesare a unor fonduri europene; - Programele de învățare ce pun elevul pe primul loc și răspund nevoii acestui privind accesul la informație și educație; - Instruirea practică realizată la agenții economice ce poate asigura inserția pe piața muncii a viitorilor absolvenți; - Participarea la olimpiada de tehnologii, fazele județeană și națională; - Participarea la Târgurile Firmelor de exercițiu; - Asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative, logice; - Colaborarea interdisciplinară.
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Neutilizarea laboratorului AEL la capacitate maximă pentru susținerea activităților de predare-învățare-evaluare;</i> - <i>Neaccesarea unor fonduri nerambursabile (fonduri locale, Fondurilor Structurale Europene etc.);</i> - <i>Neaccesarea unor granturi (vizite pregătitoare, proiecte de mobilitate etc.);</i> - <i>Dotarea slabă a laboratoarelor pentru activitatea în cadrul Firmelor de exercițiu (calculatoare conectate la Internet pentru fiecare birou/departament al firmelor, imprimante, scannere, copiatoare, consumabile etc.);</i> - <i>Lipsa accesării schimburilor de experiență;</i> - <i>Cadre didactice fără definitivat/netitulare.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului elevilor din clasele terminale legat de disciplinele de specialitate, datorită faptului că acestea nu sunt discipline de bacalaureat; - Imposibilitatea participării la examenul de certificare a competențelor a elevilor corigenți (la alte discipline);

Obiective de perfecționare metodică propuse de catedră pentru menținerea și îmbunătățirea „punctelor tari”:

- Continuarea traseului profesional, prin obținerea gradelor didactice, în termenul recomandat (la 4 ani), acolo unde este cazul;
- Participarea la examenele de titularizare (unde este cazul);
- Implicarea elevilor în propriul proces de învățare;
- Încurajarea elevilor în exprimarea unor idei și opinii constructive;
- Realizarea de interasistențe;
- Desfășurarea de ore deschise la care participă membrii catedrei;
- Informarea membrilor catedrei despre cursurile de perfecționare ce se derulează la CCD;
- Desfășurarea orelor de specialitate/ instruire practică în ateliere, laboratoare, la agenții economici;
- Folosirea mijloacelor moderne de învățare;
- Aplicarea unor chestionare elevilor, agenților economici și maistrilor instructori pentru a îmbunătăți activitatea de instruire practică.

Obiective de perfecționare metodică propuse de catedră pentru ameliorarea “punctelor slabe”:

- Eficientizarea activității didactice (inclusiv prin realizarea de lecții AEL);
- Demararea acțiunilor de accesare a diverselor fonduri de finanțare (europene sau locale);
- Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare;
- Utilizarea unor metode stimulative procesului de învățare la disciplinele de specialitate;
- Participarea cadrelor didactice netitulare la examenul de titularizare;
- Obținerea definitivării, acolo unde este cazul;
- Asigurarea la clasă a unui cadru adecvat pentru realizarea unui real și eficient parteneriat profesor – elev;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri;
- Modalități de motivare a elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri.

V.CONCLUZII

Anul școlar 2020-2021 a avut o serie de **rezultate deosebite** comparativ cu anul școlar anterior:

- **Procentul de promovare ridicat** (liceu + învățământ profesional cu durata de 3 ani)
- **Creșterea mediei claselor**
- **Îmbunătățirea structurii elevilor pe microgrupuri** (migrarea elevilor de la grupurile neperformant și slab performant către grupurile mediu performant și performant)
- **Scăderea numărului de absențe** pe toate componentele (nr. total de absențe, nr. absențe motivate și nr. absențe nemotivate)

Principalele cauze ale rezultatelor deosebite:

- Tematica și modul de desfășurare a activităților metodice la nivelul catedrelor;
- Implementarea **CATALOGULUI ELECTRONIC** oferit de către platforma electronică EDUS (<https://portal.edus.ro/>) a S.C. HARISSON CONSULTING S.R.L.
- Continuarea desfășurării cursurilor pe platforma **GOOGLE CLASSROOM** a școlii, în condițiile stării de urgență, respectiv a suspendării cursurilor în sistem față-în-față;
- Ghidarea permanentă de către conducere a cadrelor didactice și a beneficiarilor direcți/indirecți ai educației pentru susținerea/participarea la activitățile didactice online;
- Monitorizarea permanentă a activității online (sincron și asincron) a cadrelor;
- Pregătirea suplimentară a elevilor de clasele a XII-a în vederea obținerii unei promovabilități mai mari la examenul de bacalaureat, pregătire ce a avut loc cu respectarea tuturor măsurilor impuse de noile condiții.

Deficiențele constatate:

- Scăderea ușoară a populației școlare;
 - Creștere nesemnificativă a numărului de elevi cu situație școlară neîncheiată;
 - Lipsa de participare la concursuri/olimpiade școlare semnificative (discipline de bacalaureat);
 - Scăderea ușoară a numărului de cadre didactice ce au calitatea de metodiști și/sau membri în Consiliile Consultative ale inspectorilor I.S.J. Tulcea.
-

Întocmit,

Director adjunct,

Prof. ec. Mocanu Camelia-Domnica

07-10-2021