

COLEGIUL ECONOMIC “DELTA DUNĂRII”  
TULCEA

**RAPORT ANUAL**

**Privind starea și calitatea învățământului în cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea în anul Școlar 2008-2009**

**I. ARGUMENTUL ANALIZEI**

Lumea contemporană se caracterizează printr-o nouă revoluție științifică și tehnică, prin preocupări tot mai intense pentru protejarea mediului înconjurător, prin dezvoltarea și democratizarea societății pe plan mondial, prin creșterea spiritului de cooperare, prin organizarea timpului liber pentru divertisment, educație permanentă și interes față de valorile morale.

Modernizarea învățământului românesc este o necesitate derivată din cerințele dezvoltării societății contemporane, din experiența practică acumulată și din posibilitățile pe care le oferă astăzi științele educației.

Educația este, de departe, proiectul public numărul 1 în România în următorii 10-20 de ani. Miza istorică este succesul sau eșecul României în condițiile generate de dobândirea, la 1 ianuarie 2007, a statutului de țară membră a Uniunii Europene, iar focalizarea complexă și de lungă durată a țării noastre pe transformarea profundă a educației pe toate palierele sale reprezintă condiția de succes sau eșec a noii României Europene.

Noua generație se îndreaptă spre împlinire, parcurgând drumul “cu acul busolei îndreptat către obiectivele pe termen lung, pentru trasarea acelor coordonate care dau deschidere personalității umane, către angajare,

cooperare, comunicare, încredere și spirit creator” ( I.Holban, Revista de pedagogie, Nr. 1-2, 1991, pag. 5).

Statul nostru, în etapa actuală, își are cerințele sale de reconstrucție a societății și, în conformitate cu aceste cerințe, se proiectează ca ideal educativ ”formarea personalității creatoare plurivalente”, care este capabilă să se implementeze total – cu toate forțele sale fizice, intelectuale și morale - în lupta pentru integrarea României în Europa și atingerea rapidă a nivelului de cultură și civilizație specific epocii contemporane. În acest context, un loc important pentru realizarea idealului educativ îl ocupă cadrele didactice, personalități creatoare – deoarece, oricât de bine ar fi formulate obiectivele educative și conținuturile învățământului, fără o metodologie activă transformățională care să mențină percepția, vointa, motivația, starea de activism cerebral pe tot parcursul lecțiilor, nu este posibilă influențarea așteptată în psihologia elevilor prin comanda socială pusă în fața școlii.

Unul din obiectivele principale ale momentului în învățământ este necesitatea de a facilita creșterea ratei de angajare a absolvenților și de îmbunătățire a calității. Calitatea educației reprezintă o prioritate pentru orice instituție, organizație sau unitate de învățământ, precum și pentru angajații acestora. Calitatea în educație este asigurată prin planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, prin monitorizarea rezultatelor, prin evaluarea internă și externă a acestora. Scopul principal îl constituie îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Școala oferă copilului o deschidere largă spre lumea muncii productive, ca mijloc de formare intelectuală, tehnologică și moral civică.

Credincios misiunii sale de a asigura locuitorilor județului Tulcea oportunitati de educatie de calitate, Colegiul Economic “Delta Dunarii” Tulcea deservește nevoile de personal calificat in domeniul serviciilor ale

agenților economici din municipiul și județul Tulcea, din Delta Dunării, de pe litoralul Mării Negre și din țările ale Comunității Europene.

România, ca stat membru cu drepturi depline al Uniunii Europene, a adoptat o politică educațională conformă cu demersurile acționale și legislative ale învățământului european. Strategiile propuse pentru învățământ ne determină să afirmăm că, în timp, învățământul românesc va ajunge să corespundă nevoilor de formare la standarde europene.

## **II ANALIZA INSTITUTIONALA**

### **II.1 RESURSE UMANE**

<b>Număr personal didactic calificat:</b>					<b>Număr personal didactic necalificat</b>
<b>Cu doctorat</b>	<b>gradul I</b>	<b>gradul II</b>	<b>cu definitivat</b>	<b>fără definitivat</b>	
<b>2</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>0</b>

Din care:

<b>Titulari</b>	<b>Detasati</b>	<b>Suplinitori</b>	<b>Pensionari</b>
<b>41</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>3</b>

### **ANALIZA SWOT – A RESURSELOR UMANE**

<p><b><u>PUNCTE TARI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondere mare (56.9%) a profesorilor cu grade didactice;</li> <li>• Lipsa cadrelor didactice necalificate;</li> <li>• Fidelitatea unor cadre didactice față de instituție.</li> <li>• Perfectionarea profesionala continua a cadrelor didactice</li> <li>• Relații interumane caracterizate prin cooperare in vederea obtinerii succesului scolar;</li> <li>• Un management eficient;</li> <li>• Maiștri instructori calificați</li> </ul>	<p><b><u>PUNCTE SLABE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondere mare (43.1%) a profesorilor suplinitori;</li> <li>• Rutina în proiectarea activităților metodice și alegerea modalităților de desfășurare a acesto</li> <li>• Un demers didactic centrat pe transmiterea continuturilor in detrimentul formarii competentelor;</li> <li>• Competențe profesionale insuficiente la nivelul unei părți a personalului;</li> <li>• Formarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ.</li> </ul>
<p><b><u>OPORTUNITĂȚI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existenta programelor de perfecționare a pregătirii personalului didactic;</li> <li>• Preocuparea mării majorități a personalului de a asigura creșterea prestigiului unității noastre școlare;</li> <li>• Interesul real al personalului didactic de perfecționare a competențelor psihologice, sociologice și didactice necesare asigurării creșterii performanței școlare a elevilor;</li> <li>• Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității.</li> </ul>	<p><b><u>CONSTRÂNGERI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neacordarea ajutorului financiar de 100 euro pent achiziționarea de cărți sau de programe educaționale pe suport electronic necesare îmbunătățirii activității didactice din învățământu preuniversitar;</li> <li>• Conotațiile sociale preponderent negative a profesiei de cadru didactic;</li> <li>• Salariile mici care determina demotivarea personalului didactic;</li> <li>• Lipsa susținerii financiare de către buget a personalului în primii ani de activitate;</li> <li>• Preluarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ și de asigurarea calității acestuia.</li> </ul>

## **II.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ**

### **Populația școlară la începutul anului școlar:**

Liceu tehnologic – Ruta directă + RPC	702 elevi
Școala de Arte și Meserii	250 elevi
<b>Total</b>	<b>952 elevi</b>
Școala postliceală	46 elevi
<b>Total</b>	<b>998 elevi/36 clase</b>

**La sfarsitul anului scolar 2008-2009, situatia globala se prezinta astfel:**

<b>INDICATORI</b>	<b>LICEU TEHNOLOGIC- Ruta directa</b>	<b>LICEU TEHNOLOGIC - RPC</b>	<b>ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII</b>	<b>TOTAL</b>	
Elevi inscrisi	584	118	250	952	<b>% pierderi 7.35%</b>
Elevi ramasi	570	90	222	882	
Veniti	4	-	2	6	
Plecati	10	-	3	13	
Retrasi	-	28	7	35	
Abandon	4	-	10	14	
Repetenti	3	-	10	13	
Deces	1	-	-	1	

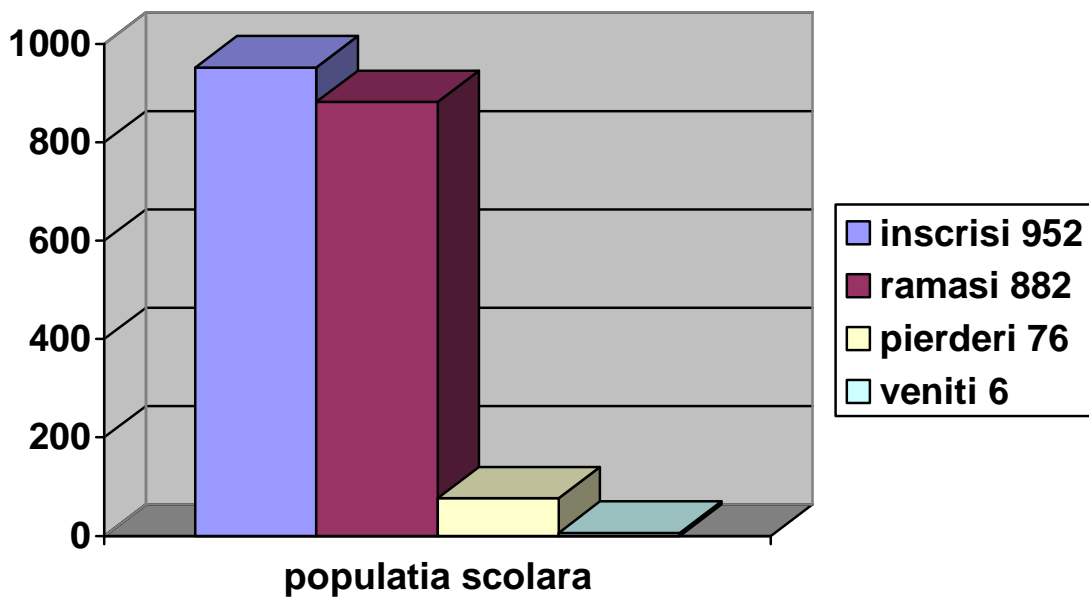
### **CAUZE PIERDERI ȘCOLARE 7,53%**

Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se angaja ( la RPC si SAM sunt 35 de elevi retrasi).

Starea economica si sociala modesta a majoritatii familiilor din care provin elevii determina o slaba preocupare pentru progresul scolar si pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.

Plecarea parintilor la munca in strainatate are repercursiuni directe asupra interesului elevilor fata de scoala.

Situatia materiala precara a parintilor multor elevi are consecinte negative asupra interesului acestora fata de scoala. Pretul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum si al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de scoala (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenintare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.



### LICEU TEHNOLOGIC

INDICATORI	CLASA A IX-A	CLASA A X-A	CLASA A XI-A	CLASA A XII-A	TOTAL
Elevi inscristi	144	141	140	159	584
Elevi ramasi	137	139	136	158	570
Veniti	2	2	-	0	4
Plecati	4	1	-	1	10
Retrasi	-	-	4	-	-
Abandon	3	1	-	-	4
Repetenti	1	2	-	-	3
Deces	1	-	-	-	1

### RPC

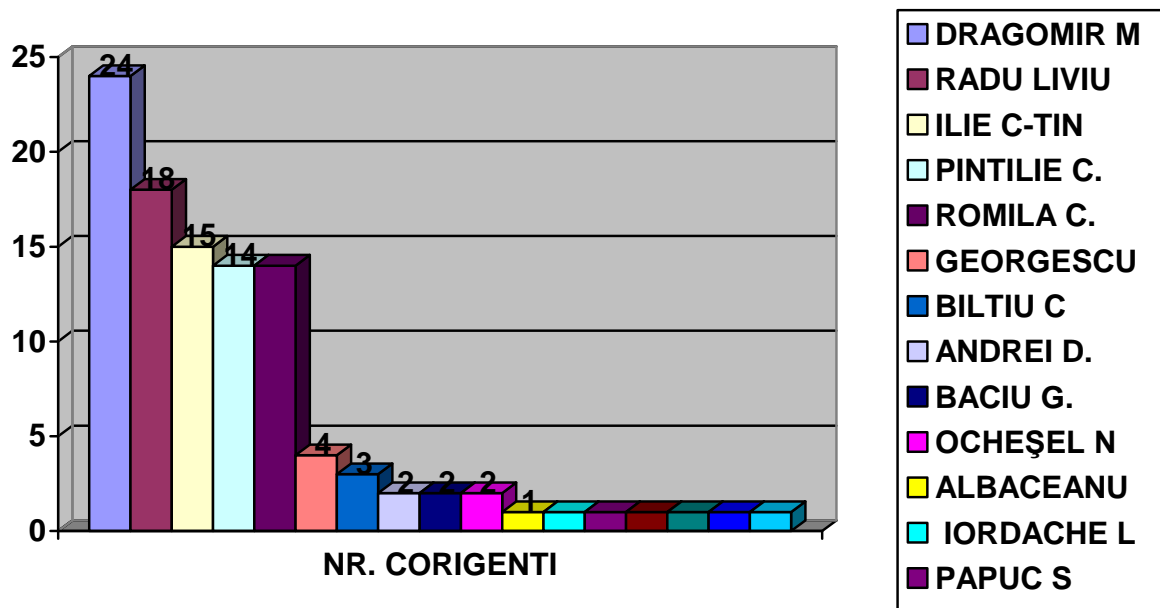
INDICATORI	CLASA A XII-A	CLASA A XIII-A	TOTAL
Elevi inscristi	65	53	118
Elevi ramasi	39	51	90
Veniti	-	-	-
Plecati	-	-	-

<b>Retrasi</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<b>Abandon</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Repetenti</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### **SAM**

<b>INDICATORI</b>	<b>CLASA A IX-A</b>	<b>CLASA A X-A</b>	<b>CLASA A XI-A AC</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Elevi inscrisi</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>250</b>
<b>Elevi ramasi</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>222</b>
<b>Veniti</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Plecati</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Retrasi</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Abandon</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Repetenti</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

**NUMAR CORIGENȚI LA SFARȘITUL ANULUI ȘCOLAR**



**Repetenți 13:** *Boencu Marius a X-a B liceu*  
*Mocanu Mariana a-X-a D liceu*  
*Cladiade Albert a- IX-a A sam*  
*Martin Virgil a IX-a A sam*  
*Turlica Mihai a IX-a A sam*  
*Nichifor Alin a IX-a C sam*  
*Tofan Bogdan a IX-a C sam*  
*Gheorghe Iulian a X-a A sam*

În urma susținerii examenului pentru încheierea situației școlare au fost declarați REPETENȚI următorii elevi:

1. NEDELFCU COSTEL – CLASA A IX- A A SAM(NEPREZENTAT)
2. BÎGU IOANA - CLASA A IX- A A SAM (NEPREZENTAT)



3. PÎRLEALĂ DANIEL - CLASA A IX- A B SAM (NEPREZENTAT)
4. CRISTEA ALEXANDRU - CLASA A IX- A B SAM (NEPREZENTAT)
5. MACHEDON ANCUȚA- CLASA A IX- A A LICEU (NEPREZENTAT)

<b>ANALIZA SWOT - POPULAȚIA ȘCOLARĂ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea planului de învățământ.</li> <li>• Participarea elevilor la concursuri extracurriculare</li> <li>• Rata abandonului școlar relativ mică</li> <li>• Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave.</li> <li>• Număr mic de exmatriculări</li> <li>• Procentul de promovabilitate ridicat</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară, în special la SAM.</li> <li>• Nivelul scăzut al cunoștințelor inițiale la matematică.</li> <li>• Ponderea mare a elevilor din mediul rural, care presupune costuri mai mari ale Colegiului și ale familiilor.</li> <li>• Rata mică a performanței școlare ridicate ( 21%).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procent ridicat al părinților care lucrează în străinătate( 10%).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specializările atractive oferite de profilul unității noastre școlare.</li> <li>• Interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare profesională de calitate.</li> <li>• Stimularea competiției școlare prin pârghii financiare.</li> <li>• Susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar cu probleme financiare.</li> <li>• Existența și funcționarea stației radio.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONSTRÂNGERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauză fundamentală a reușitei sociale.</li> <li>• Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor.</li> <li>• Structură a Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic.</li> <li>• Formarea inițială precară a elevilor claselor inițiale.</li> <li>• Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon școlar, absenteism, fapte antisociale.</li> <li>• Lipsa la o parte a elevilor a unei motivații intrinseci a învățării și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare.</li> <li>• Implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional</li> </ul>

### **III OBIECTIVELE ANULUI SCOLAR 2008-2009**

In ansamblu, activitatea a urmărit realizarea obiectivelor propuse în domeniile de bază: activitatea didactică, activitatea științifică, dezvoltarea bazei materiale:

*1. Formarea competențelor prin asimilarea conținuturilor necesare și a unor tehnici specifice de activitate la un nivel care să permită promovarea Examenelor de Certificare în proporție de (99%) și Examenului de Bacalaureat în proporție de (85%).*

*2. Creșterea eficienței formării și accentuarea procesului de orientare școlară și profesională, care să asigure accesul în învățământul superior cursuri de zi (65%) și inserție mai mare pe piața forței de muncă și continuarea studiilor în formă alternativă (35%).*

*3. O susținere mai puternică prin Programul de orientare și consiliere profesională a tendinței de angajare a absolvenților clasei a XI –a an de completare (33%) și de continuarea studiilor (66%).*

*4. Participarea și obținerea de rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare.*

5. *Promovarea Proiectelor Educaționale cu liceele membrilor din Uniunea Europeană*

6. *Promovarea riguroasă a Programului De Evaluare Și Asigurare A Calității*

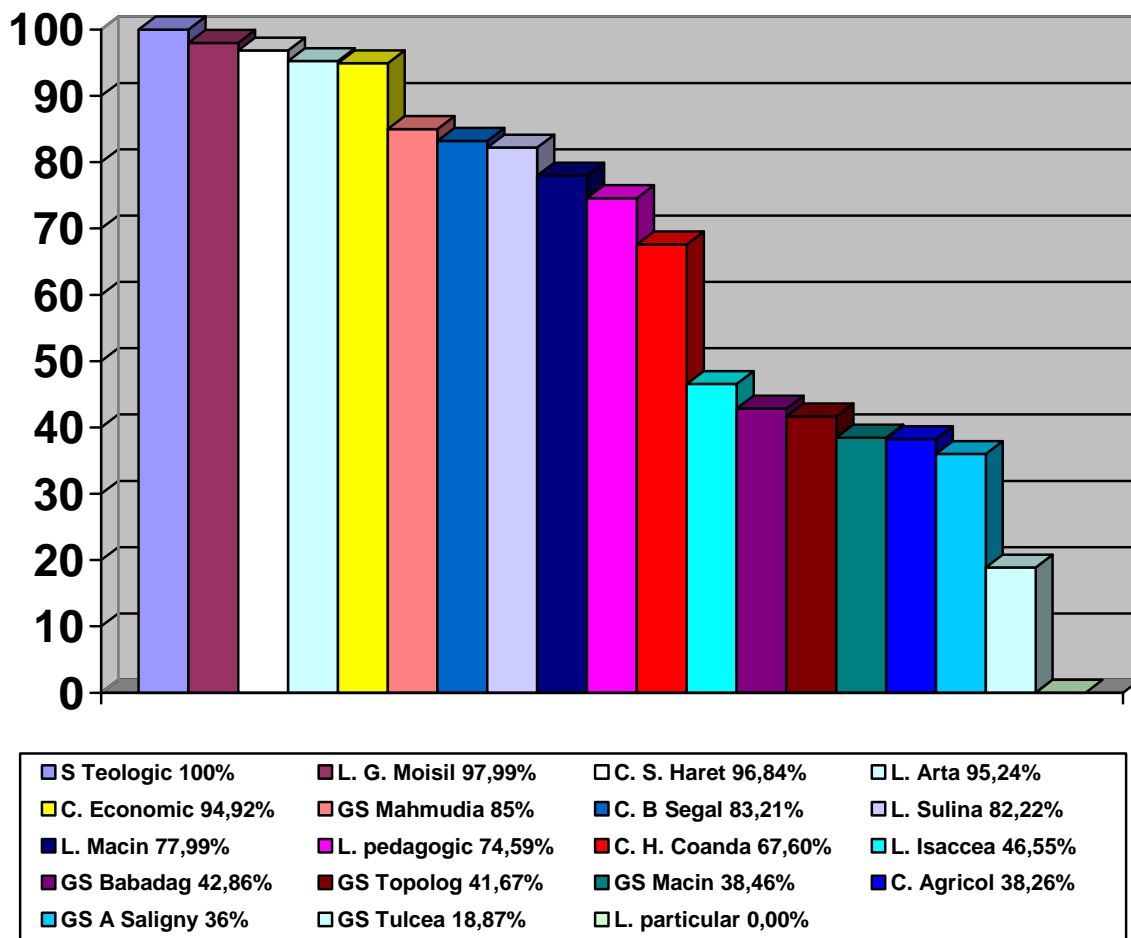
Analizând fiecare din aceste obiective putem spune că:

**Primul obiectiv:** *Formarea competențelor prin asimilarea conținuturilor necesare și a unor tehnici specifice de activitate la un nivel care să permită promovarea Examenelor de Certificare în proporție de (99%) și Examenului de Bacalaureat în proporție de (85%).*

Ca urmare a efortului depus putem afirma că am obținut rezultate foarte bune și anume:

INDICATOR	2007	2008	2009
Procent de promovare bacalaureat	92.44%	71.10%	94.92%
Examen de certificare profesională nivel 1	100%	100%	100%
Examen de certificare profesională nivel 2	100%	100%	100%
Examen de certificare profesională nivel 3	100%	100%	100%
Absolvire școală postliceală	100%	-	100%

**SITUATIE BACALAUREAT LA NIVELUL JUDETULUI TULCEA**

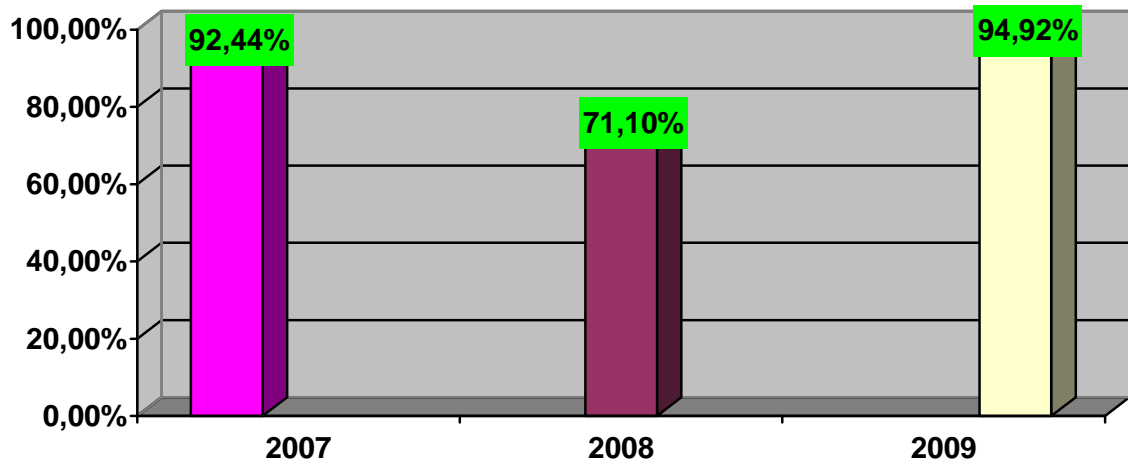


## SITUATIE BACALAUREAT LA NIVELUL JUDETULUI TULCEA

## SITUATIE BACALAUREAT LA NIVELUL JUDETULUI TULCEA

nr. crt.	Unitatea școlară	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi reusiti	%
1	Seminarul Teologic	20	20	100,00
2	Liceul "Gr. Moisil"	199	195	97,99
3	Col. Dobrogean "Sp.Haret"	190	184	96,84
4	Liceul deArta	42	40	95,24
5	Colegiul Economic "D. Dunării"	197	187	94,92
6	Grup Școlar Mahmudia	20	17	85,00
7	Col. "Brad Segal"	131	109	83,21
8	Liceul Sulina	45	37	82,22
9	Liceul Macin	159	124	77,99
10	Liceul Pedagogic	181	135	74,59
11	Judet	1827	1340	73,34
12	Col. Th. "H. Coandă"	179	121	67,60
13	Liceul Isaccea	58	27	46,55
14	Gr. Școlar Babadag	91	39	42,86
15	Gr. Școlar Topolog	12	5	41,67
16	Gr. Școlar Macin	26	10	38,46
17	Colegiul Agricol	115	44	38,26
18	Gr. Școlar "A. Saligny"	100	36	36,00
19	Gr. Școlar Tulcea	53	10	18,87
20	Liceul Particular	9	0	0,00

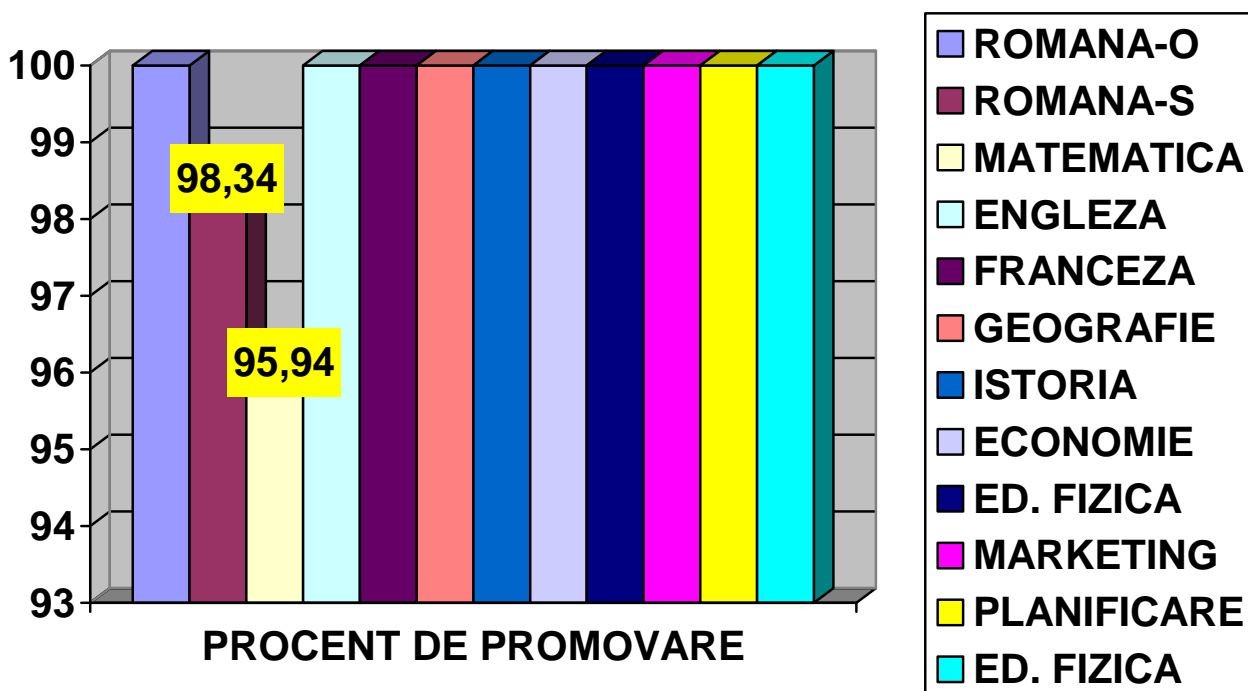
Comparativ, rezultatele obtinute de catre elevii Colegiului Economic „Delta Dunarii” Tulcea la bacalaureat in ultimii 3 ani se prezinta astfel:



Procentul de promovare a crescut in anul 2009 fata de 2008 cu 23.82%, si depaseste si procentul de promovare din 2007 cu 2.48%.

La bacalaureat nu au promovat 11 elevi, din care la lb si lit romana-scris 3 elevi ( 2 – XII D – prof. Serban si 1 – XII H – prof. Caraenache), iar la matematica 8 elevi ( 1 – XII C – prof. Ilie Ctin, 2 – XII D – prof. Romila C, 5 – XII H+G – prof. Dragomir M.)

## SITUAȚIE BACALAUREAT PE DISCIPLINE IN ANUL ȘCOLAR 2008-2009



*Obiectivul nr. 2 Creșterea eficienței formării și accentuarea procesului de orientare școlară și profesională, care să asigure accesul în învățământul*



*superior cursuri de zi (65%) și inserție mai mare pe piața forței de muncă și continuarea studiilor în formă alternativă (35%).*

s-au realizat următoarele activități:

- ▶ Parteneriat cu AJOFM Tulcea
- ▶ Tematica în cadrul orelor de dirigenție
- ▶ Chestionare aplicate de către psihologul școlar în vederea realizării unei orientări profesionale cât

mai apropiate de abilitățile și profilul psihologic al elevului.

- ▶ Stabilirea de către membrii catedrelor a unor modalități de pregătire în vederea asigurării accesului

în învățământul superior a unui nr. cât mai mare de elevi.

- ▶ Parteneriate cu agenții economici locali în vederea efectuării instruirii practice săptămânale și a stagiilor de instruire practică.

S-a aplicat procedura privind situația absolvenților și s-a constatat că peste 90% din absolvenți de liceu sunt studenți în diferite instituții de învățământ superior cu specializări similare cu ale Colegiului Economic "Delta Dunării", sau total diferite.

*Obiectivul nr. 3 O susținere mai puternică prin Programul de orientare și consiliere profesională a tendinței de angajare a absolvenților clasei a XI –a an de completare (33%) și de continuarea studiilor (66%).*

Tematica în cadrul orelor de orientare și consiliere profesională

- ▶ Chestionare aplicate de către psihologul școlar în vederea realizării unei orientări profesionale cât mai apropiate de abilitățile și profilul psihologic al elevului.

- ▶ Parteneriatele cu agenții economici - efectuarea instruirii practice săptămânale la agentul economic

- ▶ Prezentarea cererii și ofertei de pe piața muncii din Tulcea de către reprezentanții AJOFM.

În urma analizei se constată că 92 % din absolvenții cls. a XI-a an de completare își continuă studiile -ruta progresivă de calificare, iar 8% au optat pentru încadrarea în muncă.

*Obiectivul nr. 4: Participarea și obținerea de rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare.*

Identificarea olimpiadelor și concursurilor școlare.

- Identificarea de către cadrele didactice a elevilor participanți
- Stabilirea unui program de lucru suplimentar
- Organizarea olimpiadelor -faza pe școală.

## **ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2008-2009:**

**Realizările anului 2008 – 2009 sunt:**

- Toți elevii din clasa a X-a și a XI-a an completare au participat la interviuri individuale de orientare profesională, menite să îi ajute să își aleagă instruirea în mod adecvat

- S-a creat parteneriate între școală și 23 agenți economici din județ pentru realizarea instruirii practice la SAM, prin care s-a urmărit asigurarea condițiilor necesare dobândirii de către elevi a competențelor conform SPP
- A fost elaborat CDL în parteneriat cu angajatorii
- Introducerea unei perspective noi asupra experienței în muncă, bazate pe competențe
- S-a implementat și s-au atins toate principiile calității
- Majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de formare organizate de CCD
- S-au desfășurat cursuri extracurriculare în parteneriat cu JUNIOR ACHIEVEMENT
- S-au obținut 28 de premii la concursuri / olimpiade la nivel de județ / național

## SUCCESELE ÎNREGISTRATE DE ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2008-2009

### REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADA FAZA JUDEȚEANĂ

DISCIPLINA	NR. CR T.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MEDIA	POZIȚIE / LOC	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	OBSERVAȚII
<i>Limba și literatura română</i>	1	TUDOR OANA	X B	115	I	ANDREI DANIELA	CALIF. FAZA NAȚIONA
<i>Limba maternă rusă</i>	2	CORNEI ALEXANDRA-CLAUDIA	IX C	9,65	I	CASIAN NADEA	CALIF FA NAȚIONA – premiul a II-lea
<i>Istorie</i>	3	FILIPOV MIHAELA-GABRIELA	IX D	9,80	I/2	GICĂ GICĂ	CALIF. FAZA NAȚIONA

DISCIPLINA	NR. CR T.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MEDIA	POZIȚIE / LOC	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	OBSERVAȚII
<i>Geografie</i>	4	TUDOR OANA	X B	8,00	II	ALBĂCEANU GHERGHINA	CALIF. FAZA NAȚIONALĂ
	5	MOCANU DĂNUȚ	IX E	7,40	II	ALBĂCEANU GHERGHINA	
	6	ILICI COSMIN	XIIE	7,00	III	ALBĂCEANU GHERGHINA	
	7	MANOLE MĂDĂLINA	IX A	6,00		ALBĂCEANU GHERGHINA	
	8	GHIOC GABRIEL	IX A	3,50		ALBĂCEANU GHERGHINA	
	9	OLARU GABRIELA	X B	5,95		ALBĂCEANU GHERGHINA	
	10	FURCĂ DANIEL	XI D	6,40		ALBĂCEANU GHERGHINA	
<i>Informatică</i>	11	ADĂMIȚĂ MARIAN	XII B	124	I/7	ANDRONIC DANIEL	CALIF. FAZA NAȚIONALĂ
	12	IORDĂCHIȚĂ MARIAN	IX A	129	II/3	ANDRONIC DANIEL	
	13	IOSUB PETRUȚ	XI E	88,66	M/loc 5/7	ANDRONIC DANIEL	
<i>Tehnologii - servicii</i>	14	BIDU ADELINA	X A	9,22	I	BÂLEA DANIELA; MANOLE DANIELA; IORDACHE LAURA	CALIF. FAZA NAȚIONALĂ - mențiune
	15	STAIKU ALINA-CLAUDIA	X D	8,83	II	BÂLEA DANIELA; MANOLE DANIELA; IORDACHE LAURA	
<i>Tehnologii - tehnician în activități economice</i>	16	CONȚOLENCU AURELIA	XI C	8,78	I	JIPA MIHAELA; SERGHEI CORINE; GEORGESCU SILVIA; GHEMIȘI LUCIANA	
	17	STROINAC	XI C	8,15	II	JIPA	

DISCIPLINA	NR. CR T.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MEDIA	POZIȚIE / LOC	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	OBSERVAȚII
		RAMONA				MIHAELA; SERGHEI CORINE; GEORGESCU SILVIA; GHEMIȘI LUCIANA	
<i>Tehnologii – tehnician în administrație</i>	18	HÎRTOPANU IOANA	XI E	7,35	I	BÂLEA DANIELA; JIPA MIHAELA; MOISEI LAIRENȚIA; MOROIANU MARIA	
<i>Tehnologii – tehnician în turism</i>	19	GAL BIANCA	XI D	8,95	I	ȘERBAN LAURA	CALIF. FAZA NAȚIONA
	20	PIPERI ANAMARIA	XI D	8,75	II	ȘERBAN LAURA	
	21	PUȘCAȘU RAMONA-TUDORIȚA	XI D	8,45	III	ȘERBAN LAURA	
<i>Tehnologii – tehnician în gastronomie</i>	22	AGACHE ANCA	XII H	9,55	I	FELEA ATENA; TUDOR NELA	
	23	BĂȚMÂNDRU ANCUȚA	XII H	8,80	II	FELEA ATENA; TUDOR NELA	CALIF. FAZA NAȚIONA
	24	COSTENCU FLORICA	XII H	8,15	III	FELEA ATENA; TUDOR NELA	
	25	LISOV EMILIA	XIII G	9,55	I	JELESCU FĂNICĂ; TUDOR NELA	CALIF. FAZA NAȚIONA
<i>Concurs pe meserii - ospătar</i>	26	STAMATE ALINA	XI B AC	8,60	I	IFRIM FLORENTIN A; SEVASTIAN NICOLAE	CALIF. FAZA NAȚIONA

DISCIPLINA	NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MEDIA	POZIȚIE / LOC	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	OBSERVAȚII
	27	CĂPĂȚĂNĂ ANA-MARIA	XI A AC	8,40	II	ȘERBAN LAURA; PAVLOV DORINA	
	28	GARIP LAVINIA	XI B AC	6,83	V	IFRIM FLORENTINA; SEVASTIAN NICOLAE	
<i>Concurs pe meserii - bucatar</i>	29	GAVRILOV IRINA	XI C AC	9,25	I	MOCANU CAMELIA; CHESARU NICOLETA	CALIF. FAZA NAȚIONALĂ – mențiune
	30	BEJAN ALINA	XI C AC	9	II	MOCANU CAMELIA; CHESARU NICOLETA	

Din cei 30 de elevi participanti, 11 s-au calificat pentru faza nationala, unde au obtinut 1 premiu II si 2 mentiuni ( limba rusa, respectiv servicii si bucatar):

**REZULTATELE  
OBTINUTE LA OLIMPIADA  
FAZA NAȚIONALĂ**

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	DISCIPLINA / PROFIL	PREMIUL	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
1.	<i>CORNEI ALEXANDRA-CLAUDIA</i>	IX C	LB. RUSĂ	II	CASIAN NADEA
2	<i>BIDU ADELINA</i>	X A	SERVICII	MENTIUNE	BÂLEA DANIELA; MANOLE DANIELA; IORDACHE LAURA
3	<i>GAVRILOV IRINA</i>	XI C AC	BUCĂȚAR	MENTIUNE	MOCANU CAMELIA;

<b>NR. CRT .</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI</b>	<b>CLASA</b>	<b>DISCIPLINA / PROFIL</b>	<b>PREMIUL</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC</b>
					<b>CHESARU NICOLETA</b>

Obiectivul nr. 5 *Promovarea Proiectelor Educaționale cu liceele membrilor din Uniunea Europeană*

A fost stabilită comisia pentru parteneriate educaționale: Prof. Papuc Sabina, Prof. Știucă Steluța, Prof. Ifrim Florentina, Prof. Dorobat Anișoara.

COMENIUS

PAPUC SABINA – STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ IULIE 2009

ȘERBAN LAURA STAGIU DE PREGĂTIRE GENERALĂ – APRILIE 2009 MALTA

Obiectivul nr. 6: *Promovarea riguroasă a Programului de evaluare și asigurare a calității*

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității pentru anul 2008 -2009 a fost constituită conform Deciziei nr. 157 / 17.10.2008 și a avut următoarea componență:

1. Prof. Ec. LUNGU MIHAELA – RESPONSABIL CEAC
2. Prof. Ec. JIPA MIHAELA – MEMBRU
3. Prof. Ec. MOCANU CAMELIA – MEMBRU
4. Prof. SMOLEI MARIANA – REPREZENTANT AL SINDICATULUI
5. CIOACĂ FLORENTINA – REPREZENTANT AL ELEVILOR

6. TIT CUPRIAN – ELEV , REPREZENTANT AL COMUNITĂȚII LIPOVENE

7. ILICI CAMELIA – REPREZENTANT AL COMITETULUI REPREZENTATIV AL PARINTILOR

8. RADU RICU – MEMBRU REPREZENTANT CONSILIUL LOCAL

Obiectivele majore ale CEAC pentru anul școlar 2008 – 2009 au fost următoarele:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii;
- Înlăturarea punctelor slabe identificate de către evaluatorul extern și consemnate în raportul de inspecție din data de 06.03.2009 (în acest sens CEAC a elaborat Planul de îmbunătățire)

#### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea la acțiunile realizate la nivel de județ pentru membrii CEAC – cea mai importantă fiind cea din martie când s-au dezbătut amănunte legate de OM 6308/19.12.2008, <i>Ordin privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic</i>;</li><li>- Stabilirea sarcinilor fiecărui membru al comisiei;</li><li>- Realizarea PAS 2008-2013 (cu anexe revizuite);</li><li>- Realizarea observărilor - cu respectarea programului stabilit;</li><li>- Întocmirea raportului de monitorizare (prima etapă a observării lecțiilor);</li><li>- Realizarea Planului de îmbunătățire;</li><li>- Colaborarea dintre membrii comisiei.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nu s-au reactualizat avizierele;</li><li>- Nu s-a monitorizat Planul de îmbunătățire;</li><li>- <i>Gradul de implicare</i> a cadrelor didactice în activitățile propuse pentru asigurarea calității a fost <i>scăzut</i>;</li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Existența resurselor materiale necesare activității comisiei;</li><li>- Accesul informațional;</li><li>- Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Lipsa timpului</i> pentru realizarea tuturor acțiunilor din planuri (membrii comisiei fiind implicați și în alte activități sau având și alte sarcini (pregătire elevi pentru</li></ul>

### **Analiza activitatii de observare a predării – învățării**

În anul școlar 2008 – 2009, în cadrul Colegiului Economic „Delta Dunării” Tulcea, un număr de 11 observatori (*Albăceanu Gherghina, Lucan Albumița, Bilauschi Elena, Papuc Sabina, Felea Atena, Radu Liviu, Jipa Mihaela, Lungu Mihaela, Smolei Mariana, Știucă Steluța*) au realizat 60 de observări, în toate cele 3 perioade planificate (15.09.2008 – 15.12.2008; 15.12.2008 – 15.03.2009; 15.03.2009 – 15.06.2009).

Analizând activitatea depusă se deprind *puncte tari* și *aspecte care pot fi îmbunătățite* – câteva fiind prezentate în tabelul următor, sintetizat.

<b><i>PUNCTE TARI</i></b>	<b><i>ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea unei game foarte variate de metode de predare, învățare, evaluare;</li> <li>- Justificarea materialului didactic;</li> <li>- Lecțiile au fost bine organizate din punct de vedere științific și metodic;</li> <li>- Există elevi foarte motivați, dornici de afirmare;</li> <li>- Demersul didactic a fost adaptat specificului clasei;</li> <li>- S-au utilizat în mod curent strategii didactice centrate pe elev;</li> <li>- În procesul de predare – învățare s-a făcut diferențiere după stilul de învățare al elevilor și tipul de inteligență al acestora;</li> <li>- Există o bună comunicare elev – elev,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea să fie mai ritmică;</li> <li>- Elevii să fie implicați în toate momentele lecției;</li> <li>- Elevii să fie încurajați să lucreze în echipă;</li> <li>- Să se facă – acolo unde este posibil - corelații între disciplinele conexe;</li> <li>- Să fie incluse întotdeauna elemente de feed-back;</li> <li>- Să fie diversificate tehnicile de construire a portofoliilor (ale profesorilor și ale elevilor);</li> <li>- Sarcinile de învățare să fie împărțite în pași mici.</li> </ul>



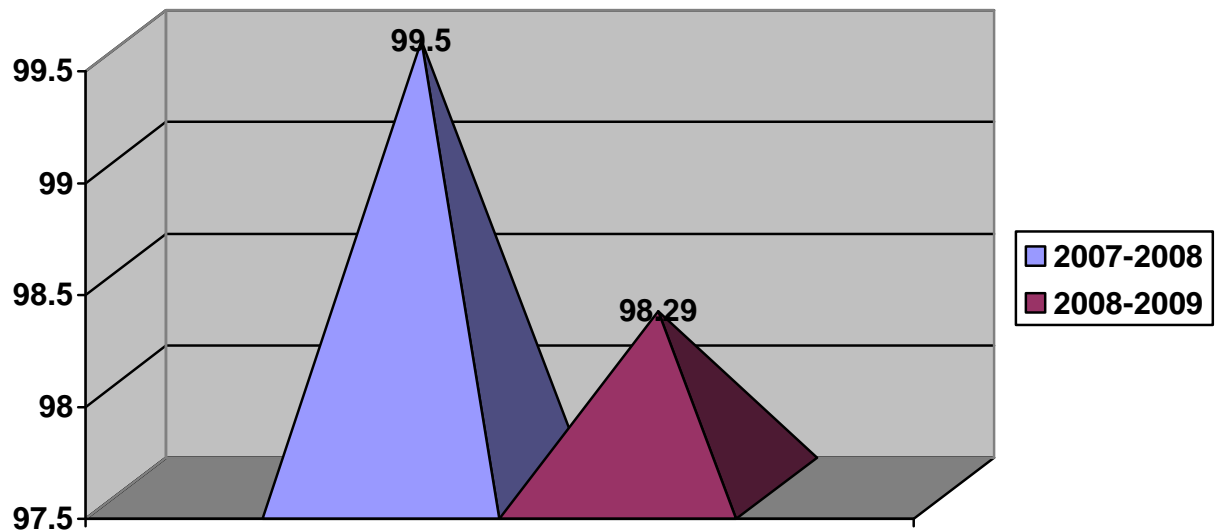
cadru didactic – elev; - A fost stimulată gândirea inductivă/deductivă a elevilor.	
--	--

Se poate preciza și că majoritatea *planurilor de acțiune* au vizat ca:

- activitățile de observare să continue pe tot parcursul anului,
- să se realizeze – pe cât posibil – corelarea cunoștințelor teoretice cu cele practice;
- să fie îmbunătățită implicarea elevilor în evaluare.

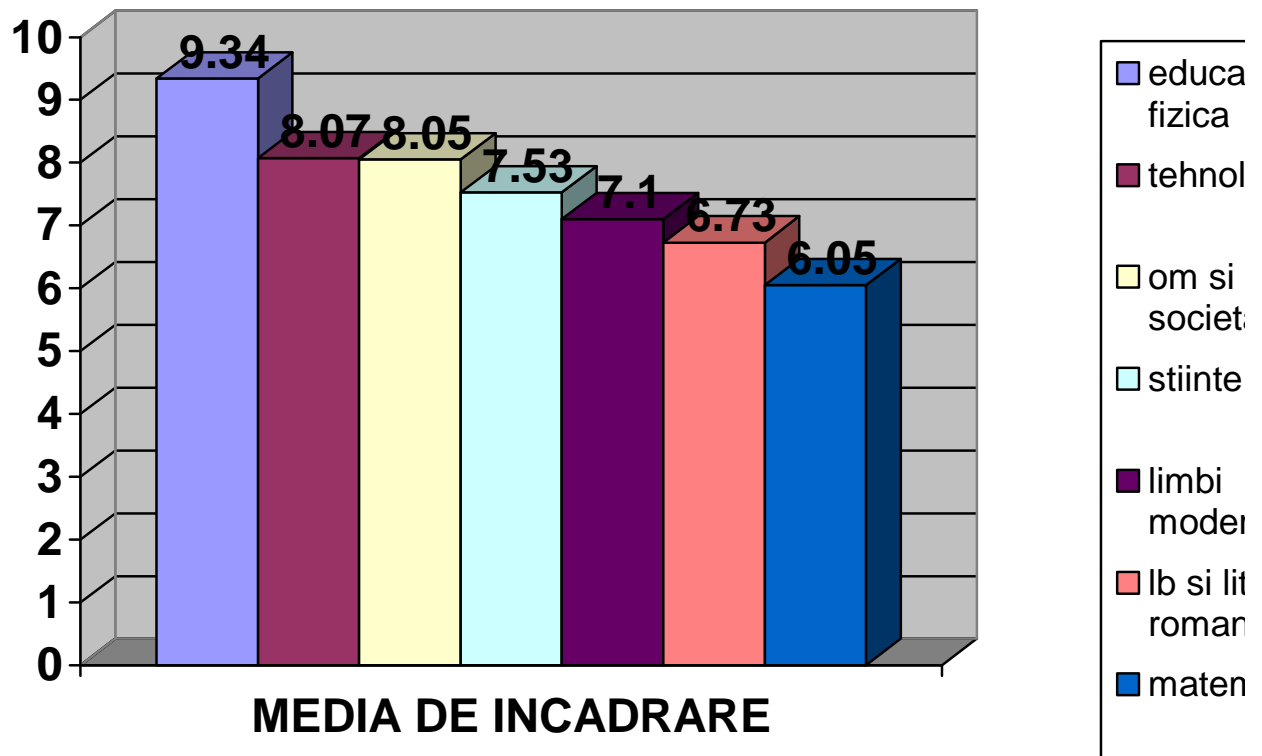
#### **IV. ANALIZA LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE**

Procentul de promovare in anul scolar 2008-2009 comparativ cu anul scolar 2007-2008



Se constata o scadere a procentului de promovare cu 1.20% ca urmare a numarului mare de corigenți 87 ( 64 liceu și 23 SAM) care reprezinta 9,57% din totalul elevilor ramași.

Media de incadrare la nivelul catedrelor se prezinta astfel:



### CATEDRA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA

Orientată și desfășurată în conformitate cu cerințele reformei și restructurării învățământului, activitatea catedrei „Limba și literatura

română” a urmărit înlăturarea disfuncționalităților semnalate prin banca de date.

La sfârșitul anului școlar 2008-2009 s-au obținut următoarele rezultate:

<b>Profesor</b>	<b>Procent promov</b>	<b>Media generală</b>
Andrei Daniela	98,43	6,52
Caraenache Viorica	98,84	7,17
Pintilie Camelia	91,01	6,16
Smolei Mariana	100	7,17
Șerban Anca	99,48	6,61

La sfârșitul anului școlar media generală la nivelul catedrei a fost 6,73, ocupând locul șase din cele șapte catedre metodice (la fel ca în anul școlar precedent).

Rezultatele la bacalaureat în sesiunea iunie-iulie au fost bune, procentul de promovare fiind de 99,24 (la proba orală au promovat toți elevii, iar la scris trei elevi nu au obținut nota de trecere), media claselor fiind 8,03.

O preocupare atentă au manifestat membrii catedrei în pregătirea elevilor pentru olimpiadă, unde am obținut locul I pe județ la clasa a X-a și am participat la faza națională de la Oradea.

Membrii catedrei au participat la toate activitățile metodice organizate la nivelul școlii și al Centrului metodic Tulcea (în sem I s-a susținut în cadrul Colegiului acțiunea metodică cu tema: *Studierea limbii și a literaturii naționale în sistemul românesc de învățământ și în alte state membre UE* – realizată de prof. Andrei Daniela și Smolei Mariana), susținând lecții demonstrative, referate și comunicări care au fost apreciate de către colegi.

Este de remarcat și faptul că la sfârșitul anului școlar 2008-2009 activitatea desfășurată de toți membrii catedrei a fost apreciată de Consiliul de Administrație cu calificativul „Foarte bine”.

#### ANALIZA SWOT

<b><i>Puncte tari (strengths)</i></b>	<b><i>Puncte slabe (weaknesses)</i></b>
<p>*calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane – prof. titulari și calificați</p> <p>*folosirea metodelor active la clasă ( TIC)</p>	<p>* lipsa continuității la catedră</p> <p>*calitatea relativ modestă (intelectuală) a elevilor care vin la liceul nostru</p> <p>*evaluare neunitară</p> <p>*lipsa de interes a elevilor față de</p>

<p>*rezultatele foarte bune obtinute la bacalaureata la proba obligatorie lb. si lit. Româna</p> <p>*experienta mare pe care o au membrii catedrei</p> <p>*disciplina si seriozitatea pe care membrii catedrei o insufla la ore</p> <p>*rezultate foarte bune la olimpiada</p> <p>*dorinta de autoperfectionare</p>	<p>studiu in general si fata de studiul matematicii in particular</p> <p>*lipsa concursurilor scolare accesibile noua</p> <p>*o mai dificila urmarire a evolutiei fiecarui elev din cauza timpului insuficient</p> <p>*tentatia profesorului de a folosi la tabla elevi mai buni</p> <p>*mentalitatea elevilor de a incerca sa obtina foloase maxime cu eforturi minime</p>
<p><b><i>Oportunitati</i></b></p> <p>*unicitatea unitatii noastre scolare ,din punct de vedere al profilului, care este cautat in general de elevi de nivel mediu intelectual</p> <p>* ieșirea la bacalaureat</p>	<p><b><i>Amenintari</i></b></p> <p>*lipsa de interes a unor familii fata de educatia copiilor, aparuta pe fondul unor situatii economice precare</p> <p>*dezvoltarea liceului prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasele de R.P.C</li> <li>-clasele de S.A.M</li> </ul> <p>care pe viitor se vor prezenta la bacalaureat</p> <p>*plecarea parintilor la munca in strainatate are repercursiuni directe asupra interesului elevilor fata de scoala (cresterea absenteismului influenteaza direct interesul pentru matematica)</p>

## **CATEDRA DE MATEMATICA**

Prin programul managerial pentru anul școlar 2008-2009 au fost fixate următoarele obiective:

1. Sporirea eficienței activității de predare-învățare a matematicii și formarea la elevi a competențelor cerute de programa școlară.
2. Diferențierea activității cu elevii la nivelul microgrupurilor și adaptarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor.
3. Evaluarea continuă a rezultatelor învățării.

4. Ridicarea calității activităților de pregătire a elevilor pentru examenele naționale și concursuri școlare.
5. Formarea continuă a abilităților profesionale ale cadrelor didactice. Ținând seamă de acestea membrii catedrei de matematică au desfășurat următoarele acțiuni:
  - a. Studierea și dezbateră planurilor de învățământ.
  - b. Studierea și dezbateră programelor școlare valabile în anul școlar 2008-2009.
  - c. Studierea și dezbateră conținuturilor manualelor școlare valabile în anul școlar 2008-2009.
  - d. Elaborarea și discutarea planificărilor calendaristice realizate de fiecare membru al catedrei pentru tot anul școlar 2008-2009.
  - e. Analiza rezultatelor la bacalaureat .
  - f. Discutare modalităților de realizare a pregătirii pentru bacalaureat.
  - g. Elaborarea, susținerea, corectarea și analiza rezultatelor testelor de evaluare inițială la clasa a IX-a. Propuneri de măsuri pentru creșterea nivelului cunoștințelor la matematică.
  - h. Prezentare metodologie și programei de bacalaureat pentru anul 2009.
  - i. Structura subiectelor pentru teză.

Pentru realizarea acestor obiective ne-am propus și am realizat următoarele activități concrete:

1. Discutarea programelor școlare, alegerea manualelor școlare și schițarea planificărilor calendaristice ,– dezbateră.
2. Analiza activității desfășurată în anul școlar 2007-2008.
3. Analiza testelor de evaluare inițială la clasa a IX-a – dezbateră.
4. Discutarea conținuturilor recapitulărilor pentru teză. Structura itemilor la evaluările semestriale scrise.– dezbateră.
5. Utilizarea lecțiilor AEL sau realizarea de soft personalizat pentru lecțiile proprii (progresii aritmetice), prof. Ilie Constantin.
6. Forme alternative de evaluare. Lecție deschisă la clasa a IX-a, prof. Romila Clara.
7. „Metode de numărare” - lecție deschisă la clasa a X-a utilizând programul AEL, prof. Ilie Constantin.
8. Simularea examenului de bacalaureat.
9. „Diversificarea activităților de învățare în perioada de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor” – acțiune metodică cu toți profesorii care predau matematica în liceu. Au pregătit materiale toți membrii catedrei.

10. „Funcția de gradul al II-lea, proprietăți” – lecție deschisă, prof. Romila Clara.

11. Analiza notelor obținute la teză de elevii clasei a XII-a din perspectiva examenului de bacalaureat – dezbateri.

O mare parte dintre aceste activități au fost utile, eficiența lor observându-se în notele de la bacalaureat. Altele au fost mai puțin utile cum ar fi lecțiile cu programul AEL. Aceasta pentru că serverul se blochează atunci când funcționează toate stațiile, motiv pentru care am folosit numai o parte din stații. Profesorii de matematica cunosc bine materia pe care o predau, înțeleg rolul acesteia în sistemul de învățământ și sunt conștienți de beneficiile învățării ei de către elevi. Cunosc programele de matematică pentru clasele la care predau și se informează asupra conținuturilor programelor de la clasele anterioare și cele următoare. Sunt de asemenea la curent cu programele examenelor naționale și a concursurilor școlare de matematică. Sunt completate corect documentele școlare (catalog, condica etc), se întocmesc planificările anuale și semestriale conform programelor școlare, urmărindu-se parcurgerea ritmică și integrală a materiei. Fiecare lecție se proiectează riguros în conformitate cu metodică predării matematicii.

Matematica creează o disciplină a muncii, dezvoltă logica și flexibilitatea în gândire, îndrumă elevul să aibă așteptări realiste de la viață. De aceea, profesorul de matematică trebuie să plece de la ideea că toți elevii pot învăța, dar nu întotdeauna învățarea este un lucru ușor sau pe care elevul îl face cu plăcere. Rolul profesorului este acela de a construi punți între ceea ce știu elevii, ceea ce pot face și ceea ce sunt în stare să învețe. Să fie întotdeauna alături de elev întărindu-i încrederea în el însuși și ajutându-l să progreseze, să se autodepășească permanent. Să ofere șanse egale de învățare elevilor, ceea ce nu înseamnă uniformizarea demersului educativ, ci diferențierea, individualizarea acestuia în acord cu atitudinile, interesele și nivelul de aspirație al acestora. La clasă, să creeze un mediu de învățare stimulativ și plăcut care să promoveze învățarea activă.

### **Recomandări**

Analizând rezultatele obținute, conform bazei de date, și comparându-le cu rezultatele celorlalte catedre procentul de promovare la matematică 91,64%

(față de 89,9% în anul școlar 2007-2008,

față de 90,40% în anul școlar 2006-2007) este în creștere.

Alarmant pentru catedra de matematică, este numărul din ce în ce mai mare de corigenți, în comparație cu semestrul întâi din anii trecuți, adică 127 corigenți,

fata de 95 in sem. I 2008-2008  
fata de 93 in sem. I 2006-2007,  
respectiv 72 in sem. I 2005-2006.

Pe langa numarul mare de corigenti, o alta mare problema a catedrei de matematica este mediocritatea, reflectata in numarul mare de medii de 5 si 6, adica 612 din 916 elevi ceea ce reprezinta 66,8% din efectiv.  
(fata de 571 din 962 elevi, 59,4% din efectiv in sem. I 2007-2008).

Printre cauzele care au condus la acest numar mare de corigenti si elevi cu rezultate mediocre pe sem.I sunt:

-lipsa de cunostinte anterioare ( e vorba de calcul matematic, unde elevii nu stiu inca sa adune nr. intregi, nu stiu sa simplifice pentru a-si usura calculele, existand elevi care gresesc sau ezita la tabla inmultirii).

-lipsa de interes a elevilor pentru studiu (daca elevul „n-are chef” atunci este foarte greu sa-l ajuti sa invete sau sa-l determini sa invete).

-o mare parte a elevilor corigenti sau cu medii de 5 si 6 au un numar mare de absente la ore, rezultatele slabe fiind o consecinta a acestui absentism.

-lipsa de motivatie,

-situatia din familie (in sensul ca la unii elevi, parintii sunt plecati in strainatate,iar la altii parintii desi sunt in tara nu acorda prea multa atentie, activitatii copiilor lor la scoala).

În abundența informațională cu care societatea actuală se confruntă, sistemul educațional are dificilul rol de a forma personalități care să știe să discearnă informația prețioasă de cea excedentară, de a extrage esențialul din general. Oamenii caută căile optime pentru a dobândi „cunoaștere”, „știință” din cât mai multe domenii, considerând că astfel vor fi recunoscuți drept persoane educate. În societate actuală, cunoașterea trebuie să fie funcțională, utilă; înveți nu doar pentru „a ști” și a stoca o serie de informații din diferite domenii, pentru a demonstra cât de „educat ești”, ci, înveți pentru „a face”, pentru „a folosi” ceea ce știi, pentru „a aplica” ceea ce ai acumulat, în folosul tău și al celorlalți. A ști ce să faci cu ceea ce ai învățat este dezideratul major al educației postmoderniste.

Elevii și-a găsit o altă sursă informativă (prieten sau dușman?) care știe totul - multimedia: calculatorul (Internetul), televizorul și în general mass-media. In aceste condiții, școala trebuie să se adapteze noilor cerințe, să dispună de tehnologie multimedia pentru a le facilita elevilor accesul la informație, la o deschidere internațională prin participarea la proiecte educaționale, altfel școala riscă să rămână doar un cadru neatractiv. Elevii trebuie îndrumați să utilizeze rațional multimedia, ca un mijloc de comunicare, de accesare a diverselor site-uri pentru a participa la



concursurile inter(naționale) adresate lor. Trebuie să le amintim elevilor care sunt avantajele și dezavantajele folosirii intense a internet-ului. Profesorii de matematică, și nu numai pot face, la rândul lor, munca în echipă, schimbând planuri de lecții, conținuturi educative între ei pentru a ușura accesul la diverse surse bibliografice. Totuși uneori imaginația și creativitatea au de suferit prin impunerea excesivă a lecțiilor în acest sistem modern. Reușita depinde de măiestrie profesorului de a selecta materialele.

### ANALIZA SWOT

<i>Puncte tari (strengths)</i>	<i>Puncte slabe (weaknesses)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*calitatea intelectuala foarte buna a resurselor umane</li> <li>*folosirea metodelor active la clasa</li> <li>*rezultatele foarte bune obtinute la bacalaureata la proba obligatorie matematica</li> <li>*continuitatea la catedra</li> <li>*experienta mare pe care o au membrii catedrei</li> <li>*disciplina si seriozitatea pe care membrii catedrei de matematica o insufla la ore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*calitatea relativ modesta (intelectuala) a elevilor care vin la liceul nostru, in sensul ca multi dintre ei n-au acumulat competentele de baza din gimnaziu (calculul in Z),lucru care greu mai poate fi corijat</li> <li>*faptul ca in clasa a IX-a matematica se predă in numai doua ore ,ca si faptul ca dupa un examen (teze unice) apare o perioada de relaxare,face ca anul intai de liceu sa fie considerat ca o vacanta prelungita, fara ca elevii sa acorde macar atentie disciplinei matematica</li> <li>*orarul—in sensul ca macar la clasa a IX-a ,matematica sa nu apara in zilele de vineri (se mai pierd cateva ore pe an) ,iar la celelalte clase evitarea programarii a doua ore intr-o zi</li> <li>*lipsa de interes a elevilor fata de studiu in general si fata de studiul matematicii in particular</li> <li>*lipsa concursurilor scolare accesibile noua</li> <li>*o mai dificila urmarire a evolutiei fiecarui elev din cauza timpului</li> </ul>

	insuficient *tentatia profesorului de a folosi la tabla elevi mai buni *mentalitatea elevilor de a incerca sa obtina foloase maxime cu eforturi minime
<b><i>Oportunitati</i></b>  *unicitatea unitatii noastre scolare ,din punct de vedere al profilului,care este cautat in general de elevi de nivel mediu intelectual	<b><i>Amenintari</i></b>  *lipsa de interes a unor familii fata de educatia copiilor,aparuta pe fondul unor situatii economice precare *dezvoltarea liceului prin : - clasele de R.P.C -clasele de S.A.M care pe viitor se vor prezenta la bacalaureat *plecarea parintilor la munca in strainatate are repercursiuni directe asupra interesului elevilor fata de scoala (cresterea absenteismului influenteaza direct interesul pentru matematica)

Pe langa aceste probleme, cu care ne-am intalnit in fiecare an scolar si pe care in mare parte le-am rezolvat de fiecare data, mai bine sau mai putin bine, problema majora a semestrului doi va fi pregatirea pentru bacalaureat. As spune ca de fapt in acest moment BACALAUREATUL (rezultatele la matematica la bac. 2009) reprezinta prioritatea nr. 1 a catedrei de matematica. In scopul obtinerii unor rezultate cat mai bune, care sa ne permita clasarea dupa liceele Haret si Moisil, membrii catedrei vor coopera cu conducerea colegiului pentru stabilirea de comun acord cu elevii, a unui program de pregatire suplimentara a elevilor, pentru a evita esecul si pentru a creste sansele de obtinere a unor note mari.

Anul acesta, este unul delicat deoarece pe langa cele 6 clase obisnuite de liceu vor mai sustine bacalaureatul si cele 2 clase RPC .

Catedra de matematica este una omogena, in sensul ca nu exista mari diferente de notare intre membrii catedrei. Omogenitatea ei poate fi privita atat ca un punct tare, dar si ca o amenintare, pentru ca odata cu trecerea anilor,profesorii tind sa-si compare actualii elevi cu fostii elevi, comparatie defavorabila elevilor actuali.

## CATEDRA DE LIMBI MODERNE

În anul școlar trecut, catedra de limbi moderne a desfășurat o activitate conform cu obiectivele stabilite inițial. Din banca de date existentă, tragem următoarele concluzii:

Procentul de promovare, la sfârșit de an, a fost de 99,37%- un procent foarte bun, locul ocupat fiind 5 din 7.

La sfârșitul anului au exista 12 corigenți: 9 franceza, 3 engleza și 29 situații neîncheiate: 18 eng și 11 fr.

Medii de promovare între 5-6 și 7-8 au fost în procent de 43.10%, respectiv 40.10%. Mediile de 9-10 14.40%.

În interiorul catedrei, notele mici aparțin prof. Încă nu s-a ajuns la unitatea evaluării, deși s-a discutat în catedră pe marginea criteriilor de evaluare.

Concluzia este că pregătirea pentru bacalaureat s-a desfășurat foarte bine și elevii au conștientizat serozitatea acestui examen și riscul de a nu se pregăti. S-a obținut o situație foarte bună la bacalaureat, la proba orală unde s-au obținut medii peste 9.

În anul școlar trecut, s-a participat la Cermenul lingvistic Caugaroun, Olimpiada cunoașterii, la limba franceză cât și la limba engleză. S-au obținut premii deosebite dar important a fost participarea. La limba engleză s-a obținut o mențiune.

În catedra, mai mulți profesori au participat la grade didactice și perfecționări. La definitivat Ochesel Nicoleta, iar la gradul II Baciuc Gabriela.

### ANALIZA SWOT

<i>Puncte tari (strengths)</i>	<i>Puncte slabe (weaknesses)</i>
*calitatea intelectuală foarte bună	* lipsa continuității la catedră

<p>a resurselor umane – prof. titulari si calificati</p> <p>*folosirea metodelor active la clasa ( audio și TIC)</p> <p>*rezultatele foarte bune obtinute la bacalaureata la proba obligatorie</p> <p>*experienta mare pe care o au membrii catedrei</p> <p>*disciplina si seriozitatea pe care membrii catedrei o insufla la ore</p> <p>*dorinta de autoperfectionare</p>	<p>*calitatea relativ modesta (intelectuala) a elevilor care vin la liceul nostru</p> <p>*evaluare neunitară</p> <p>*lipsa de interes a elevilor fata de studiu in general</p> <p>*lipsa concursurilor scolare accesibile noua</p> <p>*o mai dificila urmarire a evolutiei fiecarui elev din cauza timpului insuficient</p> <p>*tentatia profesorului de a folosi la tabla elevi mai buni</p> <p>*mentalitatea elevilor de a incerca sa obtina foloase maxime cu eforturi minime</p>
<p><b><i>Oportunitati</i></b></p> <p>*unicitatea unitatii noastre scolare ,din punct de vedere al profilului, care este cautat in general de elevi de nivel mediu intelectual</p> <p>* ieșirea la bacalaureat</p> <p>*certificare europeana</p>	<p><b><i>Amenintari</i></b></p> <p>*lipsa de interes a unor familii fata de educatia copiilor, aparuta pe fondul unor situatii economice precare</p> <p>*dezvoltarea liceului prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasele de R.P.C</li> <li>-clasele de S.A.M</li> </ul> <p>care pe viitor se vor prezenta la bacalaureat</p> <p>*plecarea parintilor la munca in strainatate are repercursiuni directe asupra interesului elevilor fata de scoala</p>

## **CATEDRA OM SI SOCIETATE**

Orientată și desfășurată în conformitate cu cerințele reformei și restructurării învățământului, activitatea catedrei, „Om și societate” a urmarit înlăturarea disfuncționalităților semnalate prin banca de date.

La sfârșitul anului școlar 2008-2009 s-au obținut următoarele rezultate:

- doamna profesoară Lucan Albumița - procent de promovabilitate 100%, media generală 7,08 față de 7,11 în anul școlar precedent;
- d-na prof. Albaceanu Gherghina - proc. de promovabilitate 100%, media generală 7,06 față de 7,17 în anul școlar precedent;
- prof. Pavel Fani- procent de promovabilitate de 100%, media generală 7.40 fata de 7,42 in anul precedent;
- prof. Gica Gica- medie de promovabilitate de 100% , media anuală 6.97 față de 7,11 în anul școlar trecut
- prof. Lucan Liviu- procent de promovabilitate 100%, media generală 7,52 față de 7,45 în anul școlar precedent;
- d-na prof. Marola Aurica- procent de promovabilitate 100%, media generală 7.87 fata de 7,46 în anul școlar precedent;
- d-na prof. Costache Mariana- procent de promovabilitate 100%, media generală 8.34 fata de 7,94 în anul școlar precedent;

În cadrul catedrei „Om și societate” au mai predat în anul școlar următorii profesori Bazu Cristian –religie, procent de promovabilitate 100%, media generală 9.94; Albaceanu Isabela procent de promovabilitate 100 %, media generală 8.14; profesor Ciocan Aurelian (religie) procent de promovabilitate 100%, media generală 9,91.

La sfârșitul anului școlar 2008-2009 media generală a nivelului catedrei a fost 8.05 față de 8,13 în anul școlar precedent ocupând locul III din cele 7 catedre metodice.

Rezultatele la examenul de bacalaureat au fost foarte bune. La istorie s-au prezentat 18 elevi, au promovat toți, media generală fiind 9,54 față de 9,32 în anul școlar precedent. Elevii au fost pregătiți de domnii profesori Gică Gică și Pavel Valentin. La geografie au susținut bacalaureatul 24 de elevi, media generală fiind 9.35 față de 8,42 în anul școlar 2007-2008. La economie s-au prezentat 2 elevi, media fiind 7,80 față de 8,13 în anul școlar precedent.

O preocupare atentă au manifestat membrii catedrei și profesorii elevilor pentru olimpiade. La geografie elevii pregătiți de doamna profesor Albăceanu Gherghina au obținut loc I și III la faza județeană și participare la faza națională. La economie elevii pregătiți de doamna profesor Lucan Albumița au obținut locul II la faza județeană, iar la istorie elevii pregătiți de domnul Gică Gică au obținut locul I la faza județeană și participare la faza națională

Redacția revistei "Phoebus" a obținut din nou "Titlul de laureat" la faza Națională a concursului revistelor școlare.

### ANALIZA SWOT

<p><b><i>Puncte tari (strengths)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*calitatea intelectuala foarte buna a resurselor umane – prof. titulari si calificati</li> <li>*folosirea metodelor active la clasa ( TIC)</li> <li>*rezultatele foarte bune obtinute la bacalaureat</li> <li>*experienta mare pe care o au membrii catedrei</li> <li>*disciplina si seriozitatea pe care membrii catedrei o insufla la ore</li> <li>*rezultate foarte bune la olimpiada</li> <li>*dorinta de autoperfectionare</li> </ul>	<p><b><i>Puncte slabe (weaknesses)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lipsa continuitatii la catedra ( religie)</li> <li>*calitatea relativ modesta (intelectuala) a elevilor care vin la liceul nostru</li> <li>*evaluare neunitară</li> <li>*lipsa de interes a elevilor fata de studiu in general</li> <li>*o mai dificila urmarire a evolutiei fiecarui elev din cauza timpului insuficient</li> <li>*tentatia profesorului de a folosi la tabla elevi mai buni</li> <li>*mentalitatea elevilor de a incerca sa obtina foloase maxime cu eforturi minime</li> </ul>
<p><b><i>Oportunitati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*unicitatea unitatii noastre scolare ,din punct de vedere al profilului, care este cautat in general de elevi de nivel mediu intelectual</li> <li>* ieșirea la bacalaureat, olimpiade</li> </ul>	<p><b><i>Amenințari</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*lipsa de interes a unor familii fata de educatia copiilor, aparuta pe fondul unor situatii economice precare</li> <li>*dezvoltarea liceului prin : <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasele de R.P.C</li> <li>-clasele de S.A.M</li> </ul>                     care pe viitor se vor prezenta la bacalaureat                 </li> <li>*plecarea parintilor la munca in strainatate are repercursiuni directe asupra interesului elevilor fata de scoala</li> </ul>

### CATEDRA DE ȘTIINȚE

În anul școlar 2008-2009 membrii catedrei de științe au pus în practică obiectivele propuse prin organizarea și desfășurarea unor activități eficiente în cadrul catedrei , prin realizarea unei bune colaborări între membrii

catedrei și ceilalți profesori ai colegiului , prin desfășurarea unei munci susținute la catedră și participarea la activități extrașcolare.

Ca **PUNCTE TARI** ale activității membrilor catedrei menționăm

- Întocmirea planificărilor conform programelor școlare în vigoare , la termenul stabilit.
- Rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar situează catedra de științe pe primul loc în ceea ce privește procentul de promovare -(100%)
- Procentul de note de 5 și 6 este relativ mic-22,4%, plasând catedra de științe pe locul al III-lea
- Procentul de note de 9 și 10 a fost de 23,4%, catedra de științe fiind pe locul IV
- Media catedrei de științe la sfârșitul anului școlar a fost 7,53 , catedra de științe fiind pe locul IV
- Membrii catedrei au integrat experimentul de laborator în lecții și au utilizat softul educațional în vederea însușirii de către elevi a noilor cunoștințe.
- Munca individuală și pe grupe , utilizarea testelor de progres și a celor menite să reducă decalajele în pregătirea elevilor.
- Utilizarea metodelor alternative de evaluare (evaluarea eseului , referatului proiectului , portofoliului)
- Informarea profesorilor cu noutățile din domeniul didactic și științific
- Participarea personală și îndrumarea elevilor la proiecte și parteneriate educaționale , concursuri(Xperimania, Sanitarii pricepuți) , sesiuni științifice (cu ocazia zilei colegiului)
- Doamnele profesoare Bilauschi Elena și Tatu Viorica au participat la cursuri de perfecționare pe tema evaluării organizate de CCD
- Toți membrii catedrei de științe au participat activ la acțiunile metodice la nivel de școală și județ , au făcut parte din comisiile de corectare la olimpiade și bacalaureat.
- Au fost întocmite portofoliile elevilor și profesorilor.
- Doamna profesoară Bilauschi Elena are un site de chimie util elevilor și profesorilor de chimie , <http://chimia.trei.ro> , care conține subiecte,bareme la olimpiade și concursuri.

**PUNCTELE SLABE** ale activității noastre sunt

- Unele lacune în cunoștințele elevilor
- Neparticiparea elevilor la olimpiade și examen de bacalaureat datorită numărului mic de ore săptămânal și volumului mare de cunoștințe și dificultății lor
- Utilizarea în mică măsură a softului educațional deoarece calculatoarele de la biologie și chimie au fost defecte

- În cadrul catedrei cea mai mică medie de încadrare 6,54-prof. Minea Vasile comparativ cu 7,87- prof. Tatu Viorica
- Neparticiparea la cursuri de perfecționare a prof .Ionescu I .și Minea V.

**Membrii catedrei de științe,an școlar 2008-2009**

Nr.crt.	Nume , prenume	Calitatea	Gradul	Vechimea
1	Bilauschi Elena	Profesor chimie , titular	I	32 ani
2	Ionescu Ileana	Profesor biologie , titular	I	41 ani
3	Minea Vasile	Profesor fizică , titular	I	33ani
4	Tatu Viorica	Profesor fizică , titular	I	29ani



### **CATEDRA ECONOMIC-ADMINISTRATIV**

Catedra de specialitate, formata din 14 cadre didactice (prof. LUNGU MIHAELA, DIR. ADJ. SEF ARIE CURRICULARA TEHNOLOGII, JIPA MIHAELA, SEF DE CATEDRA, SERGHEI CORINE, GRAD DIDACTIC I, METODIST, MOROIANU MARIA, GRAD DIDACTIC II, ANDRONIC DANIEL, GHERGHISAN ( GHEMISI) LUCIANA, BULETE ADELAIDA, PASNICU VIORICA, IORDACHE LAURA, COLEAȘĂ LILIANA, MANOLE DANIELA, BÂLEA DANIELA, GEORGESCU SILVIA SI MOISEI LAURENTA) si-a desfasurat activitatea conform cerintelor si obiectivelor propuse prin programul managerial la inceputul anului scolar.

In urma analizei efectuate rezulta urmatoarele aspecte:

- a) procentul de promovare la disciplinele de specialitate a fost de 99,65% la nivelul ariei curriculare si de 99, 64% la nivelul catedrei, mai mic cu 0,30% comparativ cu anul scolar 2007-2008, datorita unui numar de 14 elevi corigenti (10 elevi –prof. Georgescu Silvia, 1 elev- prof. Andronic Daniel, 1 elev- Ghimeși Luciana, 1 elev- Bâlea Daniela și un elev- Iordache Laura).

De asemeni, 24 de elevi au ramas , la sfarsitul anului, cu situatia neincheiata (la TIC- 4 elevi, 14 elevi-prof. Georgescu , 1 elev- prof. Pasnicu Viorica, 1 elev- prof. Bulete Adelaida, 1 elev- prof. Moisei Laurența, 2 elevi- prof. Coleașă Liliana).

- b) media de incadrare-7,84 este mai mica decat in anul scolar 2007-2008 ( 7,87), cu 0,03 puncte, ca urmare a :- scaderii numarului de elevi care au obtinut medii intre 9-10 cu 5,81% ( 31,2%- in anul scolar 2007-2008 si 25,39%- in anul scolar 2008-2009);
  - cresterii cu 1,5% a numarului de elevi care au obtinut medii intre 7-8 ( 44,58%- in anul scolar 2007-2008 si 46,08% in anul scolar 2008-2009).

- pe profesori: cea mai mare-8,68 ( prof.Coleașă Liliana) si cea mai mica-7,07 ( prof. Manole Daniela). Nu s-au obținut medii de încadrare sub 7.
- c) rezultatele examenului de bacalaureat au fost foarte bune , catedra de specialitate inregistrand un procent de promovare de 100% la liceu forma de invatamant zi si o medie de incadrare de 9,15 ( 81 de elevi) in cazul pachetului format din modulele Marketingul afacerii si Mediul concurential si media de incadrare 8,90 ( 43 elevi) in cazul pachetului format din modulele Finantarea afacerii si Planificare operationala. Pregatirea suplimentara a elevilor pentru examenul de bacalaureat a revenit unui grup format din trei profesori, si anume: Serghei C., Moroianu M., și Jipa M. si a fost asigurata in cadrul orelor de curs dar si in stagiile de pregatire practica.
- d) Examenul de certificare a competențelor profesionale s-a desfasurat in bune conditii potrivit metodologiei prevazute de MECT, inregistrandu-se un procent de promovare de 100%.
- e) Olimpiade si concursuri  
Catedra de spaecialitate a participat cu elevi la faza nationala a Olimpiadei Interdisciplinare la disciplinele de specialitate cu elevi la clasa a X a, a XI-a si a XII-a, la toate calificarile obtinand următoarele rezultate: mențiune la clasa a X-a- eleva Bidu Adelina, pregătită de profesorii: Iordache Laura, Bâlea Daniela și Bulete Adelaida. A participat :  
-la concursul “Alege! Este dreptul tău!”, faza județeană unde a ocupat locul I la clasa a X-a- Radu Cristiana ( clasa a X- a D), locul I la clasa a XI-a- Tiliță Alexandra ( clasa a XI- a E), mențiune- Popa Andreea ( clasa a XI-a D), mențiune- Pericleanu Andreea (clasa a X-a E),  
- la concursul internațional pe teme de etică în afaceri: în semifinală au fost selectate 4 eleve ( Tiliță Alexandra, Tiliță Ramona, Conțolencu Aurelia și Stroinac Ramona), iar în finală au fost premiate două dintre ele – Conțolencu Aurelia și Stroinac Ramona.

ANALIZA SWOT	
<b>PUNCTE TARI</b> 1. Procentul de promovabilitate obținut 100% 2. Rezultatele obținute la bacalaureat la disciplinele de specialitate( procent de promovare 100%, medie peste 9,00) 3. Folosirea metodelor centrate pe elev și a TIC-ului de către majoritatea cadrelor	<b>PUNCTE SLABE</b> 1. Rezultatele obținute la faza națională a olimpiadei interdisciplinare tehnologii 2. Comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și, uneori, lipsa spiritului de echipă, 3. Realizarea stagiilor de instruire practică sem II.

<p>didactice din cadrul catedrei</p> <p>4. Elaborarea si avizare CDS</p>	<p>4. O slabă colaborare cu agenții economici din domeniu economic- administrativ.</p>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numarul orelor de specialitate</li> <li>2. Bibliografia de specialitate existentă în cadrul bibliotecii școlii</li> <li>3. Încadrarea profesorilor în funcție de specializare</li> <li>4. Existența și dotarea laboratoarelor tehnologice</li> <li>5. Se constată un interes crescând față de învățământul economic.</li> </ol>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul mare de discipline de specialitate ( cantitatea informației)cerută la olimpiadele tehnologice</li> <li>2. Lipsa de preocupare a elevilor în vederea asimilării și aprofundării cunoștințelor</li> <li>3. Lipsa manualelor la anumite discipline de specialitate</li> <li>4. Programele elaborate de catre MECT pentru olimpiadele interdisciplinare tehnologii</li> <li>5. Legislația specifică învățământului preuniversitar tehnologic este încă incompletă și instabilă</li> <li>6. Programele școlare la disciplinele de specialitate( conținuturi repetitive, noțiuni care depășesc de cele mai multe ori nivelul de înțelegere al elevilor)</li> </ol>

### **CATEDRA TURISM SI ALIMENTATIE**

In anul scolar 2008-2009 catedra de turism si alimentatie a fost compusa din 16 cadre didactice (profesori economisti si maestri instructori) dupa cum urmeaza: Biltiu Cristian, Buzgar Doina, Chesaru Nicoleta, Dorobat Anisoara, Enciu Veronica, Felea Atena, Gherasim Elena, Ifrim Florentina, Iorga Petre, Jelescu Fanica, Mocanu Camelia, Nichitov Nadia, Pavlov Dorina, Sevastian Nicolai, Serban Laura, Tudor Nela.

In anul scolar 2008-2009, activitatea membrilor catedrei de turism si alimentatie a fost orientata spre atingerea obiectivelor propuse in Planul Managerial.

In anul scolar precedent procentul de promovare la nivelul catedrei de alimentatie si turism a fost de 99,77%, cu 0,2% mai mare decat in aul scolar anterior.

In anul scolar 2008-2009 s-a realizat monitorizarea procesului de predare-invatare prin intermediul observarilor. Toti membrii catedrei au fost observati de catre observatorii desemnati de catre Comisia de Asigurare a Calitatii, obtinand calificative bune si foarte bune, precum si sugestii de imbunatatire a activitatii.

La Examenul de Certificare a Competentelor profesionale nivel I, II si III procentul de promovare a fost de 100%.

Rezultatele obtinute la bacalaureat la disciplinele de specialitate au fost, de asemenea, bune, procentul de promovare fiind de 100%, Mediile pe clase la bacalaureat au fost urmatoarele:

- 9,41, clasa a XII E, profesor Ifrim Florentina
- 8,90, clasa a XIII H RPC, profesor Felea Atena
- 8,48, clasa a XIII G RPC, profesor Jelescu Fanica

In anul scolar anterior membrii catedrei si-au orientat activitatea spre realizarea unei bune pregatiri teoretice si profesionale a elevilor. Rezultatele foarte bune la examenele nationale, precum si participarea la fazele nationale ale olimpiadei de tehnologii si concursului pe meserii, la care eleva Gavrilov Irina, profesor coordonator Mocanu C, a obtinut mentiune la calificarea bucatar, demonstreaza acest fapt.

In continuare eforturile trebuie directionate spre optimizarea procesului de predare-invatare, imbunatatirea nivelului de pregatire si asimilare a competentelor profesionale de catre elevii nostri, astfel incat, acestia sa obtina rezultate performante la Examenele de Bacalaureat si de Certificare a Competentelor Profesionale, nivel I si II, III si sa se asigure o cat mai buna insertie pe piata muncii a absolventilor nostri.

In continuare am realizat analiza Swot la nivelul catedrei.

<b>Puncte slabe privind rezultatele activitatii de invatare a elevilor</b>	<b>Obiective de perfectionare metodica propuse de catedra pentru ameliorarea "punctelor slabe"</b>	<b>Actiuni metodice ale catedrei prin care se urmareste atingerea obiectivelor</b>
Numar mare de absente nemotivate	Reducerea absenteismului scolar	-Prezentarea si aplicarea riguroasa a "Regulamentului

		sanctiunilor” elevilor si parintilor -Discutii ale elevilor care lipsesc cu psihologul scolii -Discutii ale dirigintilor cu parintii, reprezentantii Primariei, Politiei, Bisericii -actiuni care vizeaza intarirea motivatiei si idealului de viata
Indulgenta in evaluare	Crearea unui sistem unitar de notare la nivelul catedrei	Discutii la nivelul catedrei in legatura cu stabilirea unor criterii unitare de notare. Ore deschise vizand aceasta problematica
Lipsa interesului pentru studiul individual	Formarea unei atitudini pozitive fata de activitatea de invatare	-Crearea unui climat de valorizare a efortului individual - Notare individuală;
Implicarea agentilor economici parteneri in procesul de instruire practica	Constientizarea agentilor economici cu privire la finalitatile instructive-educative ale instruirii practice	-Implicarea agentilor economici in evaluarea elevilor -Aplicarea Standardelor de Pregatire Profesionala
<b>Puncte tari privind rezultatele activitatii de invatare a elevilor</b>	<b>Obiective de perfectionare metodica propuse de catedra pentru ameliorarea “punctelor slabe”</b>	<b>Actiuni metodice ale catedrei prin care se urmareste atingerea obiectivelor</b>
Ponderea ridicata a elevilor cu medii cuprinse intre 7-10	Cresterea motivarii elevilor astfel incat sa se mentina si chiar sa creasca ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune la invatatura	- stabilirea unor standarde suficient de ridicate care să motiveze elevul, dar nu foarte ridicate pentru a nu crea stres și emoții negative inutile; - crearea unei atmosfere stimulative; - notare individuală; - implicarea elevilor în evaluare - adaptarea metodelor, strategiilor didactice pentru a accesibiliza conținuturile; - sarcini de lucru

		individualizate - prezentarea sarcinilor scolare intr-o maniera pozitiva - stimularea activitatilor pe echipe cu accent pe cooperare - stimularea dezvoltarii unei atitudini pozitive fata de materiile predate
Coeziunea la nivelul catedrei	Imbunatatirea comunicarii si cooperarii la nivelul catedrei	Desfasurarea de ore mixte teorie-instruire practica Pregatirea elevilor pentru Concursul pe meserii
Comunicare buna profesor- elev la nivelul catedrei	Mentinerea unui climat favorabil activitatii de predare invatare	-Implicarea elevilor in propriul proces de invatare -Incurajarea elevilor in exprimarea unor idei opinii, constructive
Baza materiala	Utilizarea mijloacelor de invatamant de care dispunem	-Desfasurarea orelor de specialitate in laboratoare - Desfasurarea orelor de instruire practica in ateliere, laboratoare, la agentii economice -Folosirea mijloacelor moderne de invatamant
Numar mare de agenti economice parteneri	Familiarizarea elevilor cu cerintele pietei muncii	-Aplicarea unor chestionare la nivelul elevilor, agentilor economice si maistrilor instructori pentru a imbunatati activitatea de instruire practica

## **CATEDRA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI ARTE**

In anul scolar 2008-2009 catedra de educatie fizica si sport a avut drept competente generale integrarea cunostintelor si tehnicilor specifice educatiei fizice in actiuni de optimizare a dezvoltarii fizice a elevilor si aplicarea cunostintelor si deprinderilor specifice in organizarea si practicarea competitionala sau necompetitionala a mai multor ramuri de sport.

Sub aspect organizatoric lectiile au asigurat cadrul necesar de desfasurare a activitatii corespunzator optiunilor elevilor individuale si de grup.nivelului diferentiat de pregatire ,particularitatile de sex, interesului si motivatia.

Educatia muzicala are ca obiective: dezvoltare capacitatii de receptor a muzici, cunoasterea si utilizarea elementelor de limbaj musical, cultivare sensibilitatii a imaginatiei si a creativitati musicale.

Educatia plastica are ca obiective: dezvoltarea capacitatii de exprimare plastica, utilizand materiale si tehnici variate si de trei sensibilitati artistice, a capacitate de receptor a mesajului visual artistic.

In urma evaluarilor semestriale si anuale se poate aprecia ca rezultatele sunt bune si foarte bune, media anuala fiind 9,34 respectiv pe profesori:

1. Ciobotaru Aurel: 10
2. Jipirescu Nina: 9,92
3. Sopera Stere: 8,95
4. Lucas Valeriu: 8,70

Pe medii de promovare: 101 elevi (7,1%) au medii intre 5-6, 188 de elevi (13,3%) au medii intre 7-8 si 1127(79,6%) sunt de 9 si 10 iar procentul de promovare este de 100% - si 5 elevi cu situatia neinceiata.

Numarul elevilor scutiti medical cu interdictii de a depune efort fizic la ore a fost de 34 elevi – din care – 9 în semestrul al II-lea si respectat in totalitate regulamentul scolar adica au fost luati in considerare numai acei elevi care au prezentat certificat medical aprobat si de conducerea scolii.Elevii scutiti au participat la ore cu sarcini speciale in functie de optiunea fiecaruia .

In atentia membrilor catedrei a stat preagtirea elevilor pentru bacalaureat la orele de ed. fizica si la sfarsit de saptamana. Au participat la examenul de bacalaureat 151 de elevi, au promovat 151 cu media generala 9,49iar pe profesori :prof. Sopera stere :media9,62,prof. Lucas V. :media 9,48 Pe medii: 32 elevi intre 7-8 iar119 elevi (80%) au obtinut medii intre 9-10.

Activitatea competitionala se bucura de o buna participare din partea elevilor, aprox. 200 au participat la competitii interne de fotbal, tenis de masa, cros, campionate municipale, judetene, cupe, intreceri sportive cu ocazia “Zilele Colegiului”.

Campionatul intern de fotbal, resp. prof. Sopera Stere are o lunga traditie si s-a desfasurat in mai multe etape pe durata intregului an scolar cu participarea a 120 elevi (20 echipe ale claselor) in preliminarii apoi 10

echipe au jucat in sistem turneu, iar faza finala a dat castig de cauza cls. aXI –a D – locul I.

Cu echipele reprezentative ale scolii, membrii catedrei au participat la campionatele judetene si au obtinut urmatoarele rezultate:

Nr. Crt.	Proba	Locul	Responsabil
1.	Baschet fete	Loc. I	Lucas Valeriu
2.	Baschet baieti	Loc. III	Lucas Valeriu
3.	Handbal fete	Loc. III	Sapera Stere
4.	Volei baieti	Loc II	Sapera Stere
5.	Cros	Loc. I	Sapera Stere

La faza de zona care s-a desfasurat la Tulcea ,prof.Lucas Valeriu s-a clasat pe locul II cu echipa de baschet fete.

Activitatea metodică s-a desfasurat in limitele actiunilor organizate de inspectoratul scolar si a activitatilor metodice din cadrul catedrei, fiecare membru a sustinut cate o lectie deschisa.





















